



L'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde



1

Caractéristiques



Caractéristiques

Modalité d'enseignement qui consiste à :

- ① Augmenter de façon significative le temps d'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS), jusqu'à l'équivalent de près d'une demi-année scolaire (ou 369 heures);
- ② Concentrer ce temps dans une même année scolaire.



Caractéristiques (Suite)

- ⦿ L'enseignement et l'évaluation des matières autres que l'ALS s'effectuent en français.
- ⦿ Seules les compétences et les connaissances tirées du programme d'ALS sont enseignées et évaluées par l'enseignante ou l'enseignant d'ALS.
- ⦿ Cette décision relève de la [Charte de la langue française](#).



2

**Compétences
du programme
d'ALS**



Compétences en EIALS

L'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde (EIALS), permet d'approfondir le développement des trois compétences du programme d'ALS du 3^e cycle du primaire :

- ⊙ *Interagir oralement en anglais*
- ⊙ *Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus*
- ⊙ *Écrire des textes*



Compétences en EIALS (Suite)

- ① La priorité demeure le développement de la compétence *Interagir oralement en anglais*.
- ② Cette compétence soutient le développement des deux autres compétences.



3

Contexte



**Combien de
temps est
nécessaire à
l'apprentissage
d'une langue
seconde?**

Ce que dit la recherche...

- ⦿ 1200 heures d'apprentissage permettraient de développer une connaissance élémentaire de la langue cible.
- ⦿ 2100 heures d'apprentissage permettraient de développer une connaissance suffisante pour utiliser la langue cible efficacement au travail.
- ⦿ 5000 heures d'apprentissage permettraient de développer une connaissance se rapprochant de celle d'un locuteur natif.



Conditions facilitantes

Ce que dit la recherche...

- ⦿ Une langue s'acquiert par l'interaction sociale.
- ⦿ La concentration du temps alloué à l'apprentissage en augmente l'efficacité.
- ⦿ Poursuivre l'apprentissage de la langue à l'extérieur du contexte scolaire est bénéfique.



