

Définition du domaine d'examen

BIO-5063-2

Biologie 5^e secondaire

Le système digestif chez l'humain

Décroche
tes **rêves**

Québec 

Définition du domaine d'examen

BIO-5063-2

Biologie 5^e secondaire

Le système digestif chez l'humain

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction de la formation générale
des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2004 — 03-01069

ISBN 2-550-42053-5

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2004

1 Présentation

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins de l'évaluation sommative. On y décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études, et plus particulièrement du cours *Le système digestif chez l'humain*. Elle est fondée sur le programme d'études, mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Son rôle est d'assurer la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Les sections de la présente définition du domaine d'examen sont semblables à celles des définitions du domaine d'examen des autres cours. Leur contenu, cependant, est particulier au cours *Le système digestif chez l'humain*.

La définition du domaine d'examen sert à préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre ou encore, d'un organisme scolaire à un autre, en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les organismes scolaires.

2 Conséquences des orientations du programme sur l'évaluation sommative

Orientations

Le programme a pour but de faire acquérir à l'élève des connaissances relatives à l'anatomie et à la physiologie du corps humain.

Le programme a pour but de faire comprendre le fonctionnement du corps humain à l'élève.

Le programme a pour but de faire comprendre les causes et les effets des maladies les plus fréquentes du corps humain et les facteurs qui contribuent à sa santé.

Conséquences

On vérifiera, chez l'élève, l'acquisition de connaissances relatives à l'anatomie et à la physiologie du système digestif de l'humain.

On vérifiera la compréhension, par l'élève, du fonctionnement du système digestif et de la nutrition de l'humain.

On vérifiera la capacité de l'élève à faire des liens entre les connaissances acquises en anatomie, en physiologie et en nutrition et les maladies les plus fréquentes du système digestif de l'humain.

3 Contenu du cours aux fins de l'évaluation sommative

Notions

- **Anatomie du système digestif**
 - Description du système digestif :
 - nom des organes et des glandes;
 - description des organes et des glandes;
 - rôles des organes et des glandes;
 - représentation schématique.
 - Dentition.
 - Processus fondamentaux du système digestif.

- **Physiologie du système digestif**
 - Nature, rôle et fonctionnement d'une enzyme.
 - Motilité du tube digestif :
 - segmentation et péristaltisme;
 - mélange et déplacement des aliments.
 - Processus de digestion et d'absorption des aliments.

- **Hygiène et santé du système digestif**
 - Composition des aliments de consommation courante.
 - Rôle, valeur calorique et mode de stockage des glucides, des lipides et des protéines.
 - Nature, rôles et sources des vitamines et des sels minéraux.
 - Besoins de l'organisme humain et *Guide alimentaire canadien*.
 - Problèmes de dents et de gencives.
 - Consommation excessive ou insuffisante de glucides, de lipides, de protéines, de vitamines et de sels minéraux.
 - Problèmes de santé du système digestif.

Habilités

- **Décrire :** Observer, reconnaître ou énoncer par rappel les caractéristiques d'un phénomène ou les éléments constitutants d'un ensemble.
- **Expliquer :** Faire ressortir de façon structurée la nature et l'interaction réciproque de liens complexes entre des objets ou des phénomènes.
- **Analyser :** Dans un système ou un ensemble complexe, rechercher les composantes, les relations entre les composantes et les lois ou les mécanismes de fonctionnement du système.

4 Tableau de pondération

Notions	Anatomie du système digestif 25 %	Physiologie du système digestif 25 %	Hygiène et santé du système digestif 50 %
Habilités			
Décrire 45 %	Description du système digestif (15 %) Dentition (5 %) Processus fondamentaux du système digestif (5 %) (1) 25 %		Nature, rôles et sources des vitamines et des minéraux (10 %) Problèmes de dents et de gencives (5 %) Problèmes de santé du système digestif (5 %) (3) 20 %
Expliquer 35 %		Nature, fonctionnement et rôle d'une enzyme (5 %) Motilité du tube digestif (5 %) - segmentation, et péristaltisme - mélange et déplacement des aliments Processus de digestion et d'absorption des aliments (15 %) (2) 25 %	Rôle, valeur calorique et mode de stockage des glucides, des lipides, des protéines, des vitamines et des sels minéraux (5 %) Consommation excessive ou insuffisante de glucides, de lipides, de protéines, de vitamines et de sels minéraux (5 %) (4) 10 %
Analyser 20 %			Composition des aliments de consommation courante (10 %) Besoins de l'organisme humain et <i>Guide alimentaire canadien</i> (10 %) (5) 20 %

