

Reconnaître l'engagement bénévole des jeunes

Document de soutien



« La reconnaissance
fait durer les bienfaits. »
proverbe arabe



Direction générale des services de soutien aux élèves

Denise Gosselin, directrice générale

Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé

Liette Picard, directrice

Richard Leblanc, coordonnateur des services complémentaires

Coordination et rédaction

Annie Tardif, spécialiste en sciences de l'éducation

Coordination des services complémentaires

Marie-Anne Risdon, spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé

Collaboration

Ce document a bénéficié de la précieuse collaboration de M^{me} Sophie Lamontagne, professionnelle de recherche et coordonnatrice scientifique à la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité au travail de l'Université Laval, ainsi que la Direction du loisir du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Il a été élaboré avec l'appui d'un comité consultatif dont les membres provenaient des organismes suivants :

- Association des commissions scolaires anglophones du Québec;
- Association des directeurs généraux des commissions scolaires;
- Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec;
- Association québécoise du personnel de direction des écoles;
- Conseil étudiant de l'école secondaire Les Etchemins;
- Fédération des commissions scolaires du Québec;
- Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement;
- Regroupement des maisons de jeunes du Québec;
- Secrétariat à la jeunesse.

Le comité était aussi formé d'un directeur et d'enseignantes, d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, d'une animatrice de vie étudiante et d'un technicien en loisir provenant d'écoles primaires et secondaires ainsi que de représentants de certaines directions du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Nous remercions également des élèves de l'école secondaire Les Etchemins et des élèves du St. Patrick's High School, ainsi que M. Guy Filion, M^{me} Claire Daisy et M^{me} Dominique Bujold pour leur collaboration.

Ce document est disponible en format PDF sur le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à l'adresse suivante : <http://www.mels.gouv.qc.ca>.

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011

ISBN 978-2-550-61572-9 (PDF)

(Édition anglaise (PDF) ISBN 978-2-550-61573-6)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
DEUX DÉFINITIONS	4
Engagement	4
Reconnaissance	4
QUI RECONNAÎTRE?	5
QUI DOIT RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT?	5
POURQUOI RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT?	5
QUOI RECONNAÎTRE?	6
Reconnaissance de la personne	6
Reconnaissance du processus d'engagement	6
Reconnaissance de l'investissement	7
Reconnaissance des résultats	7
Des lieux d'engagement bénévole menant à une reconnaissance	7
COMMENT RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT BÉNÉVOLE?	8
Des critères de qualité	8
Une reconnaissance informelle	8
Une reconnaissance formelle	8
Mise en œuvre de modalités de reconnaissance	9
Favoriser une culture de la reconnaissance à l'école	10
CONCLUSION	11
BIBLIOGRAPHIE	12
ANNEXE : EXEMPLES D'ATTESTATION	13
Modèle de lettre	13
Modèle de certificat	14

INTRODUCTION

La Stratégie d'action jeunesse 2006-2009, renouvelée pour 2009-2014, affirme que « la reconnaissance et la valorisation de la participation citoyenne ainsi que la création de lieux d'échanges sont des conditions gagnantes pour que l'engagement devienne contagieux¹ ». Elle reconnaît l'importance d'encourager l'engagement bénévole des jeunes dans leur milieu de vie. Dans ce contexte, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport s'est engagé à développer ce « cadre de référence en matière de reconnaissance de l'implication des étudiants dans les domaines sportif, culturel, politique et communautaire »².

Le présent document vient aider les milieux scolaires à bonifier ou à mettre en place des moyens pour reconnaître l'engagement bénévole des élèves sachant que cette reconnaissance stimule l'engagement, aide à développer la persévérance, le goût de l'effort et le sentiment d'appartenance à son milieu. Pour ce faire, il définit ce qu'on entend par « engagement », expose les raisons pour lesquelles il importe de le reconnaître, et présente certains éléments sur lesquels peut porter la reconnaissance. Aussi, il suggère des moyens variés de reconnaissance et explique pourquoi il appartient à l'école de favoriser l'engagement bénévole des élèves en le reconnaissant. Enfin, des étapes sont suggérées pour aider une école à prévoir des modalités de reconnaissance qui prennent en considération l'ordre d'enseignement.

