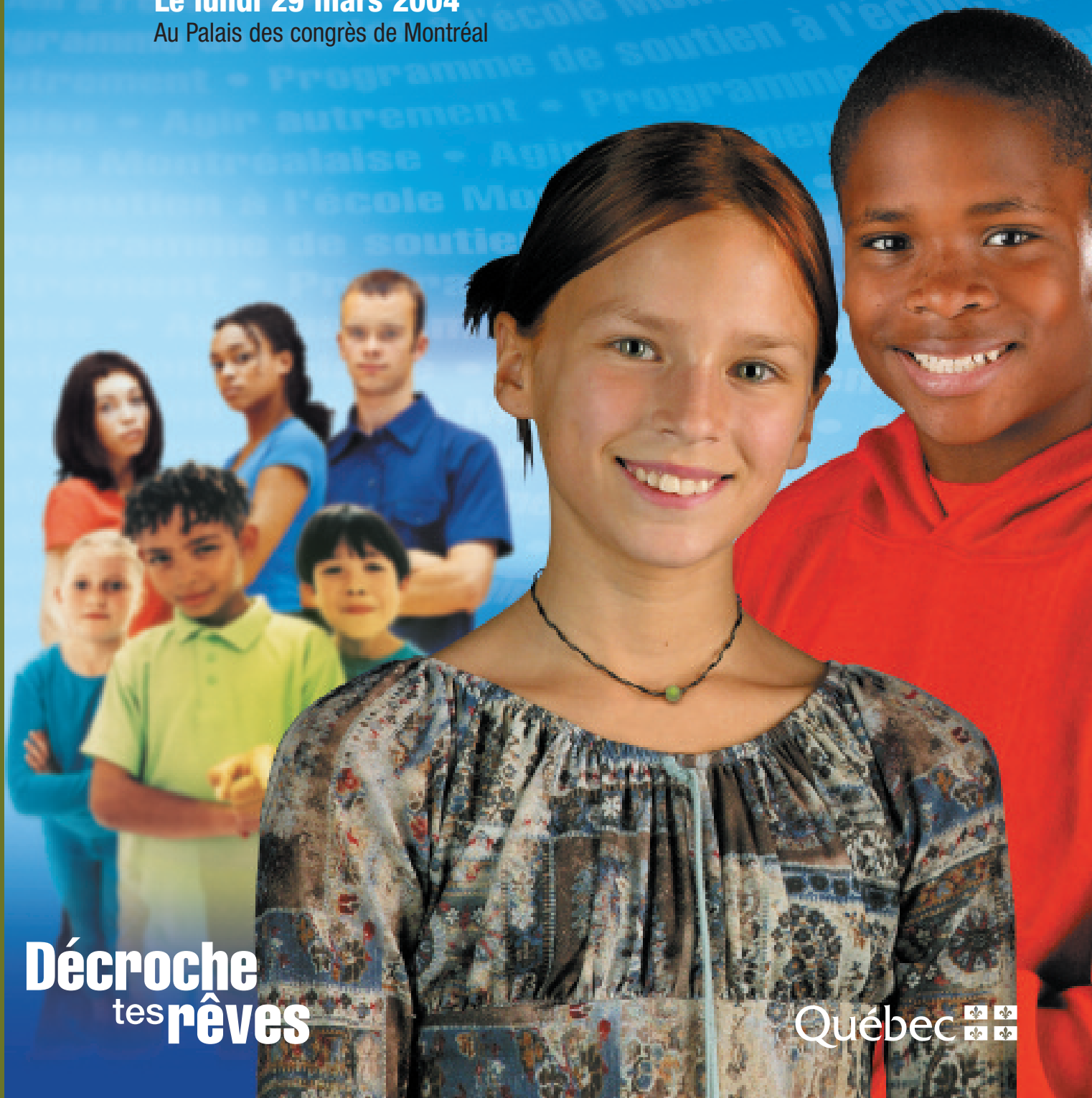


***Programme de soutien à l'école montréalaise
Stratégie d'intervention Agir autrement, région de Montréal***

Colloque 2004

Le lundi 29 mars 2004

Au Palais des congrès de Montréal



**Décroche
tes rêves**

Québec 

Programme de soutien à l'école montréalaise et stratégie d'intervention Agir autrement, région de Montréal

Colloque 2004

Le lundi 29 mars 2004

Au Palais des congrès de Montréal



COMITÉ DE COORDINATION DU PROGRAMME DE SOUTIEN À L'ÉCOLE MONTRÉALAISE

M. Pierre Bergevin
Directeur général
Commission scolaire de Montréal

M. Robert Bisaillon
Sous-ministre adjoint à l'éducation préscolaire
et à l'enseignement primaire et secondaire
Ministère de l'Éducation

M. André Dumont
Directeur général
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

M. Antonio Lacroce
Directeur général
Commission scolaire English-Montréal

M. Léo LaFrance
Directeur général
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

M. Gilles Lamirande
Directeur
Direction régionale de Montréal
Ministère de l'Éducation

M. Pierre Jetté
Directeur général
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

COMITÉ ORGANISATEUR DU COLLOQUE

Mme Chantale Richer, *responsable*
M. Réal Dupont, *organisateur*
M. André Bourassa
Mme France Gadoury

Mme Paule Langevin-Brosseau
Mme Kathleen Larkin
Mme Anne Paradis

COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS

M. Jean Archambault
Mme Hélène Bédard
M. Jean-François Bellemare
Mme Françoise Binamé
Mme Hélène Bouchard
Mme Pierrette Bureau
Mme Ginette Desroches
Mme Michèle Drolet

Mme Michèle Fafard
Mme Louise Fillion
M. Martin Legault
Mme Sylvia Loranger
Mme Sharon McDonald
Mme Louise Marchand
Mme Mariette Picard
Mme Manon Tremblay

DE LA DIRECTION DES COMMUNICATIONS DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Mme Suzanne Bélanger
Mme Nathalie L'Italien
M. Michel Villeneuve

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2003—03-00740
ISBN 2-550-41655-4
Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec, 2003

Photo des deux jeunes de la couverture : François Nadeau

TABLE DES MATIÈRES

Mot du ministre de l'Éducation	1
Vue d'ensemble du colloque	2
Information générale et inscription	3
Événements spéciaux	4
Palais des congrès de Montréal, informations générales	5
Horaire de la journée	6
Conférence d'ouverture	7
Liste des forums	8-11
Description des forums	8-11
Index des grandes conférences	12
Index des activités du BLOC A	13-14
Description des conférences et ateliers du BLOC A	15-36
Index des activités du BLOC B	37-38
Description des conférences et ateliers du BLOC B	39-53
Index des activités du BLOC C	54-55
Description des conférences et ateliers du BLOC C	56-72
Index des activités du BLOC D	73-74
Description des conférences et ateliers du BLOC D	75-87
Index des activités pour un menu thématique	88
Index alphabétique des personnes - ressources	89-94
Information et formulaire d'inscription	96-97
Plans du palais des congrès de Montréal	99-102



MOT DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION

L'ÉCOLE MONTRÉLAISE, UNE ÉCOLE DE LA RÉUSSITE

L'école montréalaise représente une riche mosaïque de milieux socio-économiques, de cultures et de clientèles. Cette diversité a cependant un revers. En effet, l'école montréalaise fait face à des problématiques complexes qui lui sont propres ou qui sont vécues plus intensément. Et malgré la multiplicité des situations, malgré les difficultés, ensemble, nous avons choisi de déployer les efforts nécessaires pour en faire une école de la réussite.

Le colloque sur l'intervention en milieu défavorisé se tient dans le cadre du Programme de soutien de l'école montréalaise et du programme Agir autrement, région de Montréal. Cet événement rassembleur doit son existence à l'engagement de tous les artisans de la réussite du monde scolaire et à l'engagement marqué des partenaires de l'éducation de la métropole.

Partout dans l'île de Montréal, des actions extraordinaires sont menées pour favoriser la réussite de tous les élèves. Le colloque permettra d'échanger sur des expériences fructueuses, de découvrir des approches novatrices et de mettre en commun l'expertise acquise tant dans les classes et les écoles que dans les communautés.

À travers des thématiques actuelles et pertinentes, cette journée nous donne l'occasion d'approfondir nos connaissances sur l'intervention en milieu défavorisé. Elle nous aidera à pousser plus loin la réflexion sur notre compréhension des problèmes et sur les solutions qui s'offrent à nous.

Mais, surtout, ce colloque doit être le fer de lance d'une mobilisation réaffirmée en faveur de l'action concertée en milieu défavorisé, car la réussite des élèves ne dépend pas seulement de l'école, elle nécessite aussi la participation de sa communauté.

À tous et à toutes, bon colloque!

Le ministre de l'Éducation,

Pierre Reid

VUE D'ENSEMBLE DU COLLOQUE

Le colloque propose plusieurs types d'activités portant sur des thématiques variées, traitées sous des angles différents. Chaque personne pourra ainsi établir son propre horaire afin que le colloque corresponde vraiment à ses champs d'intérêt professionnels. Nous avons, pour cette raison, conçu un événement large et complexe, varié et multiple, que nous voulons stimulant et signifiant pour chacune des centaines de personnes qui y participeront. C'est ce que le comité organisateur, les collaboratrices et les collaborateurs des écoles ainsi que les partenaires souhaitent ardemment.

La sociologue Diane Pacom prononcera la conférence d'ouverture qui permettra à tous de mieux comprendre la culture dans laquelle nos enfants, nos adolescentes et adolescents évoluent. Le ton rempli d'humour qui est le sien et sa grande qualité de communicatrice teinteront un propos dense et vrai.

Vous devrez ensuite choisir entre forums, grandes conférences, conférences ou ateliers. Les forums durent trois heures et l'on y aborde un seul thème auquel se rattachent des questions pertinentes et d'actualité, traitées par des personnes-ressources compétentes. Diverses stratégies d'intervention seront alors présentées. Si la discussion sur une question particulière vous intéresse, la formule du forum est pour vous!

Les « grandes conférences » sont des invitations à un rendez-vous d'une heure ou deux. Elles sont orientées tant vers l'élève que vers la classe, l'école, la famille ou la communauté. On les appelle ainsi puisque des centaines de personnes peuvent y assister, mais également parce que les conférencières et conférenciers sont de grande renommée. Alors, si un bain de foule vous intéresse dans une ambiance de compétence ...

Les conférences et les ateliers ne durent qu'une heure ou deux et regroupent entre 35 et 100 personnes. Ces activités sont de nature plus interactive et la période de discussion y tient une place plus importante. Venez prendre connaissance des multiples projets réalisés par les écoles ciblées, des résultats de différentes recherches, des différents projets de partenariat et de bien d'autres choses encore. N'hésitez pas : ces différentes expériences faciliteront le renouvellement de votre pratique et enrichiront votre réflexion.

Par ailleurs, d'autres activités sont prévues au programme : une cinquantaine de partenaires regroupés dans une même salle attendront votre visite pour discuter de leurs projets; diverses vidéos réalisées avec les écoles et les partenaires seront offertes en projection continue; des corridors seront transformés en musées où les jeunes exposeront leurs œuvres et enfin, le foyer accueillera des prestations musicales présentées par nos élèves.

Enfin, le Bistro-colloque qui clôturera la journée donnera lieu à la divulgation de plusieurs surprises. En effet, des lancements, des tirages et du bon temps sont inscrits au menu. C'est un rendez-vous à ne pas manquer!



Chantale Richer
Responsable du colloque

INFORMATION GÉNÉRALE ET INSCRIPTION

FRAIS

La participation au colloque est gratuite.

FEUILLE DE ROUTE

- Environ 7000 personnes participeront aux forums, aux conférences et aux ateliers. Suite à l'inscription, chaque personne recevra une feuille de route où seront inscrites ses activités pour la journée.
- Puisque les ateliers accueillent un nombre limité de participants, la présentation de la *Feuille de route* sera obligatoire pour assister à chacune des activités et devra être montrée à l'entrée de la salle.

INSCRIPTION DU PERSONNEL DES ÉCOLES PRIMAIRES OU SECONDAIRES

Il s'agit du personnel enseignant, du personnel professionnel non enseignant, du personnel de direction, du personnel du service de garde et de deux membres du conseil d'établissement de l'école.

- Le personnel d'une école devra s'inscrire entre le 19 janvier et le 9 février 2004 et utiliser un support papier.
- Les personnes qui travaillent dans plusieurs écoles ne s'inscrivent qu'une seule fois et la *Feuille de route* sera transmise à l'école où elles se seront inscrites.
- La direction de l'école devra faire parvenir toutes les inscriptions en un seul envoi, au bureau du Programme de soutien à l'école montréalaise, par courrier interne pour les écoles de la CSDM ou par la poste pour les autres commissions scolaires à l'adresse suivante :
Programme de soutien à l'école montréalaise
a/s Réal Dupont, 3737 rue Sherbrooke Est, 3^e étage, aile Est,
Montréal (Québec) H1X 3B3.
- Il est fortement conseillé de conserver une copie des inscriptions.

INSCRIPTION DES AUTRES PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS :

- s'inscrire sur support papier ou par courriel avant le 9 février 2004;
- demander le formulaire d'inscription électronique en téléphonant à Pierrette Bureau, au (514) 257-1099 ou par courriel à pierrette.bureau@sympatico.ca;
- photocopier et remplir le formulaire d'inscription, papier ou électronique, et le faire parvenir à Louise Filion, au 675, rue Samuel-de-Champlain, Boucherville (Québec) J4B 6C4, par télécopieur au (450) 655-4379 ou par courriel à louise.filion@enter-net.com.

LES AUTRES PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS SONT :

- les conférenciers et les conférencières,
- les animatrices et les animateurs,
- les directions des commissions scolaires, des regroupements ou des réseaux,
- les professionnelles et les professionnels des services éducatifs des commissions scolaires,
- des membres de la direction régionale de Montréal,
- des membres de les directions régionales du MEQ,
- des membres des ministères partenaires,
- des commissaires des commissions scolaires,
- les membres invités des organismes de la communauté en relation avec les écoles,
- les membres invités des organismes culturels en relation avec les écoles,
- des membres invités des universités et des cégeps,
- des membres des associations et des syndicats de Québec, de Montréal ou des deux,
- des membres de la Fédération des commissions scolaires,
- des membres de la Fédération des comités de parents de l'île de Montréal,
- des membres de la Fédération des comités de parents de la province de Québec,
- des étudiantes et des étudiants universitaires invités.

LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION SE TROUVE À LA DERNIÈRE PAGE DU PROGRAMME.

- Les inscriptions seront traitées selon l'ordre de réception des formulaires.

ÉVÉNEMENTS SPÉCIAUX

SPECTACLE D'OUVERTURE SURPRISE!

Rendez-vous dès 8 heures dans la salle 220 B-C du Palais des congrès de Montréal alors que des élèves du Programme de soutien à l'école montréalaise et de la stratégie d'intervention *Agir autrement* présenteront un spectacle très enlevé. Du talent à revendre!

RADIO ENFANT, 102,3 FM

Un groupe d'élèves du modèle *Radio enfant* de la mesure *Accès aux ressources culturelles* sera sur place toute la journée pour couvrir l'événement, en direct et en différé. Un point de presse jeunesse avec le ministre de l'Éducation est prévu dans l'avant-midi. C'est à suivre!

LE MUSÉE DES JEUNES DANS LES CORRIDORS DU PALAIS EN METTRE PLEIN LA VUE!

Dans le cadre du Colloque, des spécialistes en arts plastiques et leurs élèves des écoles cibles du primaire et du secondaire présenteront des travaux réalisés au cours de l'année scolaire 2003-2004. Le thème *J'expose ma plus belle réalisation* a été retenu. C'est à voir!

DE LA MUSIQUE, DE LA MUSIQUE ET ENCORE DE LA MUSIQUE AU FOYER DU PALAIS EN METTRE PLEIN LES OREILLES!

Dans le cadre du Colloque, des spécialistes de musique et leurs élèves de plusieurs écoles du Programme joueront des pièces musicales durant la journée. Une création sonore qui fera le bonheur de plusieurs!

LE BISTRO-COLLOQUE AU PALAIS DES CONGRÈS DE MONTRÉAL QUELLE JOURNÉE!

Un bilan? Peut-être. Des lancements? Probablement. Des prix de présence? Ça se parle. Peu importe, c'est toujours un plaisir de rencontrer des collègues, simplement après une bonne journée de ressourcement. Serons-nous 1200 à ce 4 à 6 des plus intimes? Inscrivons-nous en grand nombre!

PALAIS DES CONGRÈS DE MONTRÉAL, INFORMATIONS GÉNÉRALES

POUR SE RENDRE : EN AUTOMOBILE, MAIS PRÉFÉRABLEMENT EN MÉTRO.

Le palais des congrès de Montréal est situé au cœur du quadrilatère formé par les rues Saint-Antoine, Saint-Urbain, Viger et De Bleury (devant le palais et aussi appelée Place Jean-Paul-Riopelle).

Le palais des congrès de Montréal est accessible directement par le métro, station Place d'Armes (ligne orange).

Le stationnement Viger du palais des congrès est situé au 1025, rue Chénéville.

Le stationnement Quartier international est situé au 249, rue Saint-Antoine Ouest.

ACCUEIL DES PARTICIPANTES ET DES PARTICIPANTS

Le lundi 29 mars 2004, de 7 h 30 à 8 h 45.

Les bureaux de l'accueil pour les participantes et les participants sont dans le corridor, à l'entrée de la salle 220 B-C.

ACCUEIL DES PERSONNES-RESSOURCES

Le lundi 29 mars 2004, de 7 h 30 à 14 h 30.

Les bureaux d'accueil des invitées et invités, des conférencières et conférenciers, des animatrices et animateurs et des personnes-ressources sont situés en haut des escaliers roulants.

SECRÉTARIAT DU COLLOQUE

Le secrétariat est situé dans la salle 522 B.

VESTIAIRE

Le vestiaire est situé dans le Hall Viger.

HORAIRE ET SALLE

À chaque porte d'entrée de chacune des salles, une affiche indique l'horaire des forums, des conférences et des ateliers qui se déroulent dans cette salle. On y trouve le numéro de l'activité, le sujet traité et les personnes-ressources qui y participent.

HÔTESSES ET HÔTES

Des étudiantes et des étudiants de la formation des maîtres sont hôtesse et hôte du colloque. En plus de parfaire leurs connaissances en assistant à des conférences et à des ateliers, ils vous accueillent chaleureusement dans les différentes salles, sur présentation de votre *Feuille de route*.

ACCÈS AUX SALLES

Toute personne inscrite au Colloque recevra une *Feuille de route* qu'elle présentera à l'entrée de la salle. Pour éviter tout malentendu, cette feuille sera obligatoire pour accéder à un forum, à une conférence ou à un atelier.

SERVICES D'ALIMENTATION

Restaurant libre-service Les Jardins

Le restaurant Les Jardins est situé au 7^e étage. Il offre différents comptoirs (Déli, bar à salade, pizza et plats cuisinés) en libre-service. Il est ouvert de 11 h à 14 h.

Café Express

Le Café Express est situé dans le Hall Viger. Il offre un choix de cafés haut de gamme. Le Café est ouvert de 7 h 30 à 14 h.

Galerie commerciale

Des restaurants de type service rapide se trouvent dans la galerie commerciale située à la hauteur du Hall Viger.

OBJETS PERDUS

Pour toute demande concernant un objet perdu ou trouvé, vous devez vous adresser à un agent de sécurité qui vous orientera vers le Centre opérationnel de sécurité, au rez-de-chaussée. Vous pouvez aussi composer le 5508 sur les interphones.

LE LUNDI 29 MARS 2004

HORAIRE DE LA JOURNÉE

Horaire		Forums	Grandes conférences	Conférences et ateliers interactifs	Événements spéciaux
8 h	Accueil		Conférence d'ouverture		Musée des jeunes dans les corridors Toute la journée Radio enfant en direct et en différé Intermèdes musicaux Toute la journée
8 h à 8 h 35	Spectacle des élèves				
8 h 35 à 8 h 45	Mot de bienvenue				
8 h 45 à 9 h	Allocution du ministre				
9 h à 10 h 15	Conférence d'ouverture				
BLOC A	Déplacement	Déplacement	Déplacement	Déplacement	Salle des projections vidéo De 10 h 45 à 15 h 45 Salle : 516 D Toute la journée
10 h 45 à 11 h 45	Rencontres	7 forums	6 conférences	37 conférences et ateliers	
BLOC B	Déplacement	DÎNER	Déplacement	Déplacement	
12 h 05 à 13 h 05	Rencontres		8 conférences	37 conférences et ateliers	
BLOC C	Déplacement	Déplacement	Déplacement	Déplacement	
13 h 25 à 14 h 25	Rencontres	7 forums	7 conférences	38 conférences et ateliers	Salle des partenaires De 10 h 45 à 15 h 45 Salle : 517 A-B Toute la journée
BLOC D	Déplacement	Pause	Déplacement	Déplacement	
14 h 45 à 15 h 45	Rencontres	7 forums	5 conférences	38 conférences et ateliers	
16 h à 18 h Bistro-colloque : 1200 participantes et participants					

TRADUCTION SIMULTANÉE

La conférence d'ouverture sera traduite en anglais.
La conférence de M. Luis Malave sera traduite en français.

HORAIRE EN CONTINU

Les types et la quantité de présentations nous obligent à présenter un programme continu, sauf pour les forums où l'on prévoit une heure fixe pour le dîner. Il vous appartient de réserver du temps pour le repas du midi.

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

LE TISSU SOCIAL DES JEUNES D'AUJOURD'HUI PAR DIANE PACOM

Salle 220 B-C

Heure : 9 h

Diane Pacom a étudié à l'Université de Lausanne (Suisse) et à l'Université de Montréal, où elle a obtenu un doctorat en sociologie. Elle enseigne à l'Université d'Ottawa depuis 1978. Spécialiste de la sociologie de la culture et des théories sociologiques contemporaines, sa curiosité est attisée par tout ce qui concerne la jeunesse contemporaine et les valeurs culturelles actuelles. Puisqu'elle allait côtoyer cette jeunesse au quotidien et participer à sa formation, elle se devait avant tout de la mieux connaître et de la mieux comprendre. C'est ainsi que son sujet de recherche la captivera tout au long de sa carrière.

L'un des défis les plus importants que les adultes qui interviennent auprès des jeunes ont à relever est celui de comprendre les caractéristiques de cette génération, inscrites dans la logique sociale, politique et culturelle de cette première partie du 21^e siècle. Le rapport aux jeunes doit donc être repensé à la lumière de la réalité sociale où les jeunes de l'an 2000 sont appelés à vivre et à s'épanouir. Il est essentiel que l'école, la famille et la communauté unissent leurs efforts pour fournir aux jeunes un contexte d'apprentissage et un contexte de vie qui correspondent à leurs attentes et qui respectent leurs besoins, dans toute leur diversité et, pourrait-on ajouter, plus encore en milieu socio-économique faible. C'est à cette réflexion que nous convie Diane Pacom.

LISTE DES FORUMS

FORUM	TITRE	ANIMATRICE / ANIMATEUR	SALLE
Forum 1	La réussite des garçons	Jean Lamarre	510 B-D
Forum 2	Le renouvellement des pratiques de gestion en contexte de changement	Gilbert Dumont	510 A-C
Forum 3	Collaboration École/Famille/Communauté	Rachida Azdouz	511 C-F
Forum 4	L'école au cœur de sa communauté	Michèle Fafard	511 B-E
Forum 5	Forum/atelier sur les pratiques prometteuses en classe	Lyne Martin	511 A-D
Forum 6	Les interventions scolaires porteuses d'espoir qui tiennent compte des caractéristiques de la clientèle de milieux socioéconomiques faibles	Jean-Denis Marchand	516 A-B
Forum 7	L'école montréalaise : un tremplin pour la culture	Lily Gaudreault	519 B

HORAIRE DES FORUMS

Bloc A	10 h 45 à 11 h 45	Forum
Bloc B	12 h 05 à 13 h 05	Dîner
Bloc C	13 h 25 à 14 h 25	Forum
Bloc D	14 h 45 à 15 h 45	Forum

FORUM : 1 SALLE : 510 B-D

FRANCOPHONE

LA RÉUSSITE DES GARÇONS

ANIMATEUR OU ANIMATRICE :

M. Jean Lamarre, professionnel
Coordination des interventions en milieu défavorisé
Ministère de l'Éducation

PERSONNES- RESSOURCES :

M. Jean Lamarre, professionnel

Mme Céline Saint-Pierre, directrice du développement
Chaire Fernand-Dumont sur la culture – INRS

M. Jean-Claude St-Amant

Professionnel de recherche à l'Université Laval, rattaché au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) ainsi qu'à la Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

Dans l'ensemble des facteurs à considérer pour améliorer la réussite et la persévérance des élèves, la situation des garçons occupe une place importante. En milieu défavorisé, l'écart qui sépare les garçons des filles en matière de réussite est encore plus marqué.

La pression médiatique, à laquelle s'ajoutent certains constats un peu plus abrupts qui ressortent périodiquement de diverses enquêtes statistiques sur l'éducation, incite les milieux scolaires et la population à vouloir intervenir rapidement.

Nous abordons ce forum en cherchant d'abord à cerner plus précisément la situation scolaire des garçons. Quelles nuances devons-nous faire afin de circonscrire cette problématique de façon à refléter la réalité le plus fidèlement possible? Comment les chercheurs expliquent-ils les différences observées entre les garçons et les filles?

Par la suite, une réflexion sera engagée sur les mesures les plus susceptibles d'améliorer la réussite et l'accès au diplôme pour les garçons – et les filles – qui présentent des difficultés à l'école.

FORUM : 2 SALLE : 510 A-C

FRANCOPHONE

LE RENOUVELLEMENT DES PRATIQUES DE GESTION EN CONTEXTE DE CHANGEMENT

ANIMATEUR :

M. Gilbert Dumont
Directeur général de la Commission scolaire de Bellechasse (1972-1989) et de la Commission scolaire de Charlevoix (1989-2001)

PERSONNES-RESSOURCES :

M. Pierre Colletette, professeur
Département des sciences administratives
Université du Québec en Outaouais

Des directions d'écoles primaires et secondaires

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

L'école québécoise est en profonde mutation depuis près de dix ans. Les États généraux sur l'éducation, en 1995-1996, ont en effet propulsé le monde scolaire vers une série de chantiers et vers une réforme importante ayant pour but ultime une meilleure réussite des élèves. Ces transformations touchent non seulement le paradigme éducatif, mais aussi les processus de prise de décision, de communication et de collaboration au sein des commissions scolaires et entre l'école et sa communauté. En milieu défavorisé, cette mission est d'autant plus exigeante qu'elle commande des adaptations multiples.

Une table ronde avec des gestionnaires d'expérience permettra de dégager les principaux défis que pose ce contexte de changement. Puis, avec M. Pierre Colletette, les participantes et les participants exploreront les stratégies et les pratiques de gestion les plus susceptibles de créer les conditions qui favorisent la réussite des élèves. On tentera ainsi de faire ressortir les modèles de pilotage particulièrement porteurs de succès en milieu défavorisé.

FORUM : 3 SALLE : 511 C-F

FRANCOPHONE

LES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE : LES PARTENAIRES FONT LE POINT

ANIMATRICE :

Mme Rachida Azdouz, psychologue, conseillère en formation et responsable de programme, Université de Montréal

PERSONNES-RESSOURCES :

Mme Rachida Azdouz, psychologue

Mme Kathleen Larkin, professionnelle
Programme de soutien à l'école montréalaise

M. Jean-Pierre Proulx, président
Conseil supérieur de l'éducation

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

La collaboration entre l'école et la famille, un ingrédient essentiel à la réussite scolaire des enfants et des adolescents, nécessite l'implication de plusieurs acteurs de la communauté. Pour gagner en efficacité, cette collaboration doit, particulièrement en milieu défavorisé, s'appuyer sur un véritable échange entre l'ensemble des partenaires afin d'adopter une vision commune.

Ce forum sera un lieu de réflexion critique, de bilan et de partage d'expériences sur la collaboration entre l'école et la communauté. Les présentations s'articuleront autour de trois axes :

- les enjeux entourant la collaboration entre l'école et la communauté;
- les préoccupations des différents acteurs, les obstacles et les zones de difficulté;
- les réalisations et les pratiques porteuses de succès.

Pour en discuter, le forum fera appel à l'expertise de personnes-ressources représentatives des parties en cause :

- la Fédération des comités de parents;
- le milieu syndical;
- le milieu communautaire;
- les partenaires institutionnels : secteur municipal, secteur de la santé et des services sociaux et autres;
- le personnel scolaire.

Après une conférence d'ouverture suivie d'une table ronde, une trousse intitulée *Rapprocher les familles et l'école*, mise au point dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise ainsi que de la stratégie *Agir autrement* sera présentée aux participantes et aux participants.

FORUM : 4 SALLE : 511 B-E

FRANCOPHONE

L'ÉCOLE, AU CŒUR DE SA COMMUNAUTÉ

ANIMATRICE :

Mme Michèle Fafard, responsable de l'enseignement secondaire et des plans de réussite
Direction régionale de Montréal, ministère de l'Éducation

PERSONNES-RESSOURCES :

En matinée :

M. Gilles Lamirande, directeur
Direction régionale de Montréal, ministère de l'Éducation

Dr Richard Lessard, directeur
Direction de la santé publique de Montréal-Centre

En après-midi :

M. Jean-Pierre Filion, directeur de l'école secondaire
Louis-Joseph Papineau, Commission scolaire de Montréal

M. Alain Mayrand, directeur de l'école primaire
Barthélemy-Vimont, Commission scolaire de Montréal

Mme Nicole Monette, directrice de l'école primaire
Martin-Bélanger, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

M. Émilio Panetta, directeur de l'école secondaire
Henri-Bourassa, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

Ce forum vise à susciter un échange sur les diverses facettes de la collaboration entre les écoles et les communautés en milieu défavorisé : Pourquoi la collaboration est-elle incontournable? Quels bénéfices peuvent en tirer les enfants, les adolescentes et les adolescents? Quelles sont les conditions gagnantes pour établir une collaboration? Comment maximiser les collaborations?

La matinée sera consacrée aux propos des partenaires qui fourniront des éléments pour enrichir la compréhension globale des jeunes de milieux défavorisés et de leur vie à l'extérieur de l'école : leur santé, leurs valeurs, leurs besoins, leurs activités lucratives, leurs activités délinquantes, etc. En après-midi, quatre directions d'écoles primaires et secondaires feront le bilan des expériences réalisées et des projets d'avenir.

FORUM : 5 SALLE : 511 A-D

FRANCOPHONE

FORUM/ATELIER SUR LES PRATIQUES PROMETTEUSES EN CLASSE

ANIMATRICE :

Mme Lyne Martin, coordonnatrice
Coordination des interventions en milieux défavorisés
Ministère de l'Éducation

PERSONNES-RESSOURCES :

Mme Lyne Martin, coordonnatrice

Mme Andrée Duval, professionnelle
Coordination des interventions en milieux défavorisés
Ministère de l'Éducation

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

Malgré des résultats de recherches qui indiquent que les élèves issus de milieu défavorisé réussissent moins bien à l'école, on sait qu'ils ont les mêmes capacités d'apprentissage que les autres. Cependant, on convient que le fait de vivre dans des conditions sociales et économiques difficiles se répercute sur l'apprentissage, la motivation, les aspirations scolaires et professionnelles de même que sur le rapport au savoir et à la langue.

Ce forum/atelier s'adresse particulièrement aux enseignantes et aux enseignants du secondaire ainsi qu'aux professionnelles et aux professionnels qui les accompagnent. On traitera d'abord des incidences d'un milieu défavorisé de même que des conditions nécessaires à l'efficacité des interventions dans un tel milieu. Les pratiques qui peuvent faire la différence en classe — tout en étant appuyées sur une communauté éducative qui offre un soutien — seront aussi abordées.

Fonctionnement : présentations suivies de travail en atelier et discussion avec les personnes-ressources.

FORUM : 6 SALLE : 516 A-B

FRANCOPHONE

LES INTERVENTIONS SCOLAIRES PORTEUSES D'ESPOIR QUI TIENNENT COMPTE DES CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE DE MILIEUX SOCIOÉCONOMIQUES FAIBLES

ANIMATEUR :

M. Jean-Denis Marchand
Consultant en gestion d'établissement scolaire
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

PERSONNES-RESSOURCES :

M. Robert Bisailon, sous-ministre adjoint à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire
Ministère de l'Éducation

M. Serge Beaudin, directeur de l'école Jules-Verne
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

M. Jacques Dubois, Organisateur communautaire
Centre local des services communautaires, Montréal-Nord

M. Daniel L'Écuyer, directeur d'arrondissement
Arrondissement Montréal-Nord, ville de Montréal

Mme Odette Ouellette, conseillère principale
Association des centres jeunesse de Montréal

Mme Lise Saint-Laurent, vice-doyenne aux études
Université Laval

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 200

DESCRIPTION :

Malgré des sommes importantes investies dans les écoles de milieux défavorisés sur l'île de Montréal, on y observe depuis 1966 des taux d'échecs et d'abandon scolaire beaucoup plus importants qu'ailleurs. Plusieurs recherches démontrent une absence d'impact à long terme des programmes visant la réussite des élèves issus de milieux défavorisés. On serait porté à baisser les bras et à abandonner.

