

Repères pour l'organisation d'activités religieuses ou inter-religieuses

Selon les orientations gouvernementales données au service, il est possible que des activités aient un caractère religieux ou inter-religieux, selon la réalité des milieux. Cependant, pour préserver le caractère non confessionnel du service, la décision de proposer ou non ce genre d'activités ainsi que leur contenu doivent s'appuyer sur des **raisons judicieuses**.

Les **repères** ci-dessous, qui ont été validés dans diverses consultations et dans les projets-pilotes au primaire, pourront **guider l'animatrice, l'animateur et l'équipe-école** dans leurs choix. Chaque école, en faisant preuve de discernement, pourra s'en inspirer, en tenant compte de sa réalité locale.

- **Caractère exceptionnel et circonstanciel de ces activités**
Ces activités sont peu fréquentes et ont lieu lorsque des situations particulières au milieu le requièrent.
- **Pertinence éducative d'effectuer ces activités à l'école plutôt que dans les églises**
Ces activités répondent à des objectifs éducatifs compatibles avec la visée du service et sont incluses dans la planification du service. Dans le cas contraire, elles peuvent être assumées par les églises qui, ce faisant, agissent comme des « relais éducatifs ».
- **Respect des libertés de conscience et de religion**
Ces activités n'imposent pas aux élèves des croyances et des pratiques qui vont à l'encontre de leurs convictions.
- **Traitement égal et équitable des élèves**
Ces activités n'empêchent pas certains élèves de bénéficier d'un service comparable à celui que reçoivent les autres.
- **Accent sur le dialogue et la convivialité entre les différentes appartenances**
Ces activités évitent de diviser les élèves selon leurs croyances, mais favorisent l'ouverture et la compréhension mutuelle de ces derniers.
- **Aucune « promotion » d'une confession ou d'un groupe religieux**
Ces activités ne présentent pas telle ou telle croyance comme étant supérieure aux autres ou nécessaire à l'accomplissement personnel.
- **Aucune démarche structurée visant délibérément la croissance d'une foi**
Ces activités ne font pas partie d'un ensemble ou d'une stratégie visant à amener des élèves à s'engager dans tel ou tel groupe ou encore à être de meilleures croyantes ou de meilleurs croyants, même si, du point de vue de l'élève, toute activité, même non religieuse, peut avoir des répercussions sur ses croyances.