DEUX DÉFINITIONS

Engagement

Le terme « engagement » réfère à la participation de l'élève à des activités sportives, culturelles, de loisir, sociales ou communautaires, ou encore, sa mobilisation pour une cause ou pour le bien-être d'autres personnes. L'engagement de l'élève dans ses apprentissages n'est pas traité ici, bien que, comme l'a démontré M^{me} Isabelle Archambault³, le fait de proposer des lieux d'engagement diversifiés aide à donner du sens aux apprentissages et à soutenir la persévérance.

Reconnaissance

Selon la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité au travail (CGSST) de l'Université Laval, la reconnaissance est définie comme une rétroaction, un jugement constructif et authentique, fondé sur l'appréciation de la personne en tant qu'être qui mérite le respect et qui possède des besoins et des forces qui lui sont uniques. « C'est en fait une considération de l'être humain dans sa globalité⁴ ». La non-reconnaissance peut engendrer le désengagement, c'est-à-dire la démotivation et l'absentéisme.

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Enrichir le Québec de sa relève*, Stratégie d'action jeunesse 2009-2014, 2009, p. 49.

2. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Pour une jeunesse engagée dans sa réussite*, Stratégie d'action jeunesse 2006-2009, p. 37.

3. ARCHAMBAULT, Isabelle, *Continuité et discontinuité dans le développement de l'engagement scolaire chez les élèves du secondaire : une approche centrée sur la personne pour prédire le décrochage*, recherche sur l'engagement scolaire présenté dans le cadre du Programme de recherche en persévérance et réussite scolaire financé par le Ministère.

4. CHAIRE EN GESTION DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL, UNIVERSITÉ LAVAL, *La reconnaissance au travail*, [www.cgsst.com/fra/definition/la-reconnaissance-en-milieu-de-travail.asp].

QUI RECONNAÎTRE?

Bien qu'il soit question de la reconnaissance de l'engagement individuel d'un élève, il est aussi possible de reconnaître un groupe formé de quelques élèves, toute une classe ou une école. Dans ce cas, il est important, notamment, de souligner le développement de la compétence à coopérer et de la solidarité qui découle du travail d'équipe.

L'école peut également reconnaître l'engagement exceptionnel de certains membres du personnel et celui de certains parents. Elle peut porter à l'attention des élèves les groupes communautaires ou les personnes bénévoles qui donnent de leur temps pour des causes ou pour favoriser le bien-être dans la communauté ou la société. Ce sont des exemples inspirants de citoyennes et citoyens engagés.

QUI DOIT RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT?

Tout le personnel de l'école doit se préoccuper de reconnaître l'engagement bénévole des élèves. Les personnes qui accompagnent l'élève dans son engagement ou qui en sont témoins ont un rôle plus déterminant à jouer en ce sens. De plus, il est important que le personnel de l'organisme de la communauté qui accueille les élèves leur porte une attention particulière et qu'il souligne les bienfaits de l'engagement. Certaines formes de reconnaissance peuvent être entreprises ou soutenues par ces organismes.

La direction d'école a un rôle important à jouer pour assurer la concertation de l'ensemble du personnel scolaire et la participation des partenaires autour des modalités à privilégier en concordance avec les valeurs véhiculées par l'école. Certains types de personnel des services éducatifs complémentaires, en raison de leur champ d'expertise, peuvent apporter un éclairage particulier à la reconnaissance de l'engagement bénévole des élèves. L'animatrice ou l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, l'animatrice ou l'animateur de vie étudiante et la technicienne ou le technicien en loisirs sont souvent bien placés pour suggérer des moyens de reconnaissance appropriés aux types d'engagement des élèves. Ils peuvent aider l'école à favoriser une culture de la reconnaissance.

