



## Manifestations observables dans les écoles en milieu défavorisé

### Outil de réflexion pour les gestionnaires

Pour rétablir pour tous les élèves l'égalité des chances de réussir, il est nécessaire de trouver les moyens de lever les obstacles à la réussite éducative. Le [référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé](#) *Une école pour la réussite de tous* propose des éléments essentiels à prendre en compte ainsi que cinq leviers d'intervention pouvant accroître l'effet des actions mises en œuvre dans les établissements qui accueillent une forte concentration d'élèves issus de milieux défavorisés (MD).

#### OBJECTIFS DE CET OUTIL

Le présent outil de réflexion permet aux gestionnaires de prendre en compte, dans l'exercice de leur rôle, des recommandations sur l'intervention en milieu défavorisé fournies par la recherche. Il propose une série de manifestations qui sont propres à l'exercice d'un leadership en milieu défavorisé et qui contribuent à l'apprentissage de tous les élèves. Il est conçu pour soutenir la réflexion sur les actions telles qu'elles se manifestent et telles qu'il serait souhaitable de les observer au sein de l'école. L'écart constaté entre ces deux situations pourra guider la réflexion et soutenir les actions vers la situation souhaitée.

Il est recommandé de faire lire le référentiel et visionner la [vidéo de M<sup>me</sup> Sophie Morin](#) avant l'utilisation de cet outil pour favoriser, notamment, une prise de conscience quant au pouvoir d'agir des acteurs du milieu scolaire sur le parcours des élèves de milieu défavorisé.

#### UTILISATION PROPOSÉE

Voici deux questions suggérées aux gestionnaires qui souhaitent utiliser l'outil de réflexion :

- Parmi ces manifestations souhaitables, quelles sont celles qui vous semblent essentielles pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves?
- Parmi l'ensemble des manifestations, quelles sont celles que vous observez dans votre école située en milieu défavorisé?

L'écart entre les manifestations souhaitables retenues et celles qui sont observées dans votre école permet de confirmer les actions à poursuivre et de cerner les domaines où des efforts sont à consentir.

#### Questions pour enrichir la réflexion

- Quels sont vos constats? Par exemple :
  - l'adéquation entre la situation souhaitable et la situation actuelle;
  - l'écart entre la situation désirée et la réalité actuelle;
  - les forces et les défis.
- Quelles actions permettraient d'évoluer vers la situation souhaitée au profit de la réussite des élèves? Par exemple :
  - l'accompagnement supplémentaire;
  - le développement professionnel;
  - la lecture.

#### RÉFÉRENCES :

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). [Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé Une école pour la réussite de tous](#), Gouvernement du Québec.
- Institute for Education Sciences (IES) (2017). *Prévention du décrochage scolaire dans les écoles secondaires*, traduit par le réseau PÉRISCOPE, Québec, mai 2018.

