

2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

*Écrire plus souvent, c'est gagnant!*¹

Commission scolaire : Commission scolaire des Hautes-Rivières

Responsable : M^{me} Ruth Audet

Collaboratrice du monde de la recherche : M^{me} Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Ce projet de recherche-action (UQAM, Commission scolaire des Hautes-Rivières et école primaire Saint-Michel) s'inscrivait en continuité avec un projet entrepris durant l'année scolaire 2009-2010 qui visait à soutenir l'équipe-école dans l'atteinte des objectifs de son projet éducatif, soit d'augmenter la réussite en français ainsi que la motivation à lire et à écrire des élèves. Sur la base des résultats préliminaires de la première année de recherche (2009-2010), les objectifs de notre projet étaient : 1) d'outiller les enseignants de l'éducation préscolaire et du primaire au moyen de formations proposant des interventions novatrices en ce qui concerne la compétence *Écrire des textes variés*; et 2) d'évaluer l'impact de ces interventions novatrices sur a) l'apprentissage de l'écriture, et b) la motivation à lire et à écrire chez des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et des élèves à risque de la maternelle et des trois cycles du primaire. Tous les enseignants (N = 9) et tous les élèves (N = 152), dont les EHDAA et les élèves à risque (N = 55), ont participé au projet.

Durant l'année scolaire 2010-2011, les enseignants ont suivi trois formations sur l'enseignement de l'écriture et différentes formations portant sur les TIC. Ils ont expérimenté des interventions pédagogiques favorisant le développement de la compétence à écrire et ont documenté leurs pratiques en remplissant un journal de bord. Au terme du projet, les enseignants ont participé à un entretien semi-dirigé individuel afin de pouvoir recueillir les propos sur leur expérience dans ce projet de recherche-action. De leur côté, les EHDAA et les élèves à risque ont passé des épreuves en lien avec leur compétence à l'écrit en octobre, en février et en mai et ils ont rempli un questionnaire sur leur motivation. Pour la rencontre du mois de mai, les intervenants ont rencontré tous les élèves de l'école.

Sur le plan des résultats, notons que les enseignants ont rapporté avoir tiré profit des différentes formations offertes et avoir intégré les interventions novatrices à leur enseignement. Il ressort des résultats des épreuves administrées aux élèves de l'école que ces derniers se sont globalement améliorés entre novembre 2010 et mai 2011 quant à l'orthographe des mots dans leurs productions écrites. Les EHDAA et les élèves à risque n'ont pas moins bien performé que les autres en écriture, selon les résultats des analyses statistiques.

¹Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.



Éducation,
Loisir et Sport

Québec

