

LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Un service éducatif complémentaire... essentiel à la réussite,
pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde

LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Un service éducatif complémentaire... essentiel à la réussite,
pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde



Direction générale de la formation des jeunes
Margaret Rioux-Dolan, directrice

Coordination des services complémentaires
Richard Leblanc, coordonnateur

Rédaction

Christian Bergeron
Conseiller en éducation spirituelle, religieuse et morale
Commission scolaire des Trois-Lacs

et

Marie-Anne Risdon
Responsable du service d'animation spirituelle et d'engagement
communautaire
Coordination des services complémentaires
Direction générale de la formation des jeunes
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

« Toute école propose [...] aux élèves
diverses activités qui viennent compléter
et enrichir leur formation : activités culturelles,
sportives, scientifiques, sociales, etc.
Parmi elles, il y a place pour des activités d'animation
spirituelle et d'engagement communautaire. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION,
*Dans les écoles publiques du Québec :
une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses,*
Québec, 2000, p. 14

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7
Pourquoi ce guide d'animation?	7
Quelles sont les personnes visées?	8
Comment utiliser ce guide d'animation?	8
En préparation à l'animation	9
Matériel nécessaire	9

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION	11
Accueil	11
Mise en contexte	12
Un peu d'histoire	12
Un service éducatif complémentaire en relation avec le renouveau pédagogique	12
Présentation du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire	13
Un laboratoire de vie	13
L'approche centrée sur l'action	14
Le but et les objectifs	14
La vie spirituelle	14
L'engagement communautaire	15
Objectivation	16
Évaluation de la rencontre	17

ANNEXES	
Annexe 1 Déclencheur et objectivation	20
Annexe 2 Un choix de société	21
Annexe 3 Liens avec le renouveau pédagogique	22
Annexe 4 Laboratoire de vie	23
Annexe 5 But et objectifs du service	24
Annexe 6 Spécificité de la vie spirituelle	25
Annexe 7 Spécificité de l'engagement communautaire	26
Annexe 8 Comparaison entre le service d'animation pastorale et le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire	27
Annexe 9 Évaluation de la rencontre	28

BIBLIOGRAPHIE	29
----------------------	----

INTRODUCTION

POURQUOI CE GUIDE D'ANIMATION?

Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) existe depuis 2001 dans les écoles secondaires et depuis juillet 2002 dans les écoles primaires. Il a vu le jour à la suite d'une décision gouvernementale en juin 2000 donnant de nouvelles orientations concernant la place de la religion à l'école (annexe 2). Malgré que de nombreuses actions aient été accomplies par le Ministère et les milieux pour le faire connaître, la question du manque d'information, principalement sur la nature du service et le rôle des animatrices et animateurs, est une lacune importante qui existe autant chez le personnel scolaire, les directions d'école et les gestionnaires, que chez les parents et les partenaires.

Le SASEC est l'un des douze services éducatifs complémentaires auxquels l'élève a droit en vertu de la Loi sur l'instruction publique et du régime pédagogique. Ces services doivent répondre à des objectifs regroupés en quatre programmes élaborés par les commissions scolaires. De par sa perspective intégratrice, ce service est un moyen privilégié de contribuer au développement intégral des élèves. Ainsi, en tant que service éducatif complémentaire qui agit en collaboration et en concertation avec les autres services complémentaires, les services d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire et secondaire, les parents et les partenaires, il aide l'école à répondre au désir de tous les élèves de s'accomplir sur le plan personnel comme sur le plan social.

Afin de favoriser une meilleure compréhension du service, plusieurs milieux se sont donné des stratégies pour amener leur personnel et leurs partenaires à se l'approprier. La plupart des animatrices et animateurs ont cherché à le faire connaître avec beaucoup de créativité et d'ingéniosité. Par ailleurs, la compréhension d'un changement d'une telle envergure demande du temps. De plus, le renouvellement du personnel scolaire oblige parfois à reprendre la tâche d'information. Ce guide veut donc soutenir les milieux dans leur démarche de s'approprier ce nouveau service afin qu'ils puissent en profiter au maximum.

À la demande de certains milieux scolaires, deux tableaux schématiques reprenant des éléments essentiels à la compréhension du service ont été élaborés. Ils ont été remis aux participants des rencontres régionales pour les gestionnaires scolaires, principalement des directions d'école, sur le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire qui ont eu lieu entre janvier et mai 2007. Ils ont également été remis aux animatrices et aux animateurs présents au congrès de l'Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire du Québec (APAVECQ) en juin 2007. Ces tableaux schématiques seront très utiles pour accompagner ce guide d'animation.

QUELLES SONT LES PERSONNES VISÉES?

Le besoin d'information concernant le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire diffère selon le rôle des personnes visées.

Les parents et l'ensemble de la communauté environnante ont besoin de connaître l'existence de ce nouveau service et de comprendre sa raison d'être pour bien saisir l'effet des interventions sur leur enfant et les jeunes de la communauté. Ainsi, si cela leur convient, les parents pourront poursuivre ou enrichir la réflexion ou l'intervention entreprise par l'animatrice ou l'animateur auprès de leur enfant, en connaissance de cause. De plus, cela serait possiblement l'occasion de créer des collaborations avec des personnes ou des organismes de la communauté.

Le personnel enseignant et les différents intervenants des services éducatifs complémentaires doivent connaître suffisamment le présent service pour saisir les forces et les compétences des animatrices et animateurs, et ainsi savoir quand et comment leur expertise peut être un atout précieux dans la poursuite de la mission éducative. Ainsi, la collaboration et la concertation s'établiront plus facilement dans le respect des champs de compétence de chacun.

Le personnel de direction a un rôle primordial à jouer dans une mise en œuvre réussie du service. Pour ce faire, il doit bien en connaître la nature et comprendre le rôle que les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire peuvent jouer dans la réussite éducative des élèves. L'intérêt qu'il porte au service et sa valorisation font en sorte qu'il devient plus efficient.

Bien saisir le rôle et la nature du service, et en reconnaître la portée dans la réussite éducative des élèves permettront aux gestionnaires de la commission scolaire de prendre des décisions éclairées afin d'en assurer l'offre dans toutes les écoles de son territoire, comme l'exige la Loi sur l'instruction publique (article 226).

Le conseil des commissaires et le comité de parents de la commission scolaire, ainsi que les membres des conseils d'établissement ont des rôles d'influence et de décision. Il importe que leurs membres saisissent bien la nature et le rôle du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire ainsi que les choix de société qui ont mené à sa création pour pouvoir prendre des décisions éclairées.

