

# ALPHABÉTISATION

## ARITHMÉTIQUE

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

ÉTAPE 1

MISE À JOUR  
NOVEMBRE 2001

# **ALPHABÉTISATION**

## **ARITHMÉTIQUE**

### **DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN**

#### **ÉTAPE 1**

**MISE À JOUR  
NOVEMBRE 2001**

**Direction de la formation générale des adultes**  
Service de l'évaluation des apprentissages

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2001 — 01-00942

ISBN 2 - 550 - 38458-X

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2001

## TABLE DES MATIÈRES

1	Présentation .....	1
2	Conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative .....	2
3	Contenu notionnel et habiletés du programme d'études aux fins d'une évaluation sommative .....	3
3.1	Contenu notionnel.....	3
3.2	Habiletés .....	3
4	Tableau de pondération .....	4
5	Comportements observables.....	5
6	Justification du contenu notionnel, des habiletés et de leur pondération.....	8
7	Spécification de l'épreuve.....	9
7.1	Type d'épreuve.....	9
7.2	Durée.....	9
7.3	Matériel.....	9
7.4	Note de passage .....	9
8	Références bibliographiques .....	10

## DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

### PROGRAMME D'ÉTUDES : ALPHABÉTISATION

#### ARITHMÉTIQUE

---

#### 1 PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins d'une évaluation sommative pour la première étape. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du *Guide de formation sur mesure en alphabétisation* et, plus particulièrement, ceux qui ont trait à l'*arithmétique*. Elle se fonde sur le programme, mais elle ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et l'épreuve nécessaire à l'évaluation sommative.

La définition du domaine d'examen est utilisée dans la préparation d'épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

## 2 CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION SOMMATIVE

### **Orientations**

Par le programme, on veut permettre à l'adulte d'agir de façon autonome, en utilisant des situations de la vie quotidienne comme des occasions privilégiées d'apprentissage.

L'apprentissage des concepts de base préalables à l'arithmétique et à la géométrie se font à partir de thèmes, de manipulation ou de situations concrètes portant sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés.

Par le programme, l'adulte améliorera sa compréhension des concepts de base liés à la numération et au système monétaire.

Par le programme, l'adulte devra résoudre des problèmes auxquels il ou elle pourrait avoir à faire face dans la vie courante.

Par des mises en situation concrètes, le programme permettra chez l'adulte la formation de concepts au moyen de dessins, de symboles et d'expressions mathématiques.

### **Conséquences**

Au moment de l'évaluation sommative, on devra vérifier la capacité de l'adulte à agir de façon autonome en utilisant des situations de la vie quotidienne.

Par l'évaluation sommative, on mesurera les connaissances et les habiletés de l'adulte en ce qui a trait aux concepts de base de temps, d'espace et de quantité. Les tâches évaluatives doivent être liées à des thèmes ou à des situations concrètes.

Des tâches évaluatives porteront sur les connaissances et les habiletés de l'adulte en ce qui a trait aux concepts de base liés à la numération en base 10 et au système monétaire.

Des tâches évaluatives porteront sur la résolution de problèmes ayant trait aux nombres et aux concepts de base auxquels l'adulte pourrait avoir à faire face dans la vie courante.

Au moment de l'évaluation sommative, on évaluera la capacité de l'adulte à travailler à l'aide de dessins, de symboles et d'expressions mathématiques.

### 3 CONTENU NOTIONNEL ET HABILITÉS DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

#### 3.1 **Contenu notionnel**

Nombres

Concepts de base :

- Temps, espace, quantité
- Numération en base 10
- Système monétaire
- Les quatre opérations

#### 3.2 **Habilités**

Structurer

L'adulte sera en mesure de connaître des concepts de base en mathématique et de comprendre des notions mathématiques.

Mathématiser

Cette habileté se traduira par la capacité de l'adulte de transformer une situation concrète par un modèle mathématique.

Synthétiser

L'adulte sera capable d'appliquer ses connaissances mathématiques et de les utiliser pour trouver une solution aux problèmes liés à des situations de la vie courante.