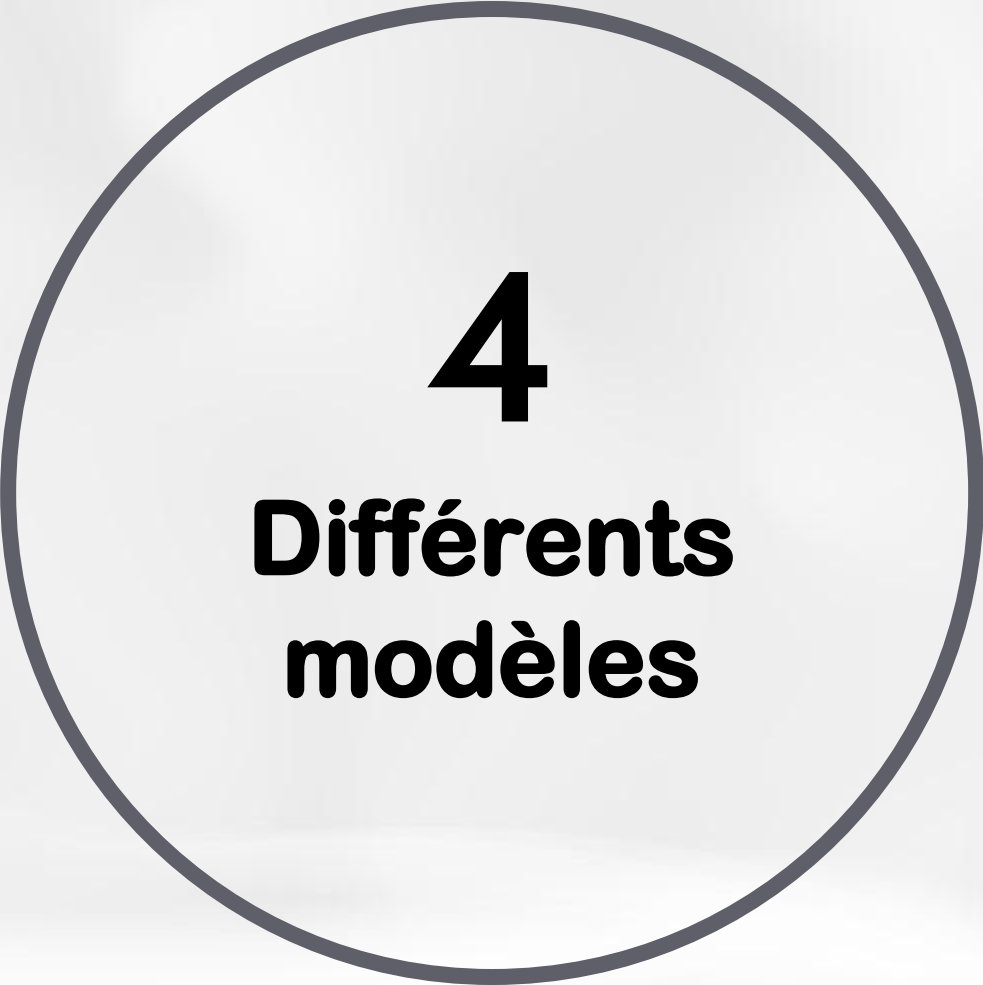
Au Québec

- ① Au primaire, la moyenne d'heures allouées à l'ALS est de 50 heures par année pour un total d'environ 300 heures.
- ② Au secondaire, la moyenne d'heures allouées à l'ALS est de 100 heures par année pour un total d'environ 500 heures.
- ③ En moyenne, le total du nombre d'heures consacrées à l'ALS du primaire au secondaire est donc d'environ 800 heures.



Au Québec (Suite)

- ⦿ Dans un contexte d'EIALS, environ 369 heures sont allouées à l'ALS au cours d'une même année scolaire pour un total se rapprochant de 1200 heures pour l'ensemble du primaire et du secondaire.
- ⦿ L'EIALS permet aux élèves de développer une connaissance élémentaire en ALS, c'est-à-dire d'être capables d'utiliser l'anglais dans les situations de la vie courante.



4

**Différents
modèles**



Modèles d'EIALS

Modèle 5 mois / 5 mois		Modèles en alternance	
Description	(18 semaines / 18 semaines)	4 jours / 1 jour (pour 18 semaines) / 1 jour / 4 jours (pour 18 semaines)	1 cycle / 1 cycle 1 semaine / 1 semaine 2 ½ journées / 2 ½ journées 1 journée / 1 journée ½ journée / ½ journée
	Ce modèle divise l'année scolaire en deux parties égales. L'ALS est enseigné durant 5 mois et l'enseignement des autres matières se déroule durant les 5 autres mois. Les épreuves obligatoires préparées par le Ministère ont lieu en janvier pour les élèves ayant suivi l'enseignement des autres matières que l'ALS de septembre à janvier, et en juin pour le groupe qui termine l'année par cet enseignement. Les matières enseignées par des spécialistes sont à l'horaire de l'élève tout au long de l'année. Compte tenu du contexte particulier que représente l'EIALS, certaines écoles choisissent de céder une partie de la tâche d'enseignement (ex. : univers social, science, éthique et culture religieuse) à un enseignant ou une enseignante du champ 3 qui agira comme spécialiste et enseignera cette ou ces matières tout au long de l'année.	Ce modèle divise l'année scolaire en deux parties égales. Durant 5 mois, les élèves reçoivent l'EIALS pendant 4 jours, alors que la cinquième journée est généralement réservée à l'enseignement du français et de la mathématique. Durant les 5 autres mois, les élèves poursuivent leurs apprentissages en français, en mathématique, en science et technologie, en géographie, en histoire et éducation à la citoyenneté et en éthique et culture religieuse durant 4 jours. La cinquième journée est consacrée à l'apprentissage de l'ALS. Les matières enseignées par des spécialistes sont offertes tout au long de l'année.	Durant une année, l'EIALS alterne avec l'enseignement des autres matières. La fréquence varie selon les modèles : 2 semaines, 1 semaine, 2 ½ journées, 1 journée ou ½ journée. Les matières enseignées par des spécialistes sont offertes tout au long de l'année.