COMMENT UTILISER CE GUIDE D'ANIMATION?

Les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire pourront utiliser aisément ce guide. La démarche d'animation étant assez simple, elle peut également être entreprise par une direction d'école ou une personne responsable de la mise en œuvre du service à la commission scolaire. Elle n'exige pas une connaissance approfondie des aspects pédagogiques du service. Il est certain cependant que l'apport de l'animatrice ou l'animateur du milieu sera un atout, étant donné sa connaissance du service et les multiples exemples qu'elle ou il sera en mesure de fournir. La démarche d'animation mise sur l'expérience personnelle de quête de sens de chaque participante et participant. Elle les invite à prendre conscience du rapport entre cette démarche et les orientations prises dans différentes sphères de leur vie.

Quelques ajouts à l'animation sont suggérés pour permettre d'aller plus loin dans la réflexion. Leur utilité dépend du but visé, des personnes auxquelles s'adresse l'animation et du temps disponible. Quelques annexes insérées à la fin de ce guide d'animation peuvent être reproduites et remises aux participantes et aux participants. Il revient à la personne chargée de l'animation de juger de cette utilité au préalable. L'animation proposée peut se dérouler en une seule séance ou être divisée par thèmes qui pourront être répartis sur quelques rencontres.

Par son caractère allégé, la démarche, à elle seule, ne suffit pas à former des personnes aptes à rendre ce service. À cause des risques de dérives idéologiques et d'écarts par rapport au respect des libertés de conscience et de religion dont les conséquences sur les élèves et la vie de l'école peuvent être importantes, il importe d'affecter au service des personnes ayant une formation universitaire, telle qu'elle est décrite dans le cadre ministériel et le plan de classification du personnel professionnel des commissions scolaires.

EN PRÉPARATION À L'ANIMATION

Dans un premier temps, il sera utile de prendre connaissance du déroulement suggéré et, en tenant compte du temps disponible et des personnes visées, de choisir les éléments à retenir pour l'animation. Il peut être opportun de prévoir plusieurs rencontres de courte durée ou encore, d'inclure certains aspects de l'animation dans des rencontres de personnel ou de directions d'école.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Pour la personne qui anime

La personne qui anime cette rencontre aura besoin du cadre ministériel définissant le SASEC, intitulé : *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde*, qu'elle aura pris le temps de lire avant la rencontre.

De plus, deux tableaux schématiques sur le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire lui seront utiles. L'un d'eux reprend les deux schémas ovales décrivant la spécificité des volets de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire. L'autre indique le but et les objectifs du SASEC, et illustre l'approche centrée sur l'action.

Si ces tableaux ne sont pas disponibles, il est possible d'utiliser les annexes 4, 5, 6 et 7, qui reprennent ces mêmes éléments.

Pour chaque participante ou participant

Selon les éléments retenus, la personne chargée de l'animation prévoira une copie pour chaque participant et participante des annexes qui lui seront utiles durant la rencontre.

ANNEXE 1 : DÉCLENCHEUR ET OBJECTIVATION

Cette annexe contient quelques questions pour déclencher la réflexion au début de l'animation et une grille qui servira à l'objectivation de la rencontre.

ANNEXE 2 : UN CHOIX DE SOCIÉTÉ

Cette annexe illustre de façon synthétique le choix de société qui a mené à la création du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

ANNEXE 3 : LIENS AVEC LE RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

Cette annexe présente des points d'ancrage du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire dans le renouveau pédagogique.

ANNEXE 4 : LABORATOIRE DE VIE

Cette annexe explicite l'analogie avec un laboratoire de vie et illustre l'approche centrée sur l'action.

ANNEXE 5 : BUT ET OBJECTIFS

Cette annexe reprend le but et les objectifs du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, ainsi que les définitions de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire.

ANNEXE 6 : SPÉCIFICITÉ DE LA VIE SPIRITUELLE

Cette annexe reprend un schéma qui résume la spécificité de la vie spirituelle.

ANNEXE 7 : SPÉCIFICITÉ DE L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Cette annexe reprend un schéma qui résume la spécificité de l'engagement communautaire.

ANNEXE 8 : COMPARAISON ENTRE LE SERVICE D'ANIMATION PASTORALE ET LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Cette annexe compare le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire à l'ancien service d'animation pastorale. Durant l'animation, aucun moment spécifique n'est prévu pour utiliser cette annexe. Par ailleurs, elle pourra être utile si des questions demeurent quant à la différence entre les deux services.

ANNEXE 9 : ÉVALUATION DE LA RENCONTRE

Cette annexe propose une démarche d'évaluation de la rencontre. Il revient à la personne chargée de l'animation de décider s'il est approprié d'évaluer la rencontre et si la démarche suggérée à l'annexe 9 peut être utile à cette fin.

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

ACCUEIL

- Après avoir souhaité la bienvenue aux personnes présentes, la personne qui anime expose l'objectif de la rencontre, puis détermine ou explique l'organisation du temps et le déroulement de cette animation.

Objectif de la rencontre

Saisir la spécificité du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire et son rôle dans la réussite éducative des élèves.

Temps alloué pour cette rencontre

L'animation est construite en prévision d'un minimum de 30 minutes. Cependant, une rencontre d'une heure permettrait un échange plus significatif. Il serait alors possible d'explorer certains aspects suggérés dans les parties intitulées « Pour aller plus loin ».

- La personne qui anime invite les personnes présentes à une réflexion qui leur sera utile pour bien saisir le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, à l'aide des trois questions inscrites à l'annexe 1. De trois à cinq minutes devront leur être accordées afin que cette réflexion puisse déboucher sur des réponses individuelles.

Il n'est pas utile de faire une séance plénière après cette activité à moins que la convivialité et le temps ne le permettent. Dans les réponses des participantes et des participants, il peut être question de la vie de couple, de la famille, des amis, du travail, du bénévolat, mais aussi de croyances, de valeurs, d'idéologie, de religions, etc.

Annexe 1

Qu'est-ce qui donne du sens à la vie?

Qu'est-ce qui donne du sens à ma vie?

Qu'est-ce que je fais pour conserver, nourrir et entretenir ce qui donne du sens à ma vie?

- La personne qui anime conclut ce moment en amenant les gens à réaliser que ce qui donne du sens à leur vie peut toucher différents aspects de celle-ci : relationnel, professionnel, spirituel, ou encore, des engagements divers. Souvent, ces éléments sont aussi une source de motivation qui nous guide dans nos vies.
- De plus, les engagements personnels sont des occasions privilégiées pour prendre conscience de ce qui donne du sens à nos vies, ou encore, pour nous questionner.