Les résultats des recherches actuelles sur le sujet et l'expérience acquise par les intervenants scolaires depuis plus de 35 ans permettent-ils d'identifier des actions porteuses d'espoir en milieu montréalais? Quels sont les besoins? Quelles sont les caractéristiques dont on doit tenir compte? Existe-t-il des conditions gagnantes? Les intervenantes et les intervenants scolaires peuvent-ils relever le défi en restant isolés? Quels sont les projets porteurs d'espoir mis sur pied par les écoles en concertation avec le milieu? Que nous propose le Programme de soutien à l'école montréalaise? Voilà les questions auxquelles répondront les personnes invitées.

Un docudrame sur les besoins de la clientèle de milieux socio-économiques faibles et sur des pistes d'interventions adaptées sera présenté lors du forum.

FORUM : 7

SALLE : 519 B

FRANCOPHONE

L'ÉCOLE MONTRÉLAISE : UN TREMLIN POUR LA CULTURE

ANIMATRICE :

Mme Lily Gaudreault, rédactrice/recherchiste
Travailleuse autonome

PERSONNES-RESSOURCES :

Mme Manon Arsenault, enseignante
École Simone-Monet
Commission scolaire de Montréal

M. André Bourassa, professionnel
Programme de soutien à l'école montréalaise

M. Raymond Cloutier, comédien et auteur

M. Thierry Karsenti, titulaire de la Chaire de recherche du Canada
sur les TIC et l'éducation, chercheur au GRIFPE,
Université de Montréal

Mme Sylvie Lacerte, chercheure en études et pratiques des arts
et médiatrice culturelle

Mme Anik Landry, membre du groupe de l'Université du Québec
à Montréal

Mme Nathalie Maillé
Conseil des arts de Montréal

Mme Anik Meunier, directrice au Musée National de l'Éducation
Université du Québec à Montréal

Mme Hélène Nadeau
Musée des beaux-arts de Montréal

Mme Irène Rahm, professeure adjointe
Département de psychopédagogie et d'andragogie
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- **Services de garde**

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 100

DESCRIPTION :

La mesure « Accès aux ressources culturelles » a suscité une participation importante aux activités culturelles des écoles ciblées par le Programme de soutien à l'école montréalaise, depuis 1997. En effet, le personnel enseignant de plus d'une centaine d'écoles s'est allié à plus de 40 organismes culturels, artistiques et scientifiques. Plusieurs milieux et disciplines sont impliqués dans l'expérience. Du jamais vu!

Deux grandes réussites sont à retenir : la création d'une passerelle entre l'univers de l'éducation et celui de la culture et, bien sûr, une vie culturelle et pédagogique plus riche que jamais, pour toutes et pour tous.

Ce forum propose des témoignages de personnalités, d'enseignantes et d'enseignants, d'artistes et d'élèves sur certains projets, sur leurs retombées, sur les obstacles rencontrés, sur l'intégration de l'art à la vie scolaire et communautaire, etc. Les expériences et les pistes de solution offertes donneront un autre élan au programme, lequel débouchera, qui sait, sur un nouvel avenir. Tous les espoirs sont permis : il faut surfer sur la vague!

INDEX DES GRANDES CONFÉRENCES

Conférencier/ Conférencière	Titre de la conférence	Numéro d'activité
Conférences francophones		
Bouchard Serge	<i>Les élèves du 3^e millénaire</i>	D-136
Cartier Sylvie, Théorêt Manon	<i>Apprendre en lisant : une compétence à maîtriser au secondaire et exemples de processus de changement chez les enseignantes et les enseignants</i>	B-44
Chouinard Roch	<i>La motivation à apprendre... Et si nos pratiques pouvaient faire la différence</i>	C-89
Deslandes Rollande	<i>Sources de motivation reliées à la participation parentale au suivi scolaire</i>	C-93
Gauquelin Michel	<i>La recherche au service de la réussite éducative</i>	B-51
Lafortune Louise	<i>Une pédagogie de la mixité pour la réussite des filles et des garçons</i>	A-1
Lemay Violaine	<i>Le pingouin et le perroquet : l'insensée ménagerie de l'évaluation scolaire</i>	C-91
Lessard Claude, Portelance Liliane	<i>Réflexion sur le soutien aux élèves en milieux défavorisés</i>	A-3
Poirier Louise	<i>Les mathématiques au carrefour des cultures</i>	B-48
Riberdy Hélène	<i>Premiers résultats de l'Enquête sur le bien-être des jeunes montréalais</i>	B-47
Royer Égide	<i>Les enseignants et les jeunes en difficulté de comportement : le stress de composer avec un problème contemporain lorsqu'on a reçu une formation jurassique</i>	B-45
Saint-Pierre Céline	<i>L'école, lieu de rencontre des cultures</i>	A-4
Tessier Odile, Schmidt Sylvine	<i>Présentation des résultats d'une recension des écrits sur le concept d'« élève à risque » et sur les interventions éducatives efficaces</i>	C-95
Théorêt Manon, Garon Roseline, Hrimech Mohamed	<i>Que révèlent les personnels scolaires d'écoles montréalaises sur la résilience?</i>	D-135
Vatz-Laaroussi, Michèle Rachedi, Lilyane	<i>Les modèles de collaboration familles-écoles : promouvoir la réussite des immigrants et autochtones en milieu défavorisé au Québec</i>	A-5
Vitaro Frank, Verlaan Pierrette, Poulin François, Capuano France	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et du décrochage scolaire à la maternelle : 12 ans de diffusion et une évaluation de l'impact</i>	A-2
Conférences anglophones		
Bouchard Serge	<i>Les élèves du 3^e millénaire</i>	B-50
De Gosztonyi Eva	<i>A Blueprint for Creating a Safe and Caring School Climate</i>	D-138
Gazith Karen	<i>Strategies for Differentiating Instruction in the Classroom</i>	A-6
Malave Luis	<i>A Community School -- An Educator's Perspective*</i>	C-94

* Cette conférence est traduite simultanément en français

INDEX DES ACTIVITÉS DU BLOC A (10 H 45 À 11 H 45)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
A-1	<i>Une pédagogie de la mixité pour la réussite des filles et des garçons</i>	Lafortune Louise
A-2	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et du décrochage scolaire à la maternelle; 12 ans de diffusion et évaluation de l'impact</i>	Vitaro Frank, Capuano France, Poulin François, Verlaan Pierrette
A-3	<i>Réflexion sur le soutien aux élèves en milieu défavorisé</i>	Portelance Liliane, Lessard Claude
A-4	<i>L'école, lieu de rencontre des cultures</i>	Saint-Pierre Céline
A-5	<i>Les modalités de collaboration familles-écoles : promouvoir la réussite des immigrants et des autochtones en milieu défavorisé au Québec</i>	Vatz-Laaroussi Michèle, Rachédi Lilyane
A-6	<i>Strategies for differentiating instruction in the classroom</i>	Gazith Karen
A-7	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	Paquette Ghislaine, Leblanc Christian, Dupré Alexandre
A-8	<i>Projet d'aide en lecture auprès des élèves à risque par le théâtre (PALÉART)</i>	Lardeux Sylvia, Robin Julie, Labonté Sylvie
A-9	<i>Quand motiver devient aussi une question de contexte pédagogique</i>	Bernet Emmanuel
A-10	<i>La formation de l'identité à l'école</i>	Lamy Normand, Provost Joanne
A-11	<i>Cercle de lecture accompagnée</i>	Claveau Suzanne
A-12	<i>Les services de santé en milieu scolaire : un exemple type</i>	Lavoie Danielle
A-13	<i>Démarche participative pour l'élaboration de plans d'action en milieu scolaire</i>	Dionne Pierre, Rioux Ginette, Malo Claire
A-14	<i>Démarche d'intervention pour l'implantation d'un renouveau continu</i>	Juneau Élyse, St-Louis Chantal
A-15	<i>"I Can/I Count" One School's Model for Student Engagement</i>	CommeFord Wayne, Murphy Allannah, Quesnel Ann
A-16	<i>Method of Shared Concern – Intervening with the Bullies</i>	De Gosztonyi Eva
A-17	<i>Dispositif de soutien en gestion de classe pour les enseignants débutants</i>	Dufour France, Leclerc Denis, Asselin Hélène, Corbeil Claude
A-18	<i>L'élève lecteur, critique et auteur au primaire, une histoire à succès!</i>	Pelletier Gilles-Philippe
A-19	<i>Career Exploration Program – Vocational Education</i>	Craig Linda
A-20	<i>Projet intégrateur en paléontologie, un nouveau souffle!</i>	Doyon Martin, Côté Suzanne, Martel Amélie, Courtemanche Diane
A-21	<i>Literacy Resources for Inclusive Schools</i>	Senecal Lynn
A-22	<i>Creating a Culture of Success</i>	Dubeau Michel, Stevens Don, Graham Gord
A-23	<i>Cooperative Learning Approaches for Class and Teambuilding</i>	Saba Terry
A-24	<i>L'école des écrivains</i>	Desroches Ginette, Thivierge Angèle, Gauthier Diane, Legault Hélène

BLOC A (suite)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
A-25	<i>Lire et écrire, un jeu d'enfant : activités de littératie familiale pour le préscolaire</i>	Ouellet Georges, Bordeleau France, Ramacière Annie
A-26	<i>Le conte nous fait rêver!</i>	Croft Denise, Bastard Anne, Aymard Catherine, Harper Irène
A-27	<i>Early Career Teachers: Triving in the Beginning Years</i>	Ednie Barbara, Small Lauren
A-28	<i>Une formation professionnalisante SVP</i>	Sabourin Martine, Sinagra Cynthia
A-29	<i>La culture pour tous</i>	Chevalier, Diane
A-30	<i>CHA pour Changeons nos Habitudes et nos Attitudes</i>	Dulude, Serge
A-31	<i>L'école Barthélemy-Vimont : une école communautaire en devenir</i>	Trépanier Nathalie, Mayrand Alain
A-32	<i>La semestrialisation au premier cycle du secondaire</i>	Bussière Benoît, L'Italien Sophie, Sévigny Martin
A-33	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	Trudel Mona, Allard Emmanuelle
A-34	<i>L'approche orientante au secondaire : des activités qui se construisent ensemble!</i>	Gingras Marcelle, St-Laurent Carol
A-35	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde », sauf que ...</i>	Fournier Patrice, Patoine Isabelle, Hamel Julie
A-36	<i>Projet « allophone-lecture » en collaboration avec les services complémentaires à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys</i>	Laplane Denis
A-37	<i>Projet météo, une approche socioconstructiviste</i>	Laberge Geneviève, Loiselle François
A-38	<i>Le petit monde sous la loupe</i>	Dumoulin Monique, Grondin Claire
A-39	<i>Le comité d'arrimage primaire-secondaire, un pont entre deux rives</i>	Lacasse Luce, Piley Marie-France, Thibault Annick
A-40	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	Lahaie Marie, Séguin Renée, Gagnon Jean, Vadnais Lynda, Bélanger Louise
A-41	<i>Programme PEC : Intervenir auprès des adolescents en difficulté de comportement et de leurs parents</i>	Gendron Martin
A-42	<i>Québec en forme, catalyseur de la santé et du développement global des enfants</i>	Chouinard Jean-Marc
A-43	<i>Rouages d'un projet</i>	Claivaz Natalie, Ouellet Anne-Marie

CONFÉRENCE : A-1

SALLE :

FRANCOPHONE

UNE PÉDAGOGIE DE LA MIXITÉ POUR LA RÉUSSITE DES FILLES ET DES GARÇONS

Mme Louise Lafortune, professeure
Université du Québec à Trois-Rivières

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Actuellement, l'école et les médias accordent une grande importance aux difficultés scolaires et au décrochage des garçons. Certains sont d'avis que cette préoccupation aura des effets néfastes pour les filles, mais aussi pour les garçons, car tous deux sont décrits en utilisant des formules stéréotypées qui les confinent à être ou à devenir ce que les statistiques disent d'eux. On oublie trop souvent que ces données reflètent la situation d'une majorité de filles ou de garçons et non pas celle de toutes les filles ou de tous les garçons.

La conférencière invitera l'auditoire à une réflexion dans le but de discuter de l'utilisation, à des fins pédagogiques, des statistiques comparant l'apprentissage des filles à celui des garçons. Cette réflexion couvrira également les raisons pour lesquelles une pédagogie de la mixité favorise l'apprentissage. Des pistes de solution seront présentées et discutées dans une perspective de pédagogie de l'équité et en tenant compte du Programme de formation de l'école québécoise.

CONFÉRENCE : A-2

SALLE :

FRANCOPHONE

FLUPPY, PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ET DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE À LA MATERNELLE; 12 ANS DE DIFFUSION ET ÉVALUATION DE L'IMPACT

M. Frank Vitaro, professeur – chercheur
Université de Montréal

Mme France Capuano, professeure – chercheure
Université du Québec à Montréal

M. François Poulin, professeur – chercheur
Université du Québec à Montréal

Mme Pierrette Verlaan, professeure – chercheure
Université de Sherbrooke

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

- Historique du programme Fluppy
- Résultats de l'enquête québécoise sur les douze années de diffusion de Fluppy
- Présentation du devis d'évaluation de l'impact du programme à la Commission scolaire de Laval
- Résultats préliminaires de l'évaluation de l'impact de Fluppy
- L'effet différentiel du programme selon le sexe

CONFÉRENCE : A-3 (B-46)

SALLE :

FRANCOPHONE

RÉFLEXION SUR LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Mme Liliane Portelance, professeure
Université du Québec à Trois-Rivières

M. Claude Lessard, professeur titulaire
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Il s'agit de la présentation des principaux résultats d'une recherche sur le soutien aux élèves à risque de l'école montréalaise, recherche menée auprès d'enseignants, d'intervenants scolaires et de directions d'école. Les moyens de soutien qui semblent prometteurs seront notamment mentionnés.

Les participantes et les participants seront invités à réfléchir sur les actions les plus susceptibles d'atteindre les objectifs que se fixent les acteurs scolaires dans un milieu défavorisé. Plusieurs questions restant en suspens seront abordées en groupe.

Exposé et discussions en équipe.

CONFÉRENCE : A-4

SALLE :

FRANCOPHONE

L'ÉCOLE, LIEU DE RENCONTRE DES CULTURES

Mme Céline Saint-Pierre, directrice du développement
Chaire Fernand-Dumont sur la culture - INRS

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'école montréalaise est marquée par un pluralisme de cultures, de valeurs et d'attitudes dont elle doit tenir compte pour réussir sa mission. Enseignants, élèves, membres du personnel de direction et de soutien, professionnels et techniciens sont tous porteurs d'un bagage socioculturel propre au milieu auquel ils appartiennent et que le sociologue Fernand Dumont a appelé la culture « première ». Il la distingue de la culture « seconde », soit la culture scolaire, celle de l'école proprement dite. Comment l'école peut-elle réussir cette rencontre des cultures et faire en sorte que chaque individu en sorte enrichi? Comment l'éducation à la citoyenneté mise en avant dans le Programme de l'école québécoise peut-elle favoriser l'émergence d'une culture scolaire qui soit en mesure de concilier appartenance commune et diversité socioculturelle? Quel rôle les acteurs scolaires sont-ils appelés à jouer dans la production et la transmission de la culture? Voilà les questions qui seront abordées et qui feront l'objet d'un échange d'idées avec les participantes et les participants.

CONFÉRENCE : A-5

SALLE :

FRANCOPHONE

LES MODÈLES DE COLLABORATION FAMILLES-ÉCOLES : PROMOUVOIR LA RÉUSSITE DES IMMIGRANTS ET DES AUTOCHTONES EN MILIEU DÉFAVORISÉ AU QUÉBEC

Mme Michèle Vatz-Laaroussi, professeure-chercheure
Université de Sherbrooke

Mme Lilyane Rachédi, professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet de recherche « Collaboration familles-écoles, trajectoire de réussite scolaire » s'intéresse à des cas de réussite scolaire dans des populations dites vulnérables et des milieux souvent défavorisés. Il vise la compréhension des modes de collaboration familles-écoles en jeu. Les objectifs poursuivis sont d'identifier les composantes des dynamiques familles-écoles des enfants immigrants et autochtones qui réussissent à l'école, ainsi que d'analyser l'importance des contextes, des communautés, des divers acteurs et des moments clés dans la trajectoire scolaire des enfants.

Cette recherche-action accorde une importance particulière à l'appropriation des résultats par le milieu scolaire et communautaire. Ainsi la méthodologie comprend une démarche d'information et de consultation de tous les acteurs (institutionnels, professionnels, communautaires et familiaux).

Rendre visibles des stratégies familiales et scolaires méconnues, recommander des orientations et des outils au personnel scolaire ainsi que promouvoir la diversité et l'efficacité des stratégies familiales dans des milieux défavorisés sont au nombre des buts visés. Quelques études de cas serviront à illustrer des modèles types de stratégies de réussite scolaire qui articulent des pratiques familiales et des pratiques scolaires dans des milieux défavorisés.

CONFÉRENCE : A-6 (B-49)

SALLE :

ANGLOPHONE

STRATEGIES FOR DIFFERENTIATING INSTRUCTION IN THE CLASSROOM

(Stratégies de différenciation de l'enseignement en classe)

Mme Karen Gazith, directrice des services d'enseignement
Centre Bronfman de l'éducation juive

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Cet atelier pratique et interactif porte surtout sur les grands principes de l'enseignement différencié et propose diverses stratégies pour faciliter l'apprentissage chez tous les élèves. À la fin de la séance, vous serez en mesure :

- de planifier vos leçons avec plus de confiance;
- de différencier une leçon en fonction du processus, du produit et du contenu;
- d'envisager des stratégies efficaces pour faire une place à l'enseignement différencié dans votre classe.

CONFÉRENCE : A-7 ou C-99
SALLE : 512 A

FRANCOPHONE

LA RÉUSSITE DES GARÇONS, UNE QUESTION QUI NOUS PRÉOCCUPE!

Mme Ghislaine Paquette, enseignante-ressource
École Sainte-Odile – Commission scolaire de Montréal

M. Christian Leblanc, enseignant, 2^e cycle
École Sainte-Odile – Commission scolaire de Montréal

M. Alexandre Dupré, agent de milieu
Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce projet prometteur, élaboré en 2000-2001, vise principalement à stimuler l'intérêt et le souci de la réussite, afin de réduire l'échec scolaire et le décrochage chez les garçons. L'équipe-école s'est engagée dans une démarche réflexive prenant en compte le fonctionnement et les champs d'intérêt des garçons dans leur enseignement. Ce cheminement a donné lieu à des modifications et à une différenciation des pratiques pédagogiques. Ce projet comporte aussi un volet parascolaire qui vise à augmenter l'estime de soi chez les garçons, et dans lequel différents partenaires communautaires ont été mis à contribution. Lors de cette conférence, un court métrage qui illustre les expériences à l'école sera présenté de même que certains constats découlant du projet.

CONFÉRENCE : A-8 (B-53)
SALLE : 512 B

FRANCOPHONE

**PROJET D'AIDE EN LECTURE AUPRÈS
DES ÉLÈVES À RISQUE PAR LE
THÉÂTRE (PALÉART)**

PERSONNES-RESSOURCES :

Mme Sylvia Lardeux, personne-ressource en art
École Adélarde-Desrosiers,
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Julie Robin, orthopédagogue
École Adélarde-Desrosiers,
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Sylvie Labonté, conseillère pédagogique
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Ce projet vise essentiellement la lecture chez les élèves à risque au moyen d'activités motivantes ayant trait aux arts et aux communications. L'orthopédagogue et la personne-ressource influencent les pratiques pédagogiques par le travail sous forme de projet et par l'intervention en classe. Chaque classe est divisée en deux ou en trois, selon les difficultés présentées. Les jeunes bénéficient d'un enrichissement en lecture, en arts ou en communication, ou les deux. Pour maintenir la motivation, le projet est ponctué de présentations entre les élèves des classes de 2^e et de 3^e cycle : mini-forum des métiers, pièces de théâtre, émission de radio, etc. Ces activités sont mises en place pour donner le goût de la lecture en réinvestissant les différentes stratégies de compréhension et en élargissant le savoir culturel.

ATELIER : A-9
SALLE : 512 C

FRANCOPHONE

**QUAND MOTIVER DEVIENT AUSSI UNE
QUESTION DE CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**

M. Emmanuel Bernet, doctorant et enseignant
Université de Montréal
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Dans les milieux défavorisés, la qualité des moyens pédagogiques utilisés par les enseignantes et les enseignants pour favoriser la motivation scolaire revêt une importance déterminante pour la réussite éducative des élèves.

Au cours de cet atelier, les congressistes seront invités à discuter de quelques problématiques liées à la motivation des élèves de milieux défavorisés. Ils se familiariseront ainsi avec différents modèles théoriques socioconstructivistes de la motivation. Appuyées par la recherche scientifique en psychopédagogie, différentes composantes de la gestion de classe, importantes pour la motivation scolaire, seront ensuite étudiées et des pistes d'interventions seront présentées. Des outils fournis en ligne aideront les participantes et les participants à poursuivre leur réflexion dans leur milieu respectif.

ATELIER : A-10 (B-55)
SALLE : 512 D

FRANCOPHONE

**LA FORMATION DE L'IDENTITÉ
À L'ÉCOLE**

M. Normand Lamy, conseiller d'orientation
École Le Far, pavillon Amos,
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Joanne Provost, conseillère d'orientation
École Le Far, pavillon Amos,
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

La formation de l'identité couvre le diagnostic de la construction de l'identité des élèves et les différents impacts des problématiques liées à l'identité. La réflexion porte sur le développement de stratégies pédagogiques qui ont un effet constructif sur l'identité des élèves. On y trace aussi un portrait comparatif des élèves qui accusent un retard scolaire significatif et qui affichent des problèmes de comportement par rapport à un groupe d'élèves sans retard scolaire. Les données portent sur des élèves de 15 à 20 ans.

CONFÉRENCE : A-11 ou B-56
SALLE : 512 E

FRANCOPHONE

CERCLE DE LECTURE ACCOMPAGNÉE

Mme Suzanne Claveau, enseignante
École Martin-Bélanger,
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce projet prometteur a pour objectif général de promouvoir la lecture d'œuvres québécoises pour la jeunesse dans un cadre de lecture-loisir. Les participantes et les participants pourront constater comment, à l'intérieur de la classe, l'élève est amené à instaurer un partenariat coopératif en lecture avec des parents bénévoles et à développer ses compétences en lecture en préparant des animations efficaces auprès des plus jeunes.

CONFÉRENCE : A-12
SALLE : 512 F

FRANCOPHONE

**LES SERVICES DE SANTÉ EN MILIEU
SCOLAIRE : UN EXEMPLE-TYPE**

Mme Danielle Lavoie
Conseillère aux services multicientèles de première ligne
Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre

Autres personnes-ressources à déterminer

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les services sociosanitaires en milieu scolaire sont offerts par les CLSC, les centres jeunesse, les hôpitaux, les organismes de services spécialisés, etc.

Un survol de ces services, dépeints à partir d'un exemple concret puisé dans une école de milieu défavorisé, fera ressortir ceux qui s'adressent au milieu scolaire dans le contexte montréalais.

Quelle est la nature de ces services?
En quoi répondent-ils aux besoins des jeunes et de leur famille?
Comment les milieux de l'éducation et de la santé réussissent-ils à travailler ensemble pour le mieux-être des élèves?
Quelles difficultés, quelles limites rencontrent-ils?
Y a-t-il des conditions gagnantes pour réussir à travailler en partenariat malgré ces limites? Devons-nous faire des choix? Si oui, lesquels?

CONFÉRENCE : A-13 (B-58)
SALLE : 512 G

FRANCOPHONE

**DÉMARCHE PARTICIPATIVE POUR
L'ÉLABORATION DE PLANS D'ACTION
EN MILIEU SCOLAIRE**

M. Pierre Dionne, directeur
École Henri-Julien, Commission scolaire de Montréal

Mme Ginette Rioux, directrice
École Espace-Jeunesse, Commission scolaire de Montréal

Mme Claire Malo, chercheure
IRDS et École de service social de l'Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Depuis quelques années, deux écoles spéciales de la Commission scolaire de Montréal se sont mobilisées, avec le soutien de l'Institut de recherche pour le développement social des jeunes (IRDS), afin d'élaborer et de mettre en place un plan d'action visant à mieux répondre aux besoins de leur clientèle en difficultés de comportement.

Cette communication présente, dans un premier temps, les étapes de cette démarche de mobilisation et les conditions qui en facilitent l'implantation. Dans un deuxième temps, la démarche sera illustrée par les expériences vécues à l'École Espace-Jeunesse et à l'école Henri-Julien, expériences ayant conduit à des actions et à des résultats particuliers à chacune de ces écoles.

CONFÉRENCE : A-14
SALLE : 512 H

FRANCOPHONE

**DÉMARCHE D'INTERVENTION POUR
L'IMPLANTATION D'UN RENOUEAU
CONTINU**

Mme Élyse Juneau, enseignante-ressource
École secondaire Pierre-Dupuy,
Commission scolaire de Montréal

Mme Chantal St-Louis, enseignante en français
École secondaire Pierre-Dupuy,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La stratégie d'intervention *Agir autrement*, mise en place dans les écoles ciblées en janvier 2002, vise à augmenter la réussite éducative des jeunes en milieu défavorisé. Les participantes et les participants assisteront à la présentation d'un exemple de démarche d'implantation au secondaire de la stratégie d'intervention *Agir autrement* dans un milieu défavorisé.

Les étapes de l'intervention, les conditions favorisant son succès, les pratiques prometteuses et les impacts de la stratégie sur le milieu seront présentés dans une démarche adaptée aux divers changements dans le milieu de l'éducation.

ATELIER : A-15
SALLE : 513 A

ANGLOPHONE

**“I CAN/I COUNT” ONE SCHOOL’S
MODEL FOR STUDENT ENGAGEMENT**

(« Je peux - Je compte » : modèle pour
favoriser l’engagement des élèves)

M. Wayne Commeford, directeur
École secondaire James-Lyng,
Commission scolaire English-Montréal

Mme Allannah Murphy, agente de liaison communautaire
École secondaire James-Lyng,
Commission scolaire English-Montréal

Mme Ann Quesnel, enseignante
École secondaire James-Lyng,
Commission scolaire English-Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L’équipe d’administrateurs, d’enseignants, de spécialistes et d’employés de soutien de l’école secondaire James Lyng présenteront les stratégies successives (organisationnelles, pédagogiques, pratiques et sociologiques) qui favorisent l’accès des parents et des élèves au processus d’apprentissage ainsi que leur engagement dans la démarche.

L’élaboration du curriculum, l’apprentissage par projet et l’apprentissage intégré, les modèles d’acquisition de compétences transversales dans le contexte des « quartiers centraux » ainsi que les partenariats avec le milieu communautaire ont tous un lien extrêmement important avec l’objectif final qui est d’aider l’élève à persévérer et à réussir.

Là où l’esprit et l’âme s’allient à l’intellect et à la volonté.

ATELIER : A-16 (B-61)
SALLE : 513 B

ANGLOPHONE

**METHOD OF SHARED CONCERN –
INTERVENING WITH THE BULLIES**

(Méthode des préoccupations partagées :
intervenir auprès des agresseurs)

Mme Eva de Gosztonyi, coordonnatrice
Centre d’Excellence pour la gestion du comportement

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire (3^e cycle)**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 57**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

La méthode Shared Concern (ou méthode des préoccupations partagées) est un mode d’intervention éducative non punitive qui vise à favoriser chez le jeune qui se comporte en agresseur l’émergence d’un sentiment d’empathie envers la victime. Élaborée par le psychologue suédois Anatol Pikas, la méthode vise à désunir le groupe d’agresseurs au moyen de rencontres individuelles avec ses membres, à l’intérieur desquelles on cherche à établir un dialogue sincère qui fait naître un sentiment d’inquiétude partagée devant les répercussions des comportements d’intimidation sur la victime et qui favorise le développement d’habiletés pour trouver des solutions acceptables tant pour la victime que pour les agresseurs.

Bien que la méthode suppose une approche non accusatrice, on ne cherche en aucune façon à excuser ou à tolérer l’intimidation. La méthode est, en réalité, assez directe et axée sur la confrontation. Une réponse sérieuse est sollicitée et attendue. Il est absolument indispensable, une fois les promesses faites, de suivre de près ce qui en découle.

Au cours de l’atelier, on expliquera ce qui justifie l’emploi de cette méthode en plus de donner aux spécialistes, techniciens et administrateurs une formation de base sur son utilisation en milieu scolaire.

CONFÉRENCE : A-17

SALLE : 513 C

FRANCOPHONE

DISPOSITIF DE SOUTIEN EN GESTION DE CLASSE POUR LES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS

Mme France Dufour, conseillère pédagogique
Commission scolaire de Montréal

M. Denis Leclerc, conseiller pédagogique
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Hélène Asselin, conseillère pédagogique
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

M. Claude Corbeil, conseiller pédagogique
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 57

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

De nombreuses recherches ont démontré que la gestion de classe est un facteur important de la réussite scolaire des élèves. Cependant, elle est aussi considérée comme l'une des principales difficultés des enseignantes et enseignants débutants, poussant même plusieurs d'entre eux à abandonner la profession. Au Québec, 20 p. 100 des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des premières années. C'est dans ce contexte qu'un dispositif de soutien visant le développement de la compétence à gérer la classe est mis à l'essai cette année dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise.

La présentation permettra de décrire les diverses composantes du dispositif de soutien qui consiste notamment à offrir une journée de formation en vue de préparer l'installation des règles et des procédures en début d'année et d'assurer un soutien échelonné sur l'année scolaire.

CONFÉRENCE : A-18 (B-63)

SALLE : 513 D

FRANCOPHONE

L'ÉLÈVE LECTEUR, CRITIQUE ET AUTEUR AU PRIMAIRE, UNE HISTOIRE À SUCCÈS!

M. Gilles-Philippe Pelletier
Metteur en scène et formateur en théâtre
Programme de soutien à l'école montréalaise

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 57

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Ce projet (modèle 6) incite le personnel enseignant et les élèves à mieux connaître un auteur ou une auteure et son œuvre. Après avoir lu quelques livres et en avoir discuté en classe, une rencontre est prévue au Salon du livre avec les auteurs. Par la suite, ceux-ci s'engagent à rencontrer les groupes deux ou trois fois dans leur classe respective pour poursuivre une activité d'écriture à déterminer. Avec l'aide et l'encadrement d'un metteur en scène professionnel, chaque classe produit une courte pièce de théâtre rendant compte de son expérience de lecture. Ces pièces sont présentées sur une scène professionnelle lors d'un événement spécial qui regroupe tous les participantes et les participants.

Cet atelier propose l'histoire à succès d'un partenariat entre le milieu scolaire et la communauté autour d'un événement culturel d'envergure. Grâce aux témoignages du metteur en scène et d'une auteure et à la présentation d'une vidéo réalisée par le MEQ, les congressistes pourront connaître les enjeux liés aux différents objectifs du projet et saisir l'impact qu'il produit sur les élèves, le personnel enseignant et les auteurs de romans jeunesse.

ATELIER : A-19

SALLE : 513 E

ANGLOPHONE

CAREER EXPLORATION PROGRAM - VOCATIONAL EDUCATION

(Programme d'exploration professionnelle – Formation professionnelle)

Mme Linda Craig

Adjointe au directeur de centre, Campus de Cowansville
Commission scolaire Eastern Townships

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce programme parascolaire offre aux élèves de 4^e et de 5^e secondaire la possibilité de considérer la formation professionnelle comme une autre avenue viable menant à la réussite sur le marché du travail. Les élèves se familiarisent avec les aspects pratiques et théoriques des différents métiers ainsi que les compétences requises pour les exercer. Les élèves qui terminent le programme avec succès se voient reconnaître dans le bloc des cours à option de 4^e secondaire ou de 5^e secondaire deux unités à l'une ou l'autre de ces années, selon le cas. Depuis deux ans, le programme est aussi offert aux élèves de la formation générale (adultes).

Le programme en est à sa cinquième année d'existence et connaît beaucoup de succès. Les trois secteurs (secondaire, formation générale adultes et formation professionnelle) entretiennent de bonnes relations pour promouvoir la formation professionnelle. Au terme de l'atelier, les participants et participantes auront appris comment mettre sur pied un programme similaire dans leur région.

ATELIER : A-20

SALLE : 513 F

FRANCOPHONE

PROJET INTÉGRATEUR EN PALÉONTOLOGIE, UN NOUVEAU SOUFFLE!

M. Martin Doyon, enseignant-ressource

Spécialiste, arts plastiques

École Saint-Rémi,

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Suzanne Côté, enseignante, 3^e cycle

École Saint-Rémi,

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Amélie Martel, enseignante, 2^e cycle

École Saint-Rémi,

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Diane Courtemanche, enseignante, 2^e cycle

École Saint-Rémi,

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTS ET DE PARTICIPANTES : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

De prime abord, la paléontologie aux 2^e et 3^e cycles ne serait pas le premier thème de projet à exploiter. Et pourtant, c'est ce qu'une équipe d'enseignantes et d'enseignants a décidé de faire. L'implication des personnes-ressources en arts plastiques, en lecture, en informatique et en théâtre a permis d'intégrer ces disciplines afin d'exploiter cette thématique. Chez les élèves, le développement des habiletés de coopération et de la méthodologie du travail ont bénéficié de ce projet. Par ailleurs, les élèves étaient fiers de leurs apprentissages et de leurs réalisations. La motivation était vraiment au rendez-vous.