## 4 TABLEAU DE PONDÉRATION

<b>CONTENU NOTIONNEL</b>  <b>HABILETÉS</b>	<b>NOMBRES</b>
<p style="text-align: center;"><b>STRUCTURER</b> 60 %</p>	<p>Concepts de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps, espace, quantité</li> <li>- Numération en base 10</li> <li>- Système monétaire</li> <li>- Symboles et vocabulaire</li> </ul> <p style="text-align: right;">(1) 60 %</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATHÉMATISER</b> 15 %</p>	<p>Concepts de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numération en base 10</li> <li>- Système monétaire</li> </ul> <p style="text-align: right;">(2) 15 %</p>
<p style="text-align: center;"><b>SYNTHÉTISER</b> 25 %</p>	<p>Concepts de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numération en base 10</li> <li>- Système monétaire</li> </ul> <p style="text-align: right;">(3) 25 %</p>



## 5 COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Importance des items

↓ Numéros des cases du tableau de pondération  
↓

- |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 % | (1) | À partir d'une scène de la vie quotidienne, l'adulte sera en mesure de répondre à une série de questions lui permettant : <ul style="list-style-type: none"><li>- de repérer un élément du dessin;</li><li>- de situer un élément par rapport à un autre;</li><li>- de faire deux équivalences quantitatives entre différents éléments du dessin. (1.01-1.05-1.09)*</li></ul> |
| 6 % |     | L'adulte sera capable : <ul style="list-style-type: none"><li>- de remettre en ordre les sept jours de la semaine;</li><li>- d'écrire cinq mois manquants à la liste trouée des douze mois de l'année. (1.02)</li></ul>                                                                                                                                                       |
| 4 % |     | L'adulte sera capable : <ul style="list-style-type: none"><li>- de remettre en ordre les chiffres de 0 à 9 présentés dans le désordre;</li><li>- d'écrire, à partir d'une liste de cinq symboles, celui qui correspond à chacun des trois termes donnés. (1.11)</li></ul>                                                                                                     |
| 5 % |     | À partir des signes $<$ , $>$ , $=$ , qui auront été préalablement définis, l'adulte sera en mesure de comparer cinq paires de nombres, soit une de un chiffre, deux de deux chiffres et deux de trois chiffres. (1.19-1.26)                                                                                                                                                  |
| 5 % |     | L'adulte sera capable d'indiquer le chiffre qui vient avant trois nombres donnés inférieurs à 100 et le chiffre qui vient après deux nombres donnés supérieurs à 100. (1.20-1.27)                                                                                                                                                                                             |
| 2 % |     | À partir d'illustrations représentant des billets de banque et des pièces de monnaie, l'adulte sera capable d'associer chacun d'eux au montant qu'il représente. (1.29-1.32)                                                                                                                                                                                                  |

---

\* Les numéros inscrits à la suite de chaque comportement correspondent aux objectifs du *Guide de formation sur mesure en alphabétisation*.

- 3 % À partir des signes  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , qui auront été préalablement définis, l'adulte sera en mesure de dire lequel des deux montants a la plus grande valeur pour chacune des trois paires données. (1.34)
- 2 % L'adulte sera capable d'ordonner cinq montants d'argent en ordre croissant. (1.35)
- 4 % À partir de l'illustration d'un reçu dûment rempli, l'adulte sera capable de reconnaître ses éléments essentiels en répondant à quatre questions. (1.40)
- 2 % L'adulte sera capable de compléter deux suites trouées de cinq nombres de 1 à 99. Une d'entre elles sera en ordre croissant et l'autre, en ordre décroissant. (1.13)
- 4 % L'adulte sera capable de composer deux nombres à partir de la valeur de position de chacun des chiffres. Un sera formé de deux chiffres et l'autre, de trois chiffres. (1.14-1.22)
- 5 % L'adulte sera en mesure de décomposer deux nombres en donnant la valeur de position de chaque chiffre. Un sera formé de deux chiffres et l'autre, de trois chiffres. (1.15-1.23)
- 9 % À partir d'illustrations représentant trois montants d'argent donnés en un nombre précis de billets de banque et de pièces de monnaie, l'adulte sera capable de compter mentalement par bonds de 2, 5, 10, 20, 25 ou 50 et d'écrire la valeur globale représentée par ces billets de banque et pièces de monnaie. (1.31)
- 5 % L'adulte sera capable d'arrondir au dollar près cinq montants d'argent donnés. (1.36)
- 10 % (2) L'adulte sera capable d'écrire en lettres cinq nombres donnés en chiffres : un de un chiffre, deux de deux chiffres et deux de trois chiffres. (1.38)
- 5 % L'adulte sera en mesure de remplir une formule de chèque à partir de cinq éléments essentiels donnés (date, destinataire, montants en lettres et en chiffres, signature). (1.39)

