

2010-2011

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

Le centre d'études et de recherche pour favoriser l'apprentissage (Projet-pilote CERFA) ¹

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

Responsable : M^{me} Carole Houle

Collaboratrice du monde de la recherche :

M^{me} Delphine Odier-Guedj, Université du Québec à Montréal

À la fois dispositif de formation continue sur le terrain, par l'accompagnement des enseignants, et pôle de recherche sur le développement professionnel, le CERFA est accessible à tout enseignant de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands qui en fait la demande et qui travaille avec des élèves ayant un trouble du développement (trouble du spectre de l'autisme, dysphasie, déficience intellectuelle).

Ce dispositif soutient les enseignants dans leur cheminement professionnel en leur proposant un espace pour « vivre la parole » dans tout ce qu'elle est de réflexif et de dialogique. Ayant ainsi vécu une première appropriation de l'élaboration de son activité par la parole et le partage d'expérience, les enseignants sont à même de définir un projet collectif du type « communauté d'apprentissage ». Il s'agit d'un dispositif innovant visant à accompagner des enseignants (qui en font explicitement la demande), sur leur lieu de travail, pour favoriser les apprentissages des élèves de leurs classes qui ont un TED. Les enseignants sont accompagnés par une professeure universitaire spécialisée dans les approches éducatives auprès des élèves ayant un trouble envahissant du développement (TED) et une enseignante de la Commission scolaire, qui a reçu une formation sur cette approche. Les approches éducatives utilisées sont dites « interactionnelles »; elles s'inscrivent exclusivement dans le Programme de formation de l'école québécoise. Aucune intervention n'est prédéterminée : les projets sont coconstruits par l'enseignant de la classe et la chercheure, qui l'aide à déterminer les objectifs d'apprentissage pour l'élève ainsi que les modalités éducatives pour les atteindre.

La chercheure est présente dans la classe pour observer, agir et contribuer à l'analyse réflexive. Les orientations théoriques des chercheurs sont essentiellement basées sur l'anthropologie du langage, les approches interactionnelles (Floor Time et Hanen) et la clinique de l'activité. Les modalités particulières d'intervention sont explicitées sur le site Web <http://cerfa.uqam.ca/cerfa/>.

Le site Web du CERFA est une plateforme de discussion et de partage de documents pour les enseignants qui participent au projet (accès sécurisé par code). Les différents projets y sont explicités, illustrés et commentés. Il ne s'agit pas de fiches pédagogiques traditionnelles, mais plutôt de documents qui retracent le cheminement des participants : modalités d'observation de leurs élèves, hypothèses formulées, séances réalisées et évaluations.

¹ Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

