



Chapitre 2

Les domaines généraux de formation

2.1 Présentation

Sous l'appellation *domaines généraux de formation*, le Programme de formation présente les problématiques auxquelles les jeunes doivent faire face dans différentes sphères importantes de leur vie. Ces domaines sont porteurs d'enjeux importants pour les individus et les collectivités :

- Santé et bien-être;
- Orientation et entrepreneuriat;
- Environnement et consommation;
- Médias;
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Le choix de ces domaines est dicté tant par l'intérêt qu'ils revêtent pour la société que par leur pertinence pour la formation de l'élève. Leur intégration dans le Programme de formation a pour objectif d'amener les élèves à établir des liens entre leurs apprentissages scolaires, les situations de leur vie quotidienne et les phénomènes sociaux actuels. Ces domaines leur offrent l'occasion de comprendre différents contextes de vie, de s'en construire une perception nuancée et d'envisager une diversité d'actions dans des situations s'y rattachant. Ils leur permettent également de relier entre eux les divers champs de connaissance et de porter un regard critique sur les éléments de leur environnement personnel, social ou culturel.

Chacun des domaines généraux de formation comporte une intention éducative destinée à orienter les interventions de l'enseignant et celles de tous les autres acteurs scolaires. Il comporte également des axes de développement qui font référence aux savoirs nécessaires à l'action et qui cernent les comportements et attitudes à promouvoir. Ces axes peuvent constituer le canevas de situations d'apprentissage intellectuellement stimulantes et propices au développement des compétences aussi bien disciplinaires que transversales.

Les domaines généraux de formation : lieu de convergence des interventions éducatives

Avec les compétences transversales, les domaines généraux de formation représentent en quelque sorte la trame du Programme de formation et favorisent la cohérence et la complémentarité des interventions éducatives. Les questions complexes qu'ils soulèvent font appel à des savoirs d'origines diverses et à la construction de réponses de nature multidisciplinaire. Par exemple, des sujets aussi importants que les choix en matière d'habitudes de vie, la distance critique par rapport à la consommation et aux médias, la manière de se donner et de mener à bien des projets sont de nature très large et ne peuvent être traités dans un cadre et un temps exclusivement réservés à cette fin.

Le moment idéal pour traiter l'un ou l'autre des aspects des domaines généraux de formation n'est pas nécessairement prévisible. Par conséquent, les enseignants et les autres intervenants sont invités non seulement à planifier et à mettre en place, de façon concertée, des activités reliées à ces domaines, mais aussi à saisir des incidents de la vie scolaire ou sociale pour en faire des occasions d'interventions éducatives ciblées.

Les domaines généraux de formation requièrent, de par leur nature, l'engagement de tous les partenaires : au premier chef, l'équipe-cycle, l'équipe-école et la direction d'école, mais aussi le conseil d'établissement et la communauté environnante. Bien que l'école ne soit pas seule responsable de la formation du jeune dans ces domaines et qu'elle ne puisse, à elle seule, l'outiller pour qu'il soit en mesure de répondre aux nombreuses questions qui en

émergent, son rôle demeure essentiel. Elle permet notamment de conduire à leur égard un examen raisonné, prenant appui sur l'apport de nombreux savoirs disciplinaires et tenant compte de dimensions cognitives, sociales et affectives.

Diverses modalités de prise en compte des domaines généraux de formation

Puisqu'elle relève d'une responsabilité partagée, l'introduction des domaines généraux de formation dans la vie de l'école et de la classe peut emprunter diverses voies : à l'intérieur même des disciplines, à travers la mise en œuvre de projets interdisciplinaires, dans le cadre du projet éducatif, dans les interventions quotidiennes, par l'entremise des services complémentaires, etc.