- 12 % (3) À partir de situations liées à la vie courante, l'adulte sera en mesure :
- de comparer six nombres de deux chiffres; (1.21)
  - d'ordonner six nombres de trois chiffres; (1.28)
  - de reconnaître la valeur de position d'un nombre.
- 13 % À partir de situations liées à la vie courante, l'adulte sera en mesure :
- d'associer trois montants d'argent à trois articles donnés;
  - de comparer deux séries de cinq montants d'argent représentant des prix différents;
  - de compter mentalement par bonds de 2, 5, 10, 20, 25 ou 50 un montant d'argent donné en nombre précis de billets ou de pièces de monnaie. (1.37)

## 6 JUSTIFICATION DU CONTENU NOTIONNEL, DES HABILITÉS ET DE LEUR PONDERATION

Puisque dans le programme on accorde une grande importance au développement de l'autonomie chez l'adulte ainsi qu'à l'utilisation de ses connaissances et des habiletés acquises dans des situations de la vie quotidienne, nous avons tenu compte dans la définition du domaine d'examen, aux fins d'une évaluation sommative, de la plupart des objectifs constituant les préalables (P) de la première étape.

Nous n'avons toutefois pas retenu les objectifs se rapportant à l'utilisation de la calculatrice ainsi qu'à l'écriture de nombres, considérant que ces aspects sont difficiles à évaluer dans une épreuve sommative. Nous présumons que ces habiletés auront fait l'objet d'une évaluation formative.

À la première étape du programme, tous les préalables (P) portent sur l'apprentissage des nombres. En conséquence, la totalité de la pondération sera accordée aux nombres.

Il est primordial, à cette étape, que l'adulte connaisse et comprenne les concepts mathématiques de base ayant trait aux nombres. Toutefois, au moyen de l'évaluation sommative, on veillera à ce qu'il ou elle soit capable d'appliquer les connaissances acquises pour résoudre des problèmes dans la vie courante. Notons qu'à la première étape, l'habileté à opérer ne sera pas évaluée, puisque l'apprentissage des opérations de base ne se fera qu'à l'étape suivante.

Nous avons donc établi la pondération des habiletés en leur accordant les pourcentages suivants :

- structurer                    60 p. 100;
- mathématiser                15 p. 100;
- synthétiser                    25 p. 100.

## 7 SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

### 7.1 **Type d'épreuve**

Aux fins de l'évaluation sommative, on fait passer une épreuve écrite individuelle.

### 7.2 **Durée**

L'épreuve a lieu en une seule séance d'une durée maximale de 90 minutes.

### 7.3 **Matériel**

L'utilisation de la calculatrice et de tout autre matériel est **INTERDITE**.

### 7.4 **Note de passage**

Pour cette épreuve, la note de passage est fixée à 60 sur 100.

## 8 RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Guide de formation sur mesure en alphabétisation, Cahier 1, Les aspects fondamentaux du Guide*, 3<sup>e</sup> éd., Québec, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, Service de l'alphabétisation, août 1996, 34 p.

DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Guide de formation sur mesure en alphabétisation, Cahier 3, Arithmétique*, 3<sup>e</sup> éd., Québec, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, Service de l'alphabétisation, août 1996, 240 p.

