

## Résultats préliminaires

Évaluation de l'**AN 3** de la mise en œuvre de la mesure *À l'école, on bouge!*



École de kinésiologie et des  
sciences de l'activité physique  
Faculté de médecine

Université   
de Montréal

**Suzanne Laberge, Ph.D.**

**Assistante de recherche: Véronique Gosselin, candidate Ph.D.**

Québec 

## Contexte

---



Évaluation de l'implantation de la mesure « À l'école, on bouge! » au cours des trois premières années: 2017-18, 2018-19, 2019-20.

Première cohorte : 415 écoles

2019-2020: Fin prévue du financement

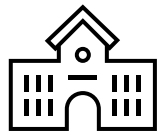


## Objectifs de l'évaluation de la cohorte 1 – AN 3

---

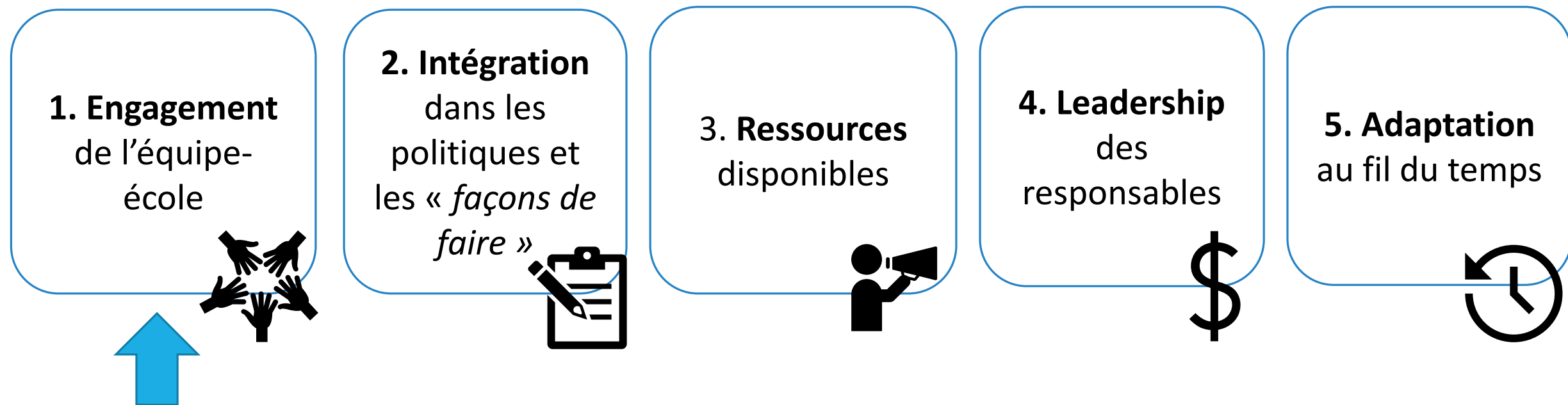


Examiner le potentiel de **pérennité** de la mesure  
15023



397 écoles (sur 415) ont répondu au questionnaire en  
ligne

# Facteurs favorisant le maintien des interventions de promotion de la santé dans les écoles (selon la littérature\*)



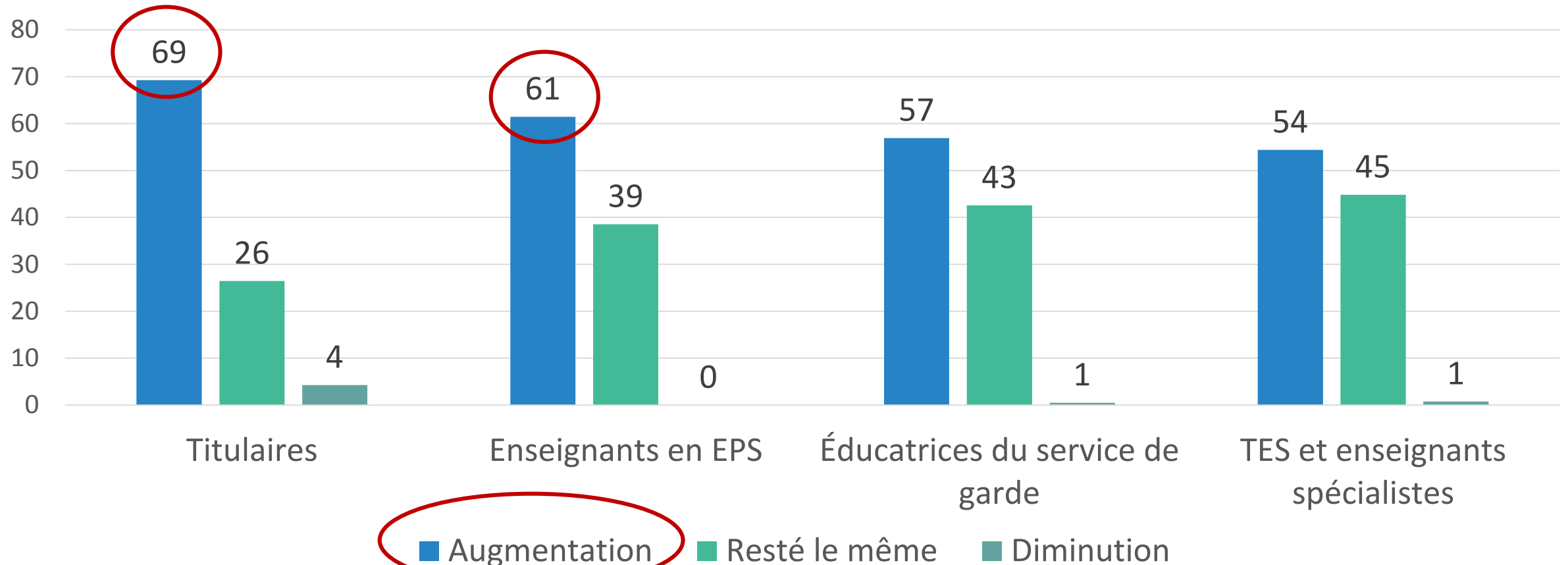
*Qu'en est-il pour les écoles «on bouge» ?*

\* Herlitz et al. *Implementation Science* (2020) 15:4  
<https://doi.org/10.1186/s13012-019-0961-8>

## 1. Engagement de l'équipe-école

# Évolution de l'engagement de l'équipe-école : *pas d'essoufflement!*

Au cours des trois années, avez-vous constaté une **évolution dans l'engagement général des membres de votre équipe-école** en vue d'augmenter le temps actif des élèves? (% d'écoles, N = 397)



1

**Engagement de  
l'équipe-école**



1.1

**Observation  
d'impacts dans son  
milieu**

1.2

**Reconnaissance du  
rôle de l'activité  
physique dans la  
réussite éducative**

1.3

