

Chapitre 10 Domaine du développement professionnel



Programme de formation de l'école québécoise
Enseignement secondaire, deuxième cycle

Présentation¹

La présence d'un domaine axé sur le développement professionnel découle de l'obligation, au deuxième cycle du secondaire, de préparer les jeunes à leur insertion socioprofessionnelle. Les programmes de ce domaine visent à les aider à entrevoir les possibilités qui s'ouvrent à eux et à anticiper ce que pourrait être leur vie de travailleurs et de citoyens dans un futur immédiat ou plus lointain, qu'ils soient inscrits à l'un ou l'autre des parcours de formation.

Contribution du domaine du développement professionnel à la formation des élèves

À cette étape de leur scolarisation, les jeunes sont confrontés à des choix qui influencent la poursuite de leur formation : choix de parcours, choix de cours à option, choix d'un établissement de formation, etc. Souvent motivés par le besoin de se réaliser, ils recherchent les occasions de mieux se connaître et de s'affirmer. L'engagement de bon nombre d'entre eux dans un emploi d'été, dans le bénévolat ou dans des projets communautaires l'illustre bien.

Centrés sur une démarche d'orientation, voire de qualification, les programmes de ce domaine fournissent aux élèves des occasions de poursuivre le développement de leur identité personnelle et professionnelle. Grâce à des explorations et des expérimentations diverses, ils peuvent cerner leurs intérêts, découvrir leurs talents et s'initier à des rôles de travailleurs ou d'entrepreneurs capables de participer à l'enrichissement de leur communauté.

Les programmes de ce domaine permettent aussi aux élèves de construire leur représentation du monde du travail et de l'ajuster graduellement à la suite d'observations, de réflexions ou d'expériences vécues. Les différents types d'activités qu'ils offrent – un stage dans une exploitation commerciale, la simulation de fonctions de travail, la mise sur pied d'une mini-entreprise, le témoignage d'un professionnel, une discussion avec un travailleur, la visite d'un établissement de formation, etc. – sont de nature à permettre à chacun de mieux comprendre le monde du travail en tenant compte tant de la réalité régionale ou québécoise que du contexte de mondialisation des échanges.

1. Les programmes disciplinaires de ce domaine s'adressent à des professionnels de la didactique et de la pédagogie de ces programmes. En conséquence, le recours à des expressions ou à des termes spécialisés est justifié par souci de précision et de rigueur.

Les programmes du domaine offrent aussi aux élèves du parcours de formation axée sur l'emploi l'occasion de se préparer concrètement à occuper un emploi. La formation pratique, vécue sous forme de stage, leur permettra de développer les compétences nécessaires à l'exécution de tâches en milieu de travail ou à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Points communs aux programmes du domaine du développement professionnel