Certaines disciplines peuvent constituer, pour l'un ou l'autre domaine, un point d'ancrage privilégié. C'est ainsi que l'apprentissage du vivre-ensemble et de la citoyenneté, par exemple, requiert la connaissance des principes fondateurs de la loi de même que celle de la société et de ses institutions. Le domaine *Vivre-ensemble et citoyenneté* sollicite donc tout particulièrement les disciplines *Géographie* et *Histoire et éducation à la citoyenneté*. Cependant, la classe d'histoire et la classe de géographie ne peuvent être garantes, à elles seules, de la formation de citoyens responsables, capables de mettre leur intelligence et leurs compétences au service du bien commun. Les attitudes et les comportements nécessaires s'acquièrent par la pratique. Cela suppose que l'école offre aux élèves des occasions multiples et variées d'expérimenter le comportement du citoyen démocrate (ex. : conseil de classe, conseil d'établissement, participation à l'élaboration du code de vie, débats autour de questions sociales

diverses, etc.). Aussi est-ce dans l'ensemble de la vie scolaire que se déploie l'éducation à la citoyenneté. Il en est de même pour les liens de complémentarité qui existent entre la discipline *Éducation physique et à la santé* et le domaine *Santé et bien-être*, entre la discipline *Science et technologie* et le domaine *Environnement et consommation* ou encore entre les disciplines du domaine d'apprentissage *Langues* et le domaine *Médias*. Toutes ces disciplines, quoique naturellement porteuses de savoirs particulièrement pertinents pour ces domaines généraux de formation, ne sont pas seules responsables de l'ensemble des visées éducatives qui les sous-tendent.

Si certaines disciplines, en raison des savoirs qui les caractérisent, sont plus touchées que d'autres par l'un ou l'autre des domaines généraux de formation, elles peuvent toutes tirer profit des nombreuses problématiques issues de ces domaines pour amener l'élève à donner davantage de sens à ses apprentissages. Ces problématiques, ou certains de leurs aspects, peuvent en effet être l'occasion de tisser des liens entre les questions qui préoccupent les élèves et les savoirs davantage formalisés, propres aux disciplines scolaires.

La mise en place de projets interdisciplinaires représente une autre voie d'accès privilégiée pour aborder divers problèmes se rattachant à l'un ou l'autre des domaines généraux de formation. De tels projets, individuels ou collectifs, sont des occasions de mettre à profit des savoirs disciplinaires et d'en favoriser le réinvestissement dans l'analyse de problèmes qui interpellent non seulement les jeunes, mais aussi la société. Ils permettent également à l'élève de s'initier à la recherche et au traitement d'informations, à la résolution de problèmes multidimensionnels, au jugement critique, à l'argumentation et au débat, à la collaboration, etc., faisant appel ainsi à plusieurs compétences transversales.

Par ailleurs, chaque domaine peut constituer un noyau central autour duquel s'articule le projet éducatif. Bien que tous les domaines généraux de formation soient socialement pertinents et doivent, pour cette raison, faire partie intégrante du projet d'établissement, certains peuvent davantage correspondre à des problématiques auxquelles l'école doit faire face et représenter une porte d'entrée privilégiée pour l'élaboration du projet éducatif. L'importance relative accordée à chacun de ces domaines de même que leurs diverses modalités de prise en compte peuvent donc varier d'un milieu à l'autre. Souplesse et rigueur sont ici de mise, l'école ayant la possibilité d'en adapter les contenus et les modalités de concrétisation, tout en veillant à en assurer la présence effective dans la vie de l'établissement et de la classe.

Les intentions éducatives des domaines généraux peuvent aussi teinter, notamment par l'entremise du projet éducatif, les interventions spontanées que tout éducateur est appelé à faire au quotidien. Les enseignants de toutes les disciplines aussi bien que les autres intervenants scolaires devraient se sentir personnellement concernés. Plusieurs comportements et attitudes associés aux domaines généraux de formation ne pourront se développer que dans la mesure où ils seront encouragés dans de multiples contextes et où les enseignants eux-mêmes serviront de modèles. La satisfaction au regard du travail bien fait, l'établissement de rapports égalitaires, l'attention portée à l'influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique, le goût du défi et le sentiment de responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs en sont des exemples. À cet égard, l'école a la responsabilité d'assurer une cohérence entre les valeurs qu'elle vise à promouvoir et celles qu'elle incarne, tant par son organisation que par ses pratiques.

