2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET MSSS-MELS

La réussite, ça se cultive! [1]

Commission scolaire Lester B. Pearson

Responsable : Mme Adrienne Sauriol-Levert

Collaboratrice du réseau de la santé et des services sociaux : Mme Nathalie Bacon, CLSC Verdun

À la suite de la recherche sur la maturité scolaire des enfants montréalais, notre communauté se retrouvait avec 41 % des enfants entrant à la maternelle avec des lacunes à combler dans au moins une des cinq sphères du développement. Ce projet visait à soutenir ces enfants en créant un lien entre eux et l'enseignante de maternelle. Ce lien devenait ensuite un catalyseur pour faciliter l'acquisition des comportements souhaités.

Dans un premier temps, tous les élèves ont été évalués à l'aide d'une grille d'observation. Ensuite, ceux qui démontraient un retard par rapport à la moyenne du groupe travaillaient individuellement ou en petit groupe avec leur enseignante pendant qu'une personne-ressource travaillait avec le reste du groupe.

Il s'est avéré que la majorité des élèves ciblés avaient des carences affectives et des habiletés sociales déficientes. Le temps passé avec eux, individuellement ou en petit groupe, a contribué à la relation enseignante-élève et a permis de mieux gérer la classe et de répondre à ses besoins.

Durant la première année du projet, les enseignantes ont pu intervenir auprès de plusieurs élèves sur une période d'environ six mois. Les résultats démontrent que l'écart moyen avec le groupe a diminué, de même que le nombre d'enfants qui étaient sous la moyenne. Nous analysons présentement les résultats obtenus pendant la deuxième année.

Le lien avec les parents doit être mentionné. Durant la première année du projet, il a été plus facile d'intégrer les parents, car l'enseignante-ressource gérait les interventions avec ces derniers. La deuxième année, nous avons dû changer d'enseignante au milieu de l'année et il nous a fallu un certain temps pour trouver une remplaçante.

Le lien avec le milieu s'est fait plus lentement. Nous avons établi un contact avec les CPE de Verdun grâce au groupe Casiope et aux ateliers sur l'outil *Passage à l'école*.

Il va sans dire qu'il reste encore beaucoup de travail à faire. Il n'est pas facile de changer des comportements, mais nous croyons être sur la bonne voie. Ce projet nous a permis, d'une part, d'apporter un soutien supplémentaire dans un milieu défavorisé et, d'autre part, d'explorer de nouvelles pistes d'intervention.

[1] Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

Éducation, Loisir et Sport Québec