

2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

*Une exploitation articulée et concertée des technologies d'aide au secondaire*¹

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Responsable : M^{me} Isabelle Stoycheff, directrice adjointe

Collaboratrice du monde de la recherche : M^{me} Nadia Rousseau, Chaire de recherche Normand-Maurice de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Plusieurs recherches tendent à démontrer que l'utilisation des technologies d'aide est une pratique prometteuse pour la réussite des élèves ayant des besoins particuliers (Brown, Higgins et Hartley, 2001; Lahm et Nickels, 1999; Ashton, 2005; Lewis, 2005).

Toutefois, leur mise en œuvre implique un processus complexe qui fait appel à de nouveaux apprentissages, et ce, tant par les enseignants que par les élèves. De plus, elle demande une solide concertation au sein de l'équipe-école et nécessite une planification et une organisation importantes de l'offre de ce type de soutien. Intéressée par ce défi, une équipe-école s'est investie dans un projet de recherche-action-formation visant une exploitation articulée et concertée de ces outils technologiques. Précisons ici qu'un protocole d'entente entre la Chaire de recherche Normand-Maurice de l'UQTR et le Collège de l'Horizon a rendu possible la création d'un laboratoire de technologies d'aide logé à même l'école, ce qui s'avérera un point de départ facilitant l'accessibilité des ressources matérielles.

Au moyen d'un processus important d'accompagnement à l'action/réflexion, quatre objectifs spécifiques ont été fixés :

- 1) développer une expertise instrumentale et pédagogique chez les intervenants scolaires quant à l'exploitation des technologies d'aide auprès des élèves ayant un trouble d'apprentissage;
- 2) favoriser l'autodétermination chez les élèves ayant un trouble d'apprentissage;
- 3) favoriser une amélioration de la performance scolaire chez les élèves ayant un trouble d'apprentissage et;
- 4) développer un protocole encadrant l'exploitation articulée et concertée des technologies d'aide.

Les résultats de recherche font ressortir que les acteurs scolaires se sentent plus connaissant et compétents dans le domaine de l'intervention auprès des élèves ayant des besoins particuliers, notamment en ce qui a trait aux technologies d'aide. Le projet semble aussi leur avoir fourni l'occasion de se doter d'une démarche complète qui leur permet maintenant de prendre plus de risques et d'avoir confiance en leur décision en matière d'outils d'aide technologiques. Chez les élèves, des retombées intéressantes sont rapportées sur le plan des résultats scolaires, mais aussi sur la confiance en leurs moyens et sur leur manière d'aborder les tâches.

Précisons que le projet a donné lieu à deux créations importantes :

- 1) le *Guide de mise en œuvre des technologies d'aide*, qui fera l'objet d'une modélisation Web au cours de la prochaine année (2012-2013) pour en faciliter l'accès à l'ensemble des écoles du Québec;
- 2) la production vidéo *Les technologies d'aide : stratégies compensatoires au service des élèves – L'école secondaire*, qui rend compte de la mise en œuvre réalisée au Collège de l'Horizon (vidéo réalisée grâce au soutien financier du Fonds d'innovation pédagogique de l'UQTR). La vidéo est accessible en ligne à l'adresse : http://www.dailymotion.com/video/xrgbjx_les-technologies-d-aide-en-education_webcam).

¹ Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.