

2009-2010

RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

*STARS – Transitions en milieu scolaire pour les élèves à risque.*¹

Commission scolaire : Commission scolaire Riverside

Responsable : M^{me} Patti Buchanan

Collaboratrice du monde de la recherche : M^{me} Tara Flanagan, Université McGill

Le programme Transitions à la Commission scolaire Riverside a été mis sur pied pour favoriser la réussite de la réintégration d'élèves du secondaire éprouvant de graves problèmes à l'école : soit ceux renvoyés de l'école pour violence ou ayant de graves problèmes de comportement.

Le programme Transitions est un programme intensif au cours duquel les élèves reçoivent un enseignement en petit groupe dans les matières obligatoires et participent à des interventions thérapeutiques en petit groupe et en famille. Les élèves apprennent aussi à mieux comprendre les autres en prenant part à des activités récréatives positives et en redonnant à leur communauté en faisant du bénévolat.

Depuis sa création il y a une dizaine d'années, le programme vise à aider les élèves à développer de meilleures stratégies comportementales et compétences sociales. Le suivi et la surveillance sont assurés par le personnel du programme Transitions une fois les élèves placés dans leur nouvelle école.

Au fil des ans, nous avons vu apparaître quelques préoccupations importantes. Premièrement, un grand nombre d'élèves abandonnent l'école en raison de difficultés de réintégration. Deuxièmement, il semble y avoir un manque de continuité entre le programme Transitions et l'école d'attache, ce qui expose les élèves au risque de perdre les habiletés acquises pendant le programme. Résultat : le programme est devenu, dans bien des cas, une forme d'intervention à long terme pour les élèves qui ne peuvent fonctionner sans une aide importante.

Compte tenu des besoins de recherche apparents au sein du programme Transitions, nous proposons le projet STARS (de l'anglais *School Based Transitions for At Risk Students* ou

Transitions en milieu scolaire pour les élèves à risque) pour évaluer l'actuel programme Transitions, ainsi que mettre en place et évaluer un programme de transitions en milieu scolaire, calqué sur l'actuel programme, pour soutenir les élèves à risque et favoriser la continuité des services dans les écoles d'attache lors de la réintégration.

En somme, le projet STARS, s'inscrit dans l'optique à long terme d'améliorer la transition dans la communauté des adolescents et des jeunes adultes éprouvant des problèmes d'adaptation. Ce projet a été conçu pour encourager un échange collaboratif entre chercheurs en psychopédagogie, enseignants, élèves et membres de la communauté.

Le but du volet recherche du projet STARS était de déterminer si les élèves verraient une amélioration de leur qualité de vie et de leur autodétermination suite au programme. Des questionnaires ont été remplis au début et à la fin de chaque session STARS. Il y avait un questionnaire portant sur des renseignements de base, un questionnaire sur la qualité de vie des élèves (*Quality of Student Life Questionnaire [QOSL-Q]*) ainsi que l'échelle d'autodétermination AIR (*Self-Determination Scale [AIR]*).

L'analyse des données recueillies lors des trois vagues ne révèle aucun effet statistiquement significatif entre avant (temps 1 ou T1) et après (temps 2 ou T2) le programme.

Dans certains cas, toutefois, les résultats s'approchaient de la signification statistique. Premièrement, les élèves ont indiqué qu'ils se sentaient moins satisfaits de leur vie au T2 qu'au T1. Deuxièmement, ils ont mentionné qu'ils se sentaient plus autonomes, qu'ils avaient un plus grand sentiment d'appartenance à leur milieu social, qu'ils se sentaient mieux relativement à leurs objectifs et à la relation entre l'école et ces objectifs au T2 qu'au T1.

¹Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.