

# HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

DES PREMIÈRES NATIONS À L'UNION  
DU HAUT-CANADA ET DU BAS-CANADA

HIS-4016-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

JUIN 1998

Québec 

# **HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA**

**DES PREMIÈRES NATIONS À L'UNION  
DU HAUT-CANADA ET DU BAS-CANADA**

**HIS-4016-2**

**DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN**

**JUIN 1998**

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 1998 — 98-0289

ISBN 2-550-33291-1

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1998

# TABLE DES MATIÈRES

1	PRÉSENTATION . . . . .	1
2	CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION . . . . .	2
3	CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE . . . . .	3
	3.1 Notions . . . . .	3
	3.2 Habiletés . . . . .	5
4	TABLEAU DE PONDÉRATION . . . . .	6
5	COMPORTEMENTS OBSERVABLES . . . . .	7
6	JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION . . . . .	10
	6.1 Les contenus . . . . .	10
	6.2 Les habiletés . . . . .	10
7	SPÉCIFICATION DE L' ÉPREUVE . . . . .	11
	7.1 Type d'épreuve . . . . .	11
	7.2 Tableau des habiletés et des éléments de connaissances . . . . .	11
	7.3 Note de passage . . . . .	11

**DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN**  
**PROGRAMME D'ÉTUDES**  
**HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA :**  
**DES PREMIÈRES NATIONS À L'UNION DU HAUT-CANADA ET DU BAS-CANADA**

## **1 PRÉSENTATION**

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins d'une évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours HIS-4016-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre ou d'une année à une autre. C'est le Ministère qui en a l'entière responsabilité puisqu'il s'agit d'épreuves édictées pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

## 2 CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

### Orientations du programme

### Conséquences sur l'évaluation

Dans le programme, on propose à l'adulte une connaissance des temps forts du passé du Québec et du Canada pour l'éclairer davantage sur l'époque contemporaine.

Au moment de l'évaluation, seuls les temps forts et les événements marquants d'une époque ou d'une société seront retenus.

Dans le programme, on demande également à l'adulte d'aborder l'étude de l'histoire dans une perspective globalisante.

Au moment de l'évaluation, on utilisera les éléments qui permettent d'avoir une vue d'ensemble de l'histoire du Québec et du Canada.

De plus, on favorise dans le programme l'utilisation de la démarche historique axée sur la compréhension du milieu et sur l'aptitude à interpréter objectivement les réalités historiques.

Au moment de l'évaluation, on utilisera, le plus souvent possible, des documents historiques.

On demande aussi à l'adulte de comprendre l'évolution de la société québécoise dans les contextes canadien, nord-américain et occidental.

Au moment de l'évaluation, on demandera à l'adulte d'établir l'interdépendance des différents aspects (territorial, économique, politique, social ou culturel) de la société.

Le programme a également pour objectif de développer, par l'étude de l'histoire, l'esprit critique de l'adulte. Il ou elle pourra ainsi apprendre à nuancer sa pensée et participer davantage aux grands débats qui animent le Québec actuel. Ainsi, il ou elle sera à même de jouer de plus en plus son rôle de citoyen ou de citoyenne. Cependant, bien qu'elles soient très importantes, ces grandes orientations ne feront pas partie de l'évaluation sommative du cours HIS-4016-2.

### 3 CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

#### 3.1 Notions

- **Les premières nations d'Amérique avant l'arrivée des Européens**
  - Organisation des sociétés autochtones
    - portrait de la famille algonquienne
    - portrait de la famille inuit
    - portrait de la famille iroquoise
  
- **L'Empire français d'Amérique**
  - Grandes explorations européennes
    - causes économiques
    - tentatives européennes
    - voyages de Cartier
  
  - Facteurs d'établissement français
    - géographiques
    - économiques
    - humains
  
  - Répercussions du commerce des fourrures
    - mercantilisme
    - compagnies
    - conceptions du peuplement
    - politique coloniale
    - exploration et expansion du territoire
    - répercussions chez les autochtones
  
- **La société canadienne sous le régime français**
  - Conditions de peuplement
    - échec des premiers efforts de peuplement
    - réorientation des politiques françaises
    - un outil de peuplement : la seigneurie
    - politique de peuplement
    - évolution démographique
    - adaptation des colons français au milieu et apport amérindien
  