POURQUOI RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT?

Beaucoup de raisons militent en faveur de la reconnaissance de l'engagement bénévole des élèves. La reconnaissance a un effet positif sur l'élève, la classe, l'école ou la communauté. Elle peut contribuer à préparer de futurs adultes engagés et responsables en plus de développer la résilience des élèves et la cohésion sociale de la communauté.

Pour l'élève, la reconnaissance est une occasion de saisir les effets de son engagement. Elle l'aide à affermir son identité, consolider son sentiment de compétence et d'efficacité, donner du sens à l'école et à ses apprentissages, ainsi qu'à sa vie et de cette façon, développer sa motivation, son goût de l'effort et sa persévérance.

Pour l'école et la communauté environnante, la reconnaissance est l'occasion d'estimer le capital social qu'elles en retirent. Le climat est plus harmonieux, favorisant l'ouverture à l'autre, l'entraide et parfois même la compassion. Une solidarité sociale s'instaure, ce qui permet de briser l'isolement et de favoriser la cohésion sociale.

QUOI RECONNAÎTRE?

Le plus souvent, on reconnaît les résultats obtenus par l'engagement. Par exemple, bien des milieux offrent au meilleur membre de l'équipe sportive une mention ou un trophée, ou encore, soulignent le résultat d'une collecte de fonds. Par ailleurs, bien que cette forme de reconnaissance soit intéressante, elle ne suffit pas à produire les effets souhaités, tels la motivation, la persévérance et le goût de l'effort⁵. Les quatre formes de reconnaissance qui suivent sont complémentaires et interdépendantes. L'école tire profit de la diversité des formes de reconnaissance qu'elle offre aux élèves.

Reconnaissance de la personne

La reconnaissance est d'abord un intérêt porté à l'individu : ses talents, ses capacités particulières, ses forces, ses intérêts, etc. Cette forme de reconnaissance encourage l'élève à exploiter les aspects positifs de sa personne et à les mettre au service de sa propre croissance et du bien-être de la société.

Parce que cette forme de reconnaissance nourrit le sentiment que ses besoins sont pris en compte, elle est la plus efficace pour aider à la persévérance. Cette forme de reconnaissance se manifeste, par exemple, lorsqu'on souligne la contribution unique et la débrouillardise de l'élève, ou encore, ses caractéristiques personnelles appréciées par les autres élèves ou par la personne responsable de l'engagement.

Selon Jean-Pierre Brun, membre de la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail de l'Université Laval, cette forme de reconnaissance appelée « reconnaissance existentielle » « devrait être à la base de toutes les autres formes de reconnaissance »⁶.

Reconnaissance du processus d'engagement

Tout au long de son engagement, l'élève est amené à cerner et à gérer certaines situations. Il ou elle doit parfois faire preuve de souplesse et d'ingéniosité. Lui offrir des occasions de mettre en valeur sa façon de s'engager, de résoudre des situations problématiques, de s'organiser et de s'améliorer l'aide à développer des comportements positifs.

Cette forme de reconnaissance se concrétise lorsque, par exemple, on encourage et on favorise l'autonomie de l'élève dans son engagement, selon ses capacités, lorsqu'on apprécie l'habileté avec laquelle elle ou il résout les difficultés rencontrées et les stratégies qu'elle ou il utilise en cours d'engagement, ou encore, lorsqu'on souligne la qualité du travail accompli durant l'engagement.

5. Tiré de *La physionomie de la reconnaissance* de la Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail, [www.cgsst.com/fra/definition/laphysionomie-de-la-reconnaissance.asp].

6. BRUN, Jean-Pierre, *La reconnaissance au travail : une pratique riche de sens*, p. 14 [<http://CGSST.FSA.ULaval.ca>].

Reconnaissance de l'investissement

Il est possible que l'engagement ne produise pas les résultats escomptés malgré les efforts investis. Alors, souligner la qualité et l'importance des efforts fournis, les risques pris pour mener à terme son engagement et l'énergie déployée sont autant de manières de reconnaître l'investissement de l'élève et de l'aider à persévérer. Souligner la constance dont l'élève fait preuve assure une plus grande persévérance dans l'engagement.