5

**Profil de
l'apprenant**



Profil de l'apprenant d'EIALS

Ce que dit la recherche de l'élève recevant l'EIALS lorsqu'on le compare avec l'élève recevant l'enseignement ordinaire de l'ALS:

- ⊙ L'élève est plus à l'aise de s'exprimer en anglais.
- ⊙ L'élève utilise un vocabulaire plus varié.
- ⊙ L'élève maîtrise mieux les conventions linguistiques.
- ⊙ L'élève lit de manière plus efficace.



**Profil de
l'apprenant
d'EIALS**
(Suite)

- ⊙ L'élève a davantage confiance en ses capacités et prend plus de risques dans la langue seconde (L2).
- ⊙ L'élève recherche des occasions d'utiliser la L2 en dehors du contexte scolaire.
- ⊙ L'élève a une attitude plus positive face à l'anglais.
- ⊙ L'élève développe des méthodes de travail efficaces et son autonomie.
- ⊙ L'élève est plus motivé à apprendre.



6

**Préoccupations
liées à
l'implantation
de l'EIALS**



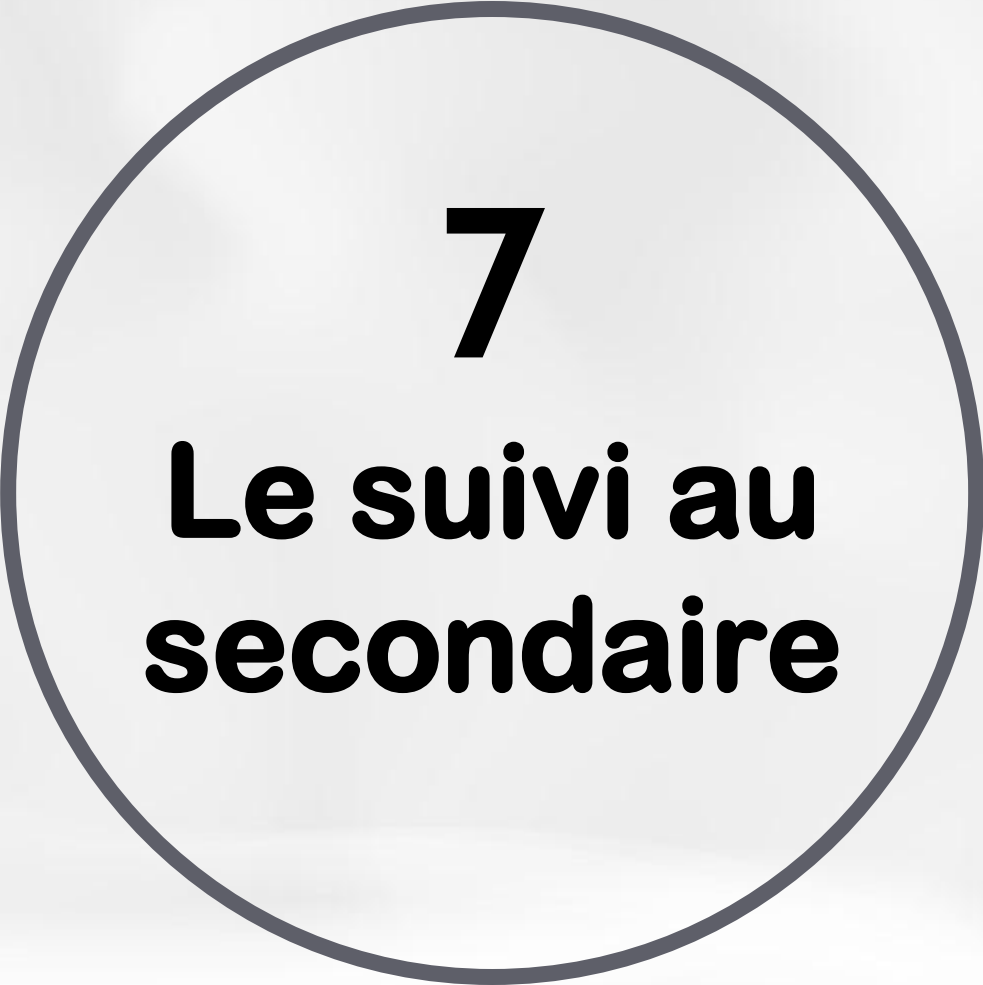
**Est-ce que
l'EIALS
convient à
tous les
élèves?**

