



PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUIVI DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CHIFFRES

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une enquête internationale qui vise à mesurer les connaissances et les compétences des élèves de 15 ans en mathématique, en lecture et en sciences.



EN 2022...



En 2022, le taux de participation des élèves québécois à l'enquête PISA était de 79 %

QUÉBEC
133 écoles
4 137 élèves



CANADA
10 provinces
+ de 23 000 élèves



INTERNATIONAL
81 pays
+ 690 000 élèves

DOMAINES ÉVALUÉS



Le Québec se classe dans le peloton de tête des provinces canadiennes les plus performantes

MATHÉMATIQUE

1^{re}

position au Canada

7^e position au niveau international



LECTURE

4^e

position au Canada

12^e position au niveau international

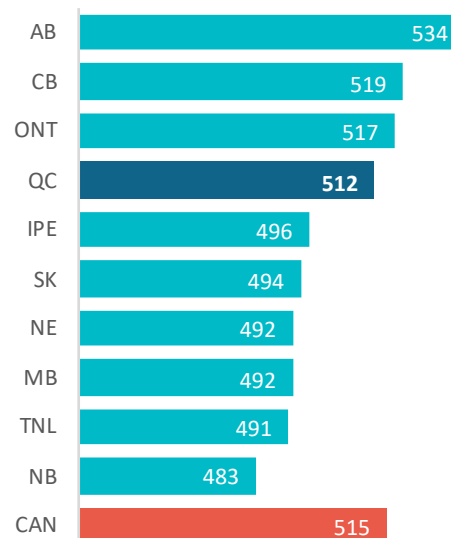
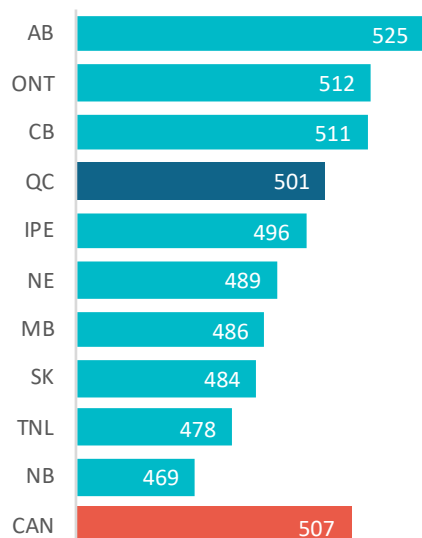
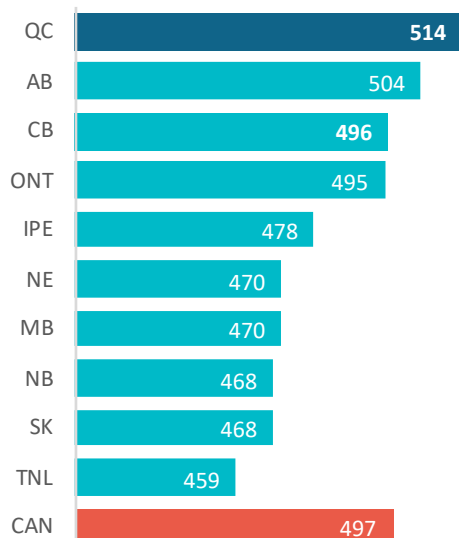


SCIENCES

4^e

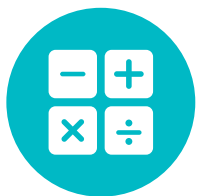
position au Canada

11^e position au niveau international



SCORE MOYEN

Les scores du PISA sont exprimés sur une échelle ayant une moyenne de 500 points. Le PISA résume le rendement des élèves en comparant la position relative des pays en fonction de leur score moyen au test.



EN 2022, LA MATHÉMATIQUE CONSTITUAIT LE DOMAINE PRINCIPAL DE L'ENQUÊTE PISA

Bien que chaque évaluation contienne des questions portant sur les trois domaines, l'attention principale se déplace à chaque nouveau cycle afin de permettre des constats et des analyses plus détaillés.

