



Pourquoi devons-nous agir de manière spécifique en milieu défavorisé, et comment le faire?

Outil d'accompagnement pour les répondants en matière d'intervention en milieu défavorisé (IMD)

OBJECTIF DE CET OUTIL

Cet outil d'accompagnement permet aux répondants IMD de guider, au sein de leurs milieux, une prise de conscience individuelle et collective portant sur l'importance d'agir de manière spécifique auprès des jeunes issus de milieux défavorisés (MD) afin d'accroître l'égalité des chances pour tous de réussir et de développer leur plein potentiel.

UTILISATION PROPOSÉE

1- Visionnement d'une vidéo

Il est suggéré de commencer la rencontre par le visionnement de la [vidéo de M^{me} Sophie Morin](#), orthopédagogue, elle-même issue d'un milieu défavorisé. Ses propos mettent l'accent sur les deux fondements du [Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé Une école pour la réussite de tous](#) : l'éducabilité de tous et le pouvoir d'agir des acteurs du milieu scolaire sur les apprentissages des élèves issus de MD.

2- Réflexion

Après le visionnement de la vidéo, vous pouvez inviter les participants à nommer spontanément les raisons personnelles qui les poussent à vouloir agir de manière spécifique auprès des jeunes issus de MD. Voici, à titre d'exemples, certains des propos recueillis lors de la rencontre de réseautage entre répondants IMD tenue le 18 juin 2020.

Je souhaite agir de manière spécifique auprès des élèves issus de MD, parce que...

- Tous les enfants portent en eux le potentiel de réussir si nous croyons en eux.
- Des milliers de jeunes méritent de pouvoir faire le choix de la vie à laquelle ils aspirent.
- Les données sur la réussite montrent que dans les écoles en MD, il y a plus de retard scolaire et de décrochage malgré le fait que tous les élèves peuvent apprendre.
- Ces enfants peuvent cumuler plusieurs facteurs de risque, et l'école a le pouvoir d'en diminuer les effets.
- Ces jeunes doivent pouvoir compter sur un environnement élargi pour développer leur plein potentiel en toute équité.
- L'expérience de vie de ces jeunes en fait des gens exceptionnels. Ils doivent avoir l'espace nécessaire pour faire valoir leurs acquis, qui sont parfois différents.

3- Réflexion d'équipe

Il vous est ensuite suggéré d'amorcer une réflexion d'équipe ayant comme point d'ancrage la question suivante : « Comment pouvons-nous ajuster nos pratiques afin d'agir de manière spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD? »

CSS OU CS

Quels aspects de notre plan d'engagement vers la réussite favorisent la prise en compte de l'importance d'agir en MD?

Quelles pratiques pourraient être ajustées en vue d'engager davantage les écoles en matière d'IMD?

ETABLISSEMENT SCOLAIRE

Quelles pratiques favorisant l'équité mettons-nous déjà en place dans notre école (se référer au projet éducatif et au plan d'action)?

Quelles pratiques pourraient être ajustées pour permettre une action spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD?

EQUIPE-ÉCOLE

Quelles pratiques mettons-nous déjà en place afin de répondre aux besoins de développement professionnel en matière d'IMD de notre équipe?

Quelles pratiques pourraient être ajustées pour permettre une action spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD?



FAMILLES

Quelles pratiques mettons-nous déjà en place pour rapprocher les familles les plus éloignées de l'école?

Quelles pratiques pouvons-nous ajuster afin d'agir de manière spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD?

ÉLÈVES

Quelles pratiques mettons-nous déjà en place afin de tenir compte du bagage expérientiel des élèves?

Quelles pratiques pourraient être ajustées pour permettre une action spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD?

ORGANISMES COMMUNAUTAIRES

Quelles pratiques mettons-nous déjà en place afin de bien collaborer avec les organismes communautaires?

Quelles pratiques pourraient être ajustées pour permettre une action spécifique auprès de nos élèves issus d'un MD?