Enfin, les axes de développement des domaines généraux de formation invitent l'élève à recourir à des savoirs de tous ordres, maîtrisés ou en cours d'acquisition, pour guider ses actions dans les diverses sphères de sa vie personnelle ou scolaire et, éventuellement, professionnelle. Dans sa démarche, il peut grandement bénéficier de l'apport des services complémentaires, dont le rôle est important pour faire connaître les diverses ressources du milieu scolaire. Ces services sont aussi susceptibles de contribuer au développement de comportements, d'attitudes et de compétences favorables à la réussite éducative de l'élève et d'aider à l'établissement de liens entre l'école, les parents et la communauté. L'apport de personnes extérieures à l'école représente à la fois une source d'enrichissement, de confrontation d'idées et de mise à distance permettant à l'élève de mieux apprécier la portée de sa formation scolaire et d'en saisir les retombées potentielles.

2.2 Cinq domaines généraux de formation

Santé et bien-être

Intention éducative

Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Présentation du domaine

Être en bonne santé, c'est réunir les conditions physiques et psychologiques nécessaires à la satisfaction de ses besoins et à la réalisation de ses projets. C'est aussi être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité. Plusieurs facteurs peuvent cependant affecter la quête d'un équilibre physique ou psychologique. Chez les jeunes, les problématiques liées à la santé et au bien-être sont nombreuses : relations avec la famille et les pairs, habitudes de vie, santé psychologique, rapport à la sexualité, comportements à risque, équilibre alimentaire et consommation, etc.

L'école doit être sensible aux problèmes que vivent les adolescents et à la nécessité de leur apporter un soutien approprié. Elle doit aussi leur fournir les outils dont ils ont besoin pour se prendre en charge de façon autonome. Elle joue un rôle important dans la compréhension des enjeux liés à ce domaine et à l'adoption de saines habitudes de vie. Cette responsabilité dépasse largement le cadre du programme d'éducation physique et à la santé. Elle requiert une action concertée de l'ensemble du personnel, en collaboration avec les parents, les professionnels de la santé, les responsables de l'aménagement des milieux de vie et tout autre intervenant du milieu scolaire ou communautaire.

Au secondaire, on amènera l'élève à prendre conscience des problèmes qui le concernent et des conséquences de ses décisions. On lui donnera accès à des savoirs dont il a besoin pour faire ses choix et on l'incitera à contribuer à la mise en place de conditions favorables à l'expression de ses préoccupations, de ses goûts, de ses sentiments et de ses émotions. Il importe, notamment, de l'aider à cerner les conséquences néfastes que peuvent avoir, pour sa propre santé psychologique ou celle de ses pairs, certains comportements tels que la prise de risques mal calculés, l'exclusion, la discrimination et toute forme d'abus.



Axes de développement

- **Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux** : affirmation de soi; respect de son intégrité physique et psychique; besoin d'acceptation et d'épanouissement; besoin de valorisation et d'actualisation.
- **Conscience des conséquences de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être** : alimentation; activité physique; sexualité; hygiène et sécurité; gestion du stress et de ses émotions; influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.
- **Mode de vie actif et comportement sécuritaire** : activités physiques en classe, à l'école, en famille et dans d'autres milieux; comportement sécuritaire en toutes circonstances; saines habitudes de vie.

Orientation et entrepreneuriat

Intention éducative

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Présentation du domaine

Le passage au secondaire constitue une étape importante du cursus scolaire au cours de laquelle la plupart des élèves s'interrogent sérieusement sur leur orientation scolaire et professionnelle. Ce choix s'avère de plus en plus complexe, en raison notamment du développement accéléré des connaissances, de la transformation des structures de travail, de la mobilité croissante de l'emploi et de la concurrence des marchés à l'échelle mondiale. À cela s'ajoutent une certaine méconnaissance de la réalité du marché du travail et de ses exigences de même que la difficulté de plusieurs jeunes à saisir comment les études les préparent à s'insérer dans le monde du travail.