**Observation  
d'impacts au-delà  
de l'école: milieu  
familial**



# Observation d'impacts de la mesure dans son milieu

## Information

---

- **81% des écoles** ont observé des **impacts positifs dans le milieu scolaire**
- **71% des écoles** ont observé des **changements positifs chez les élèves**
- Les changements positifs les plus fréquemment observés chez les élèves sont:
  - Amélioration de l'attention et de la concentration en classe;
  - Plaisir de bouger;
  - Diminution des conflits ou amélioration des relations sociales;
  - Motivation scolaire;
  - Élèves plus calmes.

## Commentaires des répondants

---

*« Les liens sociaux et la collaboration se sont tissés plus serrés. »*

*« Le personnel enseignant réalise à quel point les pauses actives en classe sont bénéfiques pour les élèves. **Les titulaires doivent constater eux-mêmes les points positifs.** Ils ont ainsi tendance à planifier eux-mêmes les activités et à oublier les aspects plus contraignants, dans leur pratique.»*

# Observation d'impacts de la mesure dans son milieu (suite)

## Information

---

- **85 % des écoles** estiment que leur participation à la mesure a **amélioré la reconnaissance du rôle de l'activité physique dans la réussite éducative**
- **3% des écoles** ont observé des changements **négatifs chez les élèves**
  - 1,5 % au préscolaire
  - 2,5 % au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle
  - **3,5 % au 3<sup>e</sup> cycle**

## Commentaires des répondants

---

*« Les enseignants ont été à même de constater les effets sur la concentration des élèves ainsi que leur intérêt grandissant envers l'école. »*