Cette activité permet aux personnes présentes de prendre conscience que le sens qu'elles donnent à leur vie est une source de motivation à l'engagement. De plus, leur engagement se concrétise dans des moments privilégiés qui nourrissent ou transforment leur vie spirituelle. Pour certaines ou certains, des liens s'établissent assez facilement entre leurs croyances ou leurs valeurs et leurs lieux d'engagement. Ces questions invitent à une réflexion autour de ce qui unifie l'être dans une vision de l'existence et de ce qui l'amène à développer sa conscience sociale.

Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire a été créé pour aider les élèves dans leur désir de s'accomplir sur les plans personnel et social.

Extrait

« La vision de l'existence qu'élabore un individu motive et oriente sa contribution à la vie sociale. Inversement, son engagement dans la société nourrit et transforme sa vie spirituelle. Les deux réalités peuvent donc se révéler à la fois source et aboutissement l'une par rapport à l'autre. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde*, 2005, p. 11.

MISE EN CONTEXTE

Un peu d'histoire

- La personne qui anime explique le contexte historique qui a mené à la création du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, à l'aide de l'annexe 2.

Il est important de souligner que la création du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire s'inscrit dans les grands changements qu'ont provoqués les États généraux sur l'éducation.

Pour aller plus loin

Avec le **personnel de direction et les gestionnaires** : il serait intéressant de reprendre des éléments des orientations ministérielles du document *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*. Ces orientations ont été concrétisées par le projet de loi 118, sanctionné le 16 juin 2000 (Loi modifiant diverses dispositions législatives dans le secteur de l'éducation concernant la confessionnalité). Vous trouverez les adresses des sites Internet où vous pouvez vous procurer ces documents dans la bibliographie en annexe de ce guide d'animation.

Ou encore

La personne qui anime pourrait amener le **personnel de direction et les gestionnaires** à prêter une attention particulière au libellé de l'article 36 de la Loi sur l'instruction publique reproduit à l'annexe 2. Une discussion pourrait s'ensuivre sur les moyens de « faciliter le cheminement spirituel de l'élève » et le rapport entre cet objectif et le fait de « favoriser son épanouissement ». En février 2007, le Comité sur les affaires religieuses a remis un avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport intitulé *Le cheminement spirituel des élèves : un défi pour l'école laïque*, que l'on peut consulter à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/affairesreligieuses/CAR/PDF/AvisCheminementSpirituel.pdf.

Un service éducatif complémentaire en relation avec le renouveau pédagogique

- À l'aide de l'annexe 3, la personne qui anime illustre les liens entre le service et le renouveau pédagogique.
- Elle amène les participantes et les participants à saisir que ce service est un outil pour aider les milieux scolaires à favoriser la progression des élèves dans leurs différents apprentissages vers la réussite.

Le cadre ministériel définissant le service, aux pages 14 à 18, explicite davantage ce point. Un tableau à la page 16 est particulièrement éclairant quant aux points de convergence entre les éléments du Programme de formation de l'école québécoise et le service.

Extraits

Les trois axes de la mission de l'école qui s'actualisent par les trois visées du Programme de formation « fournissent une trajectoire commune à l'ensemble des interventions éducatives et donnent à penser que l'école ne fait pas qu'outiller l'élève, mais qu'elle lui permet d'entrevoir une vie à réaliser et une société à bâtir. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, premier cycle du secondaire, Québec, 2004, p. 6.

Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire aide les élèves « à mobiliser leurs diverses compétences afin de découvrir et d'accueillir leur être profond, de l'assumer et d'en faire un ferment de croissance et une assise d'épanouissement, pour elles-mêmes et pour eux-mêmes et la collectivité. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Québec, 2005, p. 15.

PRÉSENTATION DU SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Un laboratoire de vie

- ▶ La personne qui anime explique l'analogie qui a été établie pour aider à comprendre le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, soit un laboratoire de vie.
- ▶ Elle précise que ce service n'est pas un lieu de formation spirituelle ou idéologique. Ce sont les élèves qui explorent et déterminent les progrès qu'ils désirent accomplir, tant dans leur vie spirituelle que leur engagement communautaire.

L'annexe 4 reprend quelques éléments de cette analogie. Les pages 12 et 13 du cadre ministériel définissant le service expliquent cette analogie.

Il est important de bien saisir que l'école, par sa planification du service, ne doit pas fixer des étapes obligatoires à franchir ou des directions uniformes à suivre en ce qui concerne la vie spirituelle ou la conscience sociale.

Extrait

« Cette comparaison au laboratoire fait ressortir l'idée que le service n'est pas une école de formation spirituelle ou idéologique comme pourraient l'être, par exemple, une Église, un groupement spirituel, un mouvement social, etc. Il s'agit plutôt d'un lieu où les élèves explorent, par des expérimentations et des réflexions variées, différentes facettes de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire, sans que leur soient fixées des étapes obligatoires à franchir ou des directions uniformes à suivre. Le service favorise donc, chez les élèves, la construction de leur propre vision de l'existence et de leur propre conscience sociale, sans leur imposer une croyance ou une cause. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Québec, 2005, p. 13.

L'approche centrée sur l'action

- La personne qui anime expose l'approche centrée sur l'action à l'aide du tableau schématique intitulé *Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire*, sur lequel se trouve le schéma de l'approche, ou encore, de l'annexe 4.
- Elle explicite brièvement les trois phases de l'approche centrée sur l'action, en indiquant l'importance de la phase nommée « relire » pour favoriser des progrès chez les élèves.

Il est à noter que cette approche détermine en quelque sorte la distinction entre ce service complémentaire et un service d'enseignement. Ici, l'élève agit, expérimente, fait un retour sur son expérience et choisit de réinvestir ailleurs ce qu'il a découvert. L'animatrice ou l'animateur l'accompagne dans ce processus en lui proposant des activités ou des projets, en l'aidant à approfondir ou encore, à poursuivre s'il le désire. Il s'agit d'amener l'élève à explorer différentes facettes de sa vie spirituelle et de l'engagement communautaire, sans que lui soit fixées des étapes à franchir ou des directions uniformes à suivre.

Pour aller plus loin

Avec le **personnel scolaire ou les gestionnaires** : il serait intéressant de leur faire nommer des exemples de collaboration ou de concertation avec le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire autour des trois phases de l'approche centrée sur l'action. Un document illustre de telles collaborations. Il est disponible à l'adresse suivante :

www.mels.gouv.qc.ca/DGFI/csc/asec/pdf/collaborations.pdf.

