2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

Lire et écrire avec les TIC, c'est gagnant![1]

Commission scolaire des Hautes-Rivières
Responsables : Mmes Ruth Phaneuf (directrice d'école) et Ruth Audet (orthopédagogue)
Collaboratrice du monde de la recherche : Mme Carole Raby, Université du Québec à Montréal

Cette recherche-action visait à :

1) accompagner les enseignants dans le développement de leurs compétences professionnelles à intégrer les TIC et à concevoir et à piloter des SAE en lecture et en écriture réalisées à l'aide des TIC;

2) aider les élèves à risque et les élèves en difficulté d'apprentissage à développer leurs compétences à lire et à écrire avec des outils technologiques et;

3) évaluer les répercussions de ces nouvelles pratiques sur la motivation à lire et à écrire des EHDAA et des élèves à risque.

Huit rencontres ont permis aux enseignants de se former aux outils technologiques, de planifier des activités à réaliser avec les TIC, de les expérimenter en classe tout en étant soutenus, et de réfléchir au processus entrepris. La collecte des données auprès des enseignants (n=11) a été effectuée à l'aide d'un questionnaire sur la compétence à intégrer les TIC, d'une grille d'utilisation des TIC, d'une entrevue individuelle et de journaux de réflexion. Les élèves (n=182, dont 55 reconnus comme EHDAA ou à risque) ont subi des épreuves permettant d'évaluer leur motivation et leur compétence en lecture et en écriture.

Les résultats préliminaires démontrent que le projet a eu un effet significatif sur les compétences des enseignants à intégrer les TIC en classe et à concevoir et à piloter des SAE en lecture et en écriture, réalisées à l'aide des TIC. Quant aux compétences des élèves à lire et à écrire, les analyses préliminaires ne montrent aucune différence entre les données de septembre et celles de mai quant à la fluidité en lecture et au vocabulaire des élèves. Toutefois, le vocabulaire et la fluidité en lecture des élèves de toute l'école se sont développés entre mai 2011 et mai 2012 (sauf pour la fluidité des élèves du 3e cycle).

Les résultats des élèves de 2e et de 3e cycles démontrent qu'entre septembre 2011 et mai 2012 les EHDAA et les élèves à risque ont écrit davantage de mots, qu'un plus grand pourcentage de ceux-ci étaient bien orthographiés et que le contenu de leurs textes écrits s'était significativement amélioré.

Finalement, bien que les enseignants affirment avoir noté une amélioration de la motivation à lire et à écrire des élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage et, en dépit des propos rapportés par les élèves en entrevue à ce sujet, aucune différence statistiquement significative n'a été observée entre le début et la fin de l'année.

[1] Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

Éducation, Loisir et Sport Québec