Au cours de cet atelier, les participantes et les participants pourront se rendre compte du chemin emprunté par les intervenantes afin d'assurer la cohésion du projet et produire des effets sur le développement des élèves.

ATELIER : A-21 (B-66)

SALLE : 514 A

ANGLOPHONE

LITERACY RESSOURCES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

(Ressources en littératie pour les écoles inclusives)

Mme Lynn Senecal, coordonnatrice
Learning Difficulties Resource Centre (LDRC)
Commissions scolaires anglophones du Québec

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES : 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Dans les classes hétérogènes que l'on connaît aujourd'hui, jongler avec les besoins d'enrichissement et de rattrapage des apprenants tient du défi. Comment pouvons-nous offrir aux jeunes lecteurs et rédacteurs les riches modèles de langage dont tous les apprenants ont besoin, tout en aidant ceux et celles qui éprouvent des difficultés de lecture et d'écriture?

Doter les classes de ressources abondantes aide les enseignants et enseignantes à offrir aux élèves un enseignement de la lecture et de l'écriture adapté à leur stade de développement, dans un contexte organisationnel réalisable. L'atelier permettra aux participants et participantes de se familiariser avec la démarche ainsi qu'avec les ressources en lecture et écriture SoundPrints, conçues pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage dans les classes hétérogènes. Les ressources SoundPrints sont actuellement utilisées dans des classes partout au Québec comme complément à l'enseignement de la lecture et de l'écriture de base. On s'intéressera à l'expérience vécue dans ces classes et aux résultats obtenus.

ATELIER : A-22 (B-67)

SALLE : 514 B

ANGLOPHONE

CREATING A CULTURE OF SUCCESS

(Instaurer une culture axée sur la réussite)

M. Michel Dubeau, directeur
École secondaire protestante Pontiac

M. Don Stevens, enseignant, chef d'équipe
École secondaire protestante Pontiac

M. Gord Graham, enseignant, chef d'équipe
École secondaire protestante Pontiac

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTS ET PARTICIPANTES : 45

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Lorsqu'une analyse de données sur le rendement scolaire a révélé que les élèves de l'école secondaire Pontiac réussissaient moins bien que les autres dans la plupart des disciplines du curriculum, l'école a décidé d'intervenir. Elle s'est donc donné comme tâche d'instaurer une culture axée sur la réussite, avec la collaboration de ses partenaires en éducation, et de faire en sorte que la réussite des élèves devienne l'affaire de tous. On verra au cours de l'atelier quels sont les moyens mis en œuvre par l'école pour s'acquitter de sa tâche : révision de sa mission et de sa vision, analyse et définition du problème, création de partenariats d'apprentissage et élaboration de programmes propres à susciter des comportements plus positifs chez tous les élèves et à répondre à leurs besoins en matière d'apprentissage, favorisant ainsi leur réussite scolaire.

ATELIER : A-23 (B-68)

SALLE : 514 C

ANGLOPHONE

COOPERATIVE LEARNING APPROACHES FOR CLASS AND TEAMBUILDING

(Méthodes d'apprentissage coopératif en classe et travail d'équipe)

Mme Terry Saba, conseillère pédagogique
Commission scolaire English-Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTS
ET PARTICIPANTES :** 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'apprentissage coopératif est un mode d'enseignement et d'apprentissage qui favorise le travail d'équipe et le développement des habiletés interpersonnelles tout en appuyant les activités intellectuelles. Au moyen de structures simples et facilement adaptables aux apprenants et aux situations d'apprentissage, on peut améliorer le cadre de vie en classe et en faire un lieu motivant pour les élèves comme pour les enseignants et les enseignantes. L'atelier portera surtout sur les structures de travail d'équipe et d'apprentissage coopératif que l'on peut adapter pour pouvoir les utiliser chaque jour en classe dans l'enseignement de différentes matières.

ATELIER : A-24

SALLE : 515 A

FRANCOPHONE

L'ÉCOLE DES ÉCRIVAINS

Mme Ginette Desroches, conseillère pédagogique
Commission scolaire de Montréal

Mme Angèle Thivierge, enseignante
École Charles-Lemoyne,
Commission scolaire de Montréal

Mme Diane Gauthier, enseignante
École Charles-Lemoyne,
Commission scolaire de Montréal

Mme Hélène Legault, enseignante
École Charles-Lemoyne,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTS
ET PARTICIPANTES :** 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les projets novateurs de l'école Charles-Lemoyne visent l'enrichissement des expériences culturelles et scientifiques ainsi que l'amélioration des résultats en lecture chez les élèves. L'atelier permettra aux participantes et aux participants de suivre de façon concrète la réalisation de différents projets, de leur élément déclencheur à leur aboutissement.

Différentes expériences pédagogiques seront présentées sur vidéo et témoigneront des multiples formes que peuvent prendre des projets culturels et intégrateurs. Les impacts sur les apprentissages et la motivation des élèves ainsi que le processus utile à l'engagement et à l'implication de tous seront aussi présentés.

- Des « enseignants guides » au Musée des beaux-arts et à l'Insectarium de Montréal (1^{er} cycle)
- Des « artistes guides », illustrateurs et écrivains en classe (1^{er} et 2^e cycles)
- Des « élèves guides » au Musée des beaux-arts (3^e cycle)
- « Des mots qui dansent » à la Place des Arts (2^e cycle)

Les participantes et les participants pourront réfléchir avec les animatrices sur les projets mis en place pour mobiliser les élèves et leur permettre de s'engager dans des réalisations culturelles.

ATELIER : A-25 (B-70)
SALLE : 515 B

FRANCOPHONE

**LIRE ET ÉCRIRE, UN JEU D'ENFANT :
ACTIVITÉS DE LITTÉRATIE FAMILIALE
POUR LE PRÉSCOLAIRE**

M. Georges Ouellet

Conseiller pédagogique à l'Opération solidarité
Commission scolaire de Montréal

Mme France Bordeleau, enseignante
École Bienville, Commission scolaire de Montréal

Mme Annie Ramacièr, enseignante
École Bienville, Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

« Lire et écrire, un jeu d'enfant » propose aux parents huit activités visant l'émergence de l'écrit chez leurs enfants d'âge préscolaire. Les activités sont animées par des enseignantes et d'autres personnes-ressources de l'école ou de la communauté. Plusieurs écoles réalisent déjà ce projet.

Un guide a été élaboré dans le but de soutenir les écoles qui souhaitent animer des ateliers de littératie familiale où sont invités des parents accompagnés de leur enfant de maternelle. Les personnes-ressources des écoles bénéficient du soutien de l'Opération solidarité sous forme de perfectionnement et de fourniture d'outils.

Au cours de l'atelier, le contenu de ce perfectionnement, les activités de même que les outils utilisés seront présentés succinctement. Une période de questions et de discussion suivra l'exposé.

ATELIER : A-26 (B-71)
SALLE : 515 C

FRANCOPHONE

LE CONTE NOUS FAIT RÊVER!

Mme Denise Croft, enseignante
École Barclay, Commission scolaire de Montréal

Mme Anne Bastard, orthophoniste
École Barclay, Commission scolaire de Montréal

Mme Catherine Aymard, psychologue
École Barclay, Commission scolaire de Montréal

Mme Irène Harper, directrice
École Barclay, Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 45

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le conte est un médium universel utilisé dans diverses langues et cultures. Le projet de conte à l'école Barclay vise en premier lieu à valoriser le rôle des parents et de leur culture d'origine dans l'éducation des enfants. Par ce projet les élèves ont l'occasion de vivre différentes expériences leur permettant de développer la communication, l'imagination et l'affectivité. Ces expériences enrichissantes – le dodo à l'école, la soirée des contes, diverses activités dans la classe durant toute l'année, visite des illustrateurs, auteurs et artistes – amènent les élèves à créer et à illustrer des livres en classe et sur Internet, et à jouer leurs histoires.

L'atelier servira donc à présenter de façon concrète les volets du projet. Les intervenants impliqués (enseignante, orthophoniste, psychologue et agent de liaison famille-école) expliqueront leur rôle et répondront à vos questions.

ATELIER : A-27 (B-72)
SALLE : 516 E

ANGLOPHONE

**EARLY CAREER TEACHERS:
THRIVING IN THE BEGINNING YEARS**

(Enseignants en début de carrière :
s'épanouir au cours des premières années)

Mme Lauren Small, directrice adjointe
Commission scolaire New Frontiers

Mme Barbara Ednie, consultante

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTS
ET DE PARTICIPANTES : 60**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Les premières années d'enseignement sont à la fois excitantes et stimulantes. En tant que nouvel enseignant ou nouvelle enseignante, vous avez de nombreuses questions et préoccupations propres à ceux et celles qui débutent dans la profession : gérer le comportement des élèves en classe, répondre aux besoins particuliers des élèves, gérer l'emploi du temps, travailler avec les parents, etc. Les études démontrent que les nouveaux enseignants arrivent plus efficacement à influencer les réalisations et la réussite des élèves quand eux-mêmes se sentent productifs, appuyés et membres d'une collectivité d'apprenants poursuivant des objectifs communs.

Au cours de l'atelier, les participants et participantes auront l'occasion :

- de cerner les besoins et les défis professionnels;
- d'explorer des réponses aux préoccupations quotidiennes;
- d'échanger des idées sur la gestion de classe et les stratégies d'enseignement efficaces;
- d'établir des réseaux de soutien avec leurs confrères et consœurs.

CONFÉRENCE : A-28
SALLE : 518 A

FRANCOPHONE

**UNE FORMATION
PROFESSIONNALISANTE SVP**

Mme Martine Sabourin, consultante et professeure associée
Université de Sherbrooke

Mme Cynthia Sinagra, chargée de cours
Université de Sherbrooke

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La professionnalisation est une exigence qui s'inscrit dans un processus de formation continue. L'expansion des savoirs, la rapidité avec laquelle s'opèrent les changements de tous ordres dans divers contextes obligent au développement de compétences professionnelles tout au long d'une vie. Que cette formation soit sous forme de démarche individuelle ou de groupe, et selon diverses formules, certains éléments doivent se conjuguer pour conduire au développement de compétences et agir sur l'identité professionnelle des individus.

Au cours de cet atelier, les éléments et les conditions à mettre en place pour favoriser la professionnalisation seront considérés. Une exploration de formules innovatrices mènera à des choix répondant davantage aux besoins des professionnels de l'enseignement.

CONFÉRENCE : A-29 SALLE : 518 B

FRANCOPHONE

LA CULTURE POUR TOUS

Mme Diane Chevalier
Coordonnatrice de l'animation théâtrale
La Maison Théâtre

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- Secondaire
- **Services de garde**

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La culture pour tous est le titre d'un documentaire coproduit par la Maison Théâtre et le Programme de soutien à l'école montréalaise. Il témoigne de la richesse de l'activité théâtrale comme moyen de rapprochement entre la culture et l'éducation. Il s'agit de voir et de faire du théâtre pour sensibiliser les enfants à la fréquentation des arts, pour familiariser les enfants aux métiers du théâtre, pour enrichir l'expression orale francophone et aussi pour se servir du théâtre comme outil de rapprochement entre l'école et les familles en milieu multiethnique.

À la suite du visionnement de la vidéo, un échange aura lieu entre l'auditoire et différents intervenants du milieu scolaire et culturel qui ont participé à l'une des activités offertes par la Maison Théâtre. Cet échange visera à démontrer l'impact positif d'un tel projet sur la dynamique d'une classe, voire même d'une école.

CONFÉRENCE : A-30 SALLE : 518 C

FRANCOPHONE

CHA POUR CHANGEONS NOS HABITUDES ET NOS ATTITUDES

M. Serge Dulude, directeur
École Marie-Anne
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- *Éducation préscolaire*
- Primaire
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'analyse du milieu a mené à une reconnaissance unanime du manque d'appartenance des élèves (décrochage) et du personnel (implication). Le CHA a donc fait ressortir les forces et les faiblesses des uns et des autres en relation avec toutes les activités offertes à l'école. Le projet vise à susciter la motivation des élèves et à construire l'identité de l'école, entre autres, dans l'esprit du personnel.

Les éléments relatifs à la mise en place, à l'actualisation, aux modifications, à l'information, à la gestion budgétaire et aux responsabilités pourraient faire partie d'une discussion avec les participantes et les participants.

CONFÉRENCE : A-31

SALLE : 519 A

FRANCOPHONE

L'ÉCOLE BARTHÉLEMY-VIMONT : UNE ÉCOLE COMMUNAUTAIRE EN DEVENIR

PERSONNES-RESSOURCES :

Mme Nathalie Trépanier, professeure adjointe
Université de Montréal

M. Alain Mayrand, directeur
École Barthélemy-Vimont
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 100

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La collaboration avec la famille et la création d'un réseau de partenaires constituent des moyens privilégiés pour favoriser la réussite des apprentissages et le développement harmonieux des élèves à risque issus de milieux défavorisés. Divers types de collaborations peuvent prendre forme et se concrétiser par un éventail d'activités dans lesquelles plusieurs partenaires sont engagés. L'école qui s'ouvre ainsi à sa communauté devient une plaque tournante, un lieu de ressourcement, tant pour les élèves que pour leur famille. Toutefois, pour devenir « communautaire », l'école doit s'organiser.

Les défis que suppose la transformation d'une école ordinaire en une école communautaire seront énoncés et assortis d'explications sur les actions entreprises en 2003-2004 à l'école Barthélemy-Vimont pour mettre en place les modalités d'application de l'école communautaire.

ATELIER: A-32

SALLE : 520 C

FRANCOPHONE

LA SEMESTRIALISATION AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

M. Benoît Bussière, directeur
École Joseph-François-Perrault,
Commission scolaire de Montréal

Mme Sophie l'Italien, directrice adjointe
École Joseph-François-Perrault,
Commission scolaire de Montréal

M. Martin Sévigny, enseignant
École Joseph-François-Perrault,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 80

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

À la suite d'une vaste consultation et d'une analyse du milieu par le personnel de l'école Joseph-François-Perrault de la Commission scolaire de Montréal, un groupe de personnes ont expérimenté l'enseignement de certaines matières en semestre (anglais, géographie, écologie, histoire, sciences physiques, religion, moral, FPS et économie familiale), afin de faciliter le passage du primaire au secondaire, de favoriser une meilleure relation maître et élèves, d'assurer un meilleur encadrement et d'offrir un meilleur suivi aux élèves.

Il est encore trop tôt pour noter des résultats, mais il est déjà possible d'affirmer que le climat d'apprentissage et la relation maître et élèves se sont nettement améliorés.

CONFÉRENCE : A-33 ou D-167
SALLE : 520 F

FRANCOPHONE

**LE REGARD DE L'AUTRE : L'ART DE
CONJUGUER AU PLURIEL**

Mme Mona Trudel, professeure
Université du Québec à Montréal

Mme Emmanuelle Allard, spécialiste en arts plastiques et soutien
linguistique
École Sainte-Catherine-de-Sienne,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La formation des enseignantes et des enseignants dans une perspective interculturelle passe d'abord par la personne enseignante qui est porteuse d'une ou de différentes cultures. Cette conférence, qui se divise en deux parties, sera d'abord consacrée aux résultats d'une étude d'observation de quatre spécialistes de l'enseignement des arts plastiques dans les milieux pluri-ethniques.

Au cours de la deuxième partie, on exposera les résultats préliminaires d'une étude à laquelle ont participé 30 étudiantes et étudiants en enseignement des arts visuels et médiatiques de l'Université du Québec à Montréal. Cette recherche a pour objectif de recueillir l'opinion des futurs spécialistes sur leur degré d'ouverture et de préparation pour relever les défis éducatifs associés au pluralisme du milieu scolaire. La conférence donnera lieu à une réflexion et à des échanges sur nos attitudes et nos pratiques.

ATELIER : A-34 (B-79)
SALLE : 521 A

FRANCOPHONE

**L'APPROCHE ORIENTANTE AU
SECONDAIRE : DES ACTIVITÉS QUI
SE CONSTRUISENT ENSEMBLE!**

Mme Marcelle Gingras, professeure
Université de Sherbrooke

M. Carol St-Laurent, enseignant
École polyvalente de Disraéli

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Cet atelier vise à prêter main-forte aux personnes participantes relativement à l'approche orientante dans leur milieu scolaire. On présentera d'abord le modèle de structuration en vue du développement d'activités éducatives orientantes mis au point par des membres du Groupe provincial de soutien pour une approche orientante (GPSAO) de l'Université de Sherbrooke. Ce modèle tient compte des différentes composantes du Programme de formation de l'école québécoise.

Par la suite, les personnes participantes seront invitées à construire elles-mêmes, en équipe, une activité éducative orientante à l'aide de divers documents. Ce travail sera suivi d'une brève présentation de quelques exemples d'activités et de la description du matériel actuellement disponible sur le site Internet du GPSAO ou en voie de l'être. Une invitation à ne pas manquer pour ceux et celles qui veulent passer du rêve à la réalité!

CONFÉRENCE : A-35 ou D-168
SALLE : 521 B

FRANCOPHONE

**LA RÉFORME EN MILIEU DÉFAVORISÉ,
« ÇA CHANGE PAS L'MONDE »,
SAUF QUE ...**

M. Patrice Fournier, enseignant
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

Mme Isabelle Patoine, orthopédagogue
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

Mme Julie Hamel, enseignante
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Il était une fois une équipe d'enseignants qui voguait paisiblement jusqu'au jour où, pouf, un nouveau programme leur est tombé sur la tête. Ils ne se doutaient point de la belle aventure qui allait transformer leur pratique.

Blague à part, les enseignants présenteront les moyens conçus et adoptés depuis trois ans pour répondre aux besoins particuliers de leurs élèves en milieu défavorisé multiethnique et ce, au moyen d'une planification « vivante » et d'une riche collaboration avec l'orthopédagogue.

CONFÉRENCE : A-36
SALLE : 521 C

FRANCOPHONE

**PROJET « ALLOPHONE-LECTURE »
EN COLLABORATION AVEC LES
SERVICES COMPLÉMENTAIRES À LA
COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-
BOURGEOYS**

M. Denis Laplante, orthopédagogue
École secondaire Dalbé-Viau
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

En 2002, on dénombrait, à l'école secondaire Dalbé-Viau, 96 jeunes allophones qui parlaient 18 langues et 3 dialectes (twi, penjabi, wolof). Ce nombre représente 10 p. 100 de l'effectif scolaire et une augmentation constante de ce phénomène dans le milieu scolaire montréalais est prévue. On doit donc adapter les services et les pratiques afin de faciliter l'intégration de ces personnes dans notre milieu francophone.

Plan d'action : s'informer des politiques ministérielles à cet égard; acquérir des portables grâce à l'organisme l'*Ordinateurs pour les écoles du Québec* (OPEQ); amener des enseignantes et des enseignants à réfléchir et à s'impliquer dans le mouvement; rencontrer les familles de ces jeunes (écoute dynamique); encourager un système de parrainage; susciter des projets de rapprochement (semaine interculturelle; mappemonde géante dessinée sur la place publique); prévoir, avec la technicienne en documentation, un endroit où seraient regroupés les volumes plus pertinents pour eux; sensibiliser les stagiaires et le nouveau personnel enseignant à ce défi éventuel dans leur carrière; acheter des dictionnaires visuels (un par classe); acquérir des dictionnaires visuels multimédia sur cédéroms; explorer l'utilisation de l'agenda électronique orthographique de Franklin-Larousse; axer les approches sur une ouverture aux différences grâce à une forte empathie; maximiser l'utilisation des portables (enseignement-élève).

NO DE L'ATELIER: A-37
SALLE : 522 C

FRANCOPHONE

PROJET MÉTÉO, UNE APPROCHE SOCIOCONSTRUCTIVISTE

Mme Geneviève Laberge, conseillère pédagogique
École Saint-Pascal-Baylon,
Commission scolaire de Montréal

M. François Loiselle, enseignant
École Saint-Pascal-Baylon,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Comment vivre au quotidien l'approche socioconstructiviste préconisée par le Programme de formation de l'école québécoise? C'est ce beau défi qui a inspiré l'équipe dans l'élaboration de ce projet météo au 2^e cycle du primaire.

Cet atelier permettra aux personnes intéressées de suivre le processus d'élaboration du projet, de comprendre les assises théoriques qui sous-tendent les interventions pédagogiques en classe et de bénéficier des résultats de l'expérimentation.

NO DE L'ATELIER: A-38
SALLE : 523 A

FRANCOPHONE

LE PETIT MONDE SOUS LA LOUPE

Mme Monique Dumoulin, conseillère pédagogique
École Sainte-Cécile,
Commission scolaire de Montréal

Mme Claire Grondin, enseignante
École Sainte-Cécile,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'équipe de deuxième année de l'école Sainte-Cécile a élaboré, au printemps 2003, un projet interdisciplinaire afin de susciter chez les plus jeunes non seulement le goût de lire, mais aussi le désir de surmonter leurs difficultés dans ce domaine. Il est fait de situations d'apprentissage qui sont à la fois réalistes, significatives, stimulantes, cohérentes, rigoureuses, souples et adaptables.

Ce projet sur les insectes exploite la lecture, l'écriture et la communication associés à une démarche scientifique. Il constitue aussi un temps et un laboratoire d'évaluation des compétences dans le cadre du bilan des apprentissages. L'atelier servira à présenter l'historique et la démarche des enseignants, les étapes du projet ainsi que les activités et les outils utilisés (carnet de l'apprenti-chercheur et grilles d'autoévaluation) ainsi qu'une vidéo de la classe verte.

NO DE L'ATELIER: A-39
SALLE : 523 B

FRANCOPHONE

LE COMITÉ D'ARRIMAGE PRIMAIRE-SECONDAIRE, UN PONT ENTRE DEUX RIVES

Mme Luce Lacasse, conseillère pédagogique
École secondaire Lucien-Pagé,
Commission scolaire de Montréal

Mme Annik Thibault, enseignante au secondaire
École secondaire Lucien-Pagé,
Commission scolaire de Montréal

Mme Marie-France Piley, enseignante au primaire
École Barthélemy-Vimont,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Depuis bientôt quatre ans, des enseignantes d'une école secondaire et de ses écoles sources travaillent ensemble pour faciliter le passage du primaire vers le secondaire. Facilité par le Programme de soutien à l'école montréalaise, le projet a permis aux intervenantes et aux intervenants de découvrir la culture des différents milieux, d'établir une collaboration durable et de mener des actions concrètes auprès des jeunes. Au cours de l'atelier, les participantes et les participants seront invités à travailler en sous-groupes afin de se familiariser avec les objectifs du projet, de bonifier le modèle expérimenté et de prendre connaissance des retombées positives au primaire et au secondaire.

Dans le but d'alimenter la réflexion dans les différents milieux, un compte rendu de l'atelier sera disponible sur demande.

CONFÉRENCE : A-40
SALLE : 524 A

FRANCOPHONE

**ALI, UNE LECTURE INTERACTIVE
MULTICULTURELLE**

Mme Marie Lahaie, directrice
École Camille-Laurin et Annexe
Commission scolaire de Montréal

Mme Lynda Vadnais, enseignante-ressource
Commission scolaire de Montréal

Mme Louise Bélanger
Lien École-famille-communauté
Commission scolaire de Montréal

M. Jean Gagnon, intervenant
Centre haïtien d'animation et d'intervention sociale

Mme Renée Séguin, professeure
Université du Québec à Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- *Primaire*
- *Secondaire*
- **Services de garde**

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le programme ALI permet aux enfants de lire à la maison dans leur langue d'origine et à l'école, en français. Naturellement ce n'est pas de la lecture proprement dite puisque les enfants ont 4 ans et moins... Élaboré par le Laboratoire d'étude du nourrisson de l'Université du Québec à Montréal, le programme ALI a été mis à l'essai dans les centres francophones de la petite enfance, à l'automne 1998, dans le cadre d'une recherche-action visant à concevoir et à évaluer un programme d'acquisition de pré-alphabétiques langagiers pour l'entrée au primaire.

Les participantes et les participants seront invités à saisir comment les pratiques de lecture interactive sont utiles pour faciliter l'élaboration de concepts et leur clarification par les enfants de 4 ans et moins. Comme la stimulation des parents influe sur l'ancrage des concepts, ceux-ci sont associés au projet. Ils peuvent poursuivre la démarche à la maison avec leurs plus petits. L'organisme communautaire CHAIS pourra leur offrir de l'espace, du soutien et du temps de rencontre hors de la maison et de l'école.

Le contexte, la méthodologie de la recherche-action (problématique, objectifs spécifiques, mesures prises auprès des enfants des centres de la petite enfance) et le programme (ateliers, structure, matériel utilisé) seront aussi présentés, de même que les résultats obtenus et les impacts observés à ce jour en milieu préscolaire allophone et défavorisé.

ATELIER : A-41
SALLE : 524 B

FRANCOPHONE

**PROGRAMME PEC : INTERVENIR
AUPRÈS DES ADOLESCENTS EN
DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT
ET DE LEURS PARENTS**

M. Martin Gendron, professeur
Université du Québec à Rimouski

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le programme appelé *Pratiquons Ensemble nos Compétences* (PEC) porte sur l'intervention en milieu scolaire auprès d'élèves en difficulté de comportement au secondaire, sur l'intervention auprès des familles et sur les compétences parentales pour assurer une supervision adéquate à l'adolescent (Royer, Morand et Gendron). Durant les dernières années, le programme PEC a été expérimenté dans plusieurs milieux et les résultats obtenus portent à croire qu'il a un impact sur le développement de la compétence sociale de l'adolescent.

Le PEC a pour objectif de favoriser chez les adolescents le développement d'habiletés sociales en reconnaissant ses forces et celles de sa famille, en consolidant l'habileté des parents à négocier avec leur adolescent et en facilitant une véritable collaboration paritaire entre l'école, la famille et les services sociaux. Afin d'illustrer les volets d'intervention et les principales stratégies utilisées dans le cadre de ce programme d'approche multimodale, un document vidéo (30 minutes) sera aussi présenté pour ensuite conclure sur les résultats de l'implantation du programme PEC.

Martin Gendron, Ph. D., professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski
Égide Royer, Ph. D., professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
Céline Morand, M. Serv. soc., directrice du programme Famille-enfance-jeunesse et santé mentale au Centre de santé Portneuf

CONFÉRENCE : A-42
SALLE : 524 C

FRANCOPHONE

**QUÉBEC EN FORME, CATALYSEUR DE
LA SANTÉ ET DU DÉVELOPPEMENT
GLOBAL DES ENFANTS**

M. Jean-Marc Chouinard
Président du conseil d'administration
Québec en forme

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Organisme à but non lucratif, Québec en forme a été créé en 2002 et est issu d'un partenariat entre la Fondation Lucie et André Chagnon et le gouvernement du Québec. Trois ministères y contribuent plus particulièrement : le ministère de la Santé et des Services sociaux, le ministère de l'Éducation et le ministère des Affaires municipales, du Sport et du Loisir. Québec en forme a pour mission de contribuer à l'amélioration de la santé et de l'autonomie globale des enfants de 4 à 12 ans, principalement ceux des milieux défavorisés. Il le fait surtout en soutenant l'implantation, par les communautés locales, de programmes durables de participation à des activités physiques et sportives. Québec en forme consacre ses énergies à bâtir un partenariat avec les intervenants locaux et à réunir les ressources nécessaires pour la conception et l'implantation de programmes destinés à intégrer l'activité physique dans le mode de vie des jeunes Québécoises et Québécois.

Les participantes et les participants seront invités à saisir les principes directeurs et l'approche privilégiée par Québec en forme pour intervenir dans les communautés, les étapes clés du processus ainsi que les principaux apprentissages. Le projet d'évaluation et de recherche visant à apprécier les effets du programme sur le développement psychomoteur, la condition physique, l'adaptation psychosociale et la réussite scolaire des enfants sera aussi présenté ainsi que les résultats obtenus et les impacts observés.

CONFÉRENCE : A-43

SALLE : 525 B

FRANCOPHONE

ROUAGES D'UN PROJET

Mme Natalie Claivaz, enseignante
École Mgr-Richard
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Anne-Marie Ouellet, enseignante
École Mgr-Richard
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Étalé sur une année, le projet « À l'ombre des tours » était orienté vers la présentation d'une pièce de théâtre. Celle-ci constituait toutefois une démarche et non une fin en soi. Conception de tâches, activités interdisciplinaires et inter niveaux, ouverture sur la communauté, lien entre le primaire et le secondaire, tels sont les points d'ancrage qui ont soutenu notre projet.

INDEX DES ACTIVITÉS DU BLOC B (12 H 5 À 13 H 5)

Activité	Titre de la présentation	Personnes - ressources
B-44	<i>Apprendre en lisant : une compétence à maîtriser au secondaire et exemples de processus de changement chez les enseignantes et les enseignants</i>	Cartier Sylvie, Théorêt Manon
B-45	<i>Les enseignants et les jeunes en difficulté de comportement: le stress de composer avec un problème contemporain lorsqu'on a reçu une formation jurassique</i>	Royer Egide
B-46	<i>Suite de A-3</i>	
B-47	<i>Premiers résultats de l'Enquête sur le bien-être des jeunes Montréalais</i>	Riberdy Hélène
B-48	<i>Les mathématiques au carrefour des cultures</i>	Poirier Louise
B-49	<i>Suite de A-6</i>	
B-50	<i>Les élèves du 3^e millénaire</i>	Bouchard Serge
B-51	<i>La recherche au service de la réussite éducative</i>	Gauquelin Michel
B-52	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant-ressource et de l'orthopédagogue</i>	Verreault Marie-Andrée, Émond Richard
B-53	<i>Suite de A-8</i>	
B-54	<i>Tout tourne autour des sciences</i>	Delorme Danielle, Perrin Solange
B-55	<i>Suite de A-10</i>	
B-56	<i>Cercle de lecture accompagnée</i>	Claveau Suzanne
B-57	<i>Interventions adaptées au secondaire</i>	Boudreau Chantal, Larose Ginette
B-58	<i>Suite de A-13</i>	
B-59	<i>Stratégies culturelles en continuum ou en transformation</i>	St-Pierre Lyne , Roberge Danielle
B-60	<i>A Reading Continuum: Linking Assessment to Teaching</i>	Kuperhanse Karim
B-61	<i>Suite de A-16</i>	
B-62	<i>Agir autrement dans l'implantation de la réforme dans les écoles secondaires du Regroupement 3</i>	Tourel Yolande, Cabot Bernard
B-63	<i>Suite de A-18</i>	
B-64	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	Chartrand Pierre, Charette Lucie, Turner Johanne, Langdeau Danielle
B-65	<i>L'approche orientante au primaire : exemple de projets intégrateurs</i>	Huppé Julie, Malouin-Marcoux Gaétane
B-66	<i>Suite de A-21</i>	
B-67	<i>Suite de A-22</i>	
B-68	<i>Suite de A-23</i>	
B-69	<i>Des sacs d'histoires ou le plaisir de lire à la maison</i>	Boucher Martine, Roy Sylvie
B-70	<i>Suite de A-25</i>	
B-71	<i>Suite de A-26</i>	
B-72	<i>Suite de A-27</i>	
B-73	<i>Intervention globale et concertée de promotion et de prévention à partir de l'école. Pistes pour les écoles de milieux défavorisés</i>	Martin Catherine, Arcand Lyne, D'Amours Yvan, Therrien Louise

BLOC B (SUITE)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
B-74	<i>De 15 à 18 heures : des heures vitales</i>	Jodoin Jean-Pierre
B-75	<i>L'approche orientante intégrée aux activités éducatives à l'école primaire</i>	Salesas Sandra, St-Pierre Sylvie, Tremblay Robert, Berthiaume Johanne
B-76	<i>L'initiative « Comprendre la petite enfance » et le soutien de la communauté dans la réussite de l'enfant à l'école</i>	Lapointe Pierre, Martin Isabelle
B-77	<i>Être « école ciblée » nous oblige à Agir autrement...</i>	Innocenti Maud, Bédard Jean-Pierre, Thomassin Catherine, Malenfant Claude
B-78	<i>Les approches orientantes, les voies qualifiantes et la formation professionnelle</i>	Gosselin Pierre, Sauvé Jean-Pierre
B-79	<i>Suite de A-34</i>	
B-80	<i>La persévérance scolaire : de la théorie à la pratique</i>	Dimitri Marie-Martine
B-81	<i>Radio Enfant en direct</i>	Paré Magalie
B-82	<i>Projet pilote – Zoo-ons avec les animaux</i>	Carbonneau Marie-Pierre, Covino David
B-83	<i>Summer Project</i>	Richer Nancy
B-84	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	Trudeau Geneviève, Brossard Virginie
B-85	<i>Projet de stage d'exploration de carrières et de développement des habiletés sociales</i>	Normandeau Marie-Élaine, Charbonneau Marie-Paule
B-86	<i>L'éducation ... différemment!</i>	Beaulieu Nathalie, Desjardins Mathieu, Savard Philippe
B-87	<i>Projet « J'apprends avec mon enfant » : programme de prévention en relation avec la lecture impliquant bénévoles, familles et écoles</i>	Cofsky Louise, Djamila Kara, Roy Lyse
B-88	<i>Élaborer un plan de réussite adapté aux milieux défavorisés en utilisant l'approche orientante</i>	Beaudet, Jacques

CONFÉRENCE : B-44
SALLE :

FRANCOPHONE

APPRENDRE EN LISANT : UNE COMPÉTENCE À MAÎTRISER AU SECONDAIRE ET EXEMPLES DE PROCESSUS DE CHANGEMENT CHEZ LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS

Mme Sylvie C. Cartier, professeure
Université de Montréal

Mme Manon Théorêt, professeure
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'objectif de cette conférence est de présenter les résultats de deux recherches collaboratives, réalisées en 2000-2001 et en 2001-2002, dans trois écoles secondaires de Montréal. Ces recherches comportent deux volets. Le premier est principalement réservé à la description du fonctionnement des élèves en situation d'apprentissage par la lecture, dans des contextes pédagogiques variés. Le second volet vise davantage les enseignants puisqu'il aborde le soutien et de développement professionnel relatifs à l'apprentissage par la lecture. Les résultats de ces deux volets de recherche seront suivis des recommandations qui en ont été tirées relativement aux pratiques pédagogiques à adopter. La présentation du document de référence « L'enseignement de stratégies d'apprentissage par la lecture » conclura la conférence.