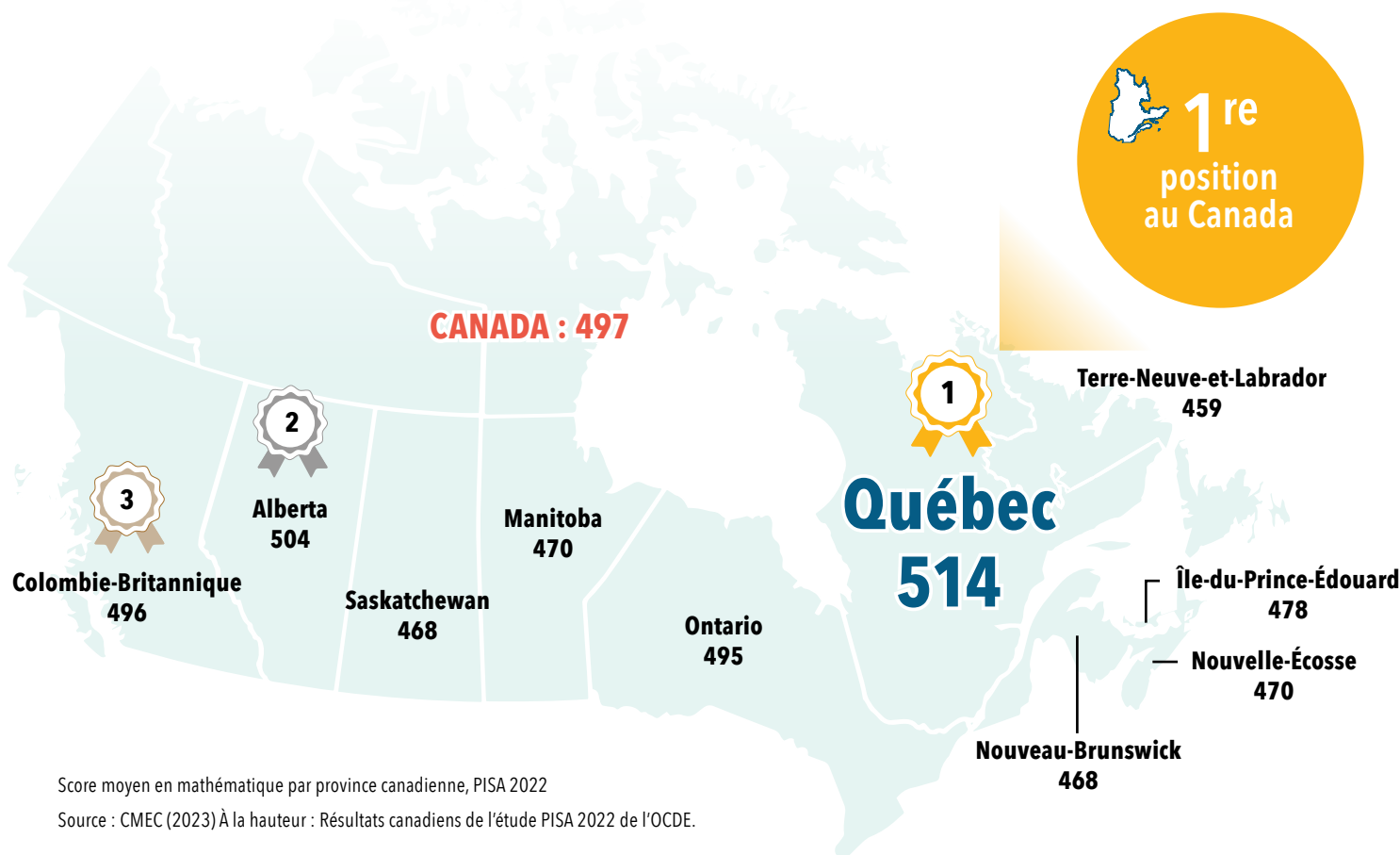
10 PREMIERS PAYS/ÉCONOMIES AU CLASSEMENT PISA 2022 EN MATHÉMATIQUE (SCORE MOYEN)



Source : OCDE (2023) Résultats Programme international pour le suivi des acquis des élèves.



