2009-2010

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

Supporter la qualification des élèves autochtones sans limite de notre territoire.[1]

Commission scolaire : Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois

Responsable : Mme Johanne Fournier

Collaboratrice du monde de la recherche : Mme Suzanne Manningham de l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social, et rattachée au Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (LARESCO).

Il existe une problématique importante de persévérance et de réussite scolaires chez les élèves autochtones de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois, qu'ils soient de milieu urbain ou résidents d'une communauté. La responsabilité de mettre en place un environnement éducatif enrichissant et favorisant la réussite de ces élèves revient à l'enseignant et à tout le personnel ayant à intervenir auprès de ceux-ci. Un des facteurs déterminants de la réussite est le lien affectif existant entre l'intervenant et l'élève. Cette étude, effectuée dans la région de la Vallée-de-l'Or, vise à élaborer un cadre de référence structurant les modes d'intervention et l'organisation des services auprès des élèves autochtones. Plus précisément, cette étude permet de répertorier les pratiques novatrices et de cibler les modes d'intervention favorisant la persévérance scolaire chez les élèves autochtones de notre territoire. Des analyses descriptives et qualitatives permettent, à partir de l'expérience de chacun des acteurs dans un contexte d'échanges de pratiques dans son rôle respectif, de dresser un profil de la qualité de l'environnement scolaire de l'élève autochtone. De plus, les analyses permettront une organisation des services plus près des besoins de l'élève autochtone dans les écoles de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.

Plusieurs modes d'intervention et d'organisation des services sont présentement en place dans les écoles de la Commission scolaire par l'entremise de divers programmes. Toutefois, aucune analyse approfondie de la situation n'avait été effectuée en concertation avec tous les acteurs concernés par la réussite éducative et la persévérance des élèves autochtones à partir des pratiques novatrices en place dans la région et à l'échelle nationale ainsi que celles répertoriées dans la littérature. Trois leviers servent d'orientation pour dégager les principes émergents et les assises prometteuses pour soutenir la persévérance et augmenter la qualification des élèves autochtones.

Il s'agit de la stratégie d'intervention *Agir Autrement*, du Programme 16-24 ans et de la mesure 30108-B du MELS*, Réussite éducative des élèves autochtones*.

Sur le plan des retombées, notons que l'objectif visant à cibler les modes d'intervention favorisant la persévérance scolaire des élèves autochtones met en cause trois perspectives différentes relevées dans la littérature. La première perspective affirme que les élèves autochtones ont un mode d'apprentissage bien particulier basé sur une vision holistique et favorisant l'observation et l'expérience. Selon la deuxième, les élèves autochtones ne doivent pas être stigmatisés dans ces seuls modes d'apprentissage, et un programme basé sur un éventail varié de modes d'intervention est plus bénéfique pour tous les élèves de la classe, y compris les élèves autochtones. Une troisième perspective suppose qu'une approche axée sur les deux perspectives et non sur une seule est à considérer comme étant bénéfique pour ces élèves.

[1] Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

Éducation, Loisir et Sport Québec