CONFÉRENCE : B-45 (C-90)
SALLE :

FRANCOPHONE

LES ENSEIGNANTS ET LES JEUNES EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT : LE STRESS DE COMPOSER AVEC UN PROBLÈME CONTEMPORAIN LORSQU'ON A REÇU UNE FORMATION JURASSIQUE

M. Egide Royer, psychologue et professeur titulaire
Université Laval

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Un sage a déjà affirmé qu'amener un système scolaire à vraiment accepter une nouvelle idée pouvait être comparé à la livraison d'un matelas double tout en haut d'un escalier en colimaçon. C'est un travail épuisant et qui demande énormément d'efforts de la part des livreurs. Mais une fois le matelas à sa place, il devient extrêmement difficile de le redescendre. Nous avons sûrement un meuble important à monter une fois pour toute au deuxième étage de notre système d'éducation : la nécessité de donner à nos enseignantes et enseignants et aux autres agents d'éducation une formation de qualité pour faire œuvre d'éducation auprès des jeunes qui présentent des problèmes de comportement à l'école.

Cette conférence vise à démontrer que, dans les faits, nous savons comment améliorer la réussite des jeunes qui manifestent des comportements difficiles. L'animateur proposera un certain nombre d'actions pour permettre d'intégrer ces connaissances à la formation initiale et en cours d'emploi des agents d'éducation.

CONFÉRENCE : B-47 (C-92) SALLE :

FRANCOPHONE

PREMIERS RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE SUR LE BIEN-ÊTRE DES JEUNES MONTRÉALAIS

Mme Hélène Riberdy, démographe
Direction de la santé publique
RRSSS de Montréal-Centre

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'enquête sur le bien-être des jeunes montréalais, réalisée au printemps 2003 à partir d'un échantillon représentatif d'écoles montréalaises, a permis de recueillir des informations auprès des parents des élèves de maternelle et de première année ainsi qu'auprès d'élèves de 4^e et de 6^e année ainsi que de 1^{re}, 3^e et 5^e secondaire et d'un de leurs parents.

L'objectif principal de l'enquête était de mesurer l'ampleur des principaux déterminants rattachés au bien-être des jeunes fréquentant une école primaire ou secondaire de la région montréalaise pour lesquels l'information n'était pas disponible, et ce, dans le but ultime de favoriser leur développement et d'assurer leur réussite scolaire. L'enquête est une initiative de la Direction de la santé publique de la RRSSS de Montréal-Centre. Elle a été réalisée en collaboration avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, la Direction régionale de Montréal du MEQ, le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, le Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire.

Au cours de l'atelier, des résultats inédits seront présentés sur plusieurs thématiques et touchant l'ensemble des écoles montréalaises.

CONFÉRENCE : B-48 SALLE :

FRANCOPHONE

LES MATHÉMATIQUES AU CARREFOUR DES CULTURES

Mme Louise Poirier, professeure
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

Tous
Éducation préscolaire
Primaire
Secondaire
Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Cet atelier a pour objectif de présenter l'histoire des mathématiques et les éléments culturels comme sources d'activités pour les élèves du primaire. Il est intéressant de noter que les historiens ont identifié sept sources anciennes des mathématiques.

- 1- Dénombrement et classification qui a donné naissance à l'arithmétique.
- 2- Espace qui a entraîné la géométrie en trois dimensions.
- 3- Décoration par des répétitions de figures qui a entraîné la géométrie en deux dimensions.
- 4- Positionnement et localisation qui ont entraîné la topologie.
- 5- Arpentage qui a entraîné la topologie.
- 6- Mesurage.
- 7- Estimation.

On doit aussi remarquer que ces sept sources correspondent au contenu mathématique à l'étude au primaire. À l'occasion de cet atelier, des activités touchant l'arithmétique, la géométrie et la mesure seront présentées. Ces activités ont comme caractéristique commune de s'inspirer de différentes cultures. Un regard tout particulier sera porté sur la culture inuit du Grand-Nord québécois.

CONFÉRENCE : B-50

SALLE :

ANGLOPHONE

LES ÉLÈVES DU 3^e MILLÉNAIRE

M. Serge Bouchard, conférencier
Archétypes-Inter

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'école de demain - L'école demain sera celle que nous allons faire : une qui montre à faire des liens, tous les liens possibles entre des univers en apparence différents mais qui sont tous inter-reliés. Nos nouvelles technologies sont des autoroutes royales pour jeter les bases de ces nouvelles architectures du savoir continuellement en élaboration. La pensée synthétique, une nouvelle pensée aussi sauvage que libre, une qui bricole en explorant. Les futurs élèves seront comme les anciens mais ils iront plus loin. L'école sera toujours la même, avec des maîtres engagés et des élèves étourdis, ou l'inverse. Le cadre ne pourra jamais changer puisqu'il faut apprendre à être et à devenir. Seuls les moyens sont différents. Ils sont beaucoup plus puissants.

Serge Bouchard (extrait d'une conférence sur ce thème)

ATELIER : B-51

SALLE :

FRANCOPHONE

LA RECHERCHE AU SERVICE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

M. Michel Gauquelin, directeur général
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Motivation des élèves, prévention du décrochage, troubles d'apprentissage, réussite et dynamiques familiales, environnement socio-éducatif. Grâce aux recherches menées dans ces domaines névralgiques et dans plusieurs autres, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) produit et diffuse des outils et aides à l'intervention pour favoriser la réussite éducative et lutter contre l'échec et l'abandon scolaire.

Point de rencontre de la recherche et de la pratique, le CTREQ réalise des guides, vidéos, trousse, sites Internet, logiciels, campagnes d'information destinés à la sensibilisation, au dépistage ou à l'intervention. Il appuie ainsi les enseignantes et les enseignants, professionnelles et professionnels, personnel de soutien, directions du réseau de l'éducation, personnel du réseau des services sociaux ou de l'emploi, parents, dans leurs efforts pour accroître la réussite éducative.

CONFÉRENCE : B-52 ou D-142
SALLE : 512 A

FRANCOPHONE

**LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE :
LES RÔLES DE L'ENSEIGNANT-
RESSOURCE ET DE L'ORTHO-
PÉDAGOGUE**

Mme Marie-Andrée Verreault, orthopédagogue
Centre d'aide et de ressources à l'enfance,
Fondation Lucie et André Chagnon

M. Richard Émond, enseignant-ressource
École Bienville
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le contexte actuel de la réforme de l'éducation amène tous les acteurs du milieu scolaire à revoir leurs pratiques. Cette remise en question se fait plus ressentir dans les milieux défavorisés où le nombre d'enfants en difficulté ne cesse d'augmenter alors que le redoublement n'a plus sa place. Comment organiser les services pour qu'ils répondent le mieux possible aux besoins des enfants dans un tel contexte?

Lors de cette conférence, un enseignant-ressource et une orthopédagogue parleront de leur expérience, de leurs rôles combien différents de ceux joués naguère, mais tout aussi complémentaires dans un contexte d'organisation par cycle.

ATELIER : B-54
SALLE : 512 C

FRANCOPHONE

TOUT TOURNE AUTOUR DES SCIENCES

Mme Danielle Delorme, directrice adjointe
École Simonne-Monet,
Commission scolaire de Montréal

Mme Solange Perrin, enseignante à la maternelle
École Simonne-Monet,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce projet d'initiation aux arts et aux sciences a été expérimenté auprès de soixante enfants de 5 ans provenant d'un milieu socio-économique faible et multiethnique. En plus d'encourager la réussite scolaire des élèves, il s'agissait d'ouvrir l'école à la communauté, d'instaurer des relations entre des enseignants, des scientifiques et des artistes, de faire connaître des établissements à vocation artistique ou scientifique, de familiariser les enfants avec le rôle des musées et de monter une mini-exposition à caractère scientifique.

Les participantes et les participants recevront de l'information sur les deux étapes du projet dont l'objectif est :

- de faire comprendre à l'enfant pourquoi et comment les objets sont classés afin qu'il soit en mesure de faire sa propre exposition, au terme d'une visite interactive et d'un atelier au Centre canadien d'architecture;
- de faire participer l'enfant à des recherches scientifiques en classe (astronomie, entomologie et ornithologie), en collaboration avec des partenaires du Planétarium, du Centre des sciences de Montréal, du Jardin botanique, de l'Insectarium et du Biodôme.

CONFÉRENCE : B-56 SALLE : 512 E

FRANCOPHONE

CERCLE DE LECTURE ACCOMPAGNÉE

Mme Suzanne Claveau, enseignante
École Martin-Bélanger
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce projet prometteur a pour objectif général de promouvoir la lecture d'œuvres québécoises pour la jeunesse dans un cadre de lecture-loisir. Les participantes et les participants pourront constater comment, à l'intérieur de la classe, l'élève est amené à instaurer un partenariat coopératif en lecture avec des parents bénévoles et à développer ses compétences en lecture en préparant des animations efficaces auprès des plus jeunes.

ATELIER : B-57 SALLE : 512 F

FRANCOPHONE

INTERVENTIONS ADAPTÉES AU SECONDAIRE

Mme Chantal Boudreau, conseillère pédagogique
École secondaire Louis-Joseph-Papineau
Commission scolaire de Montréal

Mme Ginette Larose, enseignante
École secondaire Louis-Joseph-Papineau
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet « Lecture scientifique et motivation » a pour objectifs d'intéresser les élèves à la lecture de documentaires scientifiques, de les amener à faire une recherche et à présenter les résultats sous forme d'exposé oral. Une personne du milieu scientifique ainsi qu'une animatrice en lecture jeunesse sont invitées dans la classe.

Les participantes et les participants seront appelés à regarder une vidéo filmée dans deux classes de milieu défavorisé. Différentes pratiques prometteuses (et leurs résultats) sont proposées afin de motiver les élèves à la lecture : partir d'un sujet qui les intéresse; tenir compte de leur questionnement et adopter une approche valorisante envers eux.

Les participantes et participants seront invités à partager leurs interprétations et à se questionner sur certains principes illustrés dans la vidéo, notamment : porter une attention particulière aux perceptions des élèves; établir des contextes d'apprentissage enrichis; proposer des défis raisonnables; établir un climat de confiance; faire travailler les élèves en équipes et favoriser l'approche par projet.

CONFÉRENCE : B-59
SALLE : 512 H

FRANCOPHONE

**STRATÉGIES CULTURELLES EN
CONTINUUM OU EN TRANSFORMATION**

Mme Lyne St-Pierre, directrice
École polyvalente Lucien-Pagé
Commission scolaire de Montréal

Mme Danielle Roberge, directrice adjointe
École polyvalente Lucien-Pagé
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

En dix ans, le volet culturel a évolué à la mesure des investissements consentis par toute l'équipe-école. Cet atelier permettra aux participantes et aux participants de faire un survol des multiples possibilités que le volet culturel du Programme de l'école montréalaise – jeune public et projets novateurs – a permis de mettre en place dans une école.

En deuxième partie, certaines questions feront l'objet d'une réflexion sur l'avenir des projets culturels à la lumière d'une nouvelle stratégie *Agir autrement*. Quel sera l'avenir du développement culturel dans le cadre scolaire? Est-ce qu'il demeurera une priorité?

La dernière partie sera présentée sous forme d'atelier interactif. Partageons notre vision et notre savoir-faire quant à la mise en œuvre de nouvelles stratégies.

ATELIER : B-60 (C-104)
SALLE : 513 A

ANGLOPHONE

**A READING CONTINUUM: LINKING
ASSESSMENT OF TEACHING**

(Continuum de la lecture : établir un lien avec l'évaluation de l'enseignement)

M. Karim Kuperhanse, président
Teach and Embrace Corporation

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'apprentissage développemental est la nouvelle tendance en éducation. Venez voir pourquoi et comment cette forme d'apprentissage peut changer votre façon d'enseigner et d'évaluer les habiletés langagières en classe.

Au terme de l'atelier, vous aurez en main un outil pratique et de nombreuses stratégies pour promouvoir la littératie en classe.

ATELIER : B-62 (C-106)
SALLE : 513 C

FRANCOPHONE

AGIR AUTREMENT DANS L'IMPLANTATION DE LA RÉFORME DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES DU REGROUPEMENT 3

Mme Yolande Tourel, conseillère pédagogique
Regroupement 3, Commission scolaire de Montréal

M. Bernard Cabot, conseiller pédagogique
Regroupement 3, Commission scolaire de Montréal

Intervenant ou intervenante d'une ou de deux écoles secondaires du Regroupement 3

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

En raison de la réforme de l'éducation, la réussite scolaire des élèves est au cœur des préoccupations de tous les intervenantes et intervenants. La réussite pour tous signifie que l'école doit contrer l'échec des élèves en agissant sur plusieurs facettes de l'éducation.

Grâce aux différentes mesures de soutien, ces préoccupations se traduisent par des interventions variées et adaptées aux caractéristiques des milieux défavorisés et aux problématiques qui s'y trouvent.

Les responsables de l'atelier présenteront des moyens d'action concrets et diversifiés, mis en place dans les écoles secondaires du Regroupement 3 et exposeront les différents axes privilégiés. Ils montreront leur convergence entre les grandes orientations de la réforme ainsi que les principes qui sous-tendent le choix des interventions.

À la suite de cette présentation, une période sera réservée aux questions et les participantes et participants seront invités à réagir.

ATELIER : B-64 ou D-143
SALLE : 513 E

FRANCOPHONE

LA PARENTÈLE : UN LIEU DE RENCONTRE ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE

M. Pierre Chartrand, conseiller pédagogique
Commission scolaire de Montréal

Mme Lucie Charrette, directrice
École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

Mme Johanne Turner, intervenante
Projet La parentèle, École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

Mme Danielle Langdeau, intervenante
Projet La parentèle, École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet « La parentèle » est en place à l'école Saint-Jean-de-Brébeuf depuis déjà quatre ans. Il visait d'abord à établir des passerelles entre l'école et les familles dans un milieu où l'on voyait de plus en plus se creuser l'écart entre l'établissement scolaire et son effectif étudiant.

L'atelier servira à exposer les démarches entreprises avant d'ouvrir un local pour les parents dans une école en milieu défavorisé. Il sera question du choix des intervenantes, des activités mises en place, du rôle de la direction et de l'ensemble de l'équipe-école, conditions essentielles à une intervention de qualité auprès des parents. L'impact d'un tel projet et les suites envisagées pour les prochaines années termineront les discussions.

ATELIER : B-65 (C-109)
SALLE : 513 F

FRANCOPHONE

**L'APPROCHE ORIENTANTE AU
PRIMAIRE : EXEMPLE DE PROJETS
INTÉGRATEURS**

Mme Julie Huppé, conseillère d'orientation
Polyvalente de Disraéli
Commission scolaire de l'Amiante

Mme Gaétane Malouin-Marcoux, conseillère pédagogique
Commission scolaire de l'Amiante

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Au cours de cet atelier, il sera question de la façon dont les enseignantes et les enseignants ont été soutenus dans la réalisation de projets intégrant des savoirs essentiels se rapportant au français, à la mathématique et aux TIC dans un contexte exploitant le domaine général de formation « Orientation et entrepreneuriat ». Les activités réalisées seront également mises en évidence.

ATELIER : B-69 (C-113)
SALLE : 515 A

FRANCOPHONE

**DES SACS D'HISTOIRES OU LE PLAISIR
DE LIRE À LA MAISON**

Mme Martine Boucher, consultante
Communications Tour du Lac

Mme Sylvie Roy, consultante

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- **Services de garde**

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le projet « Sacs d'histoires » est inspiré du concept « Storysacks », une initiative d'un enseignant de la Grande-Bretagne. Ce projet pédagogique est destiné aux enfants de la maternelle et du premier cycle et à leur famille; il a pour but de susciter des activités familiales stimulantes et interactives autour du livre dans des milieux défavorisés. Le projet permet de rapprocher les parents de l'école et d'encourager les activités de lecture qui réuniront parents et enfants.

Il s'agit de produire des troussees amusantes et originales, confectionnées par des parents et du personnel de l'école, comportant un livre de conte ou une histoire et une série d'activités ludiques à faire en famille. Plusieurs éléments ont été traduits dans d'autres langues maternelles, dans le but de favoriser un rapprochement avec les parents d'origine étrangère. Des projets pilotes ont été réalisés en milieu montréalais et ont remporté un vif succès. Les responsables de ces projets discuteront avec les participantes et les participants des résultats de ces expériences. Le contexte, les étapes de réalisation et l'utilisation des sacs dans les familles seront abordés, de même que les moyens de faire participer la communauté. Un guide détaillé de la réalisation des « Sacs d'histoires » sera prochainement mis à la disposition des écoles par le Programme de soutien à l'école montréalaise.

ATELIER : B-73 (C-118)
SALLE : 518 A

FRANCOPHONE

**INTERVENTION GLOBALE ET CONCERTÉE
DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION À
PARTIR DE L'ÉCOLE. PISTES POUR LES
ÉCOLES DE MILIEUX DÉFAVORISÉES**

Mme Catherine Martin, agente de planification
Institut national de santé publique du Québec et
Direction de la santé publique de Montréal-Centre

Mme Lyne Arcand, médecin-conseil
Institut national de santé publique du Québec et
Direction de la santé publique de Montréal-Centre

M. Yvan D'Amours
Coordonnateur des services complémentaires
Ministère de l'Éducation

Mme Louise Therrien, responsable du programme *École en santé*
Ministère de la Santé et des services sociaux

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Un guide a été conçu conjointement par le MEQ, le MSSS, l'Institut national de santé publique et l'Association des CLSC-CHSLD du Québec afin de soutenir les écoles dans l'introduction d'une intervention globale et concertée de promotion et de prévention en milieu scolaire. L'Entente de complémentarité MSSS-MEQ mise sur la concertation nationale et régionale pour soutenir, sur le plan local, le développement de cette intervention.

Les participantes et les participants seront invités à prendre connaissance et à discuter des modes d'utilisation de ce guide, notamment dans des écoles défavorisées. Les questions soulevées seront : Comment travailler ensemble à mieux promouvoir la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes dans les écoles et entre les partenaires? Quelles sont les mesures (programmes, services, activités, outils, politiques ou règles) de promotion et de prévention les plus appropriées pour intervenir sur six facteurs clés du développement des jeunes (l'estime de soi; la compétence sociale; les saines habitudes de vie; les comportements sains et sécuritaires; les environnements scolaire physique, social et pédagogique favorables; les services préventifs)? Quelles sont les expériences et les pistes d'action à considérer pour intervenir de façon globale et concertée en promotion et en prévention dans les écoles de milieux défavorisés?

ATELIER : B-74
SALLE : 518 B

FRANCOPHONE

**DE 15 À 18 HEURES :
DES HEURES VITALES**

M. Jean-Pierre Jodoin, chargé de projet
Ministère de l'Éducation

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La période de temps comprise entre 15 et 18 heures est souvent critique pour les enfants et les adolescents. Plusieurs d'entre eux sont laissés à eux-mêmes, sans supervision. Des études démontrent que des dizaines d'entre eux sont ainsi candidats à l'apprentissage de comportements reliés à des activités délictueuses.

En octobre, un groupe de professionnels et de gestionnaires du réseau de la santé et de l'éducation a pu constater que, dans des écoles communautaires de New York, des programmes diversifiés d'activités supervisées après la classe ont été mis en application.

Qu'en est-il dans la région montréalaise? Les participantes et les participants seront invités à prendre connaissance d'exemples de programmes d'activités diversifiées mis en œuvre pour enrichir la vie des jeunes, entre 15 et 18 heures.

ATELIER : B-75 (C-120)
SALLE : 518 C

FRANCOPHONE

**L'APPROCHE ORIENTANTE INTÉGRÉE
AUX ACTIVITÉS ÉDUCATIVES À L'ÉCOLE
PRIMAIRE**

Mme Sandra Salesas, conseillère d'orientation
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Sylvie St-Pierre, enseignante
École St-Ambroise
Commission scolaire de Montréal

M. Robert Tremblay, enseignant
École St-Ambroise
Commission scolaire de Montréal

Mme Johanne Berthiaume, enseignante
École St-Jean-de-la-Croix
Commission scolaire de Montréal

Mme Nadine Gingras, enseignante
École Perce-Neige
Commission Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

On abordera, dans cet atelier, quatre projets de la CSDM et de la CSMB mis sur pied dans le cadre de l'approche orientante au primaire. La démarche pédagogique, les activités reliées à l'orientation et à l'entrepreneuriat ainsi que les retombées pour les élèves seront également décrites. Enfin, les participantes et les participants auront l'occasion d'échanger des idées et de préparer un plan de travail pour leur milieu respectif.

CONFÉRENCE : B-76
SALLE : 519 A

FRANCOPHONE

**L'INITIATIVE COMPRENDRE LA PETITE
ENFANCE ET LE SOUTIEN DE LA
COMMUNAUTÉ DANS LA RÉUSSITE DE
L'ENFANT À L'ÉCOLE**

M. Pierre Lapointe, professeur
Université de Montréal

Mme Isabelle Martin, coordonnatrice
Étudiante au post-doctorat
Groupe de recherche en inadaptation psychosociale

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- **Services de garde**

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'étude *Comprendre la petite enfance* vise à rendre compte du développement des enfants de Montréal, au moment de leur entrée à l'école, à partir de trois sources d'information. Les enseignants évaluent d'abord les habiletés et les connaissances des enfants du préscolaire alors que les parents fournissent des informations sur l'état du développement et la santé de leurs enfants. Enfin, un inventaire des ressources et des programmes dédiés aux enfants et aux familles complète l'information. Ces renseignements sont transmis aux intervenants communautaires pour les aider à réviser leur plan d'action en petite enfance.

Les derniers résultats de cette recherche-action seront présentés à cet atelier. De plus, une discussion portera sur la mobilisation communautaire au regard de la préparation des enfants à leur entrée à l'école et sur la façon d'aider les milieux scolaires à réaliser leur mission éducative en s'appuyant sur cette mobilisation.

ATELIER : B-77 (C-122)
SALLE : 520 C

FRANCOPHONE

**ÊTRE « ÉCOLE CIBLÉE » NOUS OBLIGE
À AGIR AUTREMENT ...**

Mme Maud Innocenti, directrice
École secondaire Cavelier-de-LaSalle
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

M. Jean-Pierre Bédard, directeur adjoint
École secondaire Cavelier-de-LaSalle
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Catherine Thomassin, enseignante
École secondaire Cavelier-de-LaSalle
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

M. Claude Malenfant, enseignant
École secondaire Cavelier-de-LaSalle
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'école secondaire Cavelier-de-LaSalle est l'une des quinze écoles ciblées pour la réforme au secondaire.

Quelles ont été les démarches faites par la Direction pour amener l'équipe-école à y participer?

Quelles ont été les « demandes » de l'équipe-école?

Comment cette première année d'expérimentation a-t-elle été traversée?

L'atelier permettra de répondre à ces questions.

ATELIER : B-78 (C-123)
SALLE : 520 F

FRANCOPHONE

**LES APPROCHES ORIENTANTES, LES
VOIES QUALIFIANTES ET LA FORMATION
PROFESSIONNELLE**

M. Pierre Gosselin, directeur de réseau
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

M. Jean-Pierre Sauvé, chargé de projet
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le décrochage scolaire est le lot d'une proportion alarmante d'élèves du secondaire, particulièrement des garçons. Les causes sont multiples et la problématique complexe; l'une de ces causes semble être la quasi-inaccessibilité de voies qualifiantes au secondaire, hors du DES.

À la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, grâce à un travail de concertation, on a mis en place depuis deux ans un véritable éventail de voies de qualification allant de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) au diplôme d'études secondaires, en passant par les différents volets d'accès à la formation professionnelle.

Un principe a guidé cette démarche : une voie qualifiante pour tous les élèves de l'école secondaire.

CONFÉRENCE : B-80
SALLE : 521 B

FRANCOPHONE

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Mme Marie-Martine Dimitri, conseillère pédagogique
à l'Opération solidarité, Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

En relation avec son quatrième objectif, soit « l'augmentation de la persévérance scolaire », l'Opération solidarité propose aux écoles une démarche d'intervention.

La présentation mettra en évidence les fondements théoriques de cette démarche et l'illustrera par une mise en application dans une école secondaire (Regroupement 1 – École La Voie).

Les efforts d'évaluation des impacts seront également exposés.

ATELIER : B-81
SALLE : 521 C

FRANCOPHONE

RADIO ENFANT EN DIRECT

Mme Magalie Paré, directrice générale
Radio Centre-Ville

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

De la théorie à la pratique, découverte des métiers de la radio au cours d'un atelier qui permettra aux participantes et aux participants de traverser les étapes d'une émission de radio.

L'atelier sera précédé d'un exposé d'une quinzaine de minutes sur le projet « Radio Enfant ».

ATELIER : B-82 ou C-128
SALLE : 523 A

FRANCOPHONE

PROJET PILOTE – ZOO-ONS AVEC LES ANIMAUX

Mme Marie-Pierre Carboneau, éducatrice naturaliste en chef,
responsable des services éducatifs
Groupe uni des éducateurs pour l'environnement (GUEPE)

M. David Covino, éducateur naturaliste en chef, responsable des
services éducatifs
Groupe uni des éducateurs pour l'environnement (GUEPE)

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 33**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les parcs-nature du Bois-de-Liesse et de la Pointe-aux-Prairies offrent un environnement exceptionnel et propice à l'enseignement de la science. Le Groupe uni des éducateurs-naturalistes professionnels en environnement propose depuis plusieurs années des activités en relation avec le Programme de formation de l'école québécoise. Lors de cet atelier, les participantes et participants pourront prendre connaissance d'une série d'activités éducatives qui portent sur la nature, les jeux et l'apprentissage.

ATELIER : B-84 ou D-148
SALLE : 523 B

FRANCOPHONE

ÉMERGENCE DE L'ÉCRIT ET DE LA LECTURE

Mme Geneviève Trudeau, enseignante-ressource
École Alphonse-Pesant
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Virginie Brossard, enseignante et orthopédagogue
École Alphonse-Pesant
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet *Émergence de l'écrit et intervention auprès d'élèves à risque du préscolaire et du premier cycle du primaire* a débuté en février 2002 à l'école Alphonse-Pesant (Saint-Léonard). Ce projet visait à favoriser le développement des compétences à lire et à écrire chez les élèves du préscolaire, en collaboration avec la famille. Les interventions visaient donc à rejoindre parents et élèves. Les responsables de l'atelier présenteront aux participantes et aux participants les différents moyens utilisés (atelier en classe, formation des parents, etc.) au cours des trois années du projet. Les témoignages d'une enseignante et d'un élève impliqués dans le projet permettront, entre autres, de démontrer son impact sur les élèves.

CONFÉRENCE : B-85
SALLE : 524 A

FRANCOPHONE

**PROJET DE STAGE D'EXPLORATION DE
CARRIÈRES ET DE DÉVELOPPEMENT
DES HABILETÉS SOCIALES**

Mme Marie-Élaine Normandeau, directrice générale
Fonds Ville-Marie

Mme Marie-Paule Charbonneau, directrice du recrutement
Fonds Ville-Marie

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 102**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le programme Polyglobe, mis en place en 2000, offre aux élèves des 3^e et 4^e années du secondaire la possibilité de faire des stages d'environ soixante heures dans un secteur d'activité de leur choix. Le programme vise deux buts : arrimer le secteur scolaire et le secteur des entreprises dans la réalisation de stages et promouvoir une nouvelle culture de parrainage des jeunes du secondaire.

Les participantes et les participants seront invités à saisir le type de partenariat à développer pour sensibiliser des parrains professionnels éventuels, pour mettre sur pied et enrichir une banque de parrains professionnels prêts à investir en capital temps. Ces personnes suivront également la mise en place type du programme en milieu scolaire et les critères de sélection des écoles et des élèves.

CONFÉRENCE : B-86 (C-131)
SALLE : 524 B

FRANCOPHONE

L'ÉDUCATION ... DIFFÉREMMENT!

Mme Nathalie Beaulieu, orthopédagogue et
enseignante-ressource
École Le Vitrail, Commission scolaire de Montréal

M. Mathieu Desjardins, enseignant
École Le Vitrail, Commission scolaire de Montréal

M. Philippe Savard, enseignant
École Le Vitrail, Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'école Le Vitrail accueille des élèves de la première à la cinquième secondaire et adopte une pédagogie alternative basée sur un principe d'autoformation assistée, dans une perspective de socioconstructivisme. Des membres de l'équipe enseignante exposeront les différentes pratiques pédagogiques en développement depuis deux ans et demi (groupes multiâges, titulariat, tutorat, concertation pédagogique, etc.).

CONFÉRENCE : B-87
SALLE : 524 C

FRANCOPHONE

PROJET « J'APPRENDS AVEC MON ENFANT » : PROGRAMME DE PRÉVENTION EN RELATION AVEC LA LECTURE ET IMPLIQUANT BÉNÉVOLES, FAMILLES ET ÉCOLES

Mme Louise Cofsky, conseillère aux projets spéciaux
Services complémentaires
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Lyse Roy, coordonnatrice
Programme « J'apprends avec mon enfant »

Mme Kara Djamila, coordonnatrice
Programme « J'apprends avec mon enfant »

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 100

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le programme de lecture « J'apprends avec mon enfant » existe depuis treize ans et il s'adresse aux élèves de 1^{er} cycle et à leur famille. Il vise à prévenir l'analphabétisme et le décrochage scolaire par une action communautaire faisant appel à des bénévoles provenant de milieux divers.

Le premier des deux volets qu'il comporte est une intervention à la maison de l'enfant en présence des parents et de la fratrie. Le deuxième volet est la création d'une activité de groupe à l'école même de l'enfant, à savoir « L'heure du conte », offerte par des bénévoles aux élèves de 1^{er} cycle et du début du 2^e cycle du primaire.

ATELIER : B-88 (C-133)
SALLE : 525 B

FRANCOPHONE

ÉLABORER UN PLAN DE RÉUSSITE ADAPTÉ AUX MILIEUX DÉFAVORISÉS EN UTILISANT L'APPROCHE ORIENTANTE

M. Jacques Beaudet, directeur des services éducatifs
Commission scolaire de l'Amiante
Membre du Groupe provincial pour une approche orientante à l'école

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Compte tenu de la diversité des milieux socioéconomiques et des besoins spécifiques qui s'y rattachent, une activité éducative orientante donnée peut très bien s'avérer utile dans une certaine école, mais être totalement inappropriée dans une autre. Il importe donc que les activités fassent suite à l'analyse du milieu et s'inscrivent dans la logique des orientations, des objectifs et des moyens d'action retenus par l'équipe-école pour accomplir sa mission. Bref, l'approche orientante doit être intégrée au processus de gestion de la mission éducative.

Dans un premier temps, les participantes et participants seront invités à considérer les liens entre le programme de formation, le processus de gestion et l'approche orientante, vus sous un angle intégrateur. Ils devront ensuite travailler ensemble à l'élaboration d'un plan de réussite qui tient compte de l'approche orientante, à partir d'exemples choisis dans leurs milieux.