  - Développement et diversification économique
    - politiques de développement
    - diversification économique
  
  - Organisation sociopolitique
    - rôle et composition du gouvernement royal
    - groupes sociaux
    - rôle de l'Église

- **La Conquête et les débuts du régime britannique**
  - Les causes de la Conquête
    - affrontements et enjeux coloniaux
    - défaite française
  - Conséquences du changement d'empire
    - Proclamation royale
  - Difficultés d'application de la Proclamation royale
  - Répercussions de l'Acte de Québec
    - causes
    - contenu
    - réactions
  - Conséquences de la révolution américaine
    - perte de territoire et déplacement du commerce des fourrures
    - arrivée des Loyalistes
  
- **Les débuts du parlementarisme**
  - Changement politique : l'Acte constitutionnel
    - contenu
    - rôle des institutions politiques
    - lacunes de l'Acte constitutionnel
    - climat politique du Bas-Canada
  - Changements économiques
    - le bois remplace la fourrure
    - crise agricole
    - recul des territoires de chasse amérindiens
  - La Rébellion de 1837-1838
    - causes et contexte socioéconomique
    - étapes
  - Rapport Durham et l'Acte d'Union
  - Changements politiques et économiques sous l'Union



## 3.2 Habiletés

- **Comprendre**

Le plus souvent possible au moyen de documents historiques, décrire les éléments qui caractérisent un fait historique sous l'un des aspects suivants : territorial, politique, économique, social ou culturel.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Situer dans le temps un fait historique en l'ordonnant chronologiquement ou en le plaçant sur une ligne du temps;
- B) Situer dans l'espace un fait historique en le localisant sur une carte ou en établissant ses frontières;
- C) Caractériser un fait historique en considérant un seul aspect de société (territorial, politique, économique, social ou culturel).

- **Analyser**

Le plus souvent, en se référant à des documents historiques, établir des liens de causalité, de continuité ou de changement entre les éléments d'un temps fort ou ceux d'un aspect de société à une époque donnée.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Préciser une ou des causes d'un fait historique ou d'un temps fort;
- B) Préciser une ou des conséquences d'un fait historique ou d'un temps fort;
- C) Dégager un ou des éléments de continuité ou de changement entre les événements d'un temps fort;
- D) Établir des liens entre les causes et les conséquences d'un fait historique ou d'un temps fort;
- E) Établir des liens entre deux aspects de société durant un temps fort.

- **Synthétiser**

Le plus souvent, en se référant à des documents historiques, rassembler en un tout les principales composantes d'un événement historique (temps fort ou aspect de société) qui ont des liens entre elles.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Décrire l'évolution d'un temps fort en distinguant les différentes étapes;
- B) Caractériser l'organisation de la société sous plusieurs aspects (spatio-temporel, politique, économique, social ou culturel) à une époque donnée;
- C) Décrire l'évolution de la société sous l'un ou l'autre de ses aspects dans une même période.

#### 4 TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu (connaissances et habiletés) a été délimité. Le tableau ci-dessous présente des associations particulières entre les connaissances et les habiletés.

CONNAISSANCES	LES PREMIÈRES NATIONS D'AMÉRIQUE	L'EMPIRE FRANÇAIS D'AMÉRIQUE	LA SOCIÉTÉ CANADIENNE SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS	LA CONQUÊTE ET LES DÉBUTS DU RÉGIME BRITANNIQUE	LES DÉBUTS DU PARLEMENTARISME
<b>HABILETÉS</b>	5 %	10 %	25 %	25 %	35 %
<b>COMPRENDRE</b> 30 %	<b>D1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organisation des sociétés autochtones</li> </ul>	<b>D2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grandes explorations</li> <li>. Commerce des fourrures</li> <li>. Facteurs d'établissement français</li> </ul>	<b>D4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conditions de peuplement</li> <li>. Développement et diversification économique</li> <li>. Organisation sociopolitique</li> </ul>	<b>D7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proclamation royale</li> <li>. Acte de Québec</li> </ul>	<b>D10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'Acte constitutionnel</li> <li>. L'Acte d'Union</li> </ul>
<b>ANALYSER</b> 55 %		<b>D3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Commerce des fourrures</li> <li>. Politique coloniale</li> <li>. Grandes explorations</li> </ul>	<b>D5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conditions de peuplement</li> <li>. Développement et diversification économiques</li> </ul>	<b>D8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Guerre de la Conquête</li> <li>. Changement d'empire</li> <li>. Acte de Québec</li> <li>. Conséquences de la révolution américaine</li> </ul>	<b>D11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'Acte constitutionnel</li> <li>. Changements économiques et politiques</li> <li>. La Rébellion</li> <li>. L'Acte d'Union</li> </ul>
<b>SYNTHÉTISER</b> 15 %			<b>D6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organisation de la société canadienne</li> </ul>	<b>D9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Évolution territoriale, politique ou sociale de la Proclamation royale à la révolution américaine</li> </ul>	<b>D12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organisation de la colonie britannique d'Amérique</li> <li>. Évolution politique, économique ou sociale de l'Acte constitutionnel à l'obtention du gouvernement responsable</li> </ul>