Reconnaissance des résultats

Pour les jeunes, l'engagement bénévole est perçu comme une forme d'« investissement individuel ou social »⁷ en faveur de leur propre croissance ou de celle de la communauté. Alors, en plus des résultats tangibles de l'engagement comme la somme d'argent recueillie pour une cause, le pointage de l'équipe sportive ou le succès du spectacle, il est intéressant de mentionner les retombés de l'engagement chez le jeune et dans son environnement. Cette forme de reconnaissance en fait, souligne l'atteinte des objectifs visés. Elle est perçue par le récipiendaire comme un signe de gratitude qui nourrira sa confiance en lui et favorisera sa participation citoyenne à plus long terme.

Par exemple, pour souligner l'engagement d'un élève dans une équipe sportive, en plus de préciser le pointage de l'équipe, on pourrait spécifier les saines habitudes de vie et le goût de l'effort et du travail d'équipe que cela lui a permis de développer.

Des lieux d'engagement bénévole menant à une reconnaissance

Il appartient aux écoles de choisir les lieux d'engagement bénévole les plus appropriés selon les intérêts et les capacités des élèves. Des activités organisées à l'école même ou dans des organismes de la communauté environnante offrent de telles occasions. Les écoles doivent explorer la diversité des lieux d'engagement dans leur environnement, par exemple :

- des équipes sportives ou un club de plein air;
- la présentation de spectacles de théâtre, de danse, de musique ou de chant choral;
- l'animation de la radio étudiante;
- des clubs de jeunes explorateurs scientifiques;
- le conseil des élèves;
- l'organisation d'activités sociales (l'accueil en début d'année, le bal des finissantes et finissants, une journée ou une semaine thématique, etc.);
- des lieux d'entraide à l'école (pairs aidants, magasin de partage, soutien à la bibliothèque, aide aux plus jeunes de l'école ou aide aux devoirs et leçons, etc.);
- des lieux d'entraide dans la communauté auprès des aînées et aînés ainsi qu'auprès des personnes plus démunies;
- la participation à des causes sociales ou environnementales, locales, régionales ou internationales.

7. André THIBAUT, Patrice ALBERTUS et Julie FORTIER, *Rendre compte et soutenir l'action bénévole des jeunes*, Rapport de recherche des réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, août 2007, p. ii.

COMMENT RECONNAÎTRE L'ENGAGEMENT BÉNÉVOLE?

Des critères de qualité

L'efficacité des moyens choisis pour reconnaître l'engagement bénévole des élèves est tributaire de certains critères de qualité. Ces critères font en sorte que la reconnaissance est appréciée et justifiée aux yeux des élèves. Ils fournissent également certaines balises à celui ou celle qui désire exprimer ou manifester de la reconnaissance. La reconnaissance devra surtout correspondre au type d'engagement, être adapté aux caractéristiques de l'élève, se manifester le plus rapidement possible et préciser ce qui est reconnu.

Une reconnaissance informelle

C'est d'abord au quotidien que s'inscrit la reconnaissance de l'engagement de l'élève. Elle s'exprime, le plus souvent, de façon spontanée. Parfois, c'est en soulignant le geste ou l'effort d'un élève ou d'un groupe ou encore les bienfaits de l'engagement. Bien que toutes simples, ces manifestations de reconnaissance favorisent la persévérance, développent l'estime de soi et le sentiment d'appartenance.