INDEX DES ACTIVITÉS DU BLOC C (13 H 25 À 14 H 25)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
C-89	<i>La motivation à apprendre... Et si nos pratiques pouvaient faire la différence</i>	Chouinard Roch
C-90	<i>Suite de B-45</i>	
C-91	<i>Le pingouin et le perroquet : l'insensée ménagerie de l'évaluation scolaire</i>	Lemay Violaine
C-92	<i>Suite de B-47</i>	
C-93	<i>Sources de motivation reliées à la participation parentale au suivi scolaire</i>	Deslandes Rollande
C-94	<i>A Community School – An Educator's Perspective</i>	Malave Luis
C-95	<i>Présentation des résultats d'une recension des écrits sur le concept d'« élève à risque » et sur les interventions éducatives efficaces</i>	Schmidt Sylvine, Tessier Odile
C-96	<i>Quand motiver devient aussi une question de contexte pédagogique</i>	Bernet Emmanuel
C-97	<i>Activités interactives-réflexives pour assurer le suivi scolaire à la maison</i>	Lafortune, Louise
C-98	<i>Une école apprenante</i>	Cantin Lise, Lamy Dominique, St-Pierre Myriam, Julien Nathalie
C-99	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	Dupré Alexandre, Leblanc Christian, Paquette Ghislaine
C-100	<i>Explorons une nouvelle profession</i>	Beaudoin Lyse, Bouaboud Malika, Plourde Linda
C-101	<i>Le projet Jeunes communicateurs scientifiques</i>	Lambert Pierre, Laroche Karine, Lemerise Tamara, Lussier-Desrochers Dany
C-102	<i>L'éveil à l'écrit au cœur de la communauté</i>	Boisvert Gisèle, Barrette Pierre
C-103	<i>Les perceptions et les comportements de collaboration entre enseignants</i>	Landry-Cuerrier Jade
C-104	<i>Suite de B-60</i>	
C-105	<i>La prévention du décrochage et le soutien aux raccrocheurs : l'apport essentiel du secteur communautaire</i>	Lapointe Jean-François
C-106	<i>Suite de B-62</i>	
C-107	<i>Mission nature : des activités sur le Web pour enrichir la visite au Biodôme</i>	Trussart Jean-Guy, Lépine Claire
C-108	<i>Des élèves à l'épreuve de l'échec scolaire : les facteurs de protection en milieu défavorisé</i>	Terrisse Bernard, Lefebvre Marie-Louise
C-109	<i>Suite de B-65</i>	
C-110	<i>There is a creative way of working with teens: LOVE (Leave Out Violence)</i>	Roston Joanne, Weekes Myron
C-111	<i>L'orthopédagogie et le travail d'équipe au 3^e cycle du primaire</i>	Paquette Diane, Viens Louis, Goulet Lise, Veer Marc-André
C-112	<i>Petit projet deviendra grand</i>	Le Gallo Catherine, Verdi Marie-France
C-113	<i>Suite de B-69</i>	

BLOC C (suite)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
C-114	<i>Jeunes en santé : la vie en groupe c'est agréable quand...</i>	Paré Yannick
C-115	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Chaput Jacques, Labbé Anne, Lafleur Anne-Marie
C-116	<i>Les ateliers de création du Musée d'art contemporain de Montréal : vivre l'expérience MACM!</i>	Guillemette Luc, Legentil Danielle
C-117	<i>« On sème au Québec », un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	Lambert Sylvie, Michaud Marie-Martine
C-118	<i>Suite de B-73</i>	
C-119	<i>Developing School Cultures that Support New Teachers</i>	Ednie Barbara, Small Lauren
C-120	<i>Suite de B-75</i>	
C-121	<i>Alternative to Suspension</i>	Benner Julia
C-122	<i>Suite de B-77</i>	
C-123	<i>Suite de B-78</i>	
C-124	<i>Le journal à observation : lier l'art au Musée des beaux-arts de Montréal aux réalités des élèves</i>	Murray Jean-Luc, Lajeunesse Marilyn
C-125	<i>La suspension scolaire : un no man's land à utiliser de manière constructive</i>	Pagé Étienne, Vadlamudy Sandhia
C-126	<i>L'impact sur la réussite des élèves des principaux programmes américains d'intervention éducative dans les écoles de milieux défavorisés</i>	Legault Frédéric, Brodeur Monique, Coache Michèle
C-127	<i>Une envolée de livres</i>	Dallaire Marie-Josée, Laforest Benoît, Bussièrès-Brassard Catherine
C-128	<i>Projet pilote - Zoo-ons avec les animaux</i>	Covino David, Carbonneau Marie-Pierre
C-129	<i>Transition to High School: Camp Lauren Hill</i>	Houston Donald, Lemieux Nancy, Roumeliotis Angeline
C-130	<i>La persévérance scolaire et la formation professionnelle</i>	Dolbec Berthier, Caron Laurier
C-131	<i>Suite de B-86</i>	
C-132	<i>Pratiques pédagogiques en milieu défavorisé</i>	Schoeb Francine, Marquis Andrée
C-133	<i>Suite de B-88</i>	

CONFÉRENCE : C-89 (D-134)

SALLE :

FRANCOPHONE

LA MOTIVATION À APPRENDRE ... ET SI NOS PRATIQUES POUVAIENT FAIRE LA DIFFÉRENCE

M. Roch Chouinard, professeur agrégé
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

La majorité des enfants arrivent à l'école avec l'intention d'apprendre. Malheureusement, pour nombre d'entre eux, ces bonnes dispositions ne durent que peu de temps. En fait, les enfants se rendent rapidement compte que l'école est non seulement un lieu pour apprendre, mais aussi un endroit où l'on est évalué. Plusieurs enfants blessés par cette évaluation modifient les buts scolaires qu'ils poursuivent : leur priorité n'est plus l'apprentissage, mais la préservation de l'estime de soi par l'évitement des situations pouvant l'altérer davantage. En conséquence, ces enfants adoptent certains comportements caractéristiques, peu compatibles avec l'apprentissage et la réussite. Ce phénomène toucherait davantage les garçons que les filles.

Cela dit, les recherches sur le sujet ont maintes fois montré que les pratiques pédagogiques peuvent avoir un impact significatif sur les dispositions des élèves par rapport aux apprentissages scolaires. Ainsi, certaines pratiques sont réputées affecter négativement l'estime de soi et engendrer des buts d'évitement alors que d'autres contribuent plutôt à maintenir des buts d'apprentissage élevés. Ces pratiques, regroupées dans un modèle d'intervention appelé le modèle CLASSE, seront présentées et exemplifiées au cours de la conférence.

CONFÉRENCE : C-91

SALLE :

FRANCOPHONE

LE PINGOUIN ET LE PERROQUET : L'INSENSÉE MÉNAGERIE DE L'ÉVALUATION SCOLAIRE

Mme Violaine Lemay, juriste
Chercheure spécialisée dans le domaine de la justice scolaire et de la protection de la jeunesse
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

À partir de la perspective du juriste et autour de la célèbre théorie des sphères de justice du philosophe Michael Walzer, la conférence portera sur les contradictions insoupçonnées que suppose invariablement le désir d'évaluer avec justice lorsqu'on est enseignant. Durant tout le vingtième siècle, la pédagogie a fait l'objet d'un interminable procès. Et si la pédagogie n'avait jamais été coupable des maux dont on l'a implicitement accusée pendant des décennies? Et si l'on avait tout simplement mal posé le problème et injustement considéré les enseignants comme responsables de situations dont ils étaient eux-mêmes victimes?

Le concept de transgression des sphères de justice indique les voies étonnantes et déculpabilisantes par lesquelles il est possible de libérer l'enseignement d'un esclavage dont il n'a que faire et dont les populations socioéconomiquement défavorisées sont les principales victimes.

CONFÉRENCE : C-93

SALLE :

FRANCOPHONE

SOURCES DE MOTIVATION RELIÉES À LA PARTICIPATION PARENTALE AU SUIVI SCOLAIRE

Mme Rollande Deslandes, professeure titulaire
Université du Québec à Trois-Rivières

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Plusieurs facteurs expliquent le niveau de participation parentale au suivi scolaire, en l'occurrence la scolarité des parents, la structure familiale, la taille de la famille et le fait que les parents travaillent ou non à l'extérieur. Récemment, des études ont montré qu'il importe de porter également attention aux croyances et aux perceptions des parents comme facteurs qui expliquent leur degré de participation.

L'objectif de cette présentation est de discuter des résultats de deux études québécoises menées auprès de parents du primaire et du secondaire (Deslandes, FQRSC, 2000-03). Ces travaux portaient sur le rôle de la compréhension du rôle parental, du sentiment de compétence parentale et de la perception des invitations à participer de la part des enseignantes et des enseignants et des adolescentes et adolescents dans la décision de participer ou non au suivi scolaire de l'élève. Les échanges prévus avec les participantes et participants permettront d'identifier les retombées potentielles de ces données. En d'autres termes, il s'agira de trouver ensemble l'applicabilité de ces résultats dans nos milieux d'intervention respectifs.

CONFÉRENCE : C-94 (D-137)

SALLE :

ANGLOPHONE (traduction simultanée en français)

A COMMUNITY SCHOOL – AN EDUCATOR'S PERSPECTIVE

(École communautaire : point de vue d'un agent d'éducation)

M. Luis Malave, directeur Intermediate School 218M
New-York City Department of Education

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde
- **Agents d'éducation et organismes de services sociaux**

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le projet d'école communautaire a vu le jour au printemps de 1992 et se poursuit encore aujourd'hui, démontrant qu'une collaboration est possible entre un organisme communautaire et le système d'éducation pour inventer un modèle qui englobe le développement complet de l'élève et de sa famille. Le directeur, M. Luis A. Malave, donnera un aperçu des structures organisationnelles, pédagogiques et d'approche communautaire qui permettent à cette école intermédiaire d'offrir une foule de programmes, d'activités et de services aux élèves et à la collectivité. Plus précisément, M. Malave partagera avec les participants et participantes ses réflexions sur le rôle considérable que peuvent jouer les agents et agentes d'éducation dans la création d'un programme parfaitement intégré.

CONFÉRENCE : C-95

SALLE :

FRANCOPHONE

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS D'UNE RECENSION DES ÉCRITS SUR LE CONCEPT D'« ÉLÈVE À RISQUE » ET SUR LES INTERVENTIONS ÉDUCATIVES EFFICACES

Mme Odile Tessier, professeure agrégée
Université de Sherbrooke

Mme Sylvine Schmidt, professeure agrégée
Université de Sherbrooke

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La communication portera sur les résultats d'une recension des écrits sur le concept d'« élève à risque », ainsi que sur les interventions éducatives efficaces auprès de cette catégorie d'élèves. La première partie sera consacrée au concept lui-même, abordé par l'intermédiaire de plusieurs thèmes comme les définitions actuelles, les différentes prises de position, les caractéristiques des élèves à risque, les conceptions et les perceptions du personnel enseignant, des administrateurs et des élèves eux-mêmes, le déficit d'attention et l'hyperactivité, le développement des habiletés sociales et enfin, l'engagement des parents dans l'éducation de leur enfant.

Au cours de la deuxième partie, on abordera l'intervention à l'aide de nombreux thèmes, entre autres l'intervention précoce, l'intégration scolaire, le décrochage scolaire, les programmes d'intervention impliquant l'école entière, le tutorat pédagogique, l'intervention auprès d'élèves présentant des talents non traditionnels, etc.

Comme conclusion, on établira les limites des recherches dans ce domaine, tout en essayant de faire ressortir un point qui semble tout de même faire un certain consensus. Les interventions qui se sont avérées efficaces auprès des élèves à risque comportent une variété d'actions et de stratégies coordonnées. Elles se situent au début du parcours scolaire de l'enfant dans le but d'identifier adéquatement les difficultés auxquelles il fait face, pour lui fournir un soutien adéquat et pour éviter qu'elles s'aggravent. Elles nécessitent des efforts concertés de la part de tous les intervenants et intervenants du milieu.

ATELIER : C-96

SALLE : 512 A

ANGLOPHONE

QUAND MOTIVER DEVIENT AUSSI UNE QUESTION DE CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

M. Emmanuel Bernet, doctorant et enseignant
Université de Montréal
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Dans les milieux défavorisés, la qualité des moyens pédagogiques utilisés par les enseignant(e)s pour favoriser la motivation scolaire revêt une importance déterminante vers la réussite éducative des élèves.

Lors de cet atelier, les congressistes seront invités à partager quelques problématiques liées à la motivation de leurs élèves de milieux défavorisés. Ils se familiariseront ainsi avec différents modèles théoriques socioconstructivistes de la motivation. Appuyées par la recherche scientifique en psychopédagogie, différentes composantes de la gestion de classe importantes pour la motivation scolaire seront ensuite étudiées et des pistes d'interventions s'y rattachant seront présentées. Des outils fournis en ligne aideront les participantes et les participants à poursuivre leurs réflexions dans leur milieu respectif.

ATELIER : C-97 (D-140)
SALLE : 512 B

FRANCOPHONE

**ACTIVITÉS INTERACTIVES-RÉFLEXIVES
POUR ASSURER LE SUIVI SCOLAIRE À
LA MAISON**

Mme Louise Lafortune, professeure
Université du Québec à Trois-Rivières

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Les mathématiques suscitent des réactions affectives autant de la part des jeunes que de celle de leurs parents. Les attitudes adoptées par les parents influent sur la façon dont les mathématiques sont explorées par les jeunes et sur leur perception de l'apprentissage de cette discipline.

Au cours de cet atelier interactif, on présentera les résultats d'une expérience où, dans neuf classes, des enseignantes et des enseignants, des parents et des élèves de la 3^e année du primaire à la 4^e du secondaire se sont familiarisés avec des activités interactives-réflexives à utiliser à la maison afin d'assurer le suivi scolaire en mathématiques. Ces activités portent sur les croyances et les préjugés, la dimension affective et la réflexion ainsi que sur la métacognition. Des discussions sur ces idées d'actions et sur des façons d'avoir une perspective parentale pour favoriser la collaboration famille-école feront partie de l'atelier.

ATELIER : C-98 (D-141)
SALLE : 512 C

FRANCOPHONE

UNE ÉCOLE APPRENANTE

Mme Lise Cantin, directrice
École Ludger-Duvernay et Annexe
Commission scolaire de Montréal

Mme Dominique Lamy, enseignante
École Champlain
Commission scolaire de Montréal

Mme Myriam St-Pierre, enseignante
École Champlain
Commission scolaire de Montréal

Mme Nathalie Julien, enseignante
École Champlain
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'atelier portera sur le parcours effectué par l'équipe-école par rapport à un projet éducatif ainsi que sur le cheminement professionnel en apprentissage coopératif. Les participantes et les participants seront sensibilisés aux aspects facilitateurs du développement professionnel des enseignants en apprentissage coopératif.

Une vidéocassette produite par le Programme de soutien à l'école montréalaise sera présentée comme préambule. Par la suite, les animatrices feront état des modalités d'accompagnement qu'elles ont expérimenté en apprentissage coopératif ainsi que des impacts créés chez les élèves et le personnel enseignant.

CONFÉRENCE : C-99 SALLE : 512 D

FRANCOPHONE

LA RÉUSSITE DES GARÇONS, UNE QUESTION QUI NOUS PRÉOCCUPE!

Mme Ghislaine Paquette, enseignante-ressource
École Sainte-Odile
Commission scolaire de Montréal

M. Christian Leblanc, enseignant, 2^e cycle
École Sainte-Odile
Commission scolaire de Montréal

M. Alexandre Dupré, agent de milieu
Table de concertation jeunesse Bordeau-Cartierville
École Sainte-Odile
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Ce projet prometteur, élaboré en 2000-2001, vise principalement à stimuler l'intérêt et le souci de la réussite, afin de réduire l'échec scolaire et le décrochage chez les garçons. L'équipe-école s'est engagée dans une démarche réflexive prenant en compte le fonctionnement et les champs d'intérêt des garçons dans leur enseignement. Ce cheminement a donné lieu à des modifications et à une différenciation des pratiques pédagogiques. Ce projet comporte aussi un volet parascolaire qui vise à augmenter l'estime de soi chez les garçons, et dans lequel différents partenaires communautaires ont été mis à contribution. Lors de cette conférence, un court métrage qui illustre les expériences à l'école sera présenté de même que certains constats découlant du projet.

CONFÉRENCE : C-100 SALLE : 512 E

FRANCOPHONE

EXPLORONS UNE NOUVELLE PROFESSION!

Mme Lyse Beaudoin, conseillère, approche orientante
École secondaire Henri-Bourassa
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Malika Bouaboud, enseignante
École secondaire Henri-Bourassa
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Linda Plourde, enseignante
École secondaire Henri-Bourassa
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le but du projet est de faire connaître différentes professions au moyen d'exposés oraux conçus à partir d'un travail de recherche fait par les élèves. La particularité du projet repose sur le mode de présentation, sous forme de stands. Les parents et le personnel sont invités aux présentations en classe. L'évaluation relève à la fois de l'enseignante, des élèves et du personnel.

ATELIER : C-101 (D-144)
SALLE : 512 F

FRANCOPHONE

LE PROJET JEUNES COMMUNICATEURS SCIENTIFIQUES

Mme Tamara Lemerise, professeure
Université du Québec à Montréal

M. Dany Lussier-Desrochers, étudiant gradué
Université du Québec à Montréal

Mme Karine Laroche, enseignante
École secondaire Saint-Henri
Commission scolaire de Montréal

M. Pierre Lambert, retraité, réalisateur radio

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- ***Secondaire***
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

S'initier à la culture scientifique en reproduisant le rôle d'une équipe devant diffuser des topos scientifiques à la radio ou à la télévision, telle a été la tâche proposée aux jeunes inscrits au projet. Les grandes étapes de ce projet, échelonné sur sept mois de l'année scolaire, ont été marquées par des visites d'institutions culturelles, des travaux de recherche, la rédaction de topos, la préparation des feuilles de route, le pré-enregistrement et la diffusion radiophonique ou télévisuelle des topos. Différents spécialistes du milieu (experts en journalisme scientifique, en réalisation radio et télé) ont guidé et appuyé les jeunes, en collaboration avec les enseignants en sciences et en français. Des évaluations ont été faites par des enseignants et des élèves relativement à l'intérêt et à la pertinence du projet de même qu'aux connaissances et compétences acquises.

ATELIER : C-102 (D-145)
SALLE : 512 G

FRANCOPHONE

L'ÉVEIL À L'ÉCRIT AU CŒUR DE LA COMMUNAUTÉ

Mme Giselle Boisvert, conseillère pédagogique
Éducation des adultes
Commission scolaire de Montréal

M. Pierre Barrette, professionnel
Direction régionale de Montréal
Ministère de l'Éducation

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- ***Éducation préscolaire***
- *Primaire*
- *Secondaire*
- ***Services de garde***

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le ministère de l'Éducation soutient, depuis trois ans, des projets de partenariat sur l'éveil à l'écrit. La collaboration entre les milieux scolaire, de la santé, de la culture et de la famille vise à sensibiliser les parents à l'importance de leur rôle auprès de leurs enfants dans l'éveil à l'écrit et à leur proposer des moyens pour le faire.

Lire... Écrire... Grandir... Ensemble à Saint-Michel fait partie de ce programme. Les participantes et participants pourront connaître les ingrédients de son succès : le rôle de chaque partenaire, la façon dont chacun a modifié ses pratiques pour intégrer l'écrit ou pour s'ouvrir à la famille et à la communauté. On verra comment le livre devient l'élément de base du lien entre intervenants et familles dans un contexte de pauvreté et de diversité culturelle.

Un nouveau programme démarre en 2003. Une présentation sera faite de l'implantation de ce programme dans deux nouveaux quartiers de Montréal en vue de propager le virus du plaisir de lire.

ATELIER : C-103 (D-146)
SALLE : 512 H

FRANCOPHONE

LES PERCEPTIONS ET LES COMPORTEMENTS DE COLLABORATION ENTRE ENSEIGNANTS

Mme Jade Landry-Cuerrier

Étudiante au doctorat en psychologie
Université du Québec à Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Cette recherche vise à faire le point sur la situation de la collaboration entre enseignantes et enseignants et à trouver réponse aux questions suivantes : Qu'est-ce que la collaboration selon les enseignants? De quelle façon s'effectue la collaboration dans les écoles? Quels peuvent être ses impacts : à quoi et à qui sert-elle? Quelles sont les conditions favorables et défavorables à la collaboration?

Au début de l'atelier, les participantes et les participants seront appelés à remplir un questionnaire qui les mènera à réfléchir sur leurs perceptions et sur leurs comportements de collaboration. Une discussion sur les réponses fournies sera ensuite animée par la chercheuse qui y intégrera des éléments de la littérature sur le sujet. Le contexte, les objectifs et la méthodologie de la recherche seront ensuite brièvement exposés aux participantes et participants.

ATELIER : C-105
SALLE : 513 B

FRANCOPHONE

LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE ET LE SOUTIEN AUX RACCROCHEURS : L'APPORT ESSENTIEL DU SECTEUR COMMUNAUTAIRE

M. Jean-François Lapointe, directeur général

L'Ancre des jeunes

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 57**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Depuis une vingtaine d'années, on observe l'émergence d'organismes communautaires autonomes dont la mission est, en tout ou en partie, orientée vers la prévention du décrochage et le soutien aux raccrocheurs. On s'interroge sur les « façons de faire » de ces organismes qui travaillent auprès de jeunes en difficulté qui, pour toutes sortes de raisons, sont différents tout en adhérant à des valeurs et à des principes semblables.

Quels sont les facteurs principaux qui participent à l'éclosion de ces modèles alternatifs d'intervention? Quelles sont les conditions de succès liées à la collaboration entre une ou des écoles et un organisme communautaire du même quartier? Comment ces organismes parviennent-ils à maintenir et à développer leurs services?

Le responsable de cet atelier n'a pas la prétention de répondre de façon exhaustive à ces questions. Il vise plutôt à éclairer les personnes intéressées par l'intervention communautaire, par la nature de son apport souvent complémentaire à celui du milieu scolaire pour ce qui est de la réussite des jeunes.

CONFÉRENCE : C-107

SALLE : 513 D

FRANCOPHONE

MISSION NATURE : DES ACTIVITÉS SUR LE WEB POUR ENRICHIR LA VISITE DU BIODÔME

M. Jean-Guy Trussart, animateur concepteur
Biodôme de Montréal

Mme Claire Lépine, agente de programmes éducatifs
Biodôme de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 57**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Au Biodôme, des activités sur le Web ont été mises au point dans le but de mieux préparer et enrichir la visite des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Ces activités permettent à tous les jeunes d'accéder, sans se déplacer, à une foule d'informations concernant les écosystèmes, les plantes et les animaux qui les composent, et ceci, par des jeux en ligne ou imprimables.

La conférence permettra d'exposer les possibilités de ce nouvel outil pour le personnel enseignant qui souhaite préparer les élèves à une visite au Biodôme, utiliser cet outil pour effectuer une activité pédagogique en classe ou simplement pour effectuer une recherche dans le domaine des sciences de la nature à l'aide des activités « Mission nature ». La section des enseignantes et des enseignants sera également présentée. Une partie de la conférence sera consacrée aux applications proposées pour répondre aux exigences de la réforme.

CONFÉRENCE : C-108

SALLE : 513 E

FRANCOPHONE

DES ÉLÈVES À L'ÉPREUVE DE L'ÉCHEC SCOLAIRE : LES FACTEURS DE PROTECTION EN MILIEU DÉFAVORISÉ

M. Bernard Terrisse, professeur titulaire
Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale (GREASS) – Université du Québec à Montréal

Mme Marie-Louise Lefebvre, professeure titulaire
Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale (GREASS) – Université du Québec à Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Curieuse contamination entre l'univers ludique des médias et le très sérieux monde de la recherche, la notion de « survivant » fait recette tant à la télé que dans les revues scientifiques. Au petit écran, elle produit des émissions nationales et internationales du style *Canadian Idol* (Canada), *Star Académie* (Québec), *Survivor* (États-Unis), *Loft Story* (en France et, depuis l'automne, au Québec), etc. Le téléphage doit analyser chaque semaine le comportement de personnes placées dans des conditions physiques et psychologiques d'adversité et doit identifier celles dont les qualités personnelles, relationnelles et instrumentales permettent de mieux s'adapter, d'éliminer les autres et, éventuellement, de gagner le grand prix.

Dans la recherche scientifique, cette même notion de « survivant » s'incarne dans la résilience (Anthony, 1974), généralement en référence à certains jeunes de milieu pauvre dont le parcours scolaire et l'intégration sociale défient les probabilités statistiques de réussir dans un environnement proprement défavorable. Qui réussit à « tenir le coup », comme le dit Pierre Tap (2001), ou à « s'en sortir », selon l'expression populaire? Récurrent dans la littérature des dernières années, ce phénomène de résistance inspire un processus de recherche visant surtout une classification cohérente, plus ou moins durable et solide, des facteurs de risque et de protection associés au devenir socioscolaire d'individus vulnérables (Lefebvre et al., 2003; Matteau, 2002; Terrisse et al. 2001; Pourtois, 2000). Ces facteurs permettent d'attribuer l'inégalité des chances de réussite à des variables socioéconomiques, individuelles et familiales dont l'identification est indispensable pour bâtir des projets d'intervention efficaces. Pour conserver l'analogie aux jeux télévisés, les auteurs de la conférence tenteront, par un processus interactif, d'isoler les facteurs les plus probants pour dégager des projets nord-américains et européens.

ATELIER : C-110 (D-153)

SALLE : 514 A

ANGLOPHONE

THERE IS A CREATIVE WAY OF WORKING WITH TEENS: LOVE (LEAVE OUT VIOLENCE)

(Une manière créative de travailler avec les ados : le projet LOVE – Vivre sans violence)

Mme Joanne Roston, coordonnatrice du programme
Projet LOVE : Vivre sans violence

Myron Weekes, coordonnateur du programme
Projet LOVE : Vivre sans violence

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 45

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Que diriez-vous d'entendre parler d'une formule unique et excitante pour travailler avec les adolescents et adolescentes? Nos ados sont nos experts. Venez écouter ce que plusieurs jeunes ont vécu et les solutions qu'ils et elles ont trouvé. Par l'écriture et la photographie, ces jeunes ont trouvé des façons de s'exprimer et de se sentir mieux dans leur peau. Le Projet LOVE : Vivre sans violence, est un organisme sans but lucratif voué aux jeunes, qui vise à réduire la violence dans leur vie et dans nos communautés. Nous avons une approche créative pour aider les jeunes à faire face à la multitude de problèmes avec lesquels ils et elles sont aux prises aujourd'hui.

CONFÉRENCE : C-111 (D-154)

SALLE : 514 B

FRANCOPHONE

L'ORTHOPÉDAGOGIE ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

Mme Diane Paquette, enseignante de 3^e cycle
École Bedford,
Commission scolaire de Montréal

M. Louis Viens, orthopédagogue
École Bedford,
Commission scolaire de Montréal

Mme Lise Goulet, enseignante de 3^e cycle
École Bedford,
Commission scolaire de Montréal

M. Marc-André Veer, enseignant de 3^e cycle
École Bedford,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

À partir d'une expérience dans un milieu allophone défavorisé et qui compte plusieurs élèves en difficulté d'apprentissage, les concepteurs de cet atelier proposent une façon d'intégrer l'orthopédagogue à l'équipe des enseignants. Comment? En classe, aux projets, en récupération, avec de l'enseignement différencié, etc. Cet atelier-conférence se caractérise par sa convivialité, ses aspects pratiques et réalistes.

CONFÉRENCE : C-112 (D-155)
SALLE : 514 C

FRANCOPHONE

PETIT PROJET DEVIENDRA GRAND

Mme Catherine Le Gallo, conseillère pédagogique
Commission scolaire de Montréal

Mme Marie-France Verdi, artiste
Côté Cour Côté Jardin

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Depuis 1998, un projet culturel en relation avec les milieux culturels ou scientifiques se poursuit à l'école. L'implication de personnes-ressources de ces milieux a permis de faire participer les enfants à des activités stimulantes et signifiantes. Ils sont ouverts à la diversité culturelle et découvrent les nombreuses facettes du domaine des arts, façon très concrète de développer leur monde imaginaire et leur pensée créatrice tout en les aidant à avancer sur le chemin de la réussite. Les petits projets de classe ont évolué et sont maintenant à la mesure de l'école qui les réalise avec la collaboration de toutes les enseignantes.

En première partie de cette conférence, on fera état de la progression des différents projets menés à l'école ainsi que de l'apport extrêmement pertinent des professionnels des milieux artistiques, littéraires ou scientifiques. Le mini-atelier qui suivra permettra aux personnes intéressées de tracer les grandes lignes d'un projet intégrant le domaine des arts.

ATELIER : C-114 (D-157)
SALLE : 515 B

FRANCOPHONE

**JEUNES EN SANTÉ : LA VIE EN GROUPE
C'EST AGRÉABLE QUAND ...**

M. Yannick Paré, psychoéducateur
École Baril,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

« Jeunes en santé » a été élaboré par M. Daniel Côté, enseignant au secondaire à Québec, et vise le changement du comportement des élèves au moyen du groupe et du jeu. Chacun a sa place dans le groupe, mais n'a pas toute la place.

Il sera question de l'effectif étudiant de l'école Baril, du projet « Jeunes en santé » et des résultats de l'expérimentation. Certaines activités pourront aussi être offertes en démonstration.

ATELIER: C-115

SALLE : 515 C

FRANCOPHONE

MENS SANA IN CORPORE SANO

M. Jacques Chaput, enseignant
École Edouard-Montpetit
Commission scolaire de Montréal

Mme Anne Labbé, enseignante
École Edouard-Montpetit
Commission scolaire de Montréal

Mme Anne-Marie Lafleur, enseignante
École Edouard-Montpetit
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Intégrer, à l'intérieur des heures de cours, des périodes d'activité physique ainsi que des cours de nutrition, d'hygiène et de psychologie pour trois groupes dont un, composé de garçons. Le but est de canaliser l'énergie physique pour favoriser l'apprentissage. Ce projet s'insère dans « Agir autrement » de l'école Edouard-Montpetit.

ATELIER : C-116 (D-159)

SALLE : Musée d'art contemporain
de Montréal

FRANCOPHONE

LES ATELIERS DE CRÉATION DU MUSÉE D'ART CONTEMPORAIN DE MONTRÉAL : VIVRE L'EXPÉRIENCE MACM!

M. Luc Guillemette, responsable des ateliers
Musée d'art contemporain de Montréal

Mme Danielle Legentil, coordonnatrice
Volet éducatif « Une affaire d'art »
Musée d'art contemporain de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Le Musée d'art contemporain de Montréal (MACM) s'est fait connaître notamment par le projet Arrimage. Mais l'expérience MACM est aussi offerte à l'année aux groupes, avec réservations et à un coût minime, du lundi au vendredi. Le personnel est hautement qualifié, l'accueil est chaleureux, le matériel est de haute qualité et l'environnement est lumineux sont autant de commentaires fréquemment formulés à l'égard des services éducatifs du Musée.

Le 29 mars, rendez-vous dans le tout nouvel atelier du Musée pour faire une expérience qu'il est possible de faire vivre par la suite aux élèves. Deux périodes ont été réservées, soit de 13 h 25 à 15 h 50 pour donner le temps aux personnes intéressées de se rendre au Musée (185, rue Sainte-Catherine Ouest au coin de Jeanne-Mance; un corridor intérieur relie même le Musée et le palais des congrès en passant par le complexe Guy-Favreau et le complexe Desjardins), de participer à l'atelier (une heure), de prendre une pause et de visiter le Musée!

L'atelier proposé s'intitule Réseau d'eau et traite de peinture abstraite. Les participants s'inspireront des jeux de lignes, des nuances et des effets de transparence de l'œuvre Sans titre, 1986-1987, de Marian Scott, présentée dans l'exposition didactique Transparence. Nous fournissons tout! Venez vivre l'expérience MACM.

CONFÉRENCE : C-117 ou D-156
SALLE : 516 E

FRANCOPHONE

« ON SÈME AU QUÉBEC », UN PROJET NOVATEUR À L'ÉCOLE ENFANT-SOLEIL

Mme Marie-Martine Michaud, enseignante
École Enfant-Soleil
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Sylvie Lambert, directrice adjointe
École Enfant-Soleil
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 60**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Présentation des étapes de la réalisation d'un projet novateur et des moyens d'appliquer le Programme de formation de l'école québécoise à l'aide d'un projet culturel commun et rassembleur.

À partir d'un thème favorisant l'ouverture et la collaboration, le plaisir d'apprendre et la mise en œuvre des objectifs de la réforme scolaire, l'école Enfant-Soleil de Saint-Laurent a mis sur pied le projet « On sème au Québec ». Au cœur de ce projet se trouvent des élèves et des artistes, des parents et des grands-parents, mais aussi toute une équipe-école passionnée par la culture francophone québécoise d'hier et d'aujourd'hui. Découvrir cette culture, se l'approprier et enrichir à son tour le Québec, voilà ce que les 636 élèves allophones de l'école Enfant-Soleil ont expérimenté durant l'année scolaire 2002-2003 et ils poursuivront leurs découvertes en 2003-2004 avec des artistes invités, issus de disciplines artistiques comme la musique, la danse, la sculpture et la peinture, le conte et la littérature. Des ateliers ont été mis sur pied pour explorer et créer des événements rassembleurs tels que *Conte et Carnaval*, *Le temps des fêtes au Québec*, *Parade et fête nationale*, *Peindre et sculpter à la manière de ...* pour mieux s'identifier à la société québécoise. Ce sont autant de moments signifiants qui ont permis et qui permettront encore de vivre et de fêter de façon créative la pluralité de nos origines dans une même langue, le français.

