

# 2009-2010

## RÉSUMÉ DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION

*Communauté de pratique autour de l'élève en difficulté d'apprentissage en mathématiques.*<sup>1</sup>

*Commission scolaire : des Navigateurs*

*École : Sept écoles primaires de la Commission scolaire*

*Responsable : M. Patrick Roy*

*Collaboratrice du monde de la recherche : M<sup>me</sup> Claudine Mary, Université de Sherbrooke*

À l'école primaire, plusieurs enfants ont un plan d'intervention puisqu'ils présentent des difficultés importantes entraînant l'échec scolaire. Ces élèves bénéficient d'un soutien particulier hors classe, celui de l'orthopédagogue. Or, le nombre élevé de ces élèves amène les enseignants et les orthopédagogues à croire qu'un travail concerté est nécessaire. Il en découle donc des collaborations entre ces intervenants. À travers ces collaborations, ils cherchent à trouver des moyens efficaces pour soutenir les élèves qui sont à risque d'échouer et ceux dont la remédiation n'a pas suffi pour assurer une progression significative. Par ailleurs, le Programme de formation de l'école québécoise incite au développement des compétences des élèves et recommande la différenciation pédagogique, ce qui nécessite un renouvellement des pratiques pour les partenaires travaillant auprès des élèves à risque, et ce, en particulier pour les orthopédagogues qui sont appelés à jouer un nouveau rôle dans la classe. Ainsi, le souci de développer les compétences de ces élèves et le nouveau rôle de l'orthopédagogue augmentent le besoin des différents intervenants de réfléchir ensemble sur des interventions efficaces et d'être accompagnés dans cette réflexion.

Le projet était axé sur le développement professionnel d'orthopédagogues et d'enseignants désirant établir des collaborations interprofessionnelles concernant le développement de compétences mathématiques d'élèves à risque ou en difficulté. Pour ce faire, le projet

visait à mettre en place des communautés de praticiens formées d'orthopédagogues, d'enseignants de classe ordinaire, de conseillers pédagogiques et de formateurs universitaires, dans le but de travailler sur des problématiques énoncées par les membres. Les élèves ciblés, la problématique ainsi que la participation d'orthopédagogues dans la communauté de praticiens situent bien ce projet dans le champ de l'adaptation scolaire.

Trois groupes formés d'enseignantes et d'orthopédagogues, un pour chaque cycle du primaire, ont travaillé en équipe, puis partagé en grand groupe leur réflexion sur des moyens permettant de soutenir les élèves à risque ou en difficulté. Entre autres, ils ont eu à construire ensemble des situations d'apprentissage pour la classe qui visaient le développement des compétences d'élèves ciblés. Celles-ci étaient expérimentées, filmées puis discutées en mettant en lumière les raisonnements des élèves à risque. Par la suite, un constat des éléments à retenir ou à bonifier a été fait, ce qui a permis d'ajuster les situations d'apprentissage. Le rôle de chacun des intervenants dans la situation d'apprentissage devait être défini de manière à maximiser le potentiel de la situation pour le développement du raisonnement des élèves. Les membres universitaires jouaient, quant à eux, le rôle de formateur-accompagnateur dans la communauté de praticiens.

<sup>1</sup>Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.

En bref, les objectifs du projet étaient :

1) la mise en place d'une communauté de praticiens (dispositif de formation) composée d'enseignants et d'orthopédagogues autour de problématiques reliées au développement des compétences mathématiques des élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage;

2) la conception et l'analyse, à la suite d'expérimentations, de situations d'apprentissage visant le développement des compétences mathématiques des élèves concernés;

3) la désignation de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques et la détermination de nouvelles modalités de collaboration entre les différents intervenants ainsi que des marges de manœuvre des uns et des autres;

4) l'évaluation de l'impact du dispositif d'accompagnement.

<sup>1</sup> Les éléments de ce résumé sont tirés du bilan présenté à la Direction de l'adaptation scolaire du MELS.