Une reconnaissance formelle

La reconnaissance peut parfois prendre une allure plus formelle. Les moyens sont alors choisis à partir de critères connus de tous. Parfois, elle se fait en privé (c'est le cas lorsqu'une lettre est remise à un élève), d'autres fois elle aura un caractère public⁸ (comme lors de la remise d'une mention). Elle peut être organisée pour la classe, pour des regroupements divers (par cycle, par champ d'activité, etc.), pour l'école ou avec des partenaires de la communauté, par exemple, en remettant ou en affichant une mention, en décernant une médaille ou un trophée, en publiant l'engagement reconnu par la radio ou le journal local, ou encore en invitant l'élève reconnu à témoigner.

Certaines formes de reconnaissance peuvent aider l'élève dans son cheminement scolaire et professionnel. Elles peuvent lui être utiles lors de l'inscription aux études supérieures, comme au CEGEP, dans sa recherche d'emploi ou au moment d'une demande de bourses, par exemple :

- en inscrivant une mention au bulletin⁹ ou au portfolio de l'élève;
- en remettant une lettre d'attestation ou un certificat à l'élève (voir les exemples à l'annexe 1).
- en invitant l'organisme communautaire qui bénéficie de l'engagement de l'élève à lui remettre une lettre ou une mention décrivant sa contribution et les bienfaits de cet engagement.

8. Tout au long de la démarche, mais surtout dans le cas d'une reconnaissance publique, l'école, avec le soutien du responsable de l'accès à l'information de la commission scolaire, s'assurera de respecter les principes de protection des renseignements personnels énoncés dans la Loi sur l'accès aux documents des organisations publiques et sur la protection des renseignements personnels.

9. L'école peut choisir de mentionner dans son bulletin qu'un élève a eu un engagement communautaire. Toutefois, elle ne pourra inscrire des résultats sur cet engagement que s'il s'inscrit dans un programme d'études local dont les apprentissages ont été évalués.

Si l'engagement bénévole se fait dans le cadre d'un programme local de l'école, la reconnaissance peut consister en l'attribution d'unités additionnelles dans la mesure où les apprentissages ont été évalués selon des critères bien définis¹⁰. Ou encore, s'il est réalisé dans le cadre d'un cours, par exemple en sensibilisation à l'entrepreneuriat, il est important qu'en plus de la note accordée au projet entrepris, une lettre d'attestation soit remise à l'élève ou un commentaire soit inscrit dans son bulletin pour souligner le caractère bénévole de celui-ci.

Il peut être intéressant de récompenser les élèves en leur offrant des privilèges ou un cadeau. Ces formes de reconnaissance peuvent inciter des élèves plus réticents à s'investir dans une forme ou l'autre d'engagement, ou du moins, leur offrir une preuve matérielle et concrète de la reconnaissance exprimée. Par ailleurs, il faut admettre que la récompense a souvent un effet de courte durée si elle n'est pas accompagnée d'un jugement constructif et authentique sur l'engagement. Les récompenses doivent être utilisées avec parcimonie pour éviter que des effets néfastes se produisent. Une forme de récompense peut être d'inviter l'élève à déposer sa candidature à des concours visant à récompenser le bénévolat (ex. : prix gouvernementaux¹¹ de reconnaissance *Hommage Bénévolat-Québec*, prix du bénévolat en loisir et en sport *Dollard-Morin*¹²).

Mise en œuvre de modalités de reconnaissance

Lorsqu'une école désire revoir la place accordée à la reconnaissance de l'engagement bénévole des élèves afin de la bonifier, elle a tout avantage à consulter et à impliquer tous les membres du personnel de l'école, les élèves, les parents, des intervenants de la communauté et surtout, les adultes témoins de cet engagement. De cette façon, elle favorise le développement d'une vision commune de la reconnaissance et en assure la constance.

L'école possède des valeurs et des objectifs qu'elle choisit de prioriser et qui sont traduits dans son projet éducatif et son plan de réussite. C'est à la lumière de ces données et de la culture du milieu, qu'elle fait le choix de modalités de reconnaissance, en convenant qu'elle correspond à un important besoin chez l'être humain et qu'elle constitue une responsabilité personnelle et collective.