L'incertitude quant aux perspectives d'avenir, le manque de confiance en soi et le sentiment de n'avoir aucune prise sur ses apprentissages diminuent la motivation et perturbent le cheminement scolaire de nombreux jeunes. Pourtant, ces mêmes jeunes développent souvent plusieurs champs d'intérêt en dehors de l'école, faisant alors preuve d'initiative, d'engagement et d'autonomie. Il importe donc que l'école leur fasse prendre conscience de leurs forces et de leurs limites, en leur offrant de multiples occasions de mettre à profit leur potentiel et d'exploiter les ressources de leur environnement, tant social que physique, dans la réalisation de projets divers. Ces projets, que l'élève entreprend à l'école ou ailleurs, peuvent servir d'assises pour lui faire découvrir la pertinence et l'utilité



des apprentissages scolaires par rapport à ses perspectives d'avenir. Ils constituent autant d'occasions de l'aider à choisir une orientation en lui donnant la possibilité d'évaluer les multiples avenues qu'offre le monde du travail.

Bien que son mandat déborde largement la seule préparation des jeunes à leur entrée dans le monde du travail, l'école ne peut se soustraire à l'objectif, lié à sa mission de qualification, de les accompagner dans la recherche d'une voie correspondant à leurs aspirations, à leurs champs d'intérêt et à leurs aptitudes. Elle doit les outiller adéquatement pour qu'ils puissent faire les choix qui s'imposeront à eux tout au long de leur vie en matière d'orientation professionnelle. Chacune des disciplines peut y contribuer et être l'occasion de cultiver chez l'élève les qualités essentielles à l'actualisation de son potentiel : la créativité, la confiance en soi, l'esprit d'initiative, la ténacité, le sens du leadership, l'audace, le goût du défi et la satisfaction du travail bien fait.

Axes de développement

- **Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation** : connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses champs d'intérêt et de ses aspirations personnelles et professionnelles; motivation, goût du défi et sentiment de responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs; connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences; connaissance des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires; satisfaction à l'égard du travail bien fait.
- **Appropriation des stratégies liées à un projet** : conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir; visualisation de soi dans différents rôles; projets d'avenir en rapport avec ses champs d'intérêt et ses aptitudes; stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification, régulation et finalisation); stratégies de collaboration et de coopération.
- **Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions** : nature et exigences des rôles liés à son insertion sociale et aux responsabilités familiales ou communautaires; professions, métiers et modes de vie en rapport avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat; produits, biens et services associés à ces professions et à ces métiers; lieux de travail (usines, commerces et entreprises de la région); fonctions principales et conditions d'exercice d'un emploi; cadre législatif du travail; conciliation des responsabilités professionnelles, familiales et sociales; exigences du monde du travail.

préservation d'un milieu dont sont largement tributaires leurs conditions de vie et qu'ils soient sensibilisés aux effets à long terme de l'utilisation incontrôlée ou de l'exploitation abusive des ressources naturelles.

La consommation de biens et de services est particulièrement répandue chez les adolescents et joue un rôle notable dans le modelage de leurs comportements. La possession de biens matériels représente pour plusieurs une valeur importante et peut constituer un incitatif en faveur du travail rémunéré. La frontière est souvent ténue entre leurs besoins réels et la satisfaction de leurs désirs. L'école a pour tâche de les amener à porter un regard critique sur les habitudes de consommation d'une société ainsi que sur les valeurs qui leur sont sous-jacentes et à examiner leurs répercussions économiques et sociales. Elle doit les outiller, tant sur le plan des savoirs que sur celui des valeurs et des attitudes, pour qu'ils soient en mesure de devenir des consommateurs avertis, d'effectuer des choix judicieux et d'adopter des comportements responsables.