Situation souhaitable		Situation observée
<b>LES ASSISES DE L'INTERVENTION EN MILIEU DÉFAVORISÉ</b>		
<input type="checkbox"/>	Je partage une vision où toute la communauté éducative est appelée à participer à la réussite de tous les élèves.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'adhère aux fondements de l'intervention en milieu défavorisé, soit que tous les élèves peuvent réussir et que le personnel de l'école représente l'un des acteurs qui ont le pouvoir d'agir sur cette réussite.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mon personnel manifeste une confiance dans la capacité de réussite des élèves.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je prends les décisions en faisant appel aux valeurs d'égalité, d'équité et de justice sociale.	<input type="checkbox"/>
<b>CONNAÎTRE</b>		
<input type="checkbox"/>	Je me donne les moyens pour connaître les caractéristiques des élèves et de leur famille ainsi que leurs forces et leurs défis afin d'assurer une meilleure réussite de tous les élèves de l'école.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'utilise les données disponibles et j'en produis de nouvelles que j'utilise pour prendre des décisions qui favorisent l'apprentissage et qui contribuent à rétablir pour tous les élèves l'égalité des chances de réussir.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je partage une connaissance des enjeux associés à la réussite des élèves de l'école en tenant compte de la situation des élèves et de leur famille, de l'école et de la communauté locale.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je favorise l'adoption de pratiques éprouvées chez tout le personnel de l'école.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je juge que les interventions proposées aux élèves et les pratiques mises en place pour soutenir ceux qui rencontrent des difficultés créent un environnement propice à l'apprentissage pour tous.	<input type="checkbox"/>
<b>COMPRENDRE</b>		
<input type="checkbox"/>	J'évite d'attribuer les difficultés ou l'échec scolaire à des facteurs liés à l'environnement familial des élèves.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'établis l'état de situation de la réussite en tenant compte des conditions de vie des élèves, des facteurs pouvant expliquer les difficultés qu'ils rencontrent et leurs forces, des pratiques exercées à l'école et dans les classes, de la collaboration avec la famille et de celle avec la communauté.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je planifie des actions qui touchent plusieurs milieux à la fois (la classe, l'école, la famille et la communauté) pour augmenter l'efficacité de ces actions et leur impact sur la réussite et la persévérance des jeunes.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je favorise un esprit de coresponsabilité entre les acteurs de la communauté éducative à l'égard de la réussite des élèves.	<input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIR – RECONNAÎTRE ET LÉGITIMER LE BAGAGE D'EXPÉRIENCES DES ÉLÈVES</b>		
<input type="checkbox"/>	Le personnel enseignant propose des situations d'enseignement qui donnent du sens aux apprentissages des élèves.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je mets à la disposition du personnel de l'école des moyens et des ressources pour approfondir notre compréhension des forces et des besoins des élèves et de leur famille.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je m'assure que le personnel de l'école maintient des attentes élevées pour tous les élèves.	<input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIR – ASSURER UN LEADERSHIP EN MATIÈRE DE JUSTICE SOCIALE</b>		
<input type="checkbox"/>	Je m'assure d'offrir des conditions qui permettent de maximiser le temps d'enseignement durant les heures de classe.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'observe les signes démontrant que mon personnel est centré sur l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je favorise la mise en place d'un climat de sécurité, de respect et de justice sociale.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je soutiens auprès du personnel de mon école la réflexion sur l'efficacité des actions en vue de parfaire nos interventions auprès des élèves et de leur famille.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'exerce un leadership qui contribue à l'égalité des chances pour tous les élèves de s'engager dans leurs apprentissages et de réussir.	<input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIR – FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>		
<input type="checkbox"/>	Je maintiens le développement de mes compétences et de mes connaissances professionnelles à titre de gestionnaire exerçant dans une école en MD.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je mets en place des conditions pour favoriser le développement professionnel du personnel, car la réussite des élèves de MD représente un défi.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je définis avec le personnel, les besoins de développement professionnel contribuant à favoriser l'apprentissage de tous les élèves.	<input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIR – MOBILISER DES PARTENAIRES</b>		
<input type="checkbox"/>	Je favorise la participation active et l'implication des acteurs de la communauté éducative dans les actions prévues au projet éducatif de l'école.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je prends soin de l'accueil des parents.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	J'encourage la collaboration des parents en raison du rôle essentiel qu'ils jouent dans la réussite de leurs enfants.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je mets en place des moyens pour faire valoir l'importance du rôle des parents et leur contribution.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je crée des partenariats pour mieux soutenir les besoins variés des familles.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je mets à la disposition des élèves des services offerts par des partenaires pour favoriser leur engagement scolaire et leur sentiment d'appartenance à l'école.	<input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIR – INTERVENIR TÔT ET TOUT AU LONG DU PARCOURS SCOLAIRE</b>		
<input type="checkbox"/>	J'organise et j'analyse les données pour assurer un suivi du progrès de tous les élèves afin d'intervenir de manière proactive lorsque certains montrent des signes précoces de difficultés scolaires ou comportementales ou d'absentéisme.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Selon les données, je mets en place les ressources disponibles pour offrir aux élèves des interventions préventives d'ordre scolaire, social ou affectif de manière ciblée ou universelle.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Je fais le suivi régulier de l'efficacité des interventions en tenant compte des données et des observations.	<input type="checkbox"/>