Certains organismes de la communauté ou de la municipalité peuvent avoir déjà mis en place des modalités de reconnaissance de l'engagement dans la communauté. Il peut être pertinent de les connaître afin de permettre aux élèves d'en bénéficier au même titre que les autres citoyens.

10. Voir à ce sujet l'Info/Sanction, 08-09-023.

11. Pour des informations au sujet du prix Hommage bénévolat-Québec et du prix Dollard-Morin : http://www.benevolat.gouv.qc.ca/prix_qc.

12. Il importe que le résultat du concours ne soit pas la seule forme de reconnaissance, mais un privilège pour les élèves. Le concours, du fait qu'il n'y a souvent que quelques personnes choisies, a un caractère trop restrictif pour suffire comme forme de reconnaissance en milieu scolaire.

Démarche proposée :

- Dresser un inventaire des modalités de reconnaissance de l'engagement bénévole en cours à l'école et dans la communauté;
- Choisir les modalités de reconnaissance à maintenir, à bonifier ou à mettre en place et désigner les responsables de ces modalités;
- Informer le personnel de l'école, les élèves, les parents et les partenaires de la communauté des modalités de reconnaissance;
- En fin d'année scolaire, s'interroger sur les effets des modalités de reconnaissance mis en place sur la persévérance et la réussite des élèves et sur le climat scolaire en général afin de les ajuster.

Au primaire, les élèves ont besoin d'être encouragés le plus souvent possible, même à la suite de petits gestes d'entraide. Pour eux, la proximité entre le geste et la reconnaissance est primordiale. Ainsi, l'utilisation fréquente de moyens de reconnaissance informelle sera propice à faire naître une culture de la reconnaissance et à aider les élèves à maintenir leur goût de l'effort et leur sentiment d'appartenance. Par ailleurs, lorsque des élèves s'engagent à plus long terme, comme c'est le cas pour les brigadières ou les brigadiers scolaires ou en organisant des jeux dans la cour d'école, il serait intéressant de le souligner par une reconnaissance plus formelle.

Au secondaire, les élèves sont plus autonomes et responsables. Les écoles secondaires leur offrent des occasions diversifiées de s'engager. De plus, ces élèves peuvent choisir de leur propre chef des lieux d'engagement dans la communauté et accomplir celui-ci de façon autonome. Aussi, elles et ils se préparent de façon plus concrète à faire des choix quant à leur avenir scolaire ou professionnel. Ainsi, les moyens de reconnaissance peuvent prendre en considération ces réalités en s'assurant que certains de ceux-ci peuvent être utilisés par l'élève lors d'une demande d'admission à des études, de bourses ou d'emploi. Les élèves eux-mêmes peuvent prendre part aux choix des modalités de reconnaissance, entre autres, par leur conseil étudiant.

Favoriser une culture de la reconnaissance à l'école

Plus la reconnaissance occupe une place importante dans la culture organisationnelle de l'école, plus elle teinte les attitudes et les comportements des intervenantes et intervenants du milieu et a des effets positifs sur les élèves et le climat de l'école. Dans ces milieux, chaque personne est considérée comme un être qui mérite dignité et respect. L'énergie déployée pour reconnaître l'engagement bénévole des élèves encourage la cohésion sociale et favorise un climat pacifique où règne l'entraide.

Donner l'occasion aux jeunes de mettre leurs talents et leurs habiletés au service du groupe constitue, de fait, un vibrant témoignage de l'importance qu'on leur accorde. En plus d'aider à créer un climat de vie plus harmonieux où les élèves se sentent responsables, la mise en valeur de leurs talents et de leurs habiletés est un excellent moyen d'obtenir leur confiance et de leur donner le goût de s'investir dans leurs apprentissages.

