

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

*Soutenir la transition maternelle-1^{er} cycle du primaire pour favoriser la réussite en lecture et en écriture*¹

Commission scolaire des Navigateurs

Responsable : M^{me} Nicole Labrecque

Collaboratrice du monde de la recherche : M^{me} Nathalie Prévost, Université du Québec à Montréal

À leur arrivée en 1^{re} année du primaire, les élèves présentent des profils différents, notamment sur le plan des connaissances et des habiletés liées à la langue écrite. Certains d'entre eux ont déjà saisi le lien entre la langue orale et la langue écrite, alors que d'autres ne connaissent pas encore les lettres de l'alphabet. À cet égard, les enseignants de 1^{re} année manquent souvent de moyens pour offrir des interventions adaptées à chacun des élèves. Dès lors, les intervenants scolaires demandent le soutien du milieu scientifique dans le but de développer des pratiques différenciées pouvant favoriser la transition de la maternelle au 1^{er} cycle, notamment pour les élèves à risque de vivre des difficultés d'apprentissage.

Ce projet de recherche-action mené auprès de 10 classes de maternelle et du 1^{er} cycle du primaire (72 élèves), poursuivait trois objectifs spécifiques :

- 1) favoriser l'entrée dans l'écrit des élèves de maternelle et favoriser la réussite des élèves du 1^{er} cycle en lecture et écriture;
- 2) accompagner les enseignants dans la socioconstruction de pratiques différenciées et reconnues par les recherches les plus récentes comme ayant un effet positif sur la réussite des élèves, et;
- 3) accompagner les conseillers pédagogiques dans leur réflexion quant au rôle joué par la différenciation pédagogique dans la réussite en lecture et écriture. Cette recherche a réuni 10 enseignantes de maternelle et du 1^{er} cycle du primaire, deux conseillères pédagogiques, deux membres de directions d'école et des chercheurs. Des ateliers et des rencontres leur ont permis de discuter des pratiques différenciées en lecture et écriture.

Des mesures mises en œuvre pour aider les élèves démontrent l'évolution des habiletés en lecture et écriture, et sont également une source d'information pour réguler les pratiques enseignantes. Des entretiens semi-dirigés et un focus groupe ont été menés pour évaluer le cheminement des enseignants dans ce processus de formation continue. Les résultats obtenus montrent que les élèves ont bénéficié d'un enseignement différencié notamment lors de la transition de la maternelle au 1^{er} cycle du primaire. Plus précisément, les échanges entre les enseignantes de la maternelle et celles du 1^{er} cycle ont permis d'arrimer leurs pratiques et, ainsi, de favoriser la continuité des apprentissages auprès des élèves à risque.

Par ailleurs, les enseignantes et les conseillères pédagogiques ont également enrichi et précisé leur représentation de la sensibilisation à l'écrit. Certes, il y a encore des élèves en difficulté, mais les évaluations des performances en lecture et en écriture des élèves ainsi que les observations en classe ont permis de relever que, d'une part, les enseignantes étaient mieux outillées pour intervenir auprès des élèves à risque et, d'autre part, que ces derniers étaient davantage motivés à poursuivre leurs efforts pour apprendre à lire et à écrire.

¹ Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