## **5 COMPORTEMENTS OBSERVABLES**

### **Dimension 1 (comprendre)**

- Situer sur une carte l'espace occupé par les familles algonquienne, iroquoise et inuit.
- Caractériser le mode de vie des familles algonquienne ou iroquoise ou inuit en indiquant les moyens de subsistance utilisés.
- Caractériser les composantes de l'organisation sociopolitique algonquienne, iroquoise ou inuit.

### **Dimension 2 (comprendre)**

- Situer dans le temps le début des grandes explorations européennes en Amérique.
- Localiser sur une carte les explorations françaises en Amérique du Nord dans le contexte de l'expansion de la Nouvelle-France.
- Caractériser les voyages de Cartier en indiquant le résultat de ses voyages en Nouvelle-France.
- Caractériser les facteurs géographiques, économiques ou humains qui ont influé sur l'établissement des colons dans la vallée du Saint-Laurent.

### **Dimension 3 (analyser)**

- Préciser la principale cause de l'expansion territoriale de la Nouvelle-France.
- Préciser une ou des conséquences de la politique coloniale de la France sur le peuplement de sa colonie.
- Préciser une ou des conséquences du développement du commerce des fourrures pour les autochtones.
- Préciser une des causes des grandes explorations européennes en Amérique.

### **Dimension 4 (comprendre)**

- Caractériser les composantes de la seigneurie comme moyen de planification du peuplement de la Nouvelle-France.
- Caractériser les politiques de peuplement en Nouvelle-France.
- Caractériser l'adaptation des colons français et les apports amérindiens.

- Caractériser les tentatives de diversification économique sous Talon.
- Caractériser le gouvernement royal en définissant ses composantes et le rôle de chacune d'elles.
- Caractériser le rôle de l'Église dans la colonie.

#### **Dimension 5 (analyser)**

- Préciser le lien entre l'échec du système des compagnies et le développement du système seigneurial pour peupler la colonie.
- Préciser une ou des causes de diversification économique de Talon dans le développement de la colonie.
- Préciser une ou des causes de l'échec de la diversification économique sous Talon.

#### **Dimension 6 (synthétiser)**

- Décrire l'organisation de la société canadienne sous le régime français du point de vue territorial, politique, économique, social ou démographique.

#### **Dimension 7 (comprendre)**

- Situer le territoire de la *Province of Quebec* à la suite de la Proclamation royale.
- Situer dans le temps l'Acte de Québec.
- Situer le territoire de la *Province of Quebec* selon l'Acte de Québec.
- Caractériser la Proclamation royale.
- Caractériser l'Acte de Québec.

#### **Dimension 8 (analyser)**

- Préciser une ou des causes d'affrontement entre la Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre.
- Préciser une ou des causes de la défaite française.
- Dégager des éléments de continuité ou de changement entre la fin de l'Empire français et le début du régime britannique.
- Établir un ou des liens entre les concessions faites par Murray et Carleton et l'adoption de l'Acte de Québec.

- Préciser une ou des conséquences de l'arrivée des loyalistes.
- Dégager les éléments de continuité ou de changement entre la Proclamation royale et l'Acte de Québec.

#### **Dimension 9 (synthétiser)**

- Décrire l'évolution territoriale, politique ou sociale de la Proclamation royale à la révolution américaine.

#### **Dimension 10 (comprendre)**

- Situer dans le temps l'Acte constitutionnel.
- Situer le territoire du Bas-Canada et du Haut-Canada.
- Caractériser l'Acte constitutionnel.
- Situer dans le temps l'Acte d'Union.
- Caractériser l'Acte d'Union.
- Situer le territoire de l'Union du Haut-Canada et du Bas-Canada.