Le but et les objectifs

- La personne qui anime présente le but et les objectifs du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire à l'aide de l'affiche intitulée *Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire* ou encore, de l'annexe 5.

Il s'agit d'amener les participantes et les participants à bien saisir que le premier objectif vise la vie spirituelle, le deuxième est en relation avec l'engagement communautaire, et le troisième fait le pont entre les deux volets du service.

La vie spirituelle

- La personne qui anime demande aux personnes présentes : « Selon vous, qu'est-ce que la vie spirituelle? »
- Après leur avoir accordé un court moment de discussion, elle leur dit que la vie spirituelle peut prendre différentes formes, selon les croyances de chacun.
- Puis elle présente la définition du Ministère.

Tout en favorisant la discussion autour d'une définition à donner à la vie spirituelle, la personne qui anime ne cherchera pas l'unanimité. L'attention sera portée sur la diversité des perceptions. Cette diversité est présente dans le milieu scolaire et a toute sa place dans un contexte de laïcité. Il faut dire que la définition inscrite dans le cadre ministériel ne se veut pas universelle. Elle permet de circonscrire le sens de la vie spirituelle pour le milieu scolaire québécois.

Extrait Vie spirituelle

« La vie spirituelle est une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens de la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Québec, 2005, p. 10.

- ▶ À l'aide du schéma ovale définissant la spécificité de la vie spirituelle, la personne qui anime invite les gens à prêter une attention particulière à l'idée-force « Unifier son être » et à ses composantes.
- ▶ Ce schéma se trouve sur l'un des tableaux schématiques intitulé *Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, spécificité de la vie spirituelle*, ainsi qu'à l'annexe 6 de ce guide d'animation.

Le schéma fait la synthèse du sens donné à l'expression « vie spirituelle » dans le cadre ministériel aux pages 32 à 34.

La lecture de ces pages permettrait à la personne qui anime de mieux alimenter la discussion et de favoriser une meilleure compréhension.

- ▶ La personne qui anime lit un axe d'intervention et invite les personnes à nommer des exemples d'activités qui permettraient d'explorer cette facette de la vie spirituelle. Elle peut elle-même donner quelques exemples.
- ▶ Elle reprend la même démarche avec quelques axes d'intervention.

Un document intitulé Des « agir » liés à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire est disponible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/DGFI/csc/asec/pdf/agir.pdf.

Ce document répertorie différents moyens de favoriser la vie spirituelle ou l'engagement communautaire chez les élèves.

Extrait

« Les axes d'intervention constituent des pistes ou des facettes à explorer, à expérimenter autant qu'une source d'inspiration pour déterminer des thèmes ou des visées d'activités. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire, Québec, 2005, p. 24.

Pour aller plus loin

*Avec des **participantes et des participants provenant du milieu scolaire** (personnel enseignant, personnel de direction ou gestionnaires, ou intervenants des services éducatifs complémentaires) : il serait intéressant de les inviter à nommer des façons concrètes d'amener les élèves à vivre des situations de réflexion ou d'expérimentation qui les aideront à faire librement des progrès dans leur vie spirituelle.*

Avec les parents : il serait intéressant de les inviter à nommer un moment familial ou communautaire qui permet à leur enfant de faire des progrès dans sa vie spirituelle.

L'engagement communautaire

- ▶ La personne qui anime demande aux participantes et aux participants : « Selon vous, qu'est-ce que l'engagement communautaire? »
- ▶ Après leur avoir accordé un court moment de discussion, elle leur dit que l'engagement communautaire peut prendre différentes formes, selon les croyances et les valeurs de chacun.
- ▶ Puis elle présente la définition du Ministère.

L'engagement dont il est question dans cette définition s'appuie sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes. Bien que souvent elle ressemble aux autres activités sociales qui ont lieu en milieu scolaire, elle s'en différencie parce qu'elle veut favoriser le développement de la conscience sociale des élèves.

Extrait Engagement communautaire

« Une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et plus solidaire. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire*, Québec, 2005, p. 10.

- ▶ À l'aide du schéma ovale définissant la spécificité de l'engagement communautaire, la personne qui anime invite les gens à prêter une attention particulière à l'idée-force « **Conscience sociale** » et à ses composantes.
- ▶ Ce schéma se trouve sur l'un des tableaux schématiques intitulé *Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire, spécificité de l'engagement communautaire*, ainsi qu'à l'annexe 7 de ce guide d'animation.

Le schéma fait la synthèse du sens donné à l'expression « engagement communautaire » dans le cadre ministériel aux pages 34 à 36.

La lecture de ces pages permettrait à la personne qui anime de mieux alimenter la discussion et de favoriser une meilleure compréhension.

- ▶ La personne qui anime lit un axe d'intervention et invite les personnes à nommer des exemples d'activités qui permettraient d'explorer cette facette de l'engagement communautaire. Elle peut elle-même donner quelques exemples.
- ▶ Elle reprend la même démarche avec quelques axes d'intervention.

Un document intitulé Des « agir » liés à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire est disponible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/asec/pdf/agir.pdf.

Ce document répertorie différents moyens de favoriser la vie spirituelle ou l'engagement communautaire chez les élèves.

Pour aller plus loin

*Avec des **participantes** et des **participants** provenant du milieu scolaire (personnel enseignant, personnel de direction ou gestionnaires, ou intervenants des services éducatifs complémentaires) : il serait intéressant de les inviter à nommer des façons concrètes d'amener les élèves à s'engager dans des projets personnels et collectifs susceptibles d'améliorer leur milieu et la société, en vue de se donner une conscience sociale.*

*Avec les **parents** : il serait intéressant de les inviter à nommer des moments propices à l'engagement communautaire où leur enfant peut développer sa conscience sociale.*

OBJECTIVATION

- ▶ La personne qui anime revient sur l'objectif de la rencontre.

Objectif de la rencontre

Saisir la spécificité du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire et son rôle dans la réussite éducative des élèves.

- ▶ Elle accorde de trois à cinq minutes pour répondre aux deux dernières questions de l'annexe 1.
- ▶ Elle invite les participantes et les participants à partager quelques réflexions sur leur compréhension du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.

Si le temps le permet, la personne qui anime pourrait inviter les participantes et les participants à élaborer une stratégie pour mieux faire connaître le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire. Cet exercice met en évidence leur compréhension du nouveau service.