CONCLUSION

Le mandat de l'école est de « préparer l'élève à contribuer à l'essor d'une société voulue démocratique et équitable ». L'école lui permet de s'approprier et d'approfondir les savoirs et les valeurs qui fondent la société et l'aide à développer les compétences nécessaires pour qu'il soit en mesure de participer de façon constructive à son évolution. Elle est un « lieu privilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égalitaires et à rejeter toutes formes d'exclusion [...] ». Elle a pour mission de lui offrir une multitude d'occasions de structurer son identité, de construire sa vision du monde et de développer son pouvoir d'action. La reconnaissance en tant que rétroaction constructive et vecteur de l'identité a un rôle important à jouer en ce sens.

Favoriser une culture de la reconnaissance à l'école aide le milieu à mettre à profit les forces et les capacités des élèves au service de leur propre développement et de celui de la société. Par la reconnaissance de l'engagement bénévole des élèves, l'école crée un environnement dans lequel elles et ils poursuivent leur quête de compréhension du monde et du sens de leur vie et élargissent l'éventail de leurs moyens de participation et d'adaptation à la société, ce qui contribue à former des citoyennes et des citoyens responsables et actifs dans leur milieu.



13. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire*, Québec, p. 2.
14. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, deuxième cycle, Domaine général de formation « Vivre ensemble et citoyenneté »*, Québec, chapitre 2, p. 13.

BIBLIOGRAPHIE

ARCHAMBAULT, Isabelle. *Continuité et discontinuité dans le développement de l'engagement scolaire chez les élèves du secondaire : une approche centrée sur la personne pour prédire le décrochage*, thèse présentée à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph. D.) en psychologie, option Psychoéducation, Université de Montréal, décembre 2006, 257 p.

CHAIRE EN GESTION DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL. UNIVERSITÉ LAVAL. *La reconnaissance au travail*, Québec, [www.cgsst.com].

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Pour une jeunesse engagée dans sa réussite*, Stratégie d'action jeunesse 2006-2009, 2006, 64 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Enrichir le Québec de sa relève*, Stratégie d'action jeunesse 2009-2014, 2009, 99 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire, enseignement primaire*, Québec, 2001, 350 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, Québec, 2002, 59 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, premier cycle*, Québec, 2004, 575 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde, le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire*, Québec, 2005, 43 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle*, Québec, 2007.

THIBAUT, André, Patrice ALBERTUS et Julie FORTIER. *Rendre compte et soutenir l'action bénévole des jeunes*, Rapport de recherche des Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, août 2007, 22 p.

THIBAUT, André, Patrice ALBERTUS et Julie FORTIER. *Rendre compte et soutenir l'action bénévole au Québec : créateur de liens autant que de biens et de services*, Observatoire québécois du loisir, vol. 5, n° 3, 2007, 6 p.

ANNEXE : EXEMPLES D'ATTESTATION

Modèle de lettre

(Lieu, date)

Objet : Attestation d'engagement bénévole

Madame,
Monsieur,

Par la présente, nous reconnaissons l'engagement bénévole de _____
(nom de l'élève).

Au cours des _____ années pendant lesquelles cet élève a étudié à l'école secondaire _____, c'est-à-dire de septembre _____ à juin _____, (il ou elle) s'est engagé(e) bénévolement auprès de _____
(nom des organismes ou des causes) pour un total de _____ heures.

Ses activités bénévoles consistaient à _____
(décrire brièvement les tâches qui lui étaient confiées).

Par cet engagement bénévole, _____
(nom de l'élève) a contribué à _____
(décrire les effets de l'engagement bénévole de l'élève sur l'environnement, les personnes ou la cause).

Son engagement bénévole témoigne de _____
(décrire les caractéristiques personnelles de l'élève que son engagement a révélées : ses capacités, ses forces, ses qualités, ses talents, son dynamisme, etc.).

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

(Signature)

Directrice ou directeur

École secondaire _____

Coordonnées _____

Attestation de reconnaissance de l'engagement bénévole

L'école _____

veut souligner l'engagement bénévole de

qui, par _____

a contribué à _____

C'est avec fierté que nous lui décernons
une attestation de reconnaissance en remerciement
de son engagement bénévole.



Signature de la direction de l'école

