

# SCIENCES HUMAINES

## La démocratie et la culture au Québec

SCH-4023-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

Mars 2001

Québec 

# **SCIENCES HUMAINES**

## **La démocratie et la culture au Québec**

**SCH-4023-2**

### **DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN**

**Mars 2001**

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2001 — 01-0066

ISBN 2 - 550 - 37415-0

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2001

## TABLE DES MATIÈRES

1	PRÉSENTATION.....	1
2	CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION.....	2
3	CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE .....	3
	3.1 Notions.....	3
	3.2 Habiletés.....	6
4	TABLEAU DE PONDÉRATION .....	7
5	COMPORTEMENTS OBSERVABLES .....	8
6	JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION .....	10
7	SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE .....	11
	7.1 Type d'épreuve .....	11
	7.2 Note de passage.....	11

**DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN**  
**PROGRAMME D'ÉTUDES**  
**SCIENCES HUMAINES**  
**LA DÉMOCRATIE ET LA CULTURE AU QUÉBEC**

## **1 PRÉSENTATION**

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins d'une évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et, plus particulièrement, ceux du cours SCH-4023-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore, d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

## 2 CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

### Orientations du programme

Dans le programme, on propose l'intégration de différentes disciplines : l'histoire, la géographie, la vie économique et la vie politique.

Dans le programme, on demande également à l'adulte d'aborder l'étude des sciences humaines dans une vision globale.

De plus, on favorise dans le programme l'utilisation d'une approche axée sur la compréhension du milieu et sur l'aptitude à interpréter objectivement les réalités ou les phénomènes de société.

On demande aussi à l'adulte de comprendre la société québécoise actuelle dans les contextes canadien et nord-américain.

Le programme a également pour objectif de développer, par l'étude des sciences humaines, l'esprit critique chez l'adulte. Il ou elle pourra ainsi apprendre à nuancer sa pensée et participer davantage aux grands débats qui animent le Québec actuel. Ainsi, il ou elle sera à même de jouer de plus en plus son rôle de citoyen ou de citoyenne.

Bien que ces orientations soient très importantes, elles ne feront pas partie de l'évaluation sommative du cours considéré ici.

### Conséquences sur l'évaluation

Au moment de l'évaluation, seuls les phénomènes ou les réalités historiques, géographiques, socio-économiques, socio-politiques ou culturels seront retenus.

Au moment de l'évaluation, on utilisera les éléments qui permettent d'avoir une vue d'ensemble de la société québécoise.

Au moment de l'évaluation, on utilisera, le plus souvent possible, des documents traitant de l'actualité.

Au moment de l'évaluation, on demandera à l'adulte d'établir l'interdépendance des différents aspects (historique, géographique, économique, politique, social et culturel) de la société à l'échelle nationale et internationale.

### 3 CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

#### 3.1 Notions

- **Institution politiques**

- Fédéralisme canadien :
  - partage des pouvoirs.
- Séparation des pouvoirs de l'État :
  - institutions qui relèvent du pouvoir législatif;
  - institutions qui relèvent du pouvoir exécutif;
  - institutions qui relèvent du pouvoir judiciaire.
- Processus électoral :
  - droit de vote;
  - mode de scrutin.

- **Mouvements d'idées**

- Fondements des grands courants de pensée : le conservatisme, le libéralisme, la social-démocratie, le socialisme :
  - rôle de l'État : le politique;
  - propriété des moyens de production : l'économique;
  - droits individuels et collectifs : le social.
- Nationalisme :
  - québécois;
  - canadien;
  - autochtone.
- Chefs de file :
  - élite traditionnelle : clergé, bourgeoisie, notables;
  - nouvelle élite : milieux d'affaires, intelligentsia, milieu syndical, mouvements des femmes.

- **Relations internationales**

- Politique étrangère canadienne :
  - facteurs déterminants : géographiques, économiques, idéologiques.
- Relations internationales du Québec :
  - limite constitutionnelle;
  - participation à la francophonie.

- **Population québécoise**
  - Facteurs d'accroissement de la population :
    - accroissement naturel;
    - vagues migratoires.
  - Composition ethnique :
    - origine française;
    - origine britannique;
    - origine autochtone (amérindienne, métisse, inuit);
    - autres origines.
  - Composition linguistique :
    - langue française;
    - langue anglaise;
    - autres langues.
  