Pour aller plus loin

*Le **personnel de direction** pourrait discuter des besoins de leur milieu en ce qui concerne le cheminement spirituel ou l'engagement communautaire et de la contribution possible du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire.*

*Avec le **personnel de direction** ou les **gestionnaires** : il pourrait être question des moyens de favoriser la concertation entre l'animatrice ou l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire de leur école et le personnel enseignant, ainsi qu'avec les autres intervenants des services éducatifs complémentaires.*

*Avec les **intervenants des services éducatifs complémentaires** et le **personnel enseignant** : il serait intéressant d'élaborer des projets en concertation et de faire émerger certains points d'ancrage entre le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire et les divers éléments du Programme de formation de l'école québécoise (les domaines généraux de formation, les compétences transversales, tous les domaines d'apprentissage).*

ÉVALUATION DE LA RENCONTRE (VOIR L'ANNEXE 9)

Il serait intéressant d'amener les participantes et les participants à évaluer cette animation, tant par rapport à son contenu qu'à son déroulement.



ANNEXES

DÉCLENCHEUR ET OBJECTIVATION

DÉCLENCHEUR AU MOMENT DE L'ACCUEIL

En guise de mise en situation, nous vous invitons à répondre aux questions suivantes :

- ▶ Qu'est-ce qui donne du sens à la vie?
- ▶ Qu'est-ce qui donne du sens à ma vie?
- ▶ Qu'est-ce que je fais pour conserver, nourrir et entretenir ce qui donne du sens à ma vie?

20

OBJECTIVATION DE LA RENCONTRE

L'objectif de la rencontre était de vous aider à saisir la spécificité du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire et son rôle dans la réussite éducative des élèves.

Lors d'une rencontre sociale, un ami vous interpelle en vous demandant ce qu'est ce nouveau service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire que reçoit son fils qui fréquente une école du quartier. Que lui répondez-vous?

UN CHOIX DE SOCIÉTÉ

LES ÉTATS GÉNÉRAUX¹

Dans le rapport final des États généraux sur l'éducation, un des chantiers prioritaires était de « poursuivre la déconfectionnalisation du système scolaire ».

Dès le début des travaux de la commission, on a reconnu le rôle de l'école dans l'éducation aux valeurs et le besoin de développement spirituel des individus. Les échanges au cours des assises n'ont pas modifié ce point de vue. Ainsi, la déconfectionnalisation du système scolaire ne voulait pas dégager l'école de l'obligation de l'éducation aux valeurs et de la prise en compte de la dimension spirituelle de la personne, mais l'invitait plutôt à le faire dans une perspective d'ouverture à tous et non confessionnelle.

LA PLACE DE LA RELIGION À L'ÉCOLE

Au printemps 1999, pour faire suite à ce chantier prioritaire des États généraux, un groupe de travail sur la place de la religion à l'école, présidé par M. Jean-Pierre Proulx, a déposé son rapport. Celui-ci a servi à alimenter un large débat et a mené à une commission parlementaire sur le sujet².

LES ORIENTATIONS GOUVERNEMENTALES SUR LA PLACE DE LA RELIGION À L'ÉCOLE

Au printemps 2000, le gouvernement du Québec a publié les nouvelles orientations sur la place de la religion à l'école dans un document intitulé *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*³. Ces orientations demandaient, entre autres, que le service d'animation pastorale offert aux élèves catholiques ainsi que le service d'animation religieuse offert aux élèves protestants soient remplacés par un service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire offert à tous les élèves.

Ces nouvelles orientations ont donné lieu à des changements majeurs à la Loi sur l'instruction publique.

- ▶ **L'élève**, autre que celui inscrit à la formation professionnelle ou aux services éducatifs pour les adultes, **a droit à des services complémentaires d'animation spirituelle et d'engagement communautaire** (article 6).
- ▶ **L'école** est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. **Elle doit notamment faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement** (article 36).
- ▶ **La commission scolaire s'assure que l'école offre aux élèves des services complémentaires d'animation spirituelle et d'engagement communautaire** (article 226).

1. Le rapport final de la Commission des États généraux sur l'éducation, *Rénover notre système d'éducation : dix chantiers prioritaires*, est disponible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/ETAT-GEN/RAPFINAL/Tmat.htm.

2. Le rapport du Groupe de travail sur la place de la religion à l'école est disponible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/religion/inter.htm.

3. Le texte intégral de ce document est accessible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/place_rel/index.htm.

LIENS AVEC LE RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

Brève présentation de certains éléments du nouveau pédagogique et des liens avec le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC)⁴

LE RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE	LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE
Construire une vision du monde	Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) met les élèves en présence d'expériences humaines et de sagesse universelles constituant un savoir particulièrement riche à posséder et une véritable formation de « l'esprit ». Il les aide à progresser dans leur capacité croissante à porter un jugement critique sur, notamment, des croyances de plus en plus diverses.
Structurer son identité	Le SASEC promeut le développement d'une véritable conscience sociale. Il favorise l'apprentissage du « vivre ensemble » et le développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il offre des occasions de s'approprier des valeurs fondamentales, nécessaires à la vie sociale et démocratique. Il prépare les élèves à devenir des citoyens autonomes et responsables, et réduit les risques d'exclusion. Il contribue à l'épanouissement des personnes et à l'institution d'une communauté solidaire. De plus, il favorise le développement de la conscience de son unicité et l'affirmation de soi.
Développer son pouvoir d'action	Le SASEC est offert à tous les élèves, peu importe leur situation physique, intellectuelle, sociale, culturelle, etc. Par les moments de réflexion, de partage ou d'engagement qu'il offre aux élèves, il les amène à s'ouvrir à d'autres dimensions de leur vie et à actualiser leur créativité dans des domaines diversifiés. Les élèves seront plus aptes à faire face à la complexité des enjeux sociaux actuels et à répondre aux grandes questions éthiques et existentielles, ce qui est une source de pouvoir sur leur vie.
Développer des compétences	Le SASEC aide les élèves à mobiliser leurs diverses compétences afin de découvrir et d'accueillir leur être profond, de l'assumer et d'en faire un ferment de croissance et une assise d'épanouissement, pour eux-mêmes et la collectivité. Il leur offre des occasions de prendre conscience de ce qui fonde leur regard sur le monde, de mettre à profit leurs forces et leurs talents au service de leur propre développement et de celui de la communauté.
Le programme de services éducatifs complémentaires de soutien	Le SASEC contribue à l'amélioration des conditions propices à l'apprentissage par un travail d'information auprès des élèves, du personnel scolaire, des parents et de la communauté, et un partage d'expertise en ce qui concerne le cheminement spirituel et l'engagement communautaire des élèves.
Le programme de services éducatifs complémentaires de vie scolaire	Le SASEC, par les activités et les lieux d'engagement qui sont offerts aux élèves, les amène à explorer le monde des grandes valeurs universelles et à développer leur capacité de comprendre et d'unifier leur vie, et ce, en coopération avec les autres membres de l'équipe-école.
Le programme de services éducatifs complémentaires d'aide	Le SASEC offre de l'accompagnement individuel ou de groupe qui permet d'approfondir des questions particulières qui préoccupent les élèves sur le plan de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire.
Le programme de services éducatifs complémentaires de promotion et de prévention	Le SASEC suscite des occasions où les élèves s'arrêtent pour définir ce qui est essentiel dans leur vie, examiner leurs valeurs et celles de la société, et faire des choix cohérents avec leur vision de l'existence.