Le rendement en mathématique des élèves québécois est le plus élevé au Canada et l'un des plus élevés au sein des pays/économies de l'OCDE.



Score moyen en mathématique par province canadienne, PISA 2022

Source : CMEC (2023) À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2022 de l'OCDE.

UN ÉCART FILLES-GARÇONS SOUVENT PRÉSENT AU QUÉBEC (2022, 2015, 2012, 2009 ET 2006)

L'écart de rendement en mathématique entre les garçons et les filles varie d'une province à l'autre : les garçons surpassent les filles en Colombie Britannique, en Alberta, en Saskatchewan, en Ontario, au Québec et à l'Île-du-Prince-Édouard tandis que leurs scores sont similaires au Manitoba, au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-Labrador.

NIVEAUX DE COMPÉTENCE DANS LES TROIS DOMAINES ÉVALUÉS

Les résultats des épreuves PISA sont rapportés sur des échelles de compétences. Dans le PISA, les trois domaines évalués s'expriment sur une échelle de compétence à six niveaux :

Niveau 1	233 à 419	Tâches de niveau inférieur
Niveau 2	420 à 481	Tâches de niveau inférieur
Niveau 3	482 à 544	
Niveau 4	545 à 606	
Niveau 5	607 à 668	Tâches de niveau supérieur
Niveau 6	669 et plus	Tâches de niveau supérieur

Il est présumé que les élèves classés à un niveau de compétence donné sont capables d'effectuer la plupart des tâches de ce niveau, en plus de celles du ou des niveaux inférieurs.

Le **niveau 2** est le niveau de base de rendement dans les trois domaines évalués exigé pour pouvoir poursuivre ses études et participer pleinement à la vie dans la société moderne.

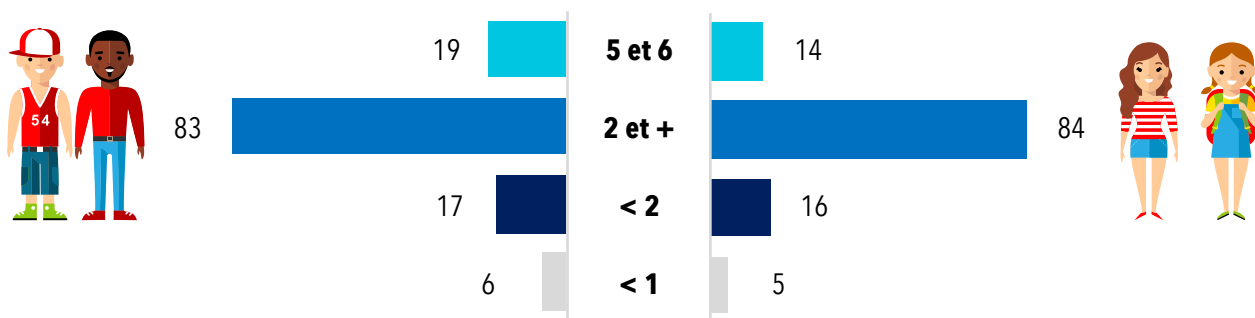


Au Canada, l'écart entre les garçons et les filles avantage les garçons (+12).

Seuls le Nouveau-Brunswick (-8), le Manitoba (-7), la Nouvelle-Écosse (-7) et Terre-Neuve-Labrador ont un écart plus petit entre les sexes que le Québec.