- **Évolution socioculturelle de 1900 à 1960**
  - Société traditionaliste : de 1900 à 1945 :
    - caractéristiques;
    - influences;
    - principales thématiques;
    - manifestations culturelles.
  - La contestation : de 1945 à 1960 :
    - caractéristiques;
    - influences;
    - principales thématiques;
    - manifestations culturelles.
  - Continuité et changement : de 1900 à 1960.
  
- **Évolution socioculturelle de 1960 à 1980**
  - De la Révolution tranquille au référendum : de 1960 à 1980 :
    - caractéristiques;
    - influences mondiales;
    - affirmation d'une culture régionale;
    - principales thématiques;
    - manifestations culturelles.
  - Continuité et changement : de 1960 à 1980.



- **Évolution socioculturelle de 1980 à nos jours**
  - Internationalisation : de 1980 à nos jours :
    - caractéristiques;
    - influences mondiales;
    - principales thématiques;
    - manifestations culturelles.
  - Continuité et changement : de 1980 à nos jours.

### 3.2 Habiletés

- **Comprendre**

Il s'agit de décrire des caractéristiques qui composent une réalité ou un phénomène géographique, historique, politique, économique, social et culturel.

Cette habileté peut se traduire par le comportement observable suivant :

- Caractériser une réalité ou un phénomène de société en considérant un ou des éléments qui les composent.

- **Analyser**

Il s'agit d'établir des liens de causalité, de comparaison et d'interdépendance entre les éléments qui composent une ou des réalités ou phénomènes sur les plans géographique, historique, politique, économique, social et culturel.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Distinguer des composantes qui déterminent une réalité ou un phénomène de société;
- B) Préciser des composantes et des facteurs qui influent sur une réalité ou sur un phénomène de société;
- C) Préciser des similitudes et des différences qui peuvent exister entre des réalités ou des phénomènes de société;
- D) Préciser des éléments de continuité et de changement entre des réalités ou des phénomènes de société;
- E) Préciser des liens d'interdépendance de deux réalités ou de deux phénomènes de société.

- **Synthétiser**

Il s'agit de décrire la société québécoise en établissant des liens entre des réalités ou des phénomènes sur les plans géographique, historique, politique, économique, social et culturel.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Décrire l'évolution du nationalisme québécois en établissant des relations avec trois courants de pensée;
- B) Décrire l'évolution socioculturelle du Québec en mettant en relation des réalités qui ont marqué trois périodes : de 1900 à 1960, de 1960 à 1980 et de 1980 à nos jours.

#### 4 TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu du cours (connaissances et habiletés) a été délimité. Dans le tableau ci-dessous, des associations particulières sont établies entre les connaissances et les habiletés.

CONNAISSANCES	ÉVOLUTION POLITIQUE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS	ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS
<b>HABILETÉS</b>	<b>45 %</b>	<b>55 %</b>
<b>COMPRENDRE</b>  25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fédéralisme canadien</li> <li>· Séparation des pouvoirs de l'État</li> <li>· Processus électoral</li> </ul> <p>(1) 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Facteurs d'accroissement de la population</li> <li>· Composition ethnique et linguistique</li> </ul> <p>(4) 15 %</p>
<b>ANALYSER</b>  50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Grands courants de pensée</li> <li>· Nationalisme</li> <li>· Chefs de file</li> <li>· Politique étrangère canadienne</li> </ul> <p>(2) 25 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Société traditionaliste et contestation (de 1900 à 1960)</li> <li>· De la Révolution tranquille au référendum (de 1960 à 1980)</li> <li>· Internationalisation (de 1980 à nos jours)</li> <li>· Continuité et changement</li> </ul> <p>(5) 25 %</p>
<b>SYNTHÉTISER</b>  25 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nationalisme québécois :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- conservatisme</li> <li>- libéralisme</li> <li>- social-démocratie</li> </ul> </li> </ul> <p>(3) 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Évolution socioculturelle de 1900 à 1960, de 1960 à 1980 et de 1980 à nos jours :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- caractéristiques</li> <li>- influences</li> <li>- thématiques</li> </ul> </li> </ul> <p>(6) 15 %</p>

## 5 COMPORTEMENTS OBSERVABLES

### Dimension 1 (comprendre : 10 %)

- Caractériser le fédéralisme canadien en fonction du partage des pouvoirs fédéraux provinciaux ou mixtes.
- Caractériser la démocratie représentative à l'aide de l'exercice du droit de vote ou du mode de scrutin en vigueur au Québec.

