

LE PROCESSUS DE RELECTURE

Étapes	Définitions	Illustrations	Outils
Constat	Donner aux élèves l'occasion d' identifier des éléments de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire qui ont été explorés ou qui ont été présents durant la phase de l' « agir ».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relever des faits pertinents à l'axe visé <ul style="list-style-type: none"> - Ce qui a été effectué, ce qui a été dit, les gestes posés et leurs effets. - La motivation de départ. ▪ Nommer les ressentis liés à l'agir <ul style="list-style-type: none"> - Les siens et ceux des autres. - Avant et pendant l'agir, maintenant. ▪ Faire émerger des constats et des questions <ul style="list-style-type: none"> - Des conceptions, des représentations, des préjugés, ses rapports aux autres et à l'univers, etc. - Les raisons ou les conséquences de ce qui est découvert. 	<p>Les outils suivants peuvent être utiles dans une ou plusieurs étapes du processus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionnement ▪ Grille d'analyse ▪ Journal personnel ▪ Portfolio ▪ Cercle de partage ▪ Parabole ▪ Proverbe ▪ Analogie ▪ Fables, contes, histoires, allégories ▪ Rêve éveillé ▪ Anecdote ▪ Jeu de rôle ▪ Mime, saynète, danse, chanson ▪ Dessin, bricolage, collage, montage ▪ Rituel ▪ Geste symbolique ▪ Etc.
Approfondissement	<p>Donner aux élèves l'occasion d'examiner les constats dégagés à l'étape précédente et leurs répercussions sur leur vie spirituelle et leur engagement communautaire, à la lumière de leurs expériences passées, des interventions des autres, du savoir universel, de la sagesse humaine, etc.</p> <p>Cette étape maximise la contribution possible au cheminement qu'effectue l'élève pour unifier son être et développer sa conscience sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorer les faits et les ressentis pour en dégager et élargir : <ul style="list-style-type: none"> - les représentations, les conceptions, les préjugés présents avant et après - les croyances, les valeurs en causes, les façons de penser, d'être et d'agir tel qu'elles étaient et qu'elles sont devenues. - les liens avec les expériences passées. - les différences avec les expériences des autres. - etc. ▪ Se situer personnellement par rapport à : <ul style="list-style-type: none"> - ses croyances et ses valeurs spirituelles et sociales. - sa vision du monde et le sens à donner à la vie et à sa vie. - sa conception de Dieu, de l'Absolu ou de l'Ultime. - son rôle dans le monde. - sa compréhension du rapport aux autres et à l'univers. - son sens de l'engagement. - etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fables, contes, histoires, allégories ▪ Rêve éveillé ▪ Anecdote ▪ Jeu de rôle ▪ Mime, saynète, danse, chanson ▪ Dessin, bricolage, collage, montage ▪ Rituel ▪ Geste symbolique ▪ Etc.
Suivi	Donner aux élèves l'occasion de prévoir des changements ou des actions qu'elles et ils effectueront en continuité avec les prises de conscience faites à l'étape précédente et, occasionnellement, d' examiner le processus de relecture qui leur a été proposé pour en découvrir la pertinence, pour leur bénéfice personnel et leur intérêt à le réutiliser dans d'autres contextes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrir des pistes de réinvestissement <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer des actions concrètes pour poursuivre et améliorer ses « agir » compte tenu des prises de conscience faites. ▪ Découvrir son propre processus de relecture <ul style="list-style-type: none"> - L'aisance avec la démarche. - L'intérêt à transférer cette démarche. 	<p>D'autres outils, plus élaborés, pourraient être utilisés à l'une ou l'autre des étapes, après les avoir adaptés. Par exemple : la métacognition, la psychagogie des valeurs, l'insight de B. Lonergan, la révision de vie, etc.</p>

EXPLICITATION DU PROCESSUS DE RELECTURE

- La phase du « relire » peut comporter trois étapes : constat, approfondissement et suivi. L'importance accordée à chacune des étapes varie en fonction de la forme de relecture qu'il est possible d'effectuer.
- Il y a trois formes possibles de relecture : nano relecture, micro relecture, macro relecture.

Le tableau ci-dessous présente les principales caractéristiques des trois formes possibles de relecture. Au début du tableau, en grisé, figurent les trois étapes de la relecture avec, en gras, l'étape qui devrait prédominer dans chacune des formes. La zone mitoyenne grise qui sépare la nano, la micro et la macro relecture signifie que celles-ci ne sont pas « étanches » l'une par rapport à l'autre.

Processus de relecture (3 étapes)	Préalable : l'agir	FORMES ↓ CARACTÉRISTIQUES →	Durée	Étendue	Moment	Actions	Description
<p style="text-align: center;">CONSTAT APPROFONDISSEMENT SUIVI</p>	<p>Toute relecture doit être précédée d'un ou des « agir », car c'est l'« agir » qui est relu.</p> <p>Pour faciliter la relecture, on pourrait, « pendant un agir », attirer l'attention des élèves sur un ou deux aspects de la vie spirituelle ou de l'engagement communautaire présents dans cet « agir » (valeurs, concepts), à l'aide de questions, remarques, attitudes, gestes, etc.</p> <p>L'idée étant d'amener les élèves à percevoir des aspects significatifs qui pourraient être relus.</p>	<p>NANO relecture</p>	Court	Simple	À la fin d'une activité	<p>Constater Prendre conscience Se rendre compte Percevoir</p>	<p>Donner aux élèves l'occasion de découvrir, par une démarche structurée, un ou deux aspects (valeur, concept) de la vie spirituelle ou de l'engagement communautaire présents dans l'« agir » pour prendre conscience de certaines répercussions, de certains liens ou certaines suites.</p>
<p style="text-align: center;">CONSTAT APPROFONDISSEMENT SUIVI</p>		<p>MICRO relecture</p>	Moyen	Développé	Après un projet ou quelques activités	<p>Examiner Chercher Explorer Dégager Détailier</p>	<p>Donner aux élèves l'occasion de découvrir, par une démarche structurée, quelques aspects (valeurs, concepts) de la vie spirituelle ou de l'engagement communautaire présents dans l'« agir » pour en dégager des répercussions, des liens et des suites.</p>
<p style="text-align: center;">CONSTAT APPROFONDISSEMENT SUIVI</p>		<p>MACRO relecture</p>	Long	Ample	Après quelques projets ou plusieurs activités	<p>Fouiller Creuser Étendre Amplifier Scruter</p>	<p>Donner aux élèves l'occasion de découvrir plus à fond, par une démarche structurée, différents aspects (valeurs, concepts) de la vie spirituelle ou de l'engagement communautaire présents dans l'« agir » pour en dégager avec plus d'acuité des répercussions, des liens et des suites.</p>