4. Les éléments présentés sont issus des documents suivants :

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise, deuxième cycle du secondaire*, 2006; QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, Québec, 2002.

LABORATOIRE DE VIE

Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire peut être comparé à un laboratoire de vie, c'est-à-dire :

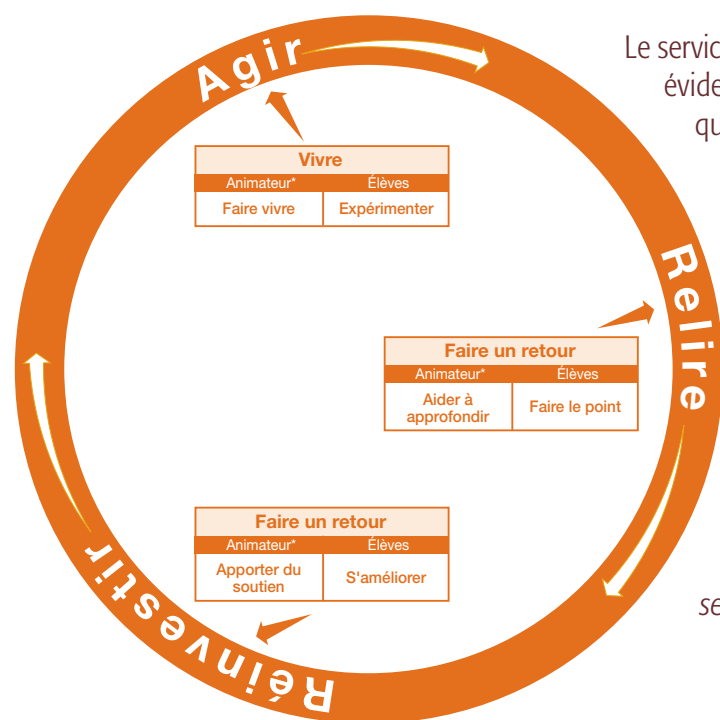
- ▶ un espace de recherche et d'expérimentation;
- ▶ où les élèves sont les chercheurs;
- ▶ où l'agir occupe la première place;
- ▶ sous la responsabilité d'une animatrice ou d'un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire;
- ▶ avec la contribution des divers membres de l'équipe-école.

Ainsi, le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire est un lieu :

- ▶ d'élaboration de sens et de solidarité;
- ▶ de découverte et de création;
- ▶ d'apprentissage de la prise de parole et de la pensée critique;
- ▶ de dialogue entre personnes de diverses origines et de différents points de vue;
- ▶ d'entraide.

Par l'analogie au laboratoire de vie, l'accent est mis davantage sur le processus que sur les résultats à obtenir, qui ne peuvent être prédéterminés.

L'APPROCHE CENTRÉE SUR L'ACTION



Le service a été comparé à un laboratoire pour mettre en évidence, notamment, le fait que les apprentissages que l'on y propose sont **centrés sur l'action**.

L'approche présentée ici comporte trois phases : **agir, relire et réinvestir**. Le rôle de l'animatrice ou de l'animateur et celui des élèves prendront des couleurs différentes selon chaque phase.

Vous retrouverez ce schéma et des explications de chaque phase dans le document suivant aux pages 21 à 23 : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire*, Québec, 2005.

BUT ET OBJECTIFS DU SERVICE

Tout en étant partie intégrante des programmes de services éducatifs complémentaires, le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire possède un but qui lui est propre, soit :

favoriser, chez les élèves, le **développement d'une vie spirituelle autonome et responsable** et leur contribution à l'**édification d'une société harmonieuse et solidaire**.

Les objectifs que le service propose aux élèves sont les suivants :

- ▶ vivre des situations de réflexion et d'expérimentation qui les aideront à faire librement des progrès dans leur vie spirituelle en vue d'unifier leur être dans une vision de l'existence;
- ▶ s'engager dans des projets personnels et collectifs susceptibles d'améliorer leur milieu et la société en vue de se donner une conscience sociale;
- ▶ construire des liens entre leur vie spirituelle et leur engagement communautaire en vue de développer une plus grande cohérence personnelle et sociale.