Au secondaire, les apprentissages disciplinaires, alliés à des propositions d'activités collectives, fourniront aux élèves de nombreuses occasions d'entretenir des rapports dynamiques et critiques avec leur milieu et de réfléchir sur leurs habitudes de consommation. Le domaine de l'univers social, celui de la mathématique, de la science et de la technologie de même que celui du développement personnel apportent des éclairages complémentaires sur les dimensions sociale, politique, économique, scientifique, technologique et éthique qui marquent les rapports de l'homme à son environnement. Ils permettent aussi de nourrir la réflexion sur les multiples facteurs qui façonnent nos habitudes de vie, notamment en matière de consommation, et sur leurs conséquences à l'échelle de la planète. On aidera ainsi l'élève à mieux comprendre les conséquences de ses actes sur son milieu et à adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement.

Programme de formation de l'école québécoise

Axes de développement

- **Connaissance de l'environnement** : compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes du milieu humain; établissement de liens entre les divers éléments propres à un milieu; conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine; biodiversité; connaissance des ressources renouvelables et non renouvelables; gestion intégrée des ressources et des déchets.
- **Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable** : lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent; utilisation rationnelle des ressources; habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'assainissement de l'environnement; incidences des usages de la science et de la technologie; respect du patrimoine.
- **Consommation et utilisation responsables de biens et de services** : distinction entre désirs et besoins; sources d'influence liées à la consommation (médias, famille, amis, groupes, etc.); choix éclairés en matière de consommation; équilibre budgétaire; rapport production/consommation; besoins individuels et besoins collectifs.
- **Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation** : provenance de divers produits de consommation; conséquences de la mondialisation pour les cultures, les modes de vie et la répartition de la richesse; conditions de travail des producteurs de biens et de services; consommation viable et solidaire; distribution équitable des ressources.

Médias

Intention éducative

Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.

Présentation du domaine

Nombreux, omniprésents et divers, les médias occupent une large place dans notre vie quotidienne et représentent une dimension importante de notre univers culturel. La presse, les livres, les cédéroms, les vidéos, la radio et la télévision, les jeux multimédias, Internet et la musique constituent autant de modes d'accès à des univers de connaissances, de pensée, de sons et d'images ainsi qu'à des informations de toutes sortes provenant d'horizons variés. Ils influencent notre vision du monde, nos valeurs, nos goûts, notre personnalité et contribuent à façonner notre rapport à l'environnement et notre identité personnelle, sociale et culturelle.

Si l'école est concurrencée par les médias à plusieurs égards, elle est appelée à jouer un rôle de premier plan en ce qui a trait à la connaissance de leurs fonctions, à la maîtrise des divers langages auxquels ils recourent, au regard critique nécessaire à leur pleine exploitation et à la conscience de leurs effets potentiels. Néanmoins, dans le cadre des activités que l'école propose, l'élève peut largement tirer profit de l'utilisation de diverses ressources médiatiques, que ce soit pour s'informer, apprendre ou communiquer. Bien que l'apport des médias puisse être exploité dans toutes les disciplines, le domaine des langues représente un point d'ancrage privilégié pour aider les élèves à développer l'habileté à produire des documents médiatiques, à en comprendre le fonctionnement, à en connaître les usages et à en évaluer les effets.



C'est d'ailleurs à travers la production de messages médiatiques et l'analyse de la démarche qui la sous-tend que les élèves découvriront les codes qui les régissent, les usages qui en sont faits et leurs effets, positifs ou négatifs, sur le public cible. Ils apprendront également à les exploiter à diverses fins, dans le respect des droits individuels et collectifs.

Axes de développement

- **Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société** : fonctions des médias (information, divertissement, promotion, influence, propagande); habitudes de fréquentation et repères pour la consommation des médias; influence des messages médiatiques sur sa vision du monde et son environnement quotidien.
- **Appréciation des représentations médiatiques de la réalité** : éléments du langage médiatique (son,

image, mouvement, message); comparaison entre les faits et les opinions; reconnaissance de l'impact tant positif que négatif des messages médiatiques; distinction entre le réel, l'imaginaire et la réalité virtuelle; qualités esthétiques des productions médiatiques; comparaison de productions issues de différentes techniques et formes d'expression esthétiques et artistiques.

