

2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET MSSS-MELS

*Au cœur de la tempête : L'EntrActe*¹

Commission scolaire du Lac-Saint-Jean,

École Saint-Sacrement

Responsable : M^{me} Fabienne Dessureault

Collaborateurs du réseau de la santé et des services sociaux :

M^{me} Guylaine Martel et M. Marc-Yves Leclerc, du CSSS de Chicoutimi

Le projet *Au cœur de la tempête : L'EntrActe* est né des travaux de réflexion du comité sur la santé mentale concernant différentes problématiques observées en milieu scolaire chez des enfants présentant des troubles s'apparentant à la psychopathologie.

Le service L'EntrActe propose un modèle d'intervention s'inspirant des *nurture groups*, qui ont vu le jour en Angleterre et qui misent sur le développement d'une relation de qualité entre les adultes et l'élève pour faciliter son adaptation en milieu scolaire. C'est un service auquel on peut faire appel à tout moment de l'année tant qu'il y a des places disponibles. L'EntrActe est un service à trois volets.

Premier volet : L'environnement de la classe s'inspire fortement de l'approche adoptée dans les classes Kangourou. Selon cette approche, on ne traite pas l'enfant selon son âge; ce sont nos attentes qui sont ajustées à son développement affectif réel. Les interventions ainsi adaptées, le jeune se développe sans pression malsaine et progresse davantage, et ce, sur tous les plans : affectif, social et cognitif.

Pour y parvenir, outre cette approche, les jeunes font l'apprentissage de diverses habiletés sociales et bénéficient d'un service de soutien en psychologie. Cela permet de stabiliser le jeune pour qu'il devienne réceptif à l'apprentissage.

Deuxième volet : Selon les intervenants du milieu, la difficulté d'apprentissage de ces jeunes n'origine pas forcément d'un trouble spécifique d'apprentissage, mais plutôt d'une incapacité à se mettre au travail, une surcharge cognitive liée à leur trouble menant à une « indisposition » à l'égard des apprentissages. Au point de vue éducatif, il est donc important de travailler l'ouverture et la prédisposition à apprendre. Intervention précoce et cohérence sont ainsi les deux principes privilégiés par ce projet.

Troisième volet : Le service L'EntrActe a la chance de rencontrer chaque semaine un psychologue du CSSS qui donne un soutien clinique à l'équipe d'intervenants de cette classe. Les intervenants reçoivent également un soutien clinique de la part du CSSS de Chicoutimi en pédopsychiatrie toutes les six semaines.

Au cours des deux années d'expérimentation, huit jeunes ont bénéficié des services de la classe Kangourou. Ce service a bien répondu à leurs besoins. Les parents de ces jeunes, les directions d'école et les intervenants de la commission scolaire sont unanimes : le service doit durer. Voici certains des bénéfices que retirent les jeunes de ce projet :

- Diminution de l'anxiété;
- Diminution de la fréquence et, parfois, de l'intensité des crises (début de la capacité d'inhibition);
- Plus grande tolérance aux exigences de la vie en groupe;
- Pour certains, intégration surtout dans les spécialités et également aux activités offertes à l'école.

¹ Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