DEFINITION DE LA VIE SPIRITUELLE

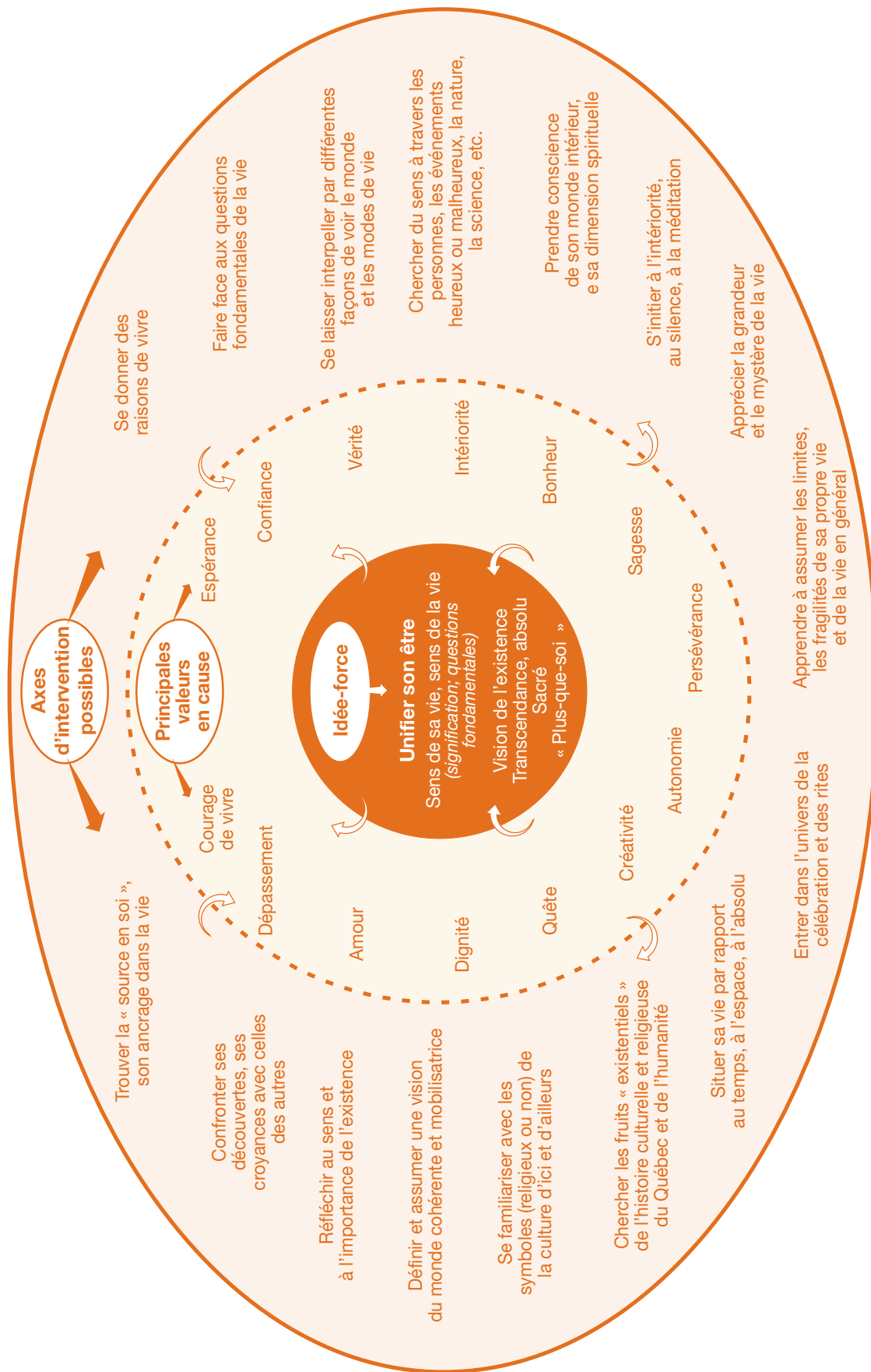
La vie spirituelle est une **démarche individuelle située dans une collectivité**, qui s'enracine dans les questions fondamentales du **sens de la vie** et qui tend vers la construction d'une **vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution**.

DEFINITION DE L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Une **contribution de l'individu à la vie collective** fondée sur la **reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes** et orientée vers la construction d'une **société plus harmonieuse et plus solidaire**.

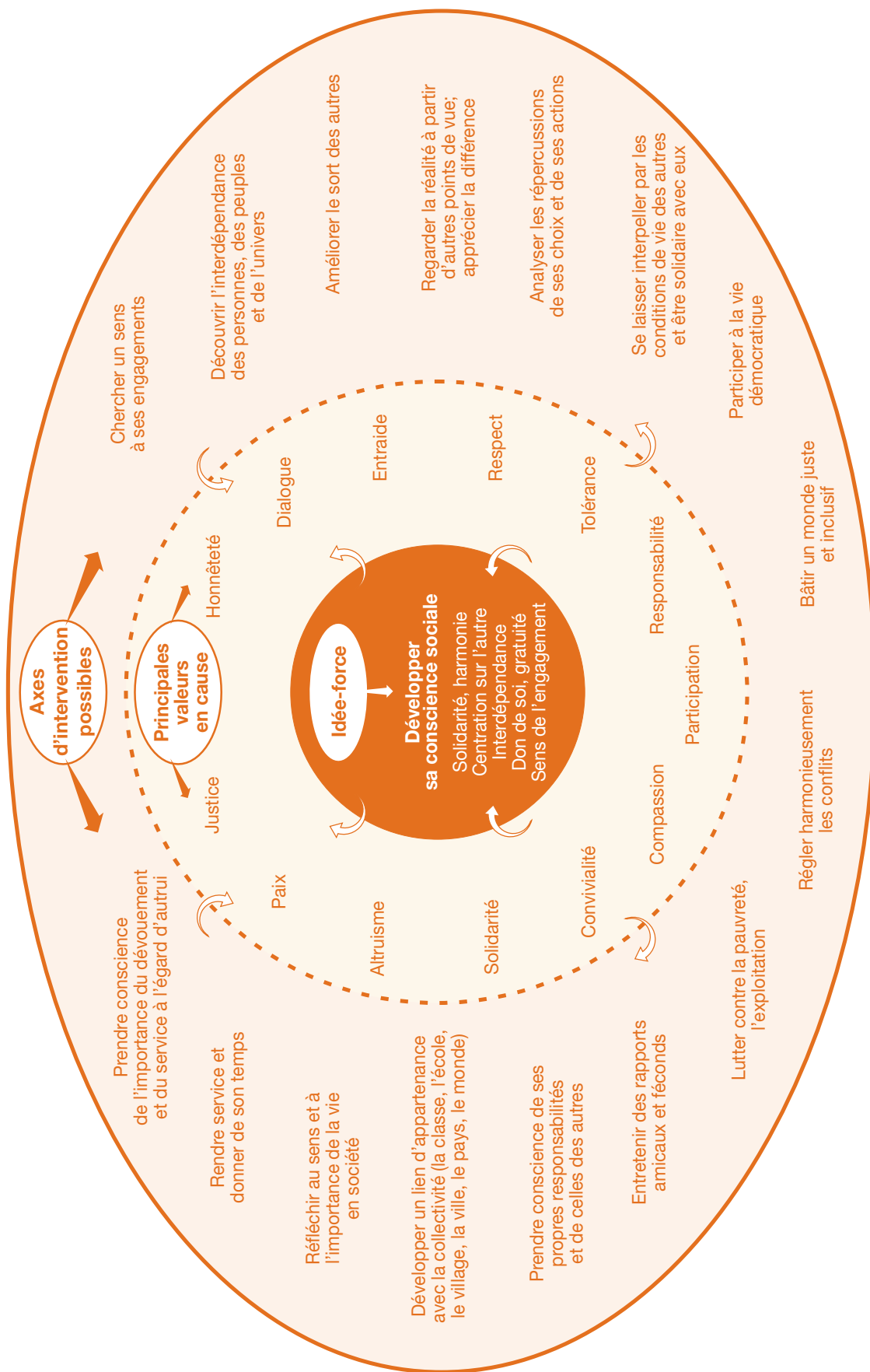
Spécificité de la vie spirituelle

Une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice



Spécificité de l'engagement communautaire

Une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et plus solidaire.