### Dimension 2 (analyser : 25 %)

- Préciser des similitudes ou des différences entre des grands courants de pensée aux points de vue politique, économique et social.
- Distinguer les nationalismes québécois, canadien et autochtone.
- Préciser des liens d'interdépendance entre l'élite traditionnelle ou l'élite nouvelle au Québec et des grands courants de pensée.
- Préciser des facteurs qui déterminent la politique étrangère canadienne.

### Dimension 3 (synthétiser : 10 %)

- Décrire l'évolution du nationalisme québécois en établissant des relations avec trois grands courants de pensée : le conservatisme, le libéralisme, la social-démocratie.

### Dimension 4 (comprendre : 15 %)

- Caractériser les facteurs d'accroissement de la population québécoise : l'accroissement naturel ou les vagues migratoires.
- Caractériser la composition des principaux groupes ethniques ou linguistiques au Québec.

### Dimension 5 (analyser : 25 %)

- Préciser des caractéristiques et des influences qui déterminent l'évolution socioculturelle du Québec de 1900 à 1960, de 1960 à 1980 ou de 1980 à nos jours.
- Préciser des thématiques et des manifestations culturelles du Québec durant les périodes de 1900 à 1960, de 1960 à 1980 ou de 1980 à nos jours.
- Préciser l'évolution socioculturelle du Québec à l'aide d'éléments de continuité et de changement.

**Dimension 6 (synthétiser : 15 %)**

- Décrire l'évolution socioculturelle du Québec en mettant en relation des caractéristiques, des influences et des thématiques qui ont marqué les périodes allant de 1900 à 1960, de 1960 à 1980 et de 1980 à nos jours.

**Note :** Tous les comportements observables énumérés précédemment ne sont pas nécessairement retenus dans une même épreuve.

## 6 JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Dans ses buts, ses orientations, ses principes directeurs, ses objectifs, le programme doit être intégrateur; c'est pourquoi les matières qu'il regroupe sont imbriquées les unes dans les autres afin de favoriser chez l'adulte une vision d'ensemble de l'étude des sciences humaines, et plus particulièrement de la démocratie et de la culture au Québec.

On propose donc d'allier les connaissances aux habiletés intellectuelles. Dans ce sens, la présente définition du domaine d'examen regroupe dans un même tableau les éléments de connaissances et les habiletés.

Les éléments de connaissances sont regroupés en fonction de certaines réalités qui ont marqué l'évolution de la société québécoise de 1900 à nos jours.

Ils se répartissent de la façon suivante :

- Évolution politique du Québec de 1900 à nos jours 45 p. 100
- Évolution socioculturelle du Québec de 1900 à nos jours 55 p. 100

Quant aux habiletés intellectuelles, elles sont de trois niveaux : comprendre, analyser et synthétiser.

La compréhension permet à l'adulte de caractériser certaines réalités de la société québécoise.

L'analyse permet à l'adulte de comprendre, au moyen des composantes et des facteurs, les similitudes, les différences et les liens d'interdépendance qui existent entre certaines réalités de la société québécoise, ainsi que les éléments de continuité et de changement qui caractérisent ces réalités.

La synthèse permet à l'adulte de rassembler des réalités de la société québécoise par l'entremise de son évolution politique et socioculturelle.

Les habiletés se répartissent ainsi :

COMPRENDRE	25 p. 100
ANALYSER	50 p. 100
SYNTHÉTISER	25 p. 100

## **7 SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE**

### **7.1 Type d'épreuve**

Aux fins de l'évaluation sommative, on fera passer une épreuve écrite. Cette épreuve se déroulera en une seule séance d'une durée de 90 minutes. L'utilisation de notes de cours, de manuels ou d'autres documents de référence n'est pas autorisée.

On y trouve trois types d'items :

- des items à réponses choisies;
- des items à réponses construites;  
(Ces items font référence aux dimensions 1, 2, 4 et 5.)
- des items à développement.  
(Ces items font référence aux dimensions 3 et 6.)

### **7.2 Note de passage**

Pour réussir le cours, l'adulte devra obtenir la note de 60 sur 100 à cette épreuve.