- ① Les études sur le sujet, dont les [rapports d'évaluation des effets de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde](#), menés par le Ministère, indiquent que la participation des élèves à l'EIALS n'a pas d'effet négatif sur leur performance dans les autres matières, y compris le français et la mathématique.
- ② L'EIALS aurait même des effets positifs à long terme sur la motivation, l'autonomie et le développement des compétences des élèves considérés comme faibles.
- ③ Ceux-ci auraient moins tendance à décrocher, termineraient leur parcours secondaire avec succès et, souvent, poursuivraient des études postsecondaires.



**Qu'en
est-il des
élèves déjà
bilingues?**

- ⊙ L'EIALS représente un défi adéquat pour les élèves bilingues.
- ⊙ L'EIALS leur permet de développer leurs compétences à lire et à écrire et d'approfondir leur connaissance de la langue anglaise.
- ⊙ L'EIALS n'a pas d'effet négatif sur leur performance dans les autres matières, y compris le français et la mathématique.



7

**Le suivi au
secondaire**



Qu'advient-il après l'EIALS?

- ① Il existe deux programmes enrichis d'anglais, langue seconde, un au premier et un autre au deuxième cycle du secondaire.
- ① Ces programmes ont été conçus pour les élèves ayant suivi l'EIALS au primaire ou ayant bénéficié d'autres expériences pour enrichir leur apprentissage de l'anglais.



Effets à long terme

- ① Les élèves qui reçoivent l'EIALS au troisième cycle du primaire conservent l'aisance acquise au cours de cet enseignement.

Lightbown and Spada 1991

- ① D'autres études arrivent aux mêmes conclusions, notamment sur le plan de la communication orale.

Bayan 1996



Mot de la fin

- « En apprenant une deuxième ou une troisième langue, l'élève est amené à jeter un regard différent sur sa langue et sa culture d'origine. »
- « Les langues constituent un moyen privilégié de communication et d'apprentissage et fournissent à l'individu des outils qui l'aident à devenir graduellement un citoyen capable de participer pleinement aux échanges d'idées et à l'évolution des valeurs d'une société démocratique et pluraliste telle que la nôtre. »



Références

Bayan, P. (1996). *The suitability of the Quebec primary English intensive program for students of low academic ability: Research Essay*. Ottawa: Carleton University.

Germain, C. & Netten, J. (2004). *Parents FAQ about Intensive French*.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (1991). *Étude des effets à long terme de l'apprentissage intensif de l'anglais, langue seconde, au primaire* (Long-term study of intensive ESL teaching in primary school). *The Canadian Modern Language Review*, 48(1), 90-117.

Le Québec pour un programme intensif, Le Devoir – 15 mars 2011. Retrieved: March 15, 2011 at: <http://www.ledevoir.com/politique/quebec/318791/sondage-leger-marketing-le-devoir-anglais-le-quebec-pour-un-programme-intensif>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Évaluation des effets de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, en 6^e année du primaire*. Québec : 54 p.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Évaluation des effets de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde: suivi des élèves en 2^e secondaire*. Québec : 30 p.

SPEAQ. (2001). *Intensive English as a Second Language: Implementation Guide*. Montréal: SPEAQ.

Stern, H. H. (1985). *The time factor and compact course development*. *TESL Canada Journal*, 3, 13–28.

Crédits:
Gabarit PowerPoint Libre de droits par
Slide Carnival

**Éducation
et Enseignement
supérieur**

Québec 