*« Pour certains le retour au calme est difficile. »*

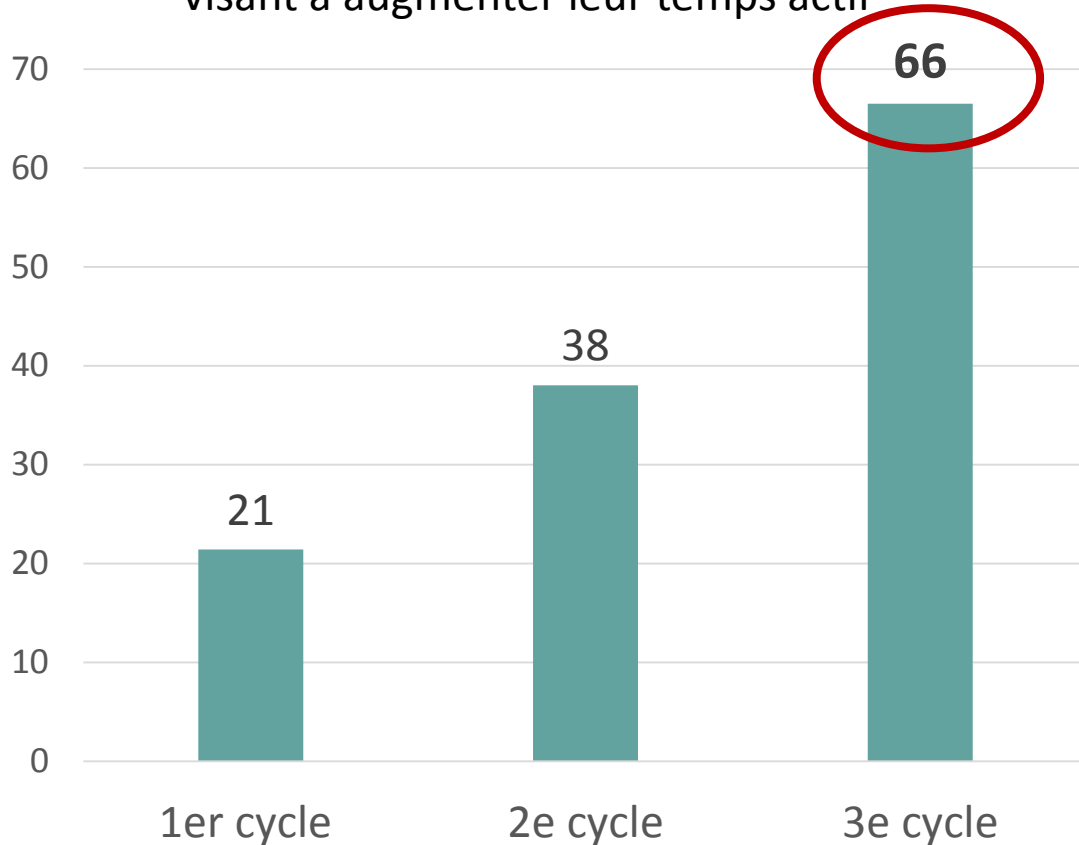
*« Manque de motivation à l'occasion lors d'activités répétitives. »*

*« Au début, il y avait sans aucun doute la résistance des étudiants plus âgés. »*



# Stratégies employées pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle

Pourcentage d'écoles ayant impliqué des élèves dans la mise en place de mesures visant à augmenter leur temps actif



« Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle sont invités à **choisir** des activités pour animer les récréations. »

« Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont la responsabilité de **l'organisation** du matériel plus long à installer. Ils s'assurent que la cour d'école est fonctionnelle pour les pauses. »

« Certains élèves **animent** les récréations actives et les pauses actives. »

« Nous **faisons un retour** avec les élèves de 6<sup>e</sup> année afin de vérifier ce qu'ils ont apprécié de leur passage à l'école. Nous validons avec eux les ajustements que nous pouvons faire avec le programme plein-air. »

# Observation d'impacts de la mesure **au-delà de l'école**

## Information

---

- **Dans près de 40 % des écoles, des parents** ont rapporté des changements positifs chez leur enfant à la suite de la mise en place des moyens favorisant l'activité physique.

## Commentaires des répondants

---

« Des parents ont nommé ***l'enthousiasme de leurs enfants*** qui ont la chance de vivre et de participer à des activités motivantes et entraînantes. »

« Les parents du conseil d'établissement nous ont mentionné le plaisir que les enfants ont eu lors de certaines sorties et que les ***enfants demandent de faire la même activité avec la famille.*** »

« Les parents qui ont participé aux activités organisées à l'école ont exprimé leur ***prise de conscience concernant l'importance de l'activité physique.*** Certains ont raconté aux enseignantes le ***transfert en contexte familial*** qu'ils ont réalisé. »

1

**Engagement de l'équipe-école**



**Pas d'essoufflement**

1.1

**Observation d'impacts dans son milieu**

71 % des écoles ont observé des changements positifs chez les élèves

1.2

**Reconnaissance du rôle de l'activité physique dans la réussite éducative**

85 % des écoles

1.3

**Observation d'impacts au-delà de l'école: milieu familial**

40 % des écoles

# Facteurs favorisant le maintien des interventions de promotion de la santé dans les écoles (selon la littérature)

1. Engagement de l'équipe-école



2. Intégration dans les « façons de faire » et les politiques



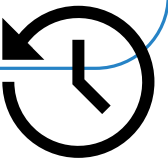
3. Ressources disponibles



4. Leadership des responsables



5. Adaptation au fil du temps



*Qu'en est-il pour les écoles «on bouge» ?*

2

**Intégration** dans les  
« *façons de faire* » et  
dans les politiques



2.1

**Intégration du  
temps actif dans le  
quotidien**

Volonté de maintenir les moyens mis  
en place pour augmenter l'offre  
quotidienne de temps actif  
(75 % à 95 % des écoles, selon les  
moyens)