COMPARAISON ENTRE LE SERVICE D'ANIMATION PASTORALE SCOLAIRE⁵ ET LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

SERVICE D'ANIMATION PASTORALE SCOLAIRE (APS) (ANCIEN SERVICE)	SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE (SASEC) (NOUVEAU SERVICE)
Selon le régime pédagogique : Les services d'APS ont comme objectif de permettre à l'élève de découvrir le sens que la foi donne à son expérience personnelle et communautaire dans un environnement propice à l'apprentissage de la vie et des valeurs évangéliques. De plus, ces services visent à ce que l'élève poursuive son cheminement moral et spirituel.	Selon le régime pédagogique : Un des douze services qui doivent faire partie des quatre programmes des services complémentaires (services de soutien, services de vie scolaire, services d'aide, services de promotion et de prévention). Les services complémentaires ont comme objectif de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages.
L'APS vise la découverte du sens que la foi donne à son expérience personnelle et communautaire.	Le SASEC vise le développement d'une vie spirituelle autonome et responsable.
Les projets d'engagement communautaire tendent à consolider et à concrétiser la foi des élèves.	Le SASEC veut développer la conscience sociale des élèves et à favoriser une plus grande cohérence personnelle et sociale.
L'APS doit être offerte aux élèves catholiques de l'école.	Le SASEC est offert à tous les élèves, sans égard à leur appartenance religieuse.
La personne affectée au service doit être de foi catholique et mandatée par l'évêque du lieu.	La personne affectée au service doit posséder une ouverture d'esprit, un sens critique et valoriser la vie spirituelle.
La personne doit posséder une formation universitaire en théologie ou en pastorale : un certificat, pour le primaire, ou un baccalauréat, pour le secondaire.	La personne doit posséder une formation universitaire de premier cycle comportant principalement des cours dans les domaines spirituel ou religieux et social.
Les écoles publiques sont confessionnelles. L'APS est offerte aux élèves catholiques dans les écoles catholiques du Québec, même si, dans la pratique, il y a peu de discrimination.	Les écoles n'ont plus de statut confessionnel. Elles se veulent communes, ouvertes, inclusives et démocratiques.
Des liens étroits sont entretenus entre l'enseignement moral et religieux catholique (EMRC) et l'APS, puisque leurs finalités se rejoignent.	Le SASEC est appelé à collaborer avec l'ensemble des intervenants scolaires, enseignants et autres. Des liens peuvent être faits avec toutes les disciplines et tous les domaines généraux de formation.

5. Nous avons choisi de comparer seulement l'animation pastorale qui s'adressait aux élèves catholiques, même si l'animation religieuse était offerte aux élèves protestants. Ce choix a été fait parce que ce dernier service n'a été instauré dans les écoles que tardivement et que le nombre d'élèves qu'il rejoignait était peu élevé en comparaison de l'animation pastorale. De plus, même si des différences assez grandes existaient entre ces services, tous les deux visaient la valorisation de la foi et entretenaient des liens étroits avec l'enseignement moral et religieux, catholique ou protestant.

ÉVALUATION DE LA RENCONTRE

LE SERVICE D'ANIMATION SPIRITUELLE ET D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

RÉGION :

ENCERCLEZ LE CHIFFRE CORRESPONDANT À VOTRE DEGRÉ DE SATISFACTION.

	INSATISFACTION				SATISFACTION	
Le questionnaire au début de la rencontre a été utile à ma réflexion	1	2	3	4	5	6
Je comprends mieux la raison d'être du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire	1	2	3	4	5	6
Je saisis certains liens entre le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire et le renouveau pédagogique	1	2	3	4	5	6
Je comprends mieux le sens donné au volet de la « vie spirituelle »	1	2	3	4	5	6
Je comprends mieux le sens donné au volet de l'« engagement communautaire »	1	2	3	4	5	6
Je saisis quand et en quoi ce service peut être utile aux élèves et au milieu scolaire	1	2	3	4	5	6
Cette rencontre a été pour moi un lieu de discussion intéressant	1	2	3	4	5	6

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

BIBLIOGRAPHIE

COMITÉ SUR LES AFFAIRES RELIGIEUSES, *La laïcité scolaire au Québec : un nécessaire changement de culture institutionnelle*, avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec, octobre 2006, 62 p.
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/affairesreligieuses/CAR/PDF/Avis_LaiciteScolaire.pdf].

COMITÉ SUR LES AFFAIRES RELIGIEUSES, *Le cheminement spirituel des élèves : un défi pour l'école laïque*, avis au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec, février 2007, 63 p.
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/affairesreligieuses/CAR/PDF/AvisCheminementSpirituel.pdf].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Dans les écoles publiques du Québec : une réponse à la diversité des attentes morales et religieuses*, Québec, 2000, 18 p. (49-1319-01).
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/place_rel/index.htm].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, Québec, 2002, 59 p. (19-7029).
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/pdf/19-7029.pdf].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, l'animation spirituelle et d'engagement communautaire, un service éducatif complémentaire : cadre ministériel*, Québec, 2005, 43 p. (26-0001).
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/asec/cadreministériel2006.html].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation de l'école québécoise*,
▶ *version approuvée, éducation préscolaire et enseignement primaire*, Québec, 2001.
▶ *version approuvée, premier cycle du secondaire*, Québec, 2003.
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/].

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, version approuvée, deuxième cycle du secondaire*, Québec, 2006.
[En ligne], [www.mels.gouv.qc.ca/].

Trois documents ont été élaborés à l'occasion de chantiers d'exploration pédagogique sur le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire. Ils ont été ensuite utilisés durant des sessions données dans le cadre du plan triennal de perfectionnement pour le service. Ce sont les documents suivants :

- ▶ *Des « agir » liés à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire.*
- ▶ *Le processus de relecture.*
- ▶ *Des collaborations possibles entre le personnel enseignant et les intervenants de l'école et l'animatrice ou l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire autour de l'approche centrée sur l'action.*

Ces documents sont mis à la disposition des personnes intéressées par ce service, notamment pour soutenir la créativité professionnelle des animatrices et des animateurs à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/asec/sessions.html.

Un diaporama a été réalisé pour faire connaître le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire. Il est disponible à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/asec/pdf/diaporamaSASEC.pps.

Éducation,
Loisir et Sport

Québec



www.mels.gouv.ca