AU QUÉBEC, LES ÉCARTS DE POURCENTAGE ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES EST NOTABLE QU'ÀUX NIVEAUX DE COMPÉTENCES ÉLEVÉS (5 ET 6)

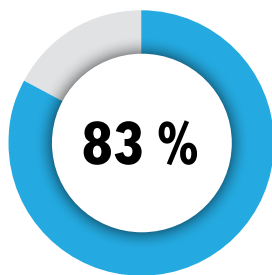
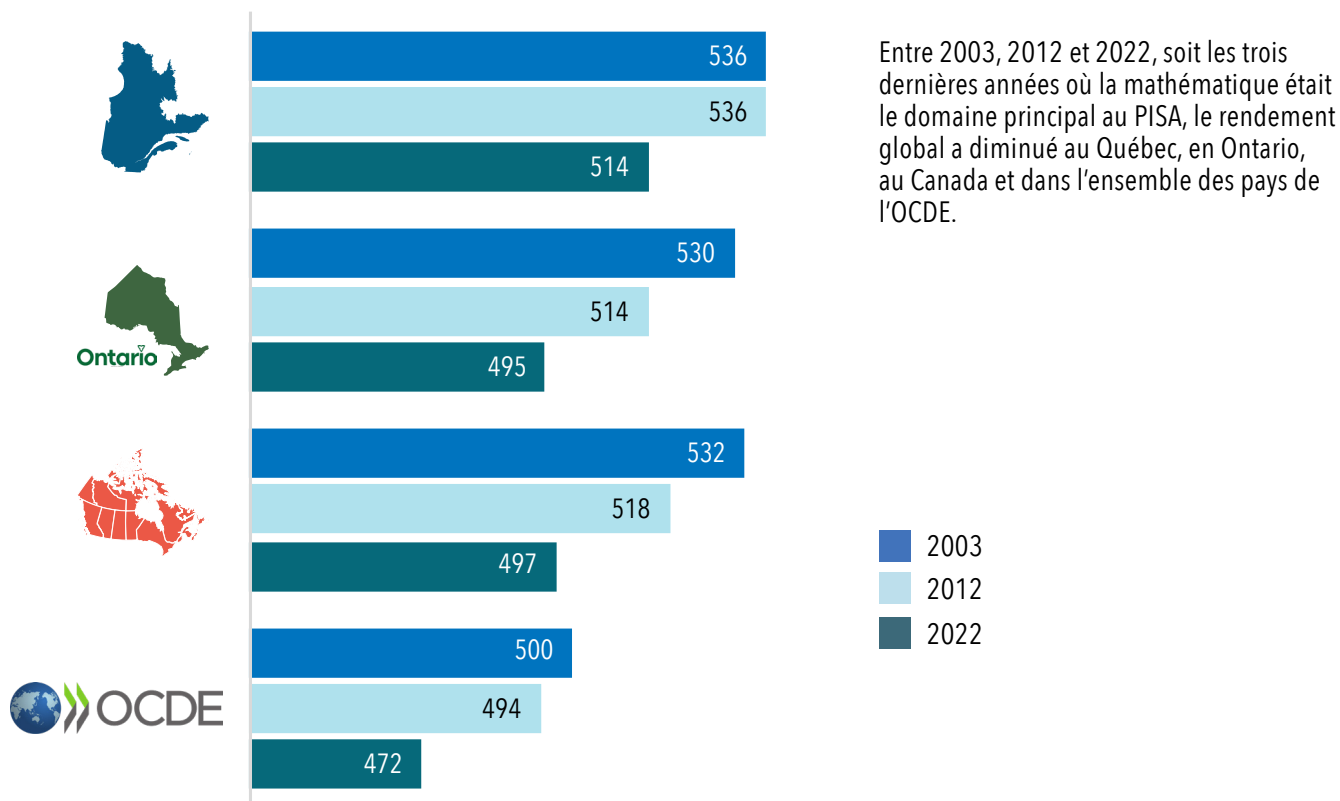
COMPARAISON DES SCORES MOYENS À CHAQUE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUE SELON LE SEXE



Source : CMEC (2023) À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2022 de l'OCDE.