#### **Dimension 11 (analyser)**

- Préciser les principaux changements politiques et économiques à la suite de l'Acte constitutionnel.
- Préciser une ou des causes ou une ou des conséquences de la crise agricole dans le Bas-Canada.
- Préciser une ou des causes de la rébellion de 1837-1838.
- Préciser les liens entre les problèmes décrits par Durham et ses recommandations.
- Dégager des éléments de changement politique ou économique à la suite de l'Acte d'Union.

#### **Dimension 12 (synthétiser)**

- Décrire l'organisation de la société sous l'Acte d'Union.
- Décrire l'évolution politique, économique ou sociale depuis l'Acte constitutionnel à l'obtention du gouvernement responsable.

**Note :** Tous les comportements observables ne sont pas nécessairement retenus à l'intérieur d'une même épreuve.

## 6 JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Au moyen des objectifs, des orientations, des principes directeurs du programme on propose à l'adulte d'étudier l'histoire, non pas en mémorisant une série de dates et d'événements, mais plutôt en saisissant à travers les temps forts de l'histoire, l'évolution de la société québécoise et canadienne.

On propose donc de joindre les connaissances aux habiletés intellectuelles. Dans ce sens, la présente définition du domaine regroupe dans un même tableau les contenus et les habiletés.

### 6.1 Les contenus

Les contenus sont regroupés en fonction de certains temps forts qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada depuis les premières nations en Amérique jusqu'au début du parlementarisme.

Ils se répartissent de la façon suivante :

. Les premières nations d'Amérique	5 %
. L'Empire français d'Amérique	10 %
. La société canadienne sous le régime français	25 %
. La Conquête et les débuts du régime britannique	25 %
. Les débuts du parlementarisme	35 %

### 6.2 Les habiletés

Quant aux habiletés intellectuelles, elles sont de trois niveaux : comprendre, analyser et synthétiser.

La compréhension permet à l'adulte de situer dans le temps et dans l'espace, puis de caractériser certains événements et temps forts de notre histoire.

L'analyse permet à l'adulte de saisir, parmi les causes et les conséquences, les éléments de changement et de continuité, l'interdépendance des différents aspects de la société et l'évolution de celle-ci.

La synthèse permet à l'adulte de rassembler les composantes de la société à travers les temps forts de son histoire.

Les habiletés se répartissent ainsi :

COMPRENDRE	30 %
ANALYSER	55 %
SYNTHÉTISER	15 %

## 7 SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

### 7.1 Type d'épreuve

Aux fins de l'évaluation sommative, on fera passer une épreuve écrite. Cette épreuve se tiendra en une seule séance de 90 minutes. L'utilisation de notes de cours, de manuels ou d'autres documents de références n'est pas autorisée.

L'épreuve regroupera deux types d'items :

- des items à réponses choisies,
- des items à réponses construites.

Des conditions de réussite sont déterminées pour certaines de ces questions.

### 7.2 Tableau des habiletés et des éléments de connaissances

Les deux tableaux qui suivent montrent la répartition du pourcentage et du nombre de questions pour chaque habileté et pour chaque élément de connaissance.

<b>RÉPARTITION DU POURCENTAGE ET DU NOMBRE DE QUESTIONS POUR CHAQUE HABILITÉ</b>		
<b>HABILITÉ</b>	<b>POURCENTAGE DE QUESTIONS</b>	<b>NOMBRE DE QUESTIONS</b>
DÉCRIRE	30 %	6
ANALYSER	55 %	11
SYNTHÉTISER	15 %	3

<b>RÉPARTITION DU POURCENTAGE ET DU NOMBRE DE QUESTIONS POUR CHAQUE ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE</b>		
<b>ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE</b>	<b>POURCENTAGE DE QUESTIONS</b>	<b>NOMBRE DE QUESTIONS</b>
Les premières nations	5 %	1
L'Empire français d'Amérique	10 %	2
La société canadienne sous le régime français	25 %	5
La Conquête et les débuts du régime britannique	25 %	5
Les débuts du parlementarisme	35 %	7

### 7.3 Note de passage

Pour réussir le cours, l'élève devra obtenir la note de 60 sur 100 à l'épreuve.