- **Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique** : procédure de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques; utilisation de techniques, de technologies et de langages divers.
- **Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relativement aux médias** : propriété intellectuelle; liberté d'expression; vie privée et réputation.

Vivre-ensemble et citoyenneté

Intention éducative

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Présentation du domaine

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école accueille des individus qui viennent de milieux sociaux et culturels divers et qui sont porteurs de traditions, de croyances, de valeurs et d'idéologies variées. Les élèves vivent donc des situations où ils doivent relever quotidiennement le défi de la coopération. À ce titre, l'école constitue un lieu pri-

vilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égaux et à rejeter toute forme d'exclusion. Elle permet aussi de faire l'expérience des valeurs et des principes démocratiques sur lesquels est fondée l'égalité des droits dans notre société. La préparation à l'exercice de la citoyenneté ne saurait toutefois se restreindre à la fonction socialisante de l'école, puisqu'elle repose tout autant sur l'acquisition de savoirs et d'attitudes que sur la promotion d'un ensemble de valeurs partagées et sur le développement d'un sentiment d'appartenance.



Programme de formation de l'école québécoise

L'école a un rôle de premier plan à jouer pour sensibiliser les jeunes à leur rôle de citoyen et favoriser leur insertion dans une société démocratique. Elle dispose pour ce faire de plusieurs moyens. Par son projet pédagogique, elle peut offrir un cadre propice au respect des principes de la citoyenneté. Par ses pratiques pédagogiques, elle peut aider l'élève à développer des compétences essentielles à l'exercice d'une citoyenneté responsable. Par les apprentissages disciplinaires qu'elle privilégie, elle rend possible l'appropriation d'un certain nombre de savoirs relatifs aux principes et aux valeurs caractéristiques d'une société démocratique, à ses lois, à ses institutions sociales et politiques, aux rôles, aux droits et aux devoirs du citoyen, à la place du débat dans le processus démocratique, etc.

Au secondaire, il importe que les élèves se voient offrir, aussi bien dans la classe que dans l'école, plusieurs types d'activités leur donnant l'occasion d'explorer différentes facettes de la citoyenneté. L'implication active des élèves dans les décisions qui les concernent, la résolution collective de problèmes par la discussion et la négociation, les débats sur des questions porteuses d'enjeux variés ainsi que la prise de décision dans un esprit de solidarité et de respect des droits individuels et collectifs sont autant de situations qui se prêtent à l'exercice de la citoyenneté. Tous les domaines d'apprentissage peuvent contribuer, par les pratiques pédagogiques qui les rendent accessibles, à sensibiliser les élèves au vivre-ensemble et à la citoyenneté. Toutefois, certains d'entre eux, tels le domaine de l'univers social, le domaine des langues et celui du développement personnel, contribuent de façon privilégiée à la prise de conscience de la diversité des options et des croyances, à la distanciation par rapport à ses propres modèles de référence et à la prise de parole dans un esprit de dialogue.

Axes de développement

- **Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques** : processus démocratique d'élaboration des règles de la vie scolaire, municipale, nationale ou internationale; principes de la démocratie; chartes et lois fondamentales; acteurs de la vie démocratique et valorisation des rôles de chacun; droits et responsabilités liés aux institutions démocratiques; autres idéologies et formes d'organisations politiques; protection du citoyen et mécanismes de recours.
- **Engagement, coopération et solidarité** : principes, règles et stratégies du travail d'équipe; processus de prise de décision (compromis, consensus, etc.); établissement de rapports égalitaires; recours au débat et à l'argumentation; leadership; dynamique d'entraide avec les pairs; projets d'action communautaire.
- **Contribution à la culture de la paix** : conflits à l'échelle internationale; notion de pouvoir; interdépendance des personnes, des générations et des peuples; égalité des droits; conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination ou d'exclusion; lutte contre la pauvreté et l'analphabétisme; sensibilisation aux situations de coopération et d'agression; gestion pacifique des rapports de pouvoir; respect des ententes ou des contrats.