UN RENDEMENT EN MATHÉMATIQUE QUI DIMINUE

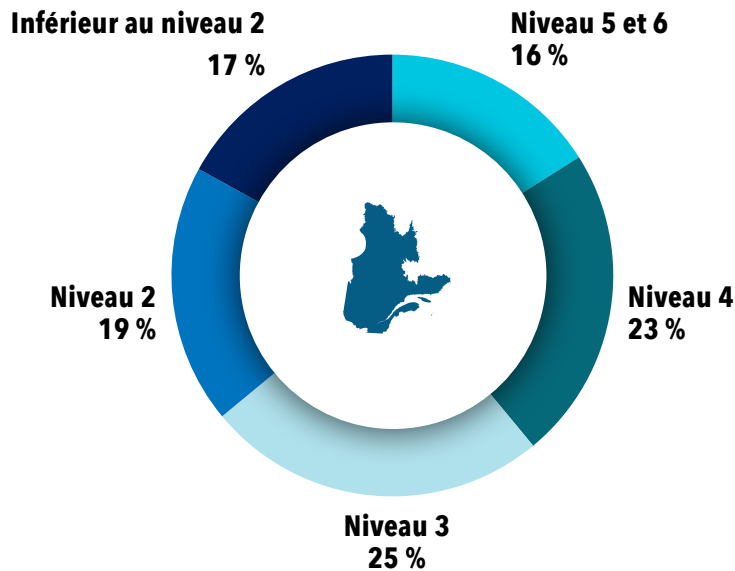
COMPARAISON DU SCORE PISA EN MATHÉMATIQUE ENTRE 2003, 2012 ET 2022



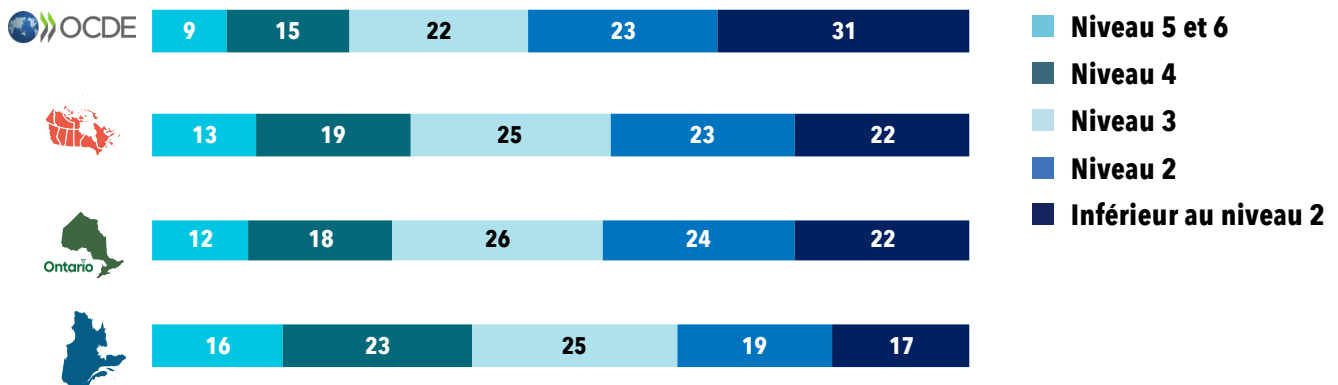
Élèves québécois atteignant au moins le niveau de base en mathématique requis (**niveau 2 ou supérieur**) pour être en mesure de participer pleinement à la vie dans la société moderne.

POURCENTAGE D'ÉLÈVES À CHAQUE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUE AU QUÉBEC

Au Québec, 16 % des élèves ont atteint les niveaux 5 et 6, soit les niveaux les plus performants du rendement en mathématique. Au Canada, c'est 13 % et pour l'OCDE, c'est 9 %.



COMPARAISON DU POURCENTAGE D'ÉLÈVES À CHAQUE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUES



Note : les pourcentages étant arrondis, le total n'est pas égal à 100%

La proportion d'élèves dont la compétence en mathématique est inférieure au niveau 1 varie de 6 % au Québec à 12 % à Terre-Neuve-Labrador. En comparaison, ce sont 7 % au Canada et 12 % pour la moyenne de l'OCDE.

VERS UNE ÉQUITÉ ÉDUCATIVE



MESURER L'ÉQUITÉ EN ÉDUCATION ?