Une initiative subventionnée qui s'inscrit dans le cadre des projets novateurs que permet le Programme de soutien à l'école montréalaise.

ATELIER : C-119 (D-162)
SALLE : 518 B

ANGLOPHONE

DEVELOPING SCHOOL CULTURES THAT SUPPORT NEW TEACHERS

(Instaurer dans l'école une culture de soutien aux nouveaux enseignants et aux nouvelles enseignantes)

Mme Lauren Small, directrice adjointe
Commission scolaire New Frontiers

Mme Barbara Ednie, consultante

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Les nouveaux enseignants et enseignantes ont une multitude de défis à relever quand ils terminent leurs études en enseignement pour aller eux-mêmes enseigner : élaborer des plans d'études innovateurs et efficaces, répondre aux besoins d'une population scolaire de plus en plus exigeante, participer activement à la vie de l'école, mettre au point des méthodes pédagogiques adaptées et efficaces, etc. L'une des tâches les plus importantes et difficiles qui incombent au personnel d'administration est de recruter de bons enseignants et enseignantes et de les garder. La capacité d'instaurer dans l'école une culture apte à soutenir et à entourer l'enseignant ou l'enseignante qui commence est extrêmement importante. Le personnel d'enseignement chevronné a également l'occasion de jouer un rôle clé dans le développement des nouveaux membres de la profession.

Au cours de cet atelier interactif, les participants et participantes se familiariseront avec :

- les étapes du développement des nouveaux enseignants et des nouvelles enseignantes;
- leurs questions et leurs préoccupations;
- les stratégies et les structures aptes à les soutenir;
- les programmes d'initiation et de mentorat.

CONFÉRENCE : C-121
SALLE : 519 A

ANGLOPHONE

ALTERNATIVE TO SUSPENSION

(La suspension repensée)

Mme Julia Benner, intervenante *La suspension repensée*
YMCA NDG

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 100

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La suspension repensée est un programme mis à la disposition des écoles secondaires de Montréal afin d'apporter un soutien aux élèves qui, pour diverses raisons, se trouvent exclus temporairement de l'école qu'ils et elles fréquentent.

Type d'intervention : divers ateliers se tiennent en après-midi pour développer chez l'élève l'estime de soi, la capacité à diriger et la prise en charge. L'objectif est aussi d'aider le jeune à vivre sa période de crise d'une façon constructive et à faire en sorte que cette expérience soit profitable. De plus, les élèves qui en ont besoin peuvent se faire aider dans leurs travaux scolaires, qui se font le matin.

Le programme répond aux besoins des secteurs défavorisés car il contribue à l'acquisition de nouvelles habiletés et connaissances.

Incidence sur les élèves : pendant leur suspension, les élèves ont un endroit où aller plutôt que de rester seuls à la maison ou de faire des bêtises dans la rue.

Incidence sur l'école : l'élève ne prend pas de retard dans ses travaux scolaires et, avec un peu de chance, revient à l'école dans de meilleures dispositions.

Des partenariats sont créés avec les diverses écoles faisant partie du programme et les YMCA participants.

ATELIER : C-124
SALLE : 521 A

FRANCOPHONE

**LE JOURNAL À OBSERVATION : LIER
L'ART AU MUSÉE DES BEAUX-ARTS DE
MONTRÉAL AUX RÉALITÉS DES ÉLÈVES**

M. Jean-Luc Murray
Responsable des programmes éducatifs
Musée des beaux-arts de Montréal

Mme Marilyn Lajeunesse
Responsable des programmes éducatifs
Musée des beaux-arts de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'observation réfléchie au sujet d'une œuvre d'art nous permet d'explorer nos propres valeurs et de découvrir les mondes fabuleux des artistes. Au cours de cet atelier, un journal à observation sera associé à un objet d'art en utilisant vos expériences et vos connaissances ainsi que celles des autres observateurs. Cette approche d'observation active pourra enclencher des projets interdisciplinaires visant à développer les compétences des élèves, entre autres la communication écrite et orale, ainsi que leur pensée critique et créative. Le journal à observation est aussi un outil utile à la préparation d'une visite au Musée de même qu'à son prolongement en classe.

ATELIER : C-125
SALLE : 521 B

FRANCOPHONE

LA SUSPENSION SCOLAIRE : UN *NO MAN'S LAND* À UTILISER DE MANIÈRE CONSTRUCTIVE

M. Étienne Pagé, coordonnateur La suspension repensée
YMCA du Parc

Mme Sandhia Vadlamudy, coordonnatrice secteur jeunesse,
YMCA du Parc

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La suspension scolaire est en général considérée comme un échec, tant pour l'élève que pour l'école qui a recours à ce type de sanction. L'élève suspendu est trop souvent livré à lui-même, faisant ainsi l'expérience d'un désengagement tant scolaire que social. *La suspension repensée* fournit une réponse à ce type d'exclusion en offrant aux élèves et aux écoles des outils permettant de transformer le temps passé à l'extérieur de l'école en succès global pour l'élève, par rapport à lui-même et à l'école. Basé sur l'encadrement scolaire, les ateliers de groupe et le contact direct avec le jeune, le travail *La suspension repensée* se situe en amont des problématiques liées au décrochage scolaire. *La suspension repensée* compte désormais six points de service à Montréal et dessert les écoles secondaires environnantes.

CONFÉRENCE : C-126
SALLE : 521 C

FRANCOPHONE

**L'IMPACT SUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
DES PRINCIPAUX PROGRAMMES AMÉRICAINS
D'INTERVENTION ÉDUCATIVE DANS
LES ÉCOLES DE MILIEUX DÉFAVORISÉS**

M. Frédéric Legault, professeur
Université du Québec à Montréal

Mme Monique Brodeur, professeure
Université du Québec à Montréal

Mme Michèle Coache, professeure invitée
Université du Québec à Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le but de cette conférence est de présenter les conclusions des dernières recherches évaluatives américaines sur l'impact des programmes éducatifs sur la réussite éducative, principalement en milieu socio-économique faible. Des programmes comme *Direct Instruction*, *Roots and Wings*, ou *Success for all* sont fondés sur les recherches récentes en éducation et sont implantés depuis quelques années dans de nombreuses écoles primaires et secondaires aux États-Unis.

La présentation des onze composantes de ces programmes, qui peuvent contribuer à leur succès, selon le *U.S. Department of Education* (2002), sera suivie des résultats d'une méta-analyse de l'efficacité de ces programmes. Ensuite, après une description plus détaillée de quelques programmes ayant fait l'objet d'évaluations systématiques, les caractéristiques de ceux qui s'avèrent les plus efficaces seront signalées et suivies de pistes pouvant guider la conception des programmes d'intervention dans les écoles du Québec.

ATELIER : C-127
SALLE : 522 C

FRANCOPHONE

UNE ENVOLÉE DE LIVRES

Mme Marie-Josée Dallaire, conseillère pédagogique
École Sans-Frontières
Commission scolaire de Montréal

Mme Catherine Bussièrès-Brassard, enseignante
École Sans-Frontières
Commission scolaire de Montréal

M. Benoît Laforest

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet pédagogique « Une envolée de livres » représente avant tout un éveil à l'amour des livres et à la diversité littéraire. Ce projet a été amorcé par la venue hebdomadaire d'un animateur littéraire. Celui-ci accompagnait les enseignantes et les enseignants et les guidait dans l'acquisition des techniques d'exploitation de livres. Après deux années de travail, l'équipe-école s'est réappropriée le projet en organisant des activités pédagogiques autour du thème « Moi, j'aime lire! ».

Ce projet fournit à tous les enfants l'occasion de développer un lien affectif positif avec les livres. Venez découvrir une page de notre histoire Sans-Frontières ...

ATELIER : C-128
SALLE : 523 A

FRANCOPHONE

**PROJET PILOTE – ZOO-ONS AVEC
LES ANIMAUX**

Mme Marie-Pierre Carboneau, éducatrice naturaliste en chef,
responsable des services éducatifs
Groupe uni des éducateurs pour l'environnement (GUEPE)

M. David Covino, éducateur naturaliste en chef,
responsable des services éducatifs
Groupe uni des éducateurs pour l'environnement (GUEPE)

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 33**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les parcs-nature du Bois-de-Liesse et de la Pointe-aux-Prairies offrent un environnement exceptionnel et propice à l'enseignement de la science. Le Groupe uni des éducateurs-naturalistes professionnels en environnement propose depuis plusieurs années des activités en relation avec le Programme de formation de l'école québécoise. Lors de cet atelier, les participantes et participants pourront prendre connaissance d'une série d'activités éducatives qui portent sur la nature, les jeux et l'apprentissage.

ATELIER : C-129

SALLE : 523 B

ANGLOPHONE

TRANSITION TO HIGH SCHOOL: CAMP LAURENHILL

(Transition du primaire au secondaire : Camp LaurenHill)

M. Donald Houston, directeur
Écoles innovatrices,
Commission scolaire English-Montréal

Mme Nancy Lemieux, enseignante
LaurenHill Academy,
Commission scolaire English-Montréal

Mme Angeline Roumeliotis, directrice régionale
Commission scolaire English-Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Faire le saut du primaire au secondaire est souvent une expérience traumatisante pour ceux et celles qui vont devenir les plus jeunes et les plus petits élèves dans une école qui leur est totalement inconnue. LaurenHill Academy est la plus grande école secondaire de la Commission scolaire English-Montréal, accueillant chaque année plus de 300 nouveaux élèves de première secondaire venant de huit écoles primaires. S'assurer que le nouveau venu se sentent appréciés et en sécurité représente tout un défi. Au cours de l'atelier, on fera un survol du processus de planification et de la réalisation des activités conçues pour faciliter la transition de la petite école primaire à la grande école secondaire, en s'intéressant plus particulièrement au *Camp LaurenHill*, qui se tient pendant l'été. Grâce à une courte vidéo sur le projet, les participants et participantes pourront non seulement cerner certaines des difficultés qu'éprouvent les élèves à l'entrée au secondaire, mais aussi puiser des idées concrètes pour faciliter l'adaptation et améliorer les chances de réussite des élèves.

PANEL : C-130 (D-173)

SALLE : 524 A

FRANCOPHONE

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

M. Berthier Dolbec, conseiller
Fédération des commissions scolaires

M. Laurier Caron
Centrale des syndicats du Québec

D'autres personnes-ressources participeront au panel.

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 102

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

L'objectif de cette activité est de prendre conscience des opportunités que devrait offrir la formation professionnelle pour diversifier le cheminement scolaire et pour prévenir le décrochage.

Les panélistes seront appelés à comparer la situation du Québec avec celle de sociétés comparables et à proposer des pistes d'amélioration.

ATELIER : C-132 (D-175)

SALLE : 524 C

FRANCOPHONE

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Mme Francine Schoeb, conseillère pédagogique

École Évangéline

Commission scolaire de Montréal

Mme Andrée Marquis, directrice

École Évangéline

Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES

ET DE PARTICIPANTS : 100

DURÉE : 2 heures

DESCRIPTION :

Cette démarche réflexive sur l'agir professionnel permettra aux participantes et aux participants de mieux se connaître comme professionnels et d'envisager les changements à venir avec moins d'appréhension.

Plusieurs activités permettant une réflexion sur des composantes de l'acte d'enseigner (styles d'apprentissage, routines d'enseignement, profils cognitifs, etc.) seront proposées aux personnes. Des liens seront faits avec les besoins des élèves, particulièrement les élèves en difficulté.

INDEX DES ACTIVITÉS DU BLOC D (14 H 45 À 15 H 45)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
D-134	<i>Suite de C-89</i>	
D-135	<i>Que révèlent les personnels scolaires d'écoles montréalaises sur la résilience ?</i>	Garon Roseline, Hrimech Mohamed, Théoret Manon
D-136	<i>Les élèves du 3^e millénaire</i>	Bouchard Serge
D-137	<i>Suite de C-94</i>	
D-138	<i>A Blueprint for creating a safe and caring school climate</i>	De Gosztanyi Eva
D-139	<i>Projet novateur en architecture : une collaboration entre l'école Georges-Vanier et le Centre canadien d'architecture</i>	Busch Kate, Ledoux Carole Larose Ginette
D-140	<i>Suite de C-97</i>	
D-141	<i>Suite de C-98</i>	
D-142	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant-ressource et de l'orthopédagogue</i>	Émond Richard, Verreault Marie-Andrée
D-143	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	Chartrand Pierre, Charrette Lucie, Turner Johanne, Langdeau Danielle
D-144	<i>Suite de C-101</i>	
D-145	<i>Suite de C-102</i>	
D-146	<i>Suite de C-103</i>	
D-147	<i>Diverse Paths: The Volet 2 Program</i>	Kronick Rachel, Cummins Emily
D-148	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	Brossard Virginie, Trudeau Geneviève
D-149	<i>Le portfolio de l'élève : au-delà de l'outil d'évaluation des apprentissages, un moteur d'orientation professionnelle</i>	Paré Martine, Filion Chantal, Bellemare Hélène
D-150	<i>Storiesacks</i>	Dousett Maya, Tobenstein Miriam
D-151	<i>Interventions de la ville de Montréal liées à la persévérance, à la réussite et à la prévention du décrochage scolaire</i>	Lourido Gloria, Beausoleil Olivier
D-152	<i>Familles et accompagnement scolaire en milieux défavorisés</i>	Kanouté Fasal, Tchimou Madeleine
D-153	<i>Suite de C-110</i>	
D-154	<i>Suite de C-111</i>	
D-155	<i>Suite de C-112</i>	
D-156	<i>« On sème au Québec » , un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	Lambert Sylvie, Michaud Marie-Martine
D-157	<i>Suite de C-114</i>	
D-158	<i>Le soutien au rôle parental. Santé et éducation : un partenariat prometteur</i>	Lavoie Danielle
D-159	<i>Suite de C-116</i>	
D-160	<i>La communauté éducative et les facteurs prédictifs de la réussite de l'élève</i>	Blain François

BLOC D (suite)

Activité	Titre de la présentation	Personnes-ressources
D-161	<i>Supporting Montreal Schools Professional Development Pilot Project</i>	Bulter-Kisber Lynn, Sklar Sylvia, Furlini Linda, Stewart Mary
D-162	<i>Suite de C-119</i>	
D-163	<i>Mobilisation de l'équipe-école</i>	Guillemette Richard, Côté Alain-Guy
D-164	<i>Le projet cinéma du 3^e cycle</i>	Giroux Alexandre, Church Lise, Pierre Lude
D-165	<i>Le Programme de soutien à l'école montréalaise : que révèle l'analyse des données des systèmes ministériels?</i>	Chantha Kok Ving, Tremblay Victor
D-166	<i>Lecture et clavardage</i>	Legault Hélène, Caya Nathalie
D-167	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	Allard Emmanuelle, Trudel Mona
D-168	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde », sauf que...</i>	Fournier Patrice, Hamel Julie, Patoine Isabelle
D-169	<i>L'apprentissage de la lecture adaptée aux besoins de l'enfant</i>	Bélanger Gérald, Grégoire Louise, Ialongo Anne-Geneviève
D-170	<i>Mes perceptions qui changent</i>	Marcoux Julie
D-172	<i>Supporting Montréal Schools Program - Teachers' Networks</i>	McDonald Sharon, Amiri Fadila, Price Pamela, Saltarelli Nancy, Stonebanks Melanie, Vleechhouwer Maureen
D-173	<i>Suite de C-130</i>	
D-174	<i>État du développement cognitif de jeunes enfants montréalais au préscolaire : tout est-il déjà joué à leur entrée à l'école?</i>	Malcuit Gérard, Pomerleau Andrée
D-175	<i>Suite de C-132</i>	
D-176	<i>Les Zurbains : un projet rassembleur, une piste à suivre</i>	Boisclair Isabelle, Gosselin Monique, Vermeulen Benoit

CONFÉRENCE : D-135

SALLE :

FRANCOPHONE

QUE RÉVÈLENT LES PERSONNELS SCOLAIRES D'ÉCOLES MONTRÉALAISES SUR LA RÉSILIENCE?

Mme Manon Théorêt, professeure
Université de Montréal

Mme Roseline Garon, professeure
Université de Montréal

M. Mohamed Hrimch, professeur
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

En 2002-2003, une étude qui portait sur la résilience de personnels scolaires en milieux défavorisés a été menée pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal. Un éducateur résilient peut être défini comme une personne qui travaille dans un milieu dont les conditions objectives sont difficiles et qui parvient à assumer ses fonctions de manière professionnelle, tout en poursuivant son développement.

L'analyse portait sur la part des facteurs de risque et de protection ainsi que sur leur nature, personnelle ou environnementale, dans le travail quotidien d'enseignants, de directions d'établissement et d'autres types de personnel. Six écoles primaires et une école secondaire ont collaboré à l'étude. Au moyen d'une enquête et d'entrevues en profondeur, les éléments qui semblent conduire ces éducateurs à une adaptation positive dans des milieux difficiles ont été dégagés. Certains facteurs de risque ont aussi été repérés en vue de prévenir leur impact sur le développement de la résilience. Les résultats de cette étude, la première du genre au Canada, permettent d'envisager des pistes d'intervention que pourront s'approprier les participantes et participants. Elles sont orientées vers les actions à renforcer dans le milieu et les problèmes à enrayer.

CONFÉRENCE : D-136

SALLE :

FRANCOPHONE

LES ÉLÈVES DU 3^e MILLÉNAIRE

M. Serge Bouchard, conférencier
Archetypes-Inter

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'école de demain sera celle que nous bâtirons : celle qui montrera à faire des liens, tous les liens possibles entre des univers en apparence différents, mais qui sont tous interreliés. Nos nouvelles technologies sont des autoroutes royales pour jeter les bases de ces nouvelles architectures du savoir, en élaboration continue. La pensée synthétique est une nouvelle pensée aussi sauvage que libre, une pensée qui bricole en explorant. Les futurs élèves seront comme les anciens, mais ils iront plus loin. L'école sera toujours la même, avec des maîtres engagés et des élèves étourdis, ou l'inverse. Le cadre ne pourra jamais changer puisqu'il faut apprendre à être et à devenir. Seuls les moyens sont différents. Ils sont beaucoup plus puissants.

Serge Bouchard (extrait d'une conférence sur ce thème)

CONFÉRENCE : D-138

SALLE :

ANGLOPHONE

A BLUEPRINT FOR CREATING A SAFE AND CARING SCHOOL CLIMATE

(Plan directeur pour un climat de sécurité et de bienveillance à l'école)

Mme Eva de Gosztonyi, coordonnatrice
Centre of Excellence for Behaviour Management

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : Plus de 200

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le Plan directeur (*Blueprint*) est une liste structurée d'activités qui, au terme d'une recherche de « pratiques exemplaires », se sont révélées les plus efficaces pour faire de l'école un milieu où les élèves se sentent en sécurité, décourageant de ce fait ceux et celles qui seraient tentés d'adopter des comportements négatifs comme la violence ou l'intimidation. Des études ont aussi démontré que lorsque les élèves se sentent en sécurité, leur performance scolaire s'améliore de manière appréciable.

Le Plan directeur amène les écoles à prendre conscience que chacune de leurs activités contribue à l'établissement et au développement d'un climat de sécurité et de bienveillance dans l'école. De par sa présentation, le Plan directeur permet aux écoles de cibler rapidement leurs points forts. Il aide aussi le personnel de l'école à repérer les manques et les points faibles. Enfin, on met à la disposition des écoles tout un éventail d'activités et de suggestions pour enrichir leur répertoire de stratégies qui sont vraiment efficaces pour aider les élèves à améliorer leur comportement à l'école.

CONFÉRENCE : D-139

SALLE : 512 A

FRANCOPHONE

PROJET NOVATEUR EN ARCHITECTURE : UNE COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE GEORGES-VANIER ET LE CENTRE CANADIEN D'ARCHITECTURE

Mme Kate Busch, coordonnatrice, Programmes éducatifs
Centre canadien d'architecture

Mme Carole Ledoux, enseignante
École Georges-Vanier,
Commission scolaire de Montréal

Mme Ginette Larose, enseignante
École Georges-Vanier,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'objectif du projet « Architecture » était de sensibiliser les élèves du secondaire au travail de l'architecte et à la présence d'éléments architecturaux dans leur environnement quotidien. L'effectif étudiant visé par ce projet était des élèves en cheminement particulier d'une école secondaire multiethnique de Montréal. En offrant à ces élèves un projet d'envergure qui se déroulait sur plusieurs mois et se concluait par une présentation collective de leurs réalisations, on souhaitait contribuer à soutenir leur estime de soi et leur curiosité intellectuelle. Le projet s'est déroulé durant plusieurs mois et a été reconduit pour deux ans (2002 et 2003). Il comportait des visites des élèves au Centre canadien d'architecture ainsi qu'un suivi par une éducatrice du CCA à l'école.

Le projet a été réalisé dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise, en collaboration avec Mme Carole Ledoux, enseignante spécialiste en arts plastiques, et Mme Ginette Larose, titulaire de l'école Georges-Vanier. La structure du projet ainsi que les objectifs visés et les résultats seront présentés aux participantes et aux participants.

CONFÉRENCE : D-142

SALLE : 512 D

FRANCOPHONE

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE : LES RÔLES DE L'ENSEIGNANT- RESSOURCE ET DE L'ORTHOPÉDAGOGUE

Mme Marie-Andrée Verreault, orthopédoque
Centre d'aide et de ressources à l'enfance
Fondation Lucie et André Chagnon

M. Richard Émond, enseignant-ressource
École Bienville
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le contexte actuel de la réforme de l'éducation amène tous les acteurs du milieu scolaire à revoir leurs pratiques. Cette remise en question se fait plus ressentir dans les milieux défavorisés où le nombre d'enfants en difficulté ne cesse d'augmenter alors que le redoublement n'a plus sa place. Comment organiser les services pour qu'ils répondent le mieux possible aux besoins des enfants dans un tel contexte?

Lors de cette conférence, un enseignant-ressource et une orthopédoque parleront de leur expérience, de leurs rôles combien différents de ceux joués naguère, mais tout aussi complémentaires dans un contexte d'organisation par cycle.

ATELIER : D-143

SALLE : 512 E

FRANCOPHONE

LA PARENTÈLE : UN LIEU DE RENCONTRE ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE

M. Pierre Chartrand, conseiller pédagogique
Commission scolaire de Montréal

Mme Lucie Charrette, directrice
École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

Mme Johanne Turner, intervenante
Projet La parentèle, École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

Mme Danielle Langdeau, intervenante
Projet La parentèle, École Saint-Jean-de-Brébeuf
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet « La parentèle » est en place à l'école Saint-Jean-de-Brébeuf depuis déjà quatre ans. Il visait d'abord à établir des passerelles entre l'école et les familles dans un milieu où l'on voyait de plus en plus se creuser l'écart entre l'établissement scolaire et son effectif étudiant.

L'atelier servira à exposer les démarches entreprises avant d'ouvrir un local pour les parents dans une école en milieu défavorisé. Il sera question du choix des intervenantes, des activités mises en place, du rôle de la direction et de l'ensemble de l'équipe-école, conditions essentielles à une intervention de qualité auprès des parents. L'impact d'un tel projet et les suites envisagées pour les prochaines années termineront les discussions.

ATELIER : D-147
SALLE : 513 A

ANGLOPHONE

DIVERSE PATHS: THE VOLET 2 PROGRAM

(Cheminements diversifiés : programme du Volet 2)

Mme Rachel Kronick

Coordonnatrice de Voices of Youth in CarE
CKUT Radio McGill

Mme Emily Cummins, coordonnatrice du programme du Volet 2
Programme Mile-End

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- Primaire
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les élèves de l'école secondaire Programme Mile-End, une école innovatrice de la Commission scolaire English-Montréal, participent au programme du Volet 2 depuis neuf ans. Le but du programme est de permettre aux élèves à risque de faire des stages dans leur milieu. Grâce à cette expérience de formation en alternance, les élèves peuvent faire l'essai de divers cheminement futurs (en formation professionnelle ou autre) dans un cadre d'apprentissage authentique.

Les participants et participantes examineront le programme du Volet 2 et verront comment mettre en branle un nouveau programme dans leur école. On étudiera également les possibilités d'offrir aux élèves des « cheminement diversifiés ».

ATELIER : D-148
SALLE : 513 B

FRANCOPHONE

ÉMERGENCE DE L'ÉCRIT ET DE LA LECTURE

Mme Geneviève Trudeau, enseignante-ressource

École Alphonse-Pesant

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Mme Virginie Brossard, enseignante et orthopédagogue

École Alphonse-Pesant

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS :** 35

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet *Émergence de l'écrit et intervention auprès d'élèves à risque du préscolaire et du premier cycle du primaire* a débuté en février 2002 à l'école Alphonse-Pesant (Saint-Léonard). Ce projet visait à favoriser le développement des compétences à lire et à écrire chez les élèves du préscolaire, en collaboration avec la famille. Les interventions visaient donc à rejoindre parents et élèves. Les responsables de l'atelier présenteront aux participantes et aux participants les différents moyens utilisés (atelier en classe, formation des parents, etc.) au cours des trois années du projet. Les témoignages d'une enseignante et d'un élève impliqués dans le projet permettront, entre autres, de démontrer son impact sur les élèves.

CONFÉRENCE : D-149

SALLE : 513 C

FRANCOPHONE

LE PORTFOLIO DE L'ÉLÈVE : AU-DELÀ DE L'OUTIL D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, UN MOTEUR D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Mme Martine Paré, conseillère pédagogique
École La Dauversière,
Commission scolaire de Montréal

Mme Chantal Filion, enseignante
École La Dauversière,
Commission scolaire de Montréal

Mme Hélène Bellemare, enseignante
École La Dauversière,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'école La Dauversière réalise pour une quatrième année consécutive un projet de portfolio en classe qui sert qu'outil d'orientation professionnelle. Cette année, l'équipe de l'École orientante a fait d'une pierre deux coups en lui ajoutant les sections « Connaissance de soi » et « Mes accomplissements ».

La conférence sera l'occasion de présenter le projet « École orientante » dans son ensemble : la pertinence de l'approche orientante dans un milieu défavorisé et multiethnique et les moyens pédagogiques mis en place pour soutenir cette approche. On y fera également une description de l'outil « Portfolio » et de sa mise en application dans l'école. Les participantes et les participants seront invités à manipuler le portfolio et les principaux documents de travail conçus par l'équipe et proposés à l'élève en cours d'année. Une période de questions terminera l'atelier.

ATELIER : D-151

SALLE : 516 E

FRANCOPHONE

INTERVENTIONS DE LA VILLE DE MONTRÉAL LIÉES À LA PERSÉVÉRANCE, À LA RÉUSSITE ET À LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Mme Gloria Lourido
Conseillère en développement communautaire
Ville de Montréal

M. Olivier Beausoleil, chef de division
Service du développement social et communautaire
Ville de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 54

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

De nombreuses activités sont organisées par la Ville de Montréal afin de permettre aux jeunes de vivre dans un milieu favorable à leur développement sur l'île de Montréal. En faire l'inventaire d'une façon exhaustive serait impossible en raison du temps à y consacrer. Quelques exemples d'actions entreprises par la Ville et qui contribuent à la persévérance, à la réussite et à la prévention du décrochage scolaire seront livrés aux personnes présentes.

On abordera entre autres le programme « Persévérance scolaire » qui propose différentes mesures pour prévenir le décrochage scolaire, telles que des mini-stages d'observation, des conférences dans les écoles, des visites de service municipaux, etc. Les journées des métiers du Biodôme sont l'occasion pour les jeunes du secondaire d'assister, pendant une journée entière, une personne dans un métier de son choix, sur les lieux de travail. Le soutien aux projets d'aide aux devoirs, l'accompagnement dans leur démarche scolaire et l'aide aux jeunes du primaire et du secondaire sont autant de moyens de contrer le décrochage scolaire : projet local en partenariat avec le Fonds Ville-Marie (Polyglobe), Opération retour à l'école, projet pilote école/arrondissement « Adoptez une école », etc.

Il s'agit en somme d'un aperçu des activités menées par la Ville de Montréal, activités qui contribuent de près ou de loin à la persévérance et à la réussite scolaire des jeunes.

CONFÉRENCE : D-152
SALLE : 513 F

FRANCOPHONE

**FAMILLES ET ACCOMPAGNEMENT
SCOLAIRE EN MILIEUX DÉFAVORISÉS**

Mme Fasal Kanouté, professeure adjointe
Université de Montréal

Mme Madeleine Tchimou, étudiante
Université de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 54**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La conférence présente, selon les résultats d'une recherche subventionnée par le CSIM, le point de vue de parents de milieux défavorisés sur les différentes facettes de l'accompagnement scolaire, sur les contraintes et les difficultés qui y sont reliées au regard de leur situation personnelle, familiale et socioéconomique, sur les perspectives d'un partenariat plus efficace avec l'école, sur une approche systémique d'intervention incluant d'autres acteurs de leur milieu de vie.

Les participantes et les participants sont conviés à débattre des recommandations du rapport de recherche qui interpellent divers groupes d'acteurs du monde scolaire.

CONFÉRENCE : D-156
SALLE : 515 E

FRANCOPHONE

**« ON SÈME AU QUÉBEC », UN PROJET
NOVATEUR À L'ÉCOLE ENFANT-SOLEIL**

Mme Marie-Martine Michaud, enseignante
École Enfant-Soleil
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mme Sylvie Lambert, directrice adjointe
École Enfant-Soleil
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- Tous
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- **Secondaire**
- Services de garde

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 60**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Présentation des étapes de la réalisation d'un projet novateur et des moyens d'appliquer le Programme de formation de l'école québécoise à l'aide d'un projet culturel commun et rassembleur.

À partir d'un thème favorisant l'ouverture et la collaboration, le plaisir d'apprendre et la mise en œuvre des objectifs de la réforme scolaire, l'école Enfant-Soleil de Saint-Laurent a mis sur pied le projet « On sème au Québec ». Au cœur de ce projet se trouvent des élèves et des artistes, des parents et des grands-parents, mais aussi toute une équipe-école passionnée par la culture francophone québécoise d'hier et d'aujourd'hui. Découvrir cette culture, se l'approprier et enrichir à son tour le Québec, voilà ce que les 636 élèves allophones de l'école Enfant-Soleil ont expérimenté durant l'année scolaire 2002-2003 et ils poursuivront leurs découvertes en 2003-2004 avec des artistes invités, issus de disciplines artistiques comme la musique, la danse, la sculpture et la peinture, le conte et la littérature. Des ateliers ont été mis sur pied pour explorer et créer des événements rassembleurs tels que *Conte et Carnaval*, *Le temps des fêtes au Québec*, *Parade et fête nationale*, *Peindre et sculpter à la manière de ...* pour mieux s'identifier à la société québécoise. Ce sont autant de moments signifiants qui ont permis et qui permettront encore de vivre et de fêter de façon créative la pluralité de nos origines dans une même langue, le français.

Une initiative subventionnée qui s'inscrit dans le cadre des projets novateurs que permet le Programme de soutien à l'école montréalaise.

CONFÉRENCE : D-158 SALLE : 515 C

FRANCOPHONE

LE SOUTIEN AU RÔLE PARENTAL. SANTÉ ET ÉDUCATION : UN PARTENARIAT PROMETTEUR

Mme Danielle Lavoie, conseillère auprès des établissements pour les jeunes de 5 à 17 ans
Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 33

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le soutien au rôle parental a été retenu, en l'an 2000, comme thème prioritaire par le Comité régional des services en milieu scolaire composé de représentants des réseaux de l'éducation et de la santé. À titre expérimental, des professionnelles des deux réseaux ont mis en place le projet qui vise à favoriser la réussite scolaire en milieu défavorisé, en soutenant les parents dans leur rôle d'éducateurs. Les interventions consistent à outiller certains parents issus de milieu défavorisé et dont les enfants, au primaire, présentent des besoins liés à leur réussite scolaire et à leur bien-être psychosocial.

Nous formulons l'hypothèse que des interventions menées sur une base de partenariat entre les écoles et les CLSC sont susceptibles de répondre davantage aux besoins des milieux défavorisés, car elles reflètent les mises en commun et le partage des besoins, des analyses, des résultats escomptés et des moyens pour y parvenir entre les principaux partenaires que sont les parents, le personnel enseignant et les intervenants de la santé.

Après deux années d'expérimentation, certains effets se font déjà sentir chez ces partenaires et certaines stratégies efficaces sont adoptées. Ces éléments feront l'objet de la présentation au colloque. Enfin, même si l'expérimentation n'est pas achevée et que, par conséquent, l'évaluation ne l'est pas non plus, certaines conditions gagnantes peuvent être décelées, notamment le partenariat ou la détermination de travailler ensemble.

CONFÉRENCE : D-160 SALLE : 515 A

FRANCOPHONE

LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET LES FACTEURS PRÉDICTIONNELS DE LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE

M. François Blain, aide à la gestion du Programme famille, école, communauté, réussir ensemble
Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- Éducation préscolaire
- **Primaire**
- Secondaire
- Services de garde

NOMBRE DE PARTICIPANTES ET DE PARTICIPANTS : 45

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

L'une des avenues prometteuses pour favoriser l'égalité des chances dans la réussite du parcours scolaire des élèves de milieu défavorisé est la communauté éducative. Cette communauté se caractérise par la mobilisation de l'élève, de la classe, de la famille, de l'école et de la communauté pour favoriser l'élaboration d'un plan de réussite touchant les cinq cibles visées, et s'appuyant sur des facteurs prédictifs de la réussite de l'élève.