« *Les pauses actives en classe font partie de la **routine** des enfants.* »

2.2

**Maintien du  
responsable de la  
mesure**

79 % des écoles

2.3

**Intégration de la  
mesure dans le  
projet éducatif**

72 % des écoles

2.4

**Maintien du comité**

60 % des écoles

# Facteurs favorisant le maintien des interventions de promotion de la santé dans les écoles (selon la littérature)

1. Engagement de l'équipe-école



2. Intégration dans les politiques et les « façons de faire »



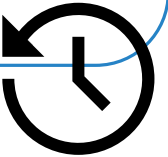
3. Ressources disponibles



4. Leadership des responsables



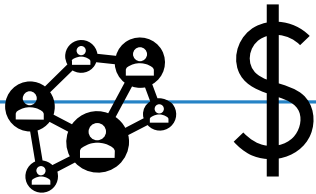
5. Adaptation au fil du temps



*Qu'en est-il pour les écoles «on bouge» ?*

3

## Ressources



3.1

La **libération** des personnes impliquées

55 % des écoles

« Nous aurions aimé continué d'avoir un certain financement pour assurer la suite des choses et pouvoir libérer pour 2 périodes cycle un enseignant pour coordonner cette mesure. Avec les budgets limités que nous avons, nous craignons que l'engagement des membres du personnel et des élèves diminuent. »

3.2

Ressources financières

Seulement 49 % des écoles ont trouvé de nouvelles stratégies de financement

« Étant dans un milieu défavorisé, **le manque de ressources financières et matérielles sont des barrières importantes au maintien** »

3.3

Collaborations

60 % des écoles souhaitent maintenir des collaborations avec la municipalité

« L' excellente collaboration et partenariat avec la municipalité pour les terrains et matériel sportif favoriseront le maintien »

# Facteurs favorisant le maintien des interventions de promotion de la santé dans les écoles (selon la littérature)

1. Engagement de l'équipe-école



2. Intégration dans les politiques et les « façons de faire »



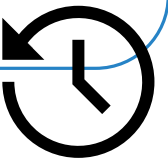
3. Ressources disponibles



4. Leadership des responsables



5. Adaptation au fil du temps



*Qu'en est-il pour les écoles «on bouge» ?*



4

## Leadership des responsables



4.1

Souligner les bons coups et identifier les champions

86 et 82 % des écoles le font

4.2

Exprimer publiquement **une reconnaissance** à des membres de votre équipe-école qui se sont démarqués par leur implication

48 % des écoles le font

*Mention au conseil d'établissement;  
Partage sur la page Facebook;  
Message dans l'info-parents;  
Partage sur le site de la commission scolaire;  
Placer des photos des activités sur la télévision à l'entrée...*

4.3

Discuter de la mesure lors de rencontres formelles

65 % des écoles souhaitent poursuivre

# Facteurs favorisant le maintien des interventions de promotion de la santé dans les écoles (selon la littérature)

1. Engagement de l'équipe-école



2. Intégration dans les politiques et les « façons de faire »



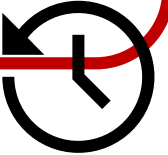
3. Ressources disponibles



4. Leadership des responsables



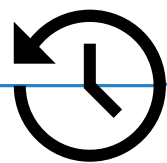
5. Adaptation au fil du temps



*Qu'en est-il pour les écoles «on bouge» ?*

5

## Adaptation au fil du temps



5.1

**Intégrer et former le nouveau personnel**

**61 % des écoles** ont mis en place des stratégies

5.2

**Mettre à jour les activités**

**56 % des écoles** ont envisagé des stratégies pour mettre à jour les activités



# Conclusion

---

L'évaluation de l'AN 3 visait à examiner le potentiel de pérennité de la mesure 15023.

- À ce jour, pas d'essoufflement et même une augmentation de l'engagement des équipes-écoles;
- **Effets positifs perçus dans le milieu** (élèves, équipes-écoles, familles);
- Nette intention de maintenir l'intégration du temps actif au quotidien;
- Une majorité des écoles ont fait des changements structurants (projet pédagogique, comité, responsable);
- Disponibilité des ressources humaines et matérielles;
  - Accompagnement du nouveau personnel;
  - Renouvellement des activités.

