

2009-2010

RÉSUMÉ DU PROJET MSSS-MELS

*Recherche-action en vue de soutenir des transitions de qualité vers le secondaire et vers la vie adulte*¹

Commission scolaire des Draveurs

Responsable : M^{me} Lynne Sabourin, service régional de soutien et d'expertise

Collaboratrices du réseau de la santé et des services sociaux : M^{me} Julie Ruel, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement, Pavillon du Parc et M^{me} Francine Julien-Gauthier du CRDITED, MCQ-IU à Trois-Rivières

Au départ, la recherche a regroupé des acteurs intersectoriels pour créer :

- (1) la *Carte routière vers le secondaire – Toute une expédition!* et;
- (2) la *Carte routière vers la vie adulte – En route vers mon avenir!*

Ces deux cartes sont des outils concrets et utiles qui renseignent sur les meilleures pratiques de transition. Elles comprennent diverses stratégies, actions et activités pouvant contribuer à une transition de qualité vers le secondaire et la vie adulte.

Les *Cartes routières* aident les milieux à planifier la transition des élèves, des adolescents et des jeunes adultes de façon individualisée, tout en respectant leurs besoins singuliers. Le matériel est principalement destiné aux jeunes. Il se présente en version électronique disponible gratuitement. Comme le matériel original est téléchargeable et modifiable, il peut être adapté à la réalité de chacun des élèves.

Dans le but de connaître les besoins des EHDAA qui vivent une transition, trois groupes de discussion focalisée réunissant dix participants ont été organisés.

De plus, des intervenants provenant des différents milieux intersectoriels ont expérimenté un processus de transition planifiée avec quatre jeunes et leur famille. Deux jeunes se dirigeaient vers le secondaire et les deux autres, vers la vie adulte. Cette expérimentation a permis d'enrichir les *Cartes routières*.

Grâce à cette recherche, des données ont été validées et du matériel concret concernant les transitions planifiées a été produit pour tous les acteurs. L'expérimentation a permis de soutenir quatre EHDAA, leurs parents et les intervenants intersectoriels durant ces périodes et de documenter les stratégies qui facilitent ces transitions.

¹ Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.