L'écart entre le score moyen des élèves du 90^e percentile et le score moyen de ceux du 10^e percentile est souvent utilisé comme un indicateur d'équité des résultats du système éducatif.



Dans tous les pays et économies représentés dans le PISA, les élèves favorisés sur le plan socioéconomique surpassent les élèves défavorisés.



Au Canada, c'est au Québec que les élèves issus de milieux défavorisés réussissent le mieux en mathématique (473).

Au Québec, les élèves se situant dans le décile le plus élevé ont un score supérieur de 241 points à celui des élèves se situant dans le décile le moins élevé, ce qui est semblable à l'écart moyen enregistré au Canada (244) et dans les pays de l'OCDE (235).



Au niveau canadien, les écarts les plus faibles (niveau supérieur d'équité) sont enregistrés au Manitoba et en Saskatchewan et les écarts les plus grands (équité la plus faible) en Alberta et au Québec.

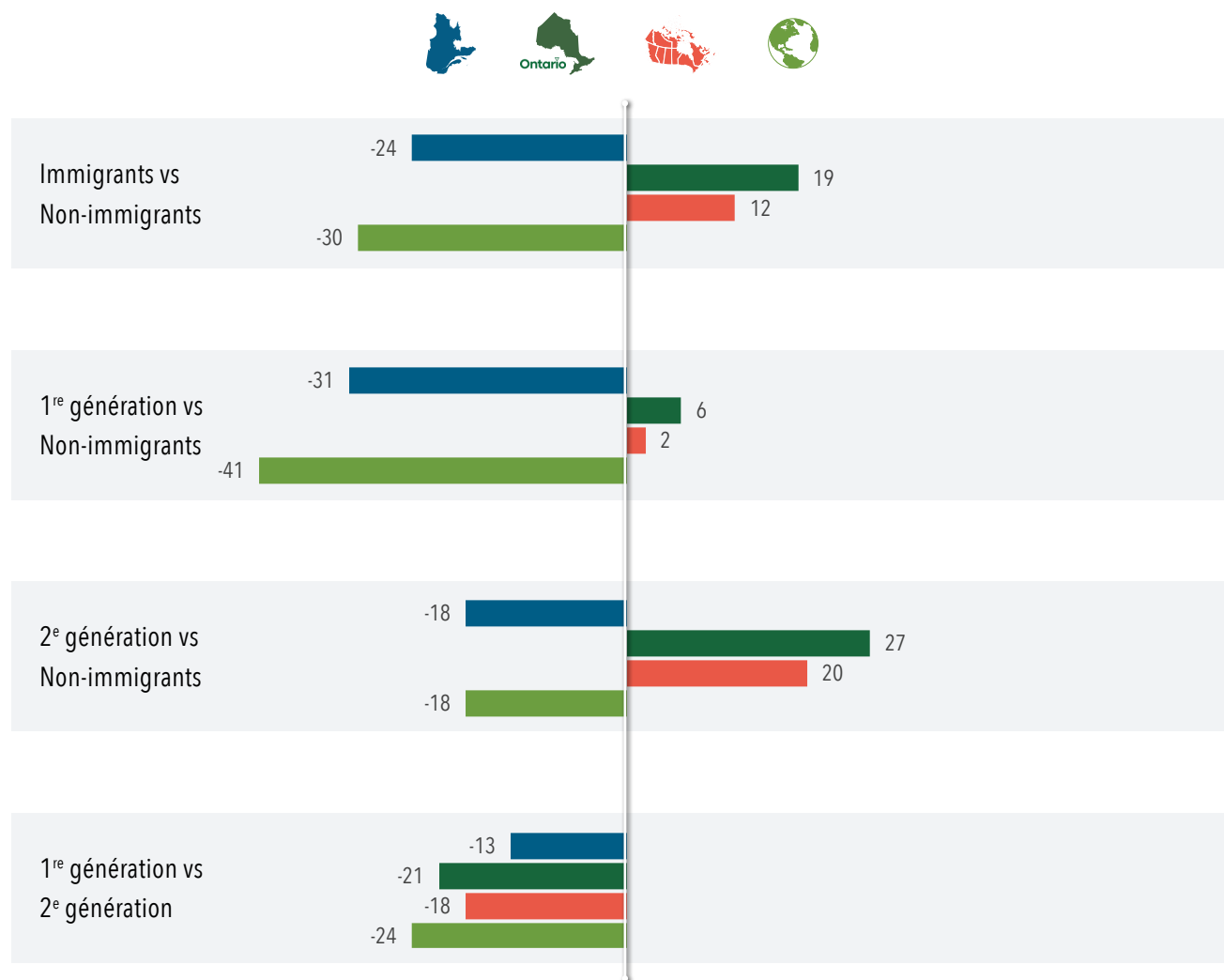
Mathématique	2012	2022
Équité supérieure	Nouvelle-Écosse 209	Manitoba 222
	Nouveau-Brunswick 212	Saskatchewan 223
Équité inférieure	Québec 237	Québec 241
	Alberta 237	Alberta 257

