2009-2010

RÉSUMÉ DU PROJET MSSS-MELS

Trouver sa place.[1]

Commission scolaire : Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Responsable : Mme Jade Lawsane
Collaborateur du réseau de la santé et des services sociaux : M. William Jeannès, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal (CROM)

Le projet avait pour but d'améliorer le fonctionnement interpersonnel d'élèves du secondaire atteints d'autisme sans déficience intellectuelle ou du syndrome d'Asperger au moyen d'un programme axé sur les compétences sociales. D'une durée de douze semaines, ce programme a été conçu et mis en œuvre conjointement par la Commission scolaire Lester-B.-Pearson (CSLBP) et le Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal (CROM). Afin d'assurer la durabilité du projet, les techniciens et techniciennes en éducation spécialisée affectés à chacune des écoles secondaires ont participé activement à toutes les séances. Cela leur a permis de recevoir une formation pratique et des conseils qu'ils pouvaient utiliser par la suite une fois l'intervention terminée.

Chaque groupe du programme de compétences sociales comptait de six à huit élèves atteints d'autisme sans déficience intellectuelle ou du syndrome d'Asperger, ainsi que de six à huit pairs dans les mêmes âges présentant un développement typique (c.-à-d. des élèves-tuteurs) et provenant de deux écoles secondaires intégratrices. Les participants ont été dirigés vers le programme par les enseignants ressources des écoles secondaires, et les élèves-tuteurs se sont portés volontaires pour faire partie du groupe. Les sujets abordés pendant les sessions de douze semaines variaient selon les besoins du groupe, mais les thèmes courants ont été notamment les habiletés de conversation, l'intimidation, l'expression des émotions et les aptitudes nécessaires pour se faire des amis. À chaque séance, un ou plusieurs nouveaux sujets étaient présentés, et les élèves avaient la chance d'exercer leurs compétences en la matière par des jeux de rôles et des activités structurées. La pause du dîner offrait aussi aux élèves l'occasion d'acquérir des compétences sociales de façon informelle ainsi que de discuter spontanément entre eux.

Des devoirs, des sorties dans la collectivité et des activités spéciales offraient aux participants d'autres occasions de mettre en pratique dans un cadre différent les compétences acquises. De plus, une lettre d'information hedbomadaire était envoyée aux parents à la maison ainsi qu'aux écoles afin que toutes les parties puissent contribuer au renforcement des compétences enseignées. Un manuel d'enseignement des compétences sociales comprenant des plans de leçons et des ressources a été élaboré par la CSLBP et le CROM pour soutenir les projets futurs dans ce domaine.

Le projet a été un franc succès à plusieurs égards. Les données du deuxième groupe ayant participé au programme sur les compétences sociales (qui s'est donné dans les écoles secondaires John Rennie et Lindsay Place) ont été recueillies et analysées pour les besoins d'un document de recherche. Les résultats de ce groupe en particulier indiquent une augmentation des interactions sociales positives, une diminution du temps passé seul ainsi qu'une amélioration du degré de satisfaction à l'égard de l'école. Les réponses au questionnaire des parents de l'outil d'évaluation de la réactivité sociale, la *Social Responsiveness Scale* (SRS), montrent que les élèves atteints de troubles du spectre autistique ont considérablement changé dans trois des cinq catégories : a) amélioration sur le plan de la cognition sociale; b) amélioration de la communication sociale; et c) diminution du maniérisme. Les données obtenues au questionnaire de l'enseignant et à celui du parent pour l'outil du système d'amélioration des habiletés sociales, le *Social Skills Improvement System* (SSIS), ont aussi démontré un changement significatif dans la sous-catégorie de l'affirmation sociale.

[1] Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

Éducation, Loisir et Sport Québec