L'atelier propose, à partir de résultats de recherches et du développement du *Programme famille, école, communauté, réussir ensemble*, une explication de la notion de communauté éducative, de son processus de mise en place et de l'appropriation de facteurs prédictifs de la réussite de l'élève en relation avec les cinq cibles du programme (élève, classe, école, famille, communauté).

CONFÉRENCE : D-161
SALLE : 518 A

ANGLOPHONE

**SUPPORTING MONTREAL SCHOOLS
PROFESSIONAL DEVELOPMENT PILOT
PROJECT**

(Programme de soutien à l'école mon-
tréalaise : projet pilote de développement
professionnel)

Mme Lynn Butler-Kisber, professeure agrégée
Université McGill

Mme Sylvia Sklar, professeure adjointe
Université McGill

Mme Linda Furlini, candidate au doctorat
Université McGill

Mme Mary Stewart, enseignante
Commission scolaire Riverside

CLIENTÈLES CIBLES :

- **Tous**
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La présentation offre un aperçu d'un projet qui consistait à examiner rétrospectivement trois types d'activités de perfectionnement des enseignants. Le point de vue adopté est celui des participantes et participants à ces activités, qui enseignaient tous dans une école déterminée. On a fait des entrevues de groupe et individuelles avec les enseignants et enseignantes, ainsi que d'autres entrevues avec le directeur, les animateurs et animatrices d'ateliers ainsi qu'un spécialiste du perfectionnement responsable des programmes. L'analyse des données a ensuite permis de classer les différentes formules de perfectionnement utilisées ainsi que les formes d'activités qui s'y rattachaient. La conférence sera l'occasion de communiquer la vision des participants et participantes sur les répercussions du programme de perfectionnement suivi et sur ce que cela implique pour le perfectionnement ultérieur.

CONFÉRENCE : D-163
SALLE : 518 C

FRANCOPHONE

MOBILISATION DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE

M. Richard Guillemette, directeur
École secondaire Mgr-Richard
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

M. Alain-Guy Côté, directeur adjoint
École secondaire Mgr-Richard
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les résultats du QES de janvier 2003 présentaient la relation direction-enseignants comme problématique. Le changement de l'équipe de direction a été une occasion extraordinaire d'effectuer un grand virage, un virage vers un mode de gestion plus participatif. C'est le comité *Agir autrement* qui est impliqué directement dans le processus d'analyse de la situation, dans l'animation de l'équipe-école, dans la recherche de moyens pour améliorer la réussite des élèves. Compte tenu de certains pouvoirs décisionnels qu'il détient, il a pu mobiliser le personnel de l'école. Ce comité s'est donné du temps et des moyens pour faire la présentation du QES et de l'analyse de la situation à l'ensemble du personnel. C'est l'enthousiasme de ce comité qui a stimulé le reste de l'équipe-école.

CONFÉRENCE : D-164 SALLE : 519 A

FRANCOPHONE

LE PROJET CINÉMA DU 3^e CYCLE

M. Alexandre Giroux, réalisateur
Commission scolaire de Montréal

Mme Lude Pierre, conseillère pédagogique
École de la Petite-Bourgogne
Commission scolaire de Montréal

Mme Lise Church, orthopédagogue
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 100**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet cinéma, élaboré à l'automne 1999, s'adresse à des élèves du 3^e cycle. Il vise à développer des compétences en écriture et en communication orale. L'effectif étudiant, issu d'un milieu défavorisé et multiethnique, éprouve de la difficulté à donner un sens aux tâches touchant l'écrit. En effet, ces élèves ont peu d'occasions, au quotidien, de fréquenter et d'interagir avec des adultes qui lisent et écrivent devant et avec eux au cours d'activités qui touchent directement leur réalité.

Les participantes et participants pourront visionner des extraits d'un court métrage réalisé par les élèves et voir ces derniers en action dans des activités qui leur offrent de vraies raisons d'écrire et de lire. La démarche de création et son impact sur le développement des compétences seront présentés ainsi que le soutien et l'accompagnement nécessaires à l'écriture et à la réalisation d'un court métrage avec des élèves.

ATELIER : D-165 SALLE : 520 C

FRANCOPHONE

LE PROGRAMME DE SOUTIEN À L'ÉCOLE MONTRÉLAISE : QUE RÉVÈLE L'ANALYSE DES DONNÉES DES SYSTÈMES MI- NISTÉRIELS?

M. Kok Ving Chantha, agent de recherche
Ministère de l'Éducation

M. Victor Tremblay, consultant en méthodologie et en statistiques
STATPLUS

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 80**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

À partir des données disponibles dans les systèmes d'information ministériels, une analyse en deux volets a été réalisée auprès de l'ensemble des élèves ayant fréquenté les écoles primaires et secondaires ciblées par le Programme de soutien à l'école montréalaise. Cette analyse a porté sur les années 1994-1995 à 2001-2002.

Dans un premier temps, l'analyse a porté sur les élèves : leurs caractéristiques démographiques, leur mobilité et leur cheminement scolaire ainsi que l'évolution de ces éléments dans le temps. Des suivis de cohortes ont de plus été effectués.

Le second volet de l'analyse était plutôt axé sur les écoles. Leurs caractéristiques, telles que leur taille, la mobilité de leurs élèves et leur indice de défavorisation, ont été mises en relation avec le cheminement scolaire des élèves. Des comparaisons ont aussi été réalisées avec deux groupes témoins : un premier constitué d'écoles sur l'île de Montréal, un autre formé d'écoles situées ailleurs au Québec.

Les participantes et participants auront l'occasion de prendre connaissance des principales conclusions de cette analyse.

ATELIER : D-166
SALLE : 520 F

FRANCOPHONE

LECTURE ET CLAVARDAGE

Mme Hélène Legault, enseignante-ressource
Commission scolaire de Montréal

Mme Nathalie Caya, enseignante au 3^e cycle
École Saint-Barthélemy
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 90**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Dans le cadre d'un projet prometteur, nous avons choisi d'explorer le clavardage comme moyen pour motiver les élèves à lire. À partir d'une situation réelle et signifiante, ils ont dû s'informer en consultant différents médias, traiter l'information, échanger des points de vue et ainsi se faire une opinion.

Le clavardage a été utilisé comme vecteur pour traiter l'information et la transmettre à des correspondants français en participant, entre autres, à un débat d'idées en temps réel.

Une présentation vidéo illustrera les principales étapes du projet et les principes pédagogiques sous-jacents.

CONFÉRENCE : D-167
SALLE : 521 A

FRANCOPHONE

**LE REGARD DE L'AUTRE : L'ART DE
CONJUGUER AU PLURIEL**

Mme Mona Trudel, professeure
Université du Québec à Montréal

Mme Emmanuelle Allard, spécialiste en arts plastiques
et soutien linguistique
École Sainte-Catherine-de-Sienne
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 33**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

La formation des enseignantes et des enseignants dans une perspective interculturelle passe d'abord par la personne enseignante qui est porteuse d'une ou de différentes cultures. Cette conférence, qui se divise en deux parties, sera d'abord consacrée aux résultats d'une étude d'observation de quatre spécialistes de l'enseignement des arts plastiques dans les milieux pluriethniques.

Au cours de la deuxième partie, on exposera les résultats préliminaires d'une étude à laquelle ont participé 30 étudiantes et étudiants en enseignement des arts visuels et médiatiques de l'Université du Québec à Montréal. Cette recherche a pour objectif de recueillir l'opinion des futurs spécialistes sur leur degré d'ouverture et de préparation pour relever les défis éducatifs associés au pluralisme du milieu scolaire. La conférence donnera lieu à une réflexion et à des échanges sur nos attitudes et nos pratiques.

CONFÉRENCE : D-168
SALLE : 521 B

FRANCOPHONE

**LA RÉFORME EN MILIEU DÉFAVORISÉ,
« ÇA CHANGE PAS L'MONDE », SAUF QUE ...**

M. Patrice Fournier, enseignant
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

Mme Isabelle Patoine, orthopédagogue
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

Mme Julie Hamel, enseignante
École Saint-Gabriel-Lalemant,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Il était une fois une équipe d'enseignants qui voguait paisiblement jusqu'au jour où, pouf, un nouveau programme leur est tombé sur la tête. Ils ne se doutaient point de la belle aventure qui allait transformer leur pratique.

Blague à part, les enseignants présenteront les moyens conçus et adoptés depuis trois ans pour répondre aux besoins particuliers de leurs élèves en milieu défavorisé multiethnique et ce, au moyen d'une planification « vivante » et d'une riche collaboration avec l'orthopédagogue.

ATELIER : D-169
SALLE : 521 C

FRANCOPHONE

**L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE
ADAPTÉE AUX BESOINS DE L'ENFANT**

M. Gérald Bélanger, directeur
École Saint-Nom-de-Jésus,
Commission scolaire de Montréal

Mme Louise Grégoire, enseignante
École Saint-Émile,
Commission scolaire de Montréal

Mme Anne-Geneviève Jalongo, directrice adjointe
École Saint-Ambroise,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le projet présenté aborde le développement des compétences en lecture dans des classes de cycle multiâges. Cette approche vise à mettre en place les conditions favorables, tout en adoptant une pédagogie qui respecte les différents rythmes et styles d'apprentissage des élèves. Il sera donc également question de différenciation de l'enseignement.

L'accent sera mis sur la présentation des deux axes d'intervention. Le premier concerne le travail d'équipe du personnel enseignant pour la planification et l'évaluation. Le second se rapporte à l'organisation, aux conditions de réalisation ainsi qu'aux outils expérimentés avec les élèves.

CONFÉRENCE : D-170
SALLE : 522 C

FRANCOPHONE

MES PERCEPTIONS QUI CHANGENT

Mme Julie Marcoux, enseignante
École Saint-Étienne,
Commission scolaire de Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Le changement de perceptions par rapport aux difficultés d'apprentissage des élèves en milieu défavorisé. La conférencière témoignera de sa démarche, de sa réflexion, de son cheminement professionnel pour ensuite échanger des idées avec les participantes et les participants.

PANEL : D-172
SALLE : 523 B

ANGLOPHONE

**SUPPORTING MONTRÉAL SCHOOLS
PROGRAM – TEACHERS' NETWORKS**

(Programme de soutien à l'école montréalaise – réseaux d'enseignants et d'enseignantes)

Mme Sharon McDonald, coordonnatrice du réseau d'enseignants et d'enseignantes
Personne-ressource pour le Programme de soutien à l'école montréalaise

Table ronde

Mme Fadila Amiri, enseignante, école Coronation
Mme Pamela Price, enseignante, école Coronation
Mme Nancy Saltarelli, enseignante, école Nesbitt
Mme Melanie Stonebanks, enseignante, école Carlyle
Mme Maureen Vleechhouwer, enseignante, école Sinclair Laird

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Les membres de la table ronde vont examiner comment les réseaux autonomes efficaces peuvent être une source d'aide et de perfectionnement pour les enseignants et enseignantes aux prises avec des élèves à risque.

CONFÉRENCE : D-174
SALLE : 524 B

FRANCOPHONE

**ÉTAT DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF
DE JEUNES ENFANTS MONTRÉLAIS
AU PRÉSCOLAIRE : TOUT EST-IL DÉJÀ
JOUÉ À LEUR ENTRÉE À L'ÉCOLE?**

M. Gérard Malcuit, professeur
Université du Québec à Montréal

Mme Andrée Pomerleau, professeure
Université du Québec à Montréal

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- **Éducation préscolaire**
- **Primaire**
- *Secondaire*
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 102**

DURÉE : 1 heure

DESCRIPTION :

Dans le cadre d'une vaste étude de cohortes de jeunes enfants (20 à 40 mois) de la région montréalaise, certaines données obtenues permettent aux chercheurs d'identifier des liens entre les éléments de l'environnement de vie des jeunes enfants et leur développement ainsi que des éléments de risque associés au rôle parental et aux relations que les parents entretiennent avec leur communauté.

Dans beaucoup de quartiers montréalais, on a obtenu un portrait assez inquiétant où on retrouve un cumul de facteurs sociodémographiques de risque (pauvreté, sous-scolarisation, monoparentalité, certaines conditions d'immigration économique).

La discussion sera engagée sur l'importance d'agir en prévention et de tout mettre en œuvre afin de répondre aux besoins particuliers de certains groupes d'enfants montréalais.

ATELIER : D-176
SALLE : 525 B

FRANCOPHONE

**LES ZURBAINS : UN PROJET RASSEMBLEUR,
UNE PISTE À SUIVRE**

Mme Isabelle Boisclair, directrice générale
Théâtre Le Clou

Mme Monique Gosselin, co-directrice artistique
Théâtre Le Clou

M. Benoît Vermeulen, co-directeur artistique
Théâtre Le Clou

CLIENTÈLES CIBLES :

- *Tous*
- *Éducation préscolaire*
- *Primaire*
- **Secondaire**
- *Services de garde*

**NOMBRE DE PARTICIPANTES
ET DE PARTICIPANTS : 35**

DURÉE DE LA PRÉSENTATION : 1 heure

DESCRIPTION :

Le Théâtre Le Clou crée et diffuse depuis 15 ans du théâtre de création professionnel pour le public adolescent. Nous suscitons la rencontre avec les jeunes via, bien sûr, de la représentation théâtrale mais aussi tout au long du processus de création. Tous ces points de rencontres se doivent d'être une nourriture pour les jeunes et pour les créateurs.

Dans cet atelier, nous vous proposons de regarder ensemble les diverses activités réalisées à l'initiative du Théâtre Le Clou, en collaboration avec le milieu scolaire, afin d'en dégager les éléments rassembleurs. Nous nous attarderons plus particulièrement sur le projet d'écriture dramaturgique Les Zurbains. Les Zurbains, ce sont des contes contemporains écrits par des auteurs adolescents et de métier qui se côtoient dans un spectacle professionnel présenté sur des scènes de Montréal et de Québec. Alliant pratique et fréquentation d'une œuvre théâtrale, le projet donne la parole aux jeunes. Il leur offre une tribune de choix par le biais d'une démarche constructive.

CHOIX POUR UN MENU THÉMATIQUE FRANCOPHONE

Nous avons regroupé ici quelques ateliers pour les participantes et les participants intéressés à se constituer un menu thématique.

Développement professionnel :

Primaire : A-17, A-35, C-98, C-103, D-170,
Secondaire : B-44, C-132,
Tous : A-28, B-45, D-135,

Interventions adaptées

Préscolaire : A-2
Primaire : A-7, A-11, A-37, B-48, B-52, B-84, C-111, C-127, D-164, D-166, D-169
Secondaire : A-13, A-32, A-36, A-41, B-62, B-80, C-125, D-148
Tous : A-3, A-39, C-95, C-114, C-126

Pratiques pédagogiques adaptées

Primaire : A-38
Secondaire : A-14, B-44, B-86
Tous : A-9

Pratiques pédagogiques adaptées, en relation avec les ressources culturelles

Préscolaire : B-54
Primaire : A-8, A-18, A-20, A-24, A-29, B-81, C-112, C-117, C-124, C-128
Secondaire : A-43, B-59, C-101, D-139, D-176
Tous : C-107, C-116

École /communauté

Préscolaire ou service de garde : A-40, C-102
Primaire : A-31, B-76, D-160
Tous : A-12, A-42, B-73, B-74, C-105, D-151

École/famille

Préscolaire : A-25, A-40
Primaire : B-69, B-87, D-143
Tous : A-5, B-83, C-93, C-97, D-152

Approche orientante

Primaire : B-65, B-75
Secondaire : A-34, B-78, B-85, C-100, D-149
Tous : A-110, B-88, C-130

Gestion du changement

Secondaire : A-30, B-77, D-163

Pluriethnicité

Préscolaire : A-40
Primaire : C-117
Tous : A-33

CHOIX POUR UN MENU THÉMATIQUE ANGLOPHONE

Nous avons regroupé ici quelques ateliers pour les participantes et les participants intéressés à se constituer un menu thématique.

Développement professionnel :

Primaire : D-172
Tous : A-27, C-119, D-161

Interventions adaptées

Tous : A-16, C-129, D-138

Pratiques pédagogiques adaptées

Primaire : B-60
Tous : A-21, A-23, C-96

École /communauté

Secondaire : C-121, D-147
Tous : C-94

Gestion du changement

Secondaire : A-15, A-22

Approche orientante

Secondaire : A-19

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Allard, Emmanuelle	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	A-33
Allard, Emmanuelle	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	D-167
Amiri, Fadila	<i>Supporting Montreal Schools Program ...</i>	D-172
Arcand, Lyne	<i>Intervention globale et concertée de promotion et de prévention...</i>	B-73
Arsenault, Manon	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Asselin, Hélène	<i>Dispositif de soutien en gestion de classe pour les...</i>	A-17
Aymard, Catherine	<i>Le conte nous fait rêver!</i>	A-26
Azdouz, Rachida	<i>Collaboration école/famille</i>	Forum 3
Barrette, Pierre	<i>L'éveil à l'écrit au cœur de la communauté</i>	C-102
Bastard, Anne	<i>Le conte nous fait rêver!</i>	A-26
Beaudet, Jacques	<i>Élaborer un plan de réussite adapté aux milieux défavorisés...</i>	B-88
Beaudin, Serge	<i>Les interventions porteuses d'espoir qui tiennent compte...</i>	Forum 6
Beaudoin, Lyse	<i>Explorons une nouvelle profession</i>	C-100
Beaulieu, Nathalie	<i>L'éducation ... différemment!</i>	B-86
Beausoleil, Olivier	<i>Interventions de la ville de Montréal liées à la persévérance, ...</i>	D-151
Bédard, Jean-Pierre	<i>Être « école ciblée » nous oblige à Agir autrement...</i>	B-77
Bélanger, Gérald	<i>L'apprentissage de la lecture adaptée aux besoins de l'enfant</i>	D-169
Bélanger, Louise	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	A-40
Bellemare, Hélène	<i>Le portfolio de l'élève : au-delà de l'outil d'évaluation des...</i>	D-149
Benner, Julia	<i>Alternative to suspension</i>	C-121
Bernet, Emmanuel	<i>Quand motiver devient aussi une question de contexte...</i>	C-96
Bernet, Emmanuel	<i>Quand motiver devient aussi une question de contexte...</i>	A-9
Berthiaume, Johanne	<i>L'approche orientante intégrée aux activités éducatives à...</i>	B-75
Bisaillon, Robert	<i>Les interventions en milieu scolaire montréalais porteuses...</i>	Forum 6
Blain, François	<i>La communauté éducative et les facteurs prédictifs de...</i>	D-160
Boisclair, Isabelle	<i>Les Zurbains : un projet rassembleur, une piste...</i>	D-176
Boisvert, Gisèle	<i>L'éveil à l'écrit au cœur de la communauté</i>	C-102
Bordeleau, France	<i>Lire et écrire, un jeu d'enfant : activités de littératie...</i>	A-25
Bouaboud, Malika	<i>Explorons une nouvelle profession</i>	C-100
Bouchard, Serge	<i>Les élèves du 3^e millénaire (conférence en anglais)</i>	B-50
Bouchard, Serge	<i>Les élèves du 3^e millénaire</i>	D-136
Boucher, Martine	<i>Des sacs d'histoires ou le plaisir de lire à la maison</i>	B-69
Boudreau, Chantal	<i>Interventions adaptées au secondaire</i>	B-57
Bourassa, André	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Brodeur, Monique	<i>L'impact sur la réussite des élèves des principaux...</i>	C-126
Brossard, Virginie	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	B-84
Brossard, Virginie	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	D-148
Butler-Kisber, Lynn	<i>Supporting Montreal Schools Professional Development Pilot...</i>	D-161
Busch, Kate	<i>Projet novateur en architecture : une collaboration entre...</i>	D-139
Bussière, Benoît	<i>La semestrialisation au premier cycle du secondaire</i>	A-32
Bussièrès-Brassard, Catherine	<i>Une envolée de livres</i>	C-127
Cabot, Bernard	<i>Agir autrement dans l'implantation de la réforme dans les...</i>	B-62
Cantin, Lise	<i>Une école apprenante</i>	C-98
Capuano, France	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et...</i>	A-2
Carbonneau, Marie-Pierre	<i>Projet pilote - Zoo-ons avec les animaux</i>	B-82
Carbonneau, Marie-Pierre	<i>Projet pilote - Zoo-ons avec les animaux</i>	C-128
Caron, Laurier	<i>La persévérance scolaire et la formation professionnelle</i>	C-130
Cartier, Sylvie	<i>Apprendre en lisant : une compétence à maîtriser...</i>	B-44
Caya, Nathalie	<i>Lecture et clavardage</i>	D-166
Chantha, Kok Ving	<i>Le Programme de soutien à l'école montréalaise : que révèle...</i>	D-165
Chaput, Jacques	<i>Mens sana in corpore sano</i>	C-115
Charbonneau, Marie-Paule	<i>Projet de stage d'exploration de carrières et de développement...</i>	B-85
Charrette, Lucie	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	B-64
Charrette, Lucie	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	D-143
Chartrand, Pierre	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	B-64

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Chartrand, Pierre	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	D-143
Chevalier, Diane	<i>La culture pour tous</i>	A-29
Chouinard, Jean-Marc	<i>Québec en forme, catalyseur de la santé et du développement...</i>	A-42
Chouinard, Roch	<i>La motivation à apprendre... Et si nos pratiques pouvaient...</i>	C-89
Church, Lise	<i>Le projet cinéma du 3^e cycle</i>	D-164
Claivaz, Natalie	<i>Rouages d'un projet...</i>	A-43
Claveau, Suzanne	<i>Cercle de lecture accompagnée</i>	A-11
Claveau, Suzanne	<i>Cercle de lecture accompagnée</i>	B-56
Cloutier, Raymond	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Coache, Michèle	<i>L'impact sur la réussite des élèves des principaux...</i>	C-126
Cofsky, Louise	<i>Projet « J'apprends avec mon enfant »: programme de prévention...</i>	B-87
Collerette, Pierre	<i>Le renouvellement des pratiques de gestion...</i>	Forum 2
Commeford, Wayne	<i>"I Can/I Count" One School's Model for Student Engagement</i>	A-15
Corbeil, Claude	<i>Dispositif de soutien en gestion de classe pour...</i>	A-17
Côté, Alain-Guy	<i>Mobilisation de l'équipe-école</i>	D-163
Côté, Suzanne	<i>L'élève chercheur : le ou la paléontologue, un projet intégrateur...</i>	A-20
Courtemanche, Diane	<i>L'élève chercheur : le ou la paléontologue, un projet intégrateur...</i>	A-20
Covino, David	<i>Projet pilote - Zoo-ons avec les animaux</i>	B-82
Covino, David	<i>Projet pilote - Zoo-ons avec les animaux</i>	C-128
Craig, Linda	<i>Career Exploration Program - Vocational Education</i>	A-19
Croft, Denise	<i>Le conte nous fait rêver!</i>	A-26
Cummins, Emily	<i>Diverse Paths: The Volet 2 Program</i>	D-147
Dallaire, Marie-Josée	<i>Une envolée de livres</i>	C-127
D'Amours, Yvan	<i>Intervention globale et concertée de promotion et de prévention...</i>	B-73
De Gosztanyi, Eva	<i>Method of Shared Concern - Intervening with the Bullies</i>	A-16
De Gosztanyi, Eva	<i>A Blueprint for Creating a Safe and Caring School Climate</i>	D-138
Delorme, Danièle	<i>Tout tourne autour des sciences</i>	B-54
Desjardins, Mathieu	<i>L'éducation ... différemment!</i>	B-86
Deslandes, Rollande	<i>Sources de motivation reliées à la participation parentale...</i>	C-93
Desroches, Ginette	<i>L'école des écrivains</i>	A-24
Dimitri, Marie-Martine	<i>La persévérance scolaire : de la théorie à la pratique</i>	B-80
Dionne, Pierre	<i>Démarche participative pour l'élaboration de plans d'action...</i>	A-13
Djamil, Kara	<i>Projet « J'apprends avec mon enfant »: programme atelier de prévention</i>	B-87
Dolbec, Berthier	<i>La persévérance scolaire et la formation professionnelle</i>	C-130
Dousett, Maya	<i>Storiesacks</i>	D-150
Doyon, Martin	<i>L'élève chercheur : le ou la paléontologue, un projet intégrateur...</i>	A-20
Dubeau, Michel	<i>Creating a Culture of Success</i>	A-22
Dubois, Jacques	<i>Les interventions porteuses d'espoir qui tiennent compte...</i>	Forum 6
Dufour, France	<i>Dispositif de soutien en gestion de classe pour les...</i>	A-17
Dulude, Serge	<i>CHA pour Changeons nos Habitudes et nos Attitudes</i>	A-30
Dumont, Gilbert	<i>Renouvellement des pratiques de gestion en contexte de...</i>	Forum 2
Dumoulin, Monique	<i>Le petit monde sous la loupe</i>	A-38
Dupré, Alexandre	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	A-7
Dupré, Alexandre	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	C-99
Duval, Andrée	<i>Pratiques prometteuses en classe</i>	Forum 5
Ednie, Barbara	<i>Early Career Teachers: Triving in the Beginning Years</i>	A-27
Ednie, Barbara	<i>Developing School Cultures that Support New Teachers</i>	C-119
Émond, Richard	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant...</i>	B-52
Émond, Richard	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant...</i>	D-142
Fafard, Michèle	<i>L'école au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
Filion, Chantal	<i>Le portfolio de l'élève : au-delà de l'outil d'évaluation des...</i>	D-149
Filion, Jean-Pierre	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
Fournier, Patrice	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde », sauf que...</i>	A-35
Fournier, Patrice	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde », sauf que...</i>	D-168
Furlini, Linda	<i>Supporting Montreal Schools Professional Development Pilot...</i>	D-161
Gagnon Jean	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	A-40
Garon, Roseline	<i>Que révèlent les personnels scolaires d'écoles montréalaises...</i>	D-135
Gaudreault, Lily	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Gauquelin, Michel	<i>La recherche au service de la réussite éducative</i>	B-51

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Gauthier, Diane	<i>L'école des écrivains</i>	A-24
Gazith, Karen	<i>Strategies for Differentiating Instruction in the Classroom</i>	A-6
Gendron, Martin	<i>Programme PEC : Intervenir auprès des adolescents en...</i>	A-41
Gingras, Marcelle	<i>L'approche orientante au secondaire : des activités qui se...</i>	A-34
Giroux, Alexandre	<i>Le projet cinéma du 3^e cycle</i>	D-164
Gosselin, Monique	<i>Les Zurbains : un projet rassembleur, une piste...</i>	D-176
Gosselin, Pierre	<i>Les approches orientantes, les voies qualifiantes et...</i>	B-78
Goulet, Lise	<i>L'orthopédagogie et le travail d'équipe au 3^e cycle du primaire</i>	C-111
Graham, Gord	<i>Creating a Culture of Success</i>	A-22
Grégoire, Louise	<i>L'apprentissage de la lecture adaptée aux besoins de l'enfant</i>	D-169
Grondin, Claire	<i>Le petit monde sous la loupe</i>	A-38
Guillemette, Luc	<i>Les ateliers de création du Musée d'art contemporain de...</i>	C-116
Guillemette, Richard	<i>Mobilisation de l'équipe-école</i>	D-163
Hamel, Julie	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde »...</i>	A-35
Hamel, Julie	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde »...</i>	D-168
Harper, Irène	<i>Le conte nous fait rêver!</i>	A-26
Houston, Donald	<i>Transition to High School : Camp Lauren Hill</i>	C-129
Hrimech, Mohamed	<i>Que révèlent les personnels scolaires d'écoles montréalaises...</i>	D-135
Huppé, Julie	<i>L'approche orientante au primaire : exemples de projets...</i>	B-65
Ialongo, Anne-Geneviève	<i>L'apprentissage de la lecture adaptée aux besoins de l'enfant</i>	D-169
Innocenti, Maud	<i>Être « école ciblée » nous oblige à Agir autrement...</i>	B-77
Jodoin, Jean-Pierre	<i>De 15 à 18 heures : des heures vitales</i>	B-74
Julien, Nathalie	<i>Une école apprenante</i>	C-98
Juneau, Élise	<i>Démarche d'intervention pour l'implantation d'un nouveau...</i>	A-14
Kanouté, Fasal	<i>Familles et accompagnement scolaire en milieux défavorisés</i>	D-152
Karsenti, Thierry	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Kronick, Rachel	<i>Diverse Paths: The Volet 2 Program</i>	D-147
Kuperhanse, Karim	<i>A Reading Continuum: Linking Assessment to Teaching</i>	B-60
Labbé, Anne	<i>Mens sana in corpore sano</i>	C-115
Laberge, Geneviève	<i>Projet météo, une approche socioconstructiviste</i>	A-37
Labonté, Sylvie	<i>Projet d'aide en lecture auprès des élèves à risque par le...</i>	A-8
Lacasse, Luce	<i>Le comité d'arrimage primaire-secondaire, un pont entre deux...</i>	A-39
Lacerte, Sylvie	<i>L'école montréalaise: un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Lafleur, Anne-Marie	<i>Mens sana in corpore sano</i>	C-115
Laforest, Benoît	<i>Une envolée de livres</i>	C-127
Lafortune, Louise	<i>Activités interactives-réflexives pour assurer le suivi scolaire...</i>	C-97
Lafortune, Louise	<i>Une pédagogie de la mixité pour la réussite des filles et des...</i>	A-1
Lahaie, Marie	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	A-40
Lajeunesse, Marilyn	<i>Le journal à observation : lier l'art au Musée des beaux-arts de...</i>	C-124
Lamarre, Jean	<i>La réussite des garçons</i>	Forum 1
Lambert, Pierre	<i>Le projet Jeunes communicateurs scientifiques</i>	C-101
Lambert, Sylvie	<i>« On sème au Québec », un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	C-117
Lambert, Sylvie	<i>« On sème au Québec », un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	D-156
Lamirande, Gilles	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
Lamy, Dominique	<i>Une école apprenante</i>	C-98
Lamy, Normand	<i>La formation de l'identité à l'école</i>	A-10
Landry, Anik	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Landry Cuerrier, Jade	<i>Les perceptions et les comportements de collaboration entre...</i>	C-103
Langdeau, Danielle	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	B-64
Langdeau, Danielle	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	D-143
Laplante, Denis	<i>Projet « Allophone-lecture » en collaboration avec les services...</i>	A-36
Lapointe, Jean-François	<i>La prévention du décrochage et le soutien aux raccrocheurs...</i>	C-105
Lapointe, Pierre	<i>L'initiative « Comprendre la petite enfance » et le soutien de la...</i>	B-76
Lardeux, Sylvia	<i>Projet d'aide en lecture auprès des élèves à risque par le...</i>	A-8
Larkin, Kathleen	<i>Les relations entre l'école et la famille : les partenaires...</i>	Forum 3
Laroche Karine	<i>Le projet Jeunes communicateurs scientifiques</i>	C-101
Larose, Ginette	<i>Interventions adaptées au secondaire</i>	B-57
Larose, Ginette	<i>Projet novateur en architecture : une collaboration entre...</i>	D-139