5 Comportements observables

Dimension 1

- Nommer les structures désignées sur un schéma du système digestif et associer à chacune de ces structures des rôles et des éléments de description choisis dans une liste. (La liste doit comporter plus de rôles et d'éléments de description que ceux requis.) (15 %)
- Nommer les dents désignées sur le schéma d'une mâchoire et préciser leur rôle. (5 %)
- Associer des processus fondamentaux du système digestif à des parties du tube digestif et à des glandes digestives. (5 %)

Dimension 2

- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux où l'on explique correctement la nature, le rôle et le mode de fonctionnement d'une enzyme. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux où l'on explique avec justesse le phénomène de la motilité du tube digestif. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Pour un aliment donné, décrire le trajet parcouru par cet aliment dans le tube digestif et expliquer les processus de digestion et d'absorption qui ont lieu au cours du transit. (15 %)

Dimension 3

- Associer, à trois vitamines et à trois sels minéraux donnés, des sources et des rôles choisis dans une liste. (La liste doit comporter plus d'éléments d'information que ceux requis.) (10 %)
- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux qui décrivent avec justesse les causes et le processus de formation des problèmes de dents ou de gencives tels la carie dentaire, le tartre ou le *materia alba*. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Associer, au nom de certaines maladies du système digestif, les éléments d'information suivants : symptômes, organes touchés, causes et effets. (Les éléments d'information sont choisis dans une liste qui comporte plus d'éléments que ceux requis.) (5 %)

Dimension 4

- Justifier, pour une situation donnée, le choix d'un menu privilégiant les glucides, les lipides ou les protéines. (5 %)
- À partir de deux exemples concrets d'alimentation inadéquate, l'un relatif à une consommation insuffisante et l'autre à une consommation excessive de glucides, de lipides, de protéines, de vitamines ou de sels minéraux, expliquer, pour chacun, les conséquences à long terme d'une telle alimentation. (5 %)

Dimension 5

- Une liste d'aliments consommés au cours d'un repas étant donnée, déterminer, pour chacun des principaux aliments, la source de glucides, de lipides et de protéines. (La liste des ingrédients qui entrent dans la préparation des aliments est fournie à l'élève.) (10 %)
- Analyser une liste d'aliments consommés au cours d'une journée et expliquer en quoi cette alimentation répond, ou non, aux recommandations du *Guide alimentaire canadien*. (10 %)

6 Justification des choix

L'importance relative des volets *Anatomie*, *Physiologie* et *Hygiène et santé* a été déterminée a priori avec l'intention d'accorder à la compréhension du fonctionnement du système digestif et des facteurs qui contribuent à sa santé une plus grande importance qu'à la mémorisation des structures anatomiques.

Par ailleurs, l'importance relative accordée à chacune des habiletés attendues de l'élève découle du classement, par habiletés, des comportements observables.

Après examen de toutes les tâches prescrites dans les objectifs terminaux du programme, il a été décidé d'accorder une importance relative de :

25 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Anatomie*;

25 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Physiologie*;

50 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Hygiène et santé*;

45 p. 100 aux dimensions relevant de l'habileté à *Décrire*;

35 p. 100 aux dimensions relevant de l'habileté à *Expliquer*;

20 p. 100 aux dimensions relevant de l'habileté à *Analyser*.

7 Spécification de l'épreuve

A Type d'épreuve

L'épreuve sommative est une épreuve écrite, administrée à la fin du cours, qui permet de mesurer l'ensemble des dimensions. Elle compte pour 100 p. 100 de la note finale. On y trouve des items à réponse choisie ainsi que des items à réponse courte.

B Caractéristiques de l'épreuve

La passation de l'épreuve se fait à la fin du cours en une seule séance d'un maximum de 120 minutes.

C Exigence de réussite

La note de passage est fixée à 60 sur 100 pour l'ensemble de l'épreuve.