Un écart de rendement en mathématique a été constaté entre les systèmes scolaires anglophones et francophones du Québec, avantageant les francophones. Le constat est le même au Nouveau-Brunswick. Dans cinq des sept autres provinces où les deux systèmes coexistent (N-E, MAN, SK, AB, C-B), les élèves des écoles anglophones ont obtenu un score similaire que ceux des écoles francophones. Il n'y a qu'en Ontario où les élèves anglophones surpassent les élèves francophones.

ÉLÈVES IMMIGRANTS

Au Québec, les élèves immigrants, qu'ils soient de première ou de deuxième génération, ont des scores inférieurs à ceux de leurs pairs non-immigrants en mathématique, ces écarts observés sont moindres que la moyenne de l'OCDE. Contrairement au Québec, au Canada, les élèves issus de l'immigration ont de meilleurs scores en mathématique que leurs camarades non-immigrants.

COMPARAISON DES SCORES MOYENS EN MATHÉMATIQUE SELON LE STATUT D'IMMIGRATION



Afin de permettre des comparaisons, PISA classe les élèves selon trois catégories liées au statut d'immigration :

Les élèves non immigrants ont au moins un parent né dans le pays où l'évaluation a eu lieu, que l'enfant soit ou non né dans ce pays.

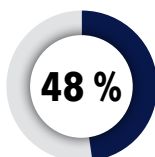
Les élèves immigrants de deuxième génération sont nés dans le pays où l'évaluation a eu lieu, mais leurs parents sont nés à l'étranger.

Les élèves immigrants de première génération sont nés à l'étranger, comme leurs parents.

PRATIQUES ET ATTITUDES FACE À LA MATHÉMATIQUE

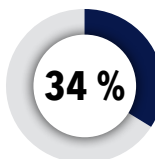
Une attitude positive envers la mathématique est liée positivement au rendement en mathématique. Ce constat s'applique aux pays de l'OCDE et au Canada dans son ensemble.

AU QUÉBEC...

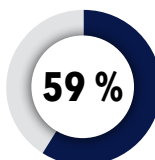


1 élève sur 2 affirme que la **mathématique** est l'une de ses **matières préférées**

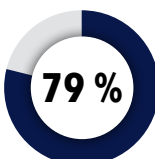
EN PARALLÈLE...



Élèves qui deviennent **très nerveux** quand ils travaillent sur des problèmes mathématiques



Élèves qui ont souvent **peur** d'avoir des **difficultés** en cours de mathématique



Élèves qui sont convaincus à un degré élevé ou très élevé qu'ils **sont capables** de résoudre des problèmes mathématiques ayant une pertinence directe pour leur vie quotidienne (c'est-à-dire des problèmes de mathématiques appliquées ou formelles)



**IL EXISTE UN LIEN POSITIF
ENTRE L'ATTITUDE POSITIVE
ENVERS LA MATHÉMATIQUE ET LE
RENDEMENT EN MATHÉMATIQUE.**



EN LECTURE : UN ÉCART FILLES-GARÇONS QUI DEMEURE