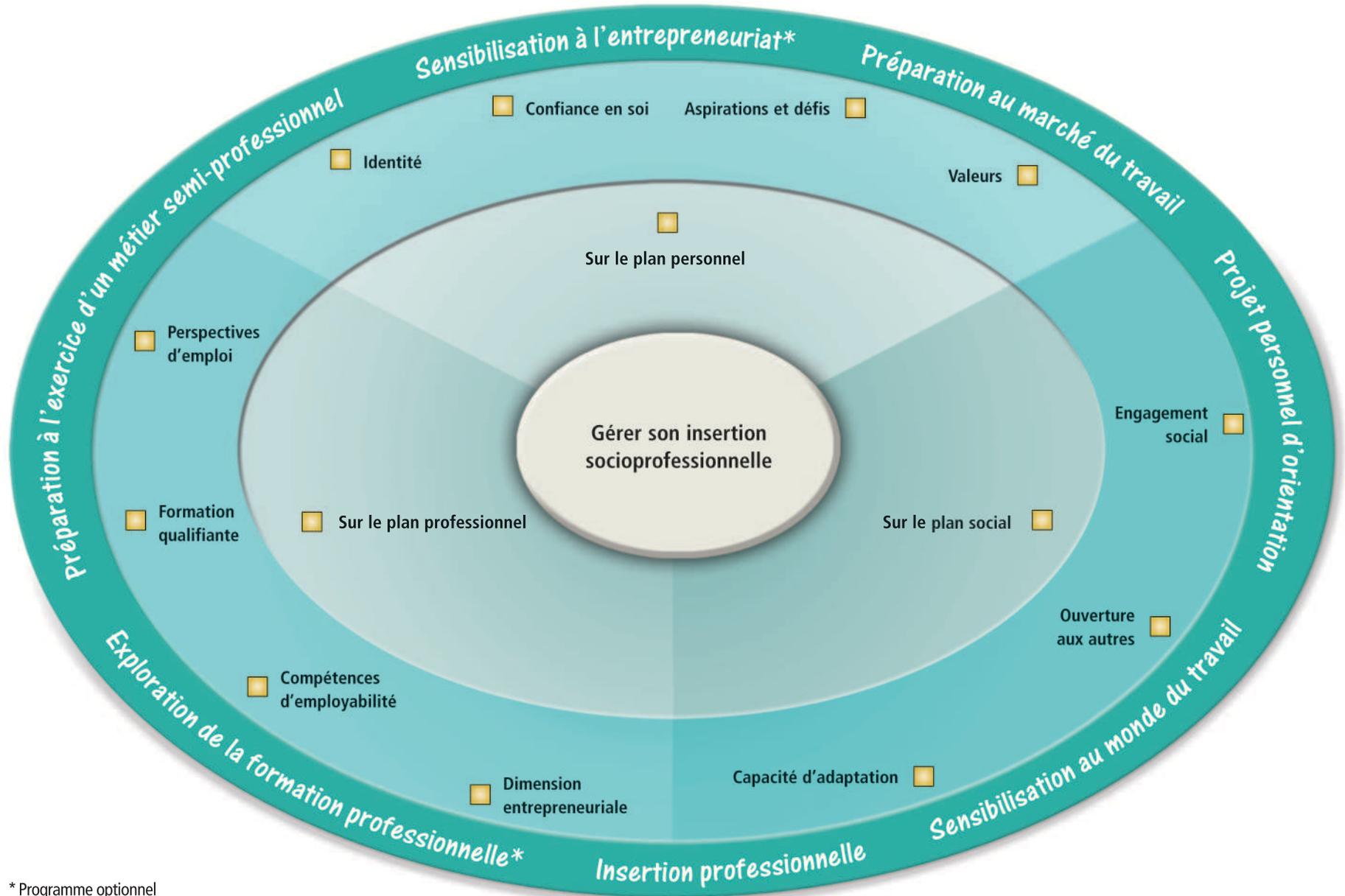
Certains des sept programmes du domaine du développement professionnel s'adressent aux élèves du parcours de formation générale ou de formation générale appliquée, tandis que d'autres s'adressent à ceux qui sont engagés dans le parcours de formation axée sur l'emploi².

Ces programmes visent tous à développer chez les élèves la confiance en leur capacité à mener à bien ce qu'ils entreprennent et à réussir leur insertion sociale et professionnelle. Ils les préparent ainsi au passage à d'autres paliers du système éducatif, à d'autres milieux de formation ou encore au marché du travail. Ils ont comme particularité de proposer des temps forts de réflexion et d'action dans un contexte pédagogique particulièrement actif, souvent expérientiel. Ils offrent aux élèves l'occasion de poser un regard privilégié sur leur avenir professionnel et d'entrevoir la façon de s'y préparer.

Chacun de ces programmes soutient la formulation et la mise en œuvre de projets professionnels ou personnels et peut, en conséquence, avoir une incidence marquée sur le développement du pouvoir d'action des élèves. Chaque programme les incite aussi à réfléchir à ce qu'ils veulent et peuvent devenir et à prendre en charge, de manière responsable et solidaire, leur perspective de vie. Il s'agit là d'une importante source de motivation qui devrait contribuer à sensibiliser les élèves à l'importance de continuer à apprendre tout au long de leur vie.

2. L'appartenance de chaque programme à un parcours est explicitée au chapitre 4, sous la rubrique *Domaine du développement professionnel*.

DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
POINTS COMMUNS AUX PROGRAMMES DU DOMAINE



* Programme optionnel