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Lavoie, Danielle	<i>Le soutien au rôle parental. Santé et éducation : un partenariat...</i>	D-158
Lavoie, Danielle	<i>Les services de santé en milieu scolaire : un exemple type</i>	A-12
L'Écuyer, Daniel	<i>Les interventions porteuses d'espoir qui tiennent compte...</i>	Forum 6
Le Gallo, Catherine	<i>Petit projet deviendra grand</i>	C-112
Leblanc, Christian	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	A-7
Leblanc, Christian	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	C-99
Leclerc, Denis	<i>Dispositif de soutien en gestion de classe pour les...</i>	A-17
Ledoux, Carole	<i>Projet novateur en architecture : une collaboration entre...</i>	D-139
Lefebvre, Marie-Louise	<i>Des élèves à l'épreuve de l'échec scolaire : les facteurs de protection...</i>	C-108
Legault, Frédéric	<i>L'impact sur la réussite des élèves des principaux...</i>	C-126
Legault, Hélène	<i>L'école des écrivains</i>	A-24
Legault, Hélène	<i>Lecture et clavardage</i>	D-166
Legentil, Danielle	<i>Les ateliers de création du Musée d'art contemporain de...</i>	C-116
Lemay, Violaine	<i>Le pingouin et le perroquet : l'insensée ménagerie...</i>	C-91
Lemerise, Tamara	<i>Le projet Jeunes communicateurs scientifiques</i>	C-101
Lemieux, Nancy	<i>Transition to High School: Camp Lauren Hill</i>	C-129
Lépine, Claire	<i>Mission nature : des activités sur le Web pour enrichir la...</i>	C-107
Lessard, Claude	<i>Réflexion sur le soutien aux élèves en milieux défavorisés</i>	A-3
Lessard, Richard	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
L'Italien, Sophie	<i>La semestrialisation au premier cycle du secondaire</i>	A-32
Loiselle, François	<i>Projet météo, une approche socioconstructiviste</i>	A-37
Lourido, Gloria	<i>Interventions de la ville de Montréal liées à la persévérance, ...</i>	D-151
Lussier-Desrochers, Dany	<i>Le projet Jeunes communicateurs scientifiques</i>	C-101
Maillé, Nathalie	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Malave, Luis	<i>A Community School - An Educator's Perspective</i>	C-94
Malcuit, Gérard	<i>État du développement cognitif de jeunes enfants du préscolaire...</i>	D-174
Malenfant, Claude	<i>Être « école ciblée » nous oblige à Agir autrement...</i>	B-77
Malo, Claire	<i>Démarche participative pour l'élaboration de plans d'action...</i>	A-13
Malouin-Marcoux, Gaétane	<i>L'approche orientante au primaire : exemples de projets...</i>	B-65
Marchand, Jean-Denis	<i>Les interventions en milieu scolaire montréalais porteuses...</i>	Forum 6
Marcoux, Julie	<i>Mes perceptions qui changent</i>	D-170
Marquis, Andrée	<i>Pratiques pédagogiques en milieu défavorisé</i>	C-132
Martel, Amélie	<i>L'élève chercheur : le ou la paléontologue, un projet intégrateur...</i>	A-20
Martin, Catherine	<i>Intervention globale et concertée de promotion et de prévention...</i>	B-73
Martin, Isabelle	<i>L'initiative Comprendre la petite enfance et le soutien de la...</i>	B-76
Martin, Lyne	<i>Pratiques prometteuses en classe</i>	Forum 5
Mayrand, Alain	<i>L'école Barthélémy-Vimont : une école communautaire...</i>	A-31
Mayrand, Alain	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
McDonald, Sharon	<i>Supporting Montréal Schools Program - Teachers' Network</i>	D-172
Meunier, Anik	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Michaud, Marie-Martine	<i>« On sème au Québec », un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	C-117
Michaud, Marie-Martine	<i>« On sème au Québec », un projet novateur à l'école Enfant-Soleil</i>	D-156
Monette, Nicole	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
Murphy, Allannah	<i>"I Can/I Count" One School's Model for Student Engagement</i>	A-15
Murray, Jean-Luc	<i>Le journal à observation : lier l'art au Musée des beaux-arts de...</i>	C-124
Nadeau, Hélène	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Normandeau, Marie-Élaine	<i>Projet de stage d'exploration de carrières et de développement...</i>	B-85
Ouellet, Anne-Marie	<i>Rouages d'un projet</i>	A-43
Ouellet, Georges	<i>Lire et écrire, un jeu d'enfant : activités de littératie...</i>	A-25
Ouellet, Odette	<i>Les interventions porteuses d'espoir qui tiennent compte...</i>	Forum 6
Pacom, Diane	<i>Le tissu social des jeunes d'aujourd'hui (conférence d'ouverture)</i>	
Pagé, Étienne	<i>La suspension scolaire : un no man's land à utiliser...</i>	C-125
Paquette, Diane	<i>L'orthopédagogie et le travail d'équipe au 3^e cycle du primaire</i>	C-111
Paquette, Ghislaine	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	A-7
Paquette, Ghislaine	<i>La réussite des garçons, une question qui nous préoccupe!</i>	C-99
Panetta, Emilio	<i>L'école, au cœur de sa communauté</i>	Forum 4
Paré, Magalie	<i>Radio enfant en direct</i>	B-81
Paré, Martine	<i>Le portfolio de l'élève : au-delà de l'outil d'évaluation des...</i>	D-149

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Paré, Yannick	<i>Jeunes en santé : la vie en groupe c'est agréable quand...</i>	C-114
Patoine, Isabelle	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde »...</i>	A-35
Patoine, Isabelle	<i>La réforme en milieu défavorisé, « ça change pas l'monde »...</i>	D-168
Pelletier, Gilles-Philippe	<i>L'élève lecteur, critique et auteur au primaire, une histoire...</i>	A-18
Perrin, Solange	<i>Tout tourne autour des sciences</i>	B-54
Pierre, Lude	<i>Le projet cinéma du 3^e cycle</i>	D-164
Piley, Marie-France	<i>Le comité d'arrimage primaire-secondaire, un pont entre deux...</i>	A-39
Plourde, Linda	<i>Explorons une nouvelle profession</i>	C-100
Poirier, Louise	<i>Les mathématiques au carrefour des cultures</i>	B-48
Pomerleau, Andrée	<i>État du développement cognitif de jeunes enfants au préscolaire...</i>	D-174
Portelance, Liliane	<i>Réflexion sur le soutien aux élèves en milieux défavorisés</i>	A-3
Poulin, François	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et...</i>	A-2
Price, Pamela	<i>Supporting Montreal schools Program ...</i>	D-172
Proulx, Jean-Pierre	<i>Les relations entre l'école et la famille : les partenaires</i>	Forum 3
Provost, Joanne	<i>La formation de l'identité à l'école</i>	A-10
Quesnel, Ann	<i>"I Can/ I Count" One School's Model for Student Engagement</i>	A-15
Rachédi, Lilyane	<i>Les modèles de collaboration familles-écoles : promouvoir...</i>	A-5
Rahm, Irène	<i>L'école montréalaise : un tremplin pour la culture</i>	Forum 7
Ramacière, Annie	<i>Lire et écrire, un jeu d'enfant : activités de littératie...</i>	A-25
Riberdy, Hélène	<i>Premiers résultats de l'Enquête sur le bien-être des jeunes...</i>	B-47
Richer, Nancy	<i>Summer project</i>	B-83
Rioux, Ginette	<i>Démarche participative pour l'élaboration de plans d'action...</i>	A-13
Roberge, Danielle	<i>Stratégies culturelles en continuum ou en transformation</i>	B-59
Robin, Julie	<i>Projet d'aide en lecture auprès des élèves à risque par le...</i>	A-8
Roston, Joanne	<i>There is a creative way of working with...</i>	C-110
Roumeliotis, Angeline	<i>Transition to High School : Camp LaurenHill</i>	C-129
Roy, Lyse	<i>Projet « J'apprends avec mon enfant » programme de prévention...</i>	B-87
Roy, Sylvie	<i>Des sacs d'histoires ou le plaisir de lire à la maison</i>	B-69
Royer, Édige	<i>Les enseignants et les jeunes en difficulté de comportement...</i>	B-45
Saba, Terry	<i>Cooperative Learning Approaches for Class and Teambuilding</i>	A-23
Sabourin, Martine	<i>Une formation professionnalisante SVP</i>	A-28
Saint-Laurent, Lise	<i>Les interventions porteuses d'espoir qui tiennent compte...</i>	Forum 6
Saint-Pierre, Céline	<i>L'école, lieu de rencontre des cultures</i>	A-4
Saint-Pierre, Céline	<i>La réussite des garçons</i>	Forum 1
Salesas, Sandra	<i>L'approche orientante intégrée aux activités éducatives à...</i>	B-75
Saltarelli, Nancy	<i>Supporting Montreal schools Program ...</i>	D-172
Sauvé, Jean-Pierre	<i>Les approches orientantes, les voies qualifiantes et...</i>	B-78
Savard, Philippe	<i>L'éducation ... différemment!</i>	B-86
Schmidt, Sylvine	<i>Présentation des résultats d'une recension des écrits sur le...</i>	C-95
Schoeb, Francine	<i>Pratiques pédagogiques en milieu défavorisé</i>	C-132
Séguin, Renée	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	A-40
Senecal, Lynn	<i>Literacy Resources for Inclusive Schools</i>	A-21
Séigny, Martin	<i>La semestrialisation au premier cycle du secondaire</i>	A-32
Sinagra, Cynthia	<i>Une formation professionnalisante SVP</i>	A-28
Sklar, Sylvia	<i>Supporting Montreal Schools Professional Development Pilot...</i>	D-161
Small, Lauren	<i>Early Career Teachers: Triving in the Beginning Years</i>	A-27
Small, Lauren	<i>Developing School Cultures that Support New Teachers</i>	C-119
Stevens, Don	<i>Creating a Culture of Success</i>	A-22
Stewart, Mary	<i>Supporting Montreal Schools Professional Development Pilot...</i>	D-161
St-Amant, Jean-Claude	<i>La réussite des garçons</i>	Forum 1
St-Laurent, Carol	<i>L'approche orientante au secondaire : des activités qui se...</i>	A-34
St-Louis, Chantal	<i>Démarche d'intervention pour l'implantation d'un renouveau...</i>	A-14
St-Pierre, Lyne	<i>Stratégies culturelles en continuum ou en transformation</i>	B-59
St-Pierre, Myriam	<i>Une école apprenante</i>	C-98
St-Pierre, Sylvie	<i>L'approche orientante intégrée aux activités éducatives à...</i>	B-75
Stonebanks, Melanie	<i>Supporting Montreal schools Program ...</i>	D-172
Tchimou, Madeleine	<i>Familles et accompagnement scolaire en milieux défavorisés</i>	D-152
Terrisse, Bernard	<i>Des élèves à l'épreuve de l'échec scolaire : les facteurs de protection ...</i>	C-108
Tessier, Odile	<i>Présentation des résultats d'une recension des écrits sur le...</i>	C-95

INDEX ALPHABÉTIQUE DES PERSONNES-RESSOURCES

Nom et prénom	Titre de la présentation	Activité
Théorêt, Manon	<i>Apprendre en lisant : une compétence à maîtriser...</i>	B-44
Théorêt, Manon	<i>Que révèlent les personnels scolaires d'écoles montréalaises...</i>	D-135
Therrien, Louise	<i>Intervention globale et concertée de promotion...</i>	B-73
Thibault, Annick	<i>Le comité d'arrimage primaire-secondaire, un pont entre deux...</i>	A-39
Thivierge, Angèle	<i>L'école des écrivains</i>	A-24
Thomassin, Catherine	<i>Être « école ciblée » nous oblige à Agir autrement...</i>	B-77
Tobenstein, Miriam	<i>Storiesacks</i>	D-150
Tourel, Yolande	<i>Agir autrement dans l'implantation de la réforme dans les...</i>	B-62
Tremblay, Robert	<i>L'approche orientante intégrée aux activités éducatives à...</i>	B-75
Tremblay, Victor	<i>Le Programme de soutien à l'école montréalaise : que révèle...</i>	D-165
Trépanier, Nathalie	<i>L'école Barthélemy-Vimont : une école communautaire en...</i>	A-31
Trudeau, Geneviève	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	B-84
Trudeau, Geneviève	<i>Émergence de l'écrit et de la lecture</i>	D-148
Trudel, Mona	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	A-33
Trudel, Mona	<i>Le regard de l'autre : l'art de conjuguer au pluriel</i>	D-167
Trussart, Jean-Guy	<i>Mission nature : des activités sur le Web pour enrichir la...</i>	C-107
Turner, Johanne	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	B-64
Turner, Johanne	<i>La parentèle : un lieu de rencontre entre la famille et l'école</i>	D-143
Vadlamudy, Sandhia	<i>La suspension scolaire : un no man's land à utiliser...</i>	C-125
Vadnais, Lynda	<i>ALI, une lecture interactive multiculturelle</i>	A-40
Vatz-Laaroussi, Michèle	<i>Les modèles de collaboration familles-écoles : promouvoir...</i>	A-5
Veer, Marc-André	<i>L'orthopédagogie et le travail d'équipe au 3^e cycle du primaire</i>	C-111
Verdi, Marie-France	<i>Petit projet deviendra grand</i>	C-112
Verlaan, Pierrette	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et...</i>	A-2
Vermeulen, Benoît	<i>Les Zurbains : un projet rassembleur, une piste</i>	D-176
Verreault, Marie-Andrée	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant...</i>	B-52
Verreault, Marie-Andrée	<i>La différenciation pédagogique : les rôles de l'enseignant...</i>	D-142
Viens, Louis	<i>L'orthopédagogie et le travail d'équipe au 3^e cycle du primaire</i>	C-111
Vitaro, Frank	<i>Fluppy, programme de prévention de la violence et...</i>	A-2
Vleechhouwer, Maureen	<i>Supporting Montreal schools Program ...</i>	D-172
Weekes, Myron	<i>There is a Creative Way of Working with Teens: LOVE...</i>	C-110

BON COLLOQUE!



INFORMATION ET INSCRIPTION

RAPPEL

Inscription du personnel des écoles primaires et secondaires

- Le personnel d'une école s'inscrit **entre le 19 janvier et le 9 février 2004** sur un support papier.
- Les personnes qui travaillent dans plusieurs écoles ne s'inscrivent qu'une seule fois et la *feuille de route* sera transmise à l'école où elles se seront inscrites.
- La direction de l'école fait parvenir toutes les inscriptions en un seul envoi au bureau du Programme de soutien à l'école montréalaise par courrier interne pour les écoles de la CSDM ou par la poste pour les autres commissions scolaires à :

Programme de soutien à l'école montréalaise
a/s Réal Dupont
3737 rue Sherbrooke Est, 3^e étage, aile Est
Montréal (Québec)
H1X 3B3

- Il est fortement suggéré de conserver une copie des inscriptions.

Pour les autres participantes et participants (voir la liste à la page 3)

Vous devez vous inscrire sur support papier ou par courriel avant le 9 février 2004.

Pour ce faire, vous pouvez :

- demander le formulaire d'inscription électronique à Pierrette Bureau, au (514) 257-1099 ou par courriel à pierrette.bureau@sympatico.ca;
- photocopier et remplir le formulaire d'inscription, papier ou électronique, et le faire parvenir à :

Louise Filion
675, rue Samuel-de-Champlain,
Boucherville (Québec)
J4B 6C4

ou par télécopieur au (450) 655-4379

ou par courriel à louise.filion@enter-net.com.

Les inscriptions seront traitées selon l'ordre de réception des formulaires.

- Pour des informations supplémentaires, communiquez avec Réal Dupont à l'adresse suivante : remi2075@sympatico.ca

FORMULAIRE D'INSCRIPTION AU COLLOQUE

DU PROGRAMME DE SOUTIEN À L'ÉCOLE MONTRÉLAISE ET D'AGIR AUTREMENT, RÉGION DE MONTRÉAL

Pour le personnel d'une école : Remettre ce formulaire à la direction avant le 9 février 2004.

Pour toutes les autres personnes : Faire parvenir ce formulaire à Louise Filion, par télécopieur au (450) 655-4379 ou par courriel à louise.filion@enter-net.com, avant le 9 février 2004.

Veillez lire la rubrique participantes, participants : *Inscription et feuille de route* en page 3 de ce programme avant de remplir ce formulaire.

VOS COORDONNÉES

PERSONNEL D'UNE ÉCOLE

École : _____

Commission scolaire : _____

Adresse de l'école : _____

Code de livraison pour les écoles de la CSDM : _____

Nom de la personne : _____

Adresse courriel : _____

Téléphone de l'école : _____

Télécopieur de l'école : _____

TOUTES LES AUTRES PERSONNES

Nom de la personne : _____

Organisme : _____

Fonction : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Télécopieur : _____

Adresse courriel : _____

INSCRIPTION À UN FORUM : Un forum dure trois heures et l'horaire est fixe.

10 h 45	à	11 h 45	Forum
12 h 05	à	13 h 05	Dîner
13 h 25	à	14 h 25	Suite du forum
14 h 45	à	15 h 45	Suite du forum

Veillez indiquer un maximum de trois choix de forums.

Forum no _____ Forum no _____ Forum no _____

INSCRIPTION À DES CONFÉRENCES ET À DES ATELIERS

- Indiquez trois choix, même si un atelier dure plus d'une heure.
- Indiquez trois choix pour chacun des Blocs en n'oubliant pas de réserver un Bloc pour le dîner ou la visite de la salle des partenaires ou de la salle vidéo.

IMPORTANT

Veillez donner priorité à mes choix de forums []
OU Veuillez donner priorité à mes choix de conférences et d'ateliers []

Bloc A 10 h 45 à 11 h 45

1^{er} choix : A- _____

2^e choix : A- _____

3^e choix : A- _____

Bloc B 12 h 05 à 13 h 05

1^{er} choix : B- _____

2^e choix : B- _____

3^e choix : B- _____

Bloc C 13 h 25 à 14 h 25

1^{er} choix : C- _____

2^e choix : C- _____

3^e choix : C- _____

Bloc D 14 h 45 à 15 h 45

1^{er} choix : D- _____

2^e choix : D- _____

3^e choix : D- _____

INSCRIPTION AU BISTRO-COLLOQUE

Le Bistro-colloque (+16 h à 18 h) est ouvert à 1200 personnes.

Je désire participer au Bistro-colloque []

Je ne désire pas participer au Bistro-colloque []



LÉGENDE

TOILETTES HOMMES

TOILETTES FEMMES

EMPLACEMENT POUR CASSE-CROUTE AMOVIBLE

CASSE-CROUTE

INFORMATION

VESTIAIRE

TELEPHONES

FONTAINES

INSCRIPTION/ BILLETTERIE

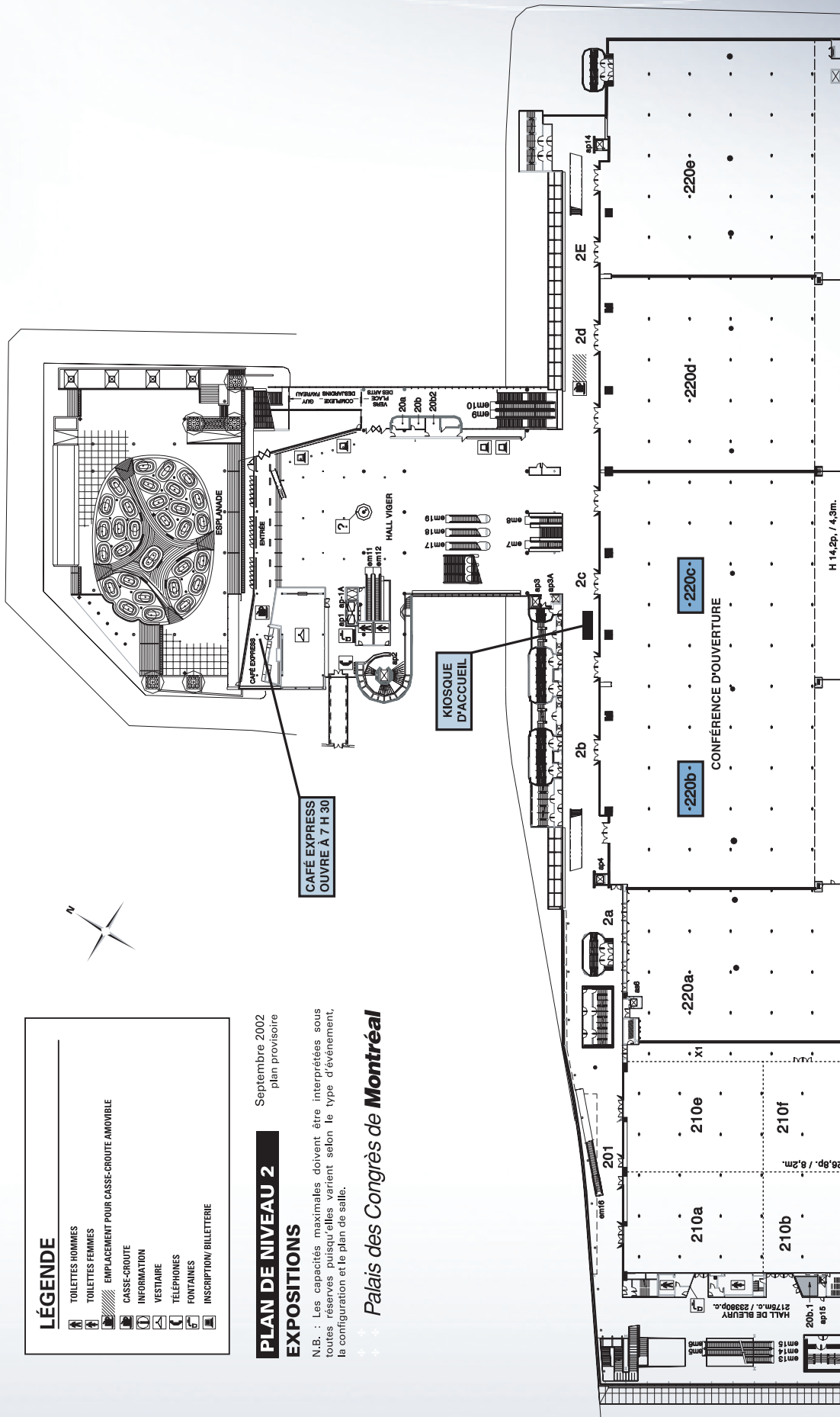
PLAN DE NIVEAU 2

Septembre 2002
plan provisoire

EXPOSITIONS

N.B. : Les capacités maximales doivent être interprétées sous toutes réserves puisqu'elles varient selon le type d'événement, la configuration et le plan de salle.

Palais des Congrès de Montréal



LÉGENDE

-  TOILETTES HOMMES
-  TOILETTES FEMMES
-  EMPLACEMENT POUR CASSE-CROUTE AMOVIBLE
-  CASSE-CROUTE
-  TÉLÉPHONES
-  FONTAINES
-  INSCRIPTION/ BILLETTERIE



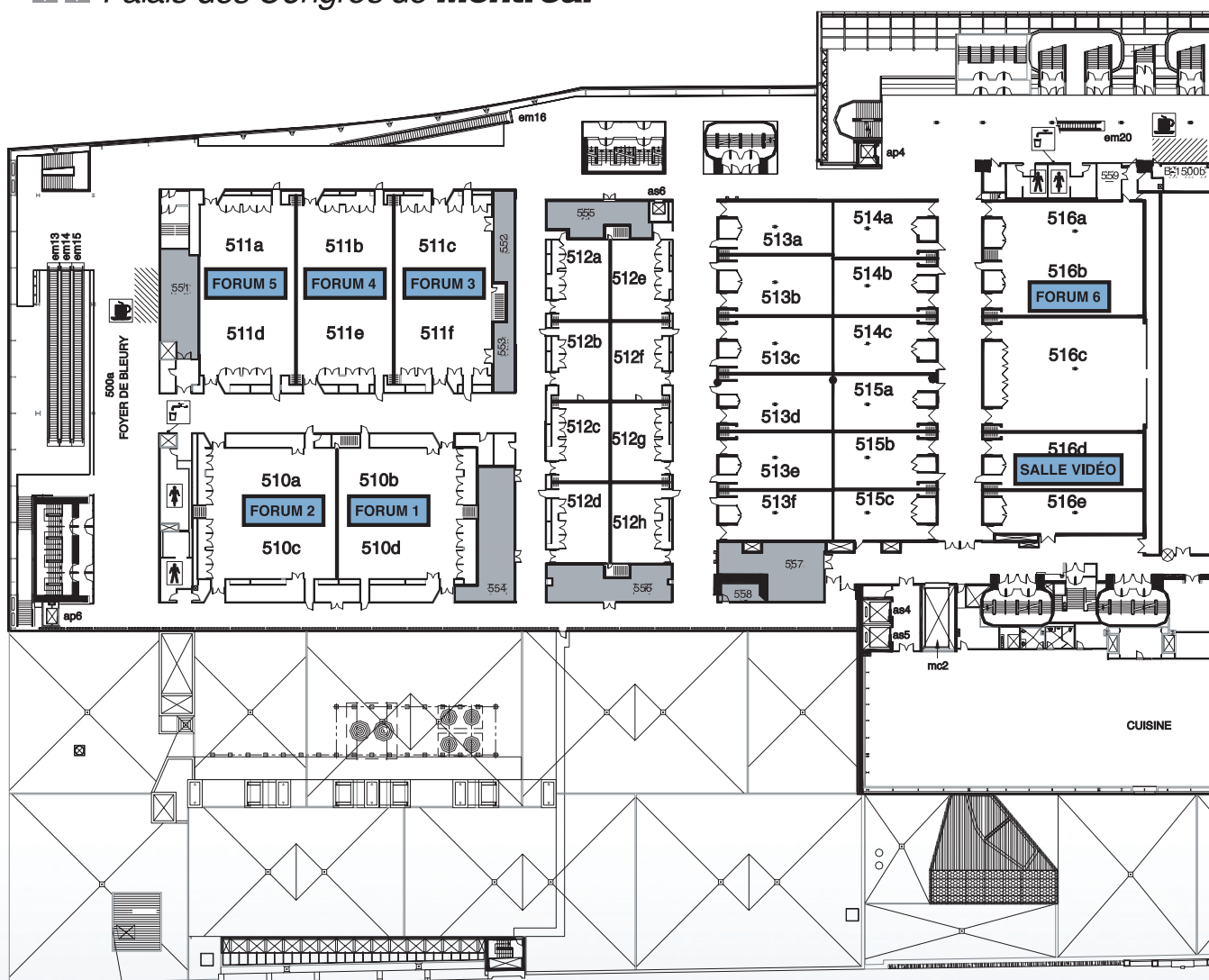
PLAN DE NIVEAU 5

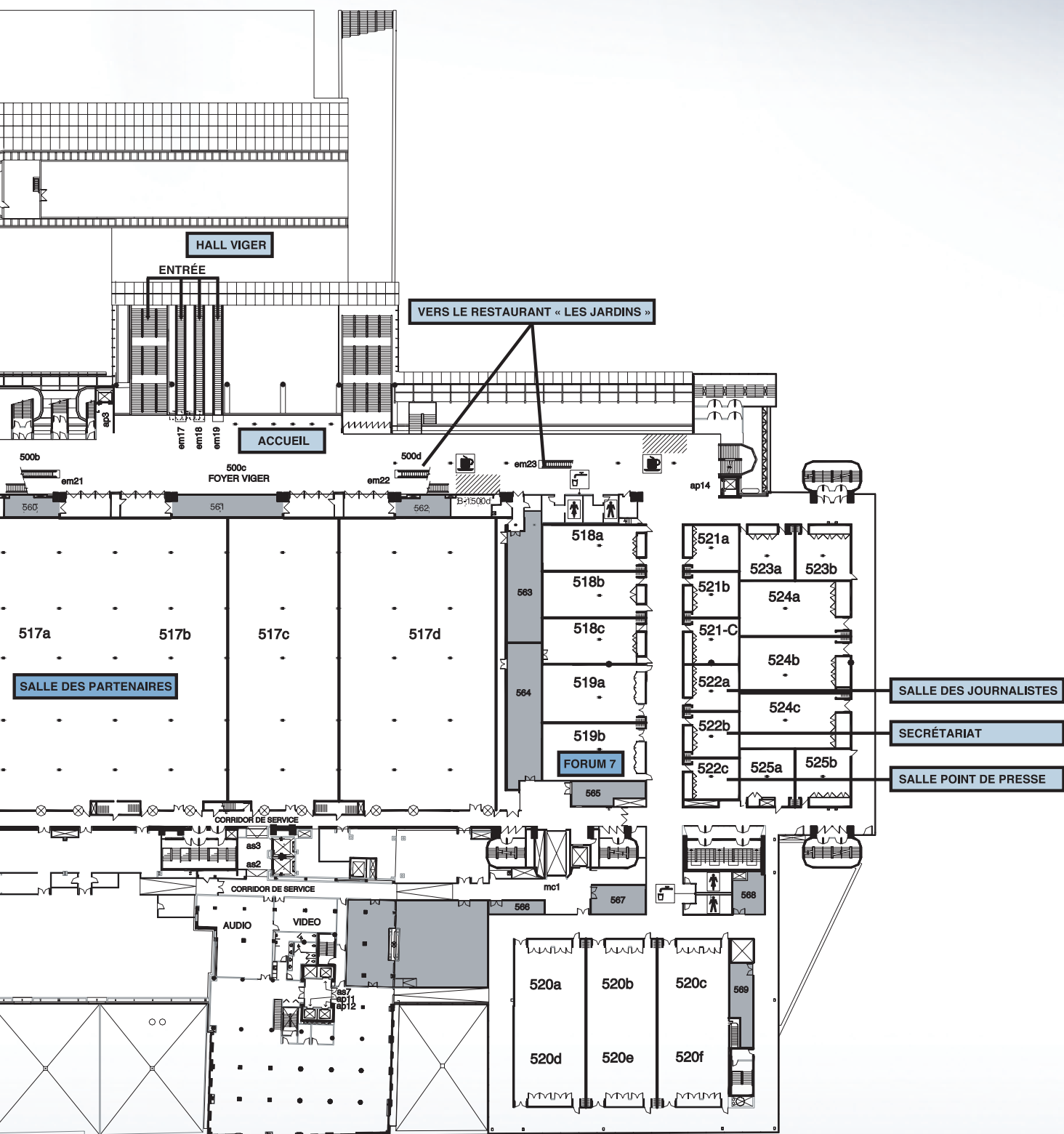
Septembre 2002
plan provisoire

CONGRÈS

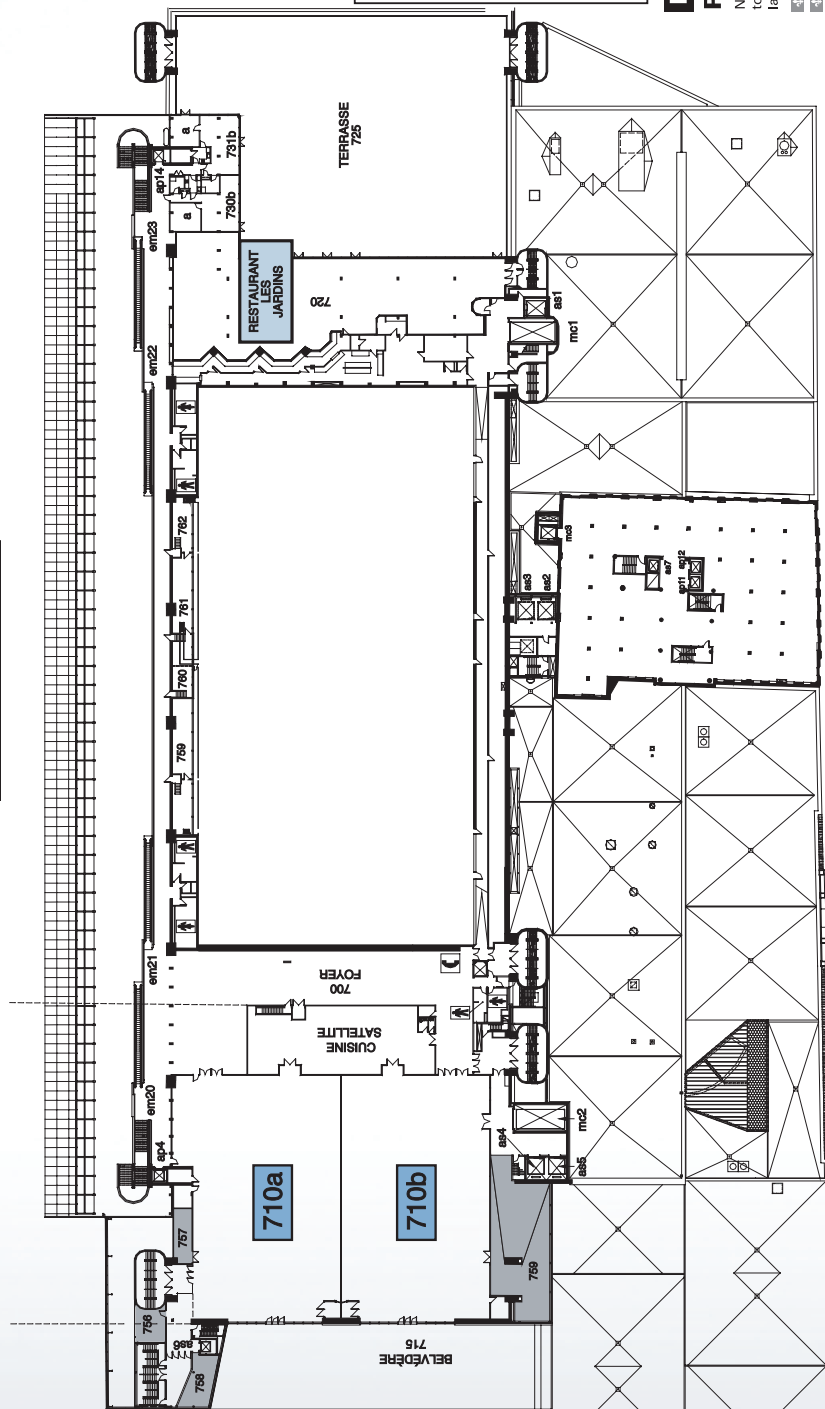
N.B. : Les capacités maximales doivent être interprétées sous toutes réserves puisqu'elles varient selon le type d'événement, la configuration et le plan de salle.

 *Palais des Congrès de* **Montréal**





SALLES 710



LÉGENDE

- TOILETTES HOMMES
- TOILETTES FEMMES
- TELEPHONES
- FONAINES
- ENTREPOT
- RAILS
- ap : ASCENSEUR PUBLIC
- as : ASCENSEUR DE SERVICE
- mc : MONTE-CHARGE
- em : ESCALIER MECANIQUE

PLAN DE NIVEAUX 7

Septembre 2002
plan provisoire

PANORAMIQUE

N.B. : Les capacités maximales doivent être interprétées sous toutes réserves puisqu'elles varient selon le type d'événement, la configuration et le plan de salle.



Palais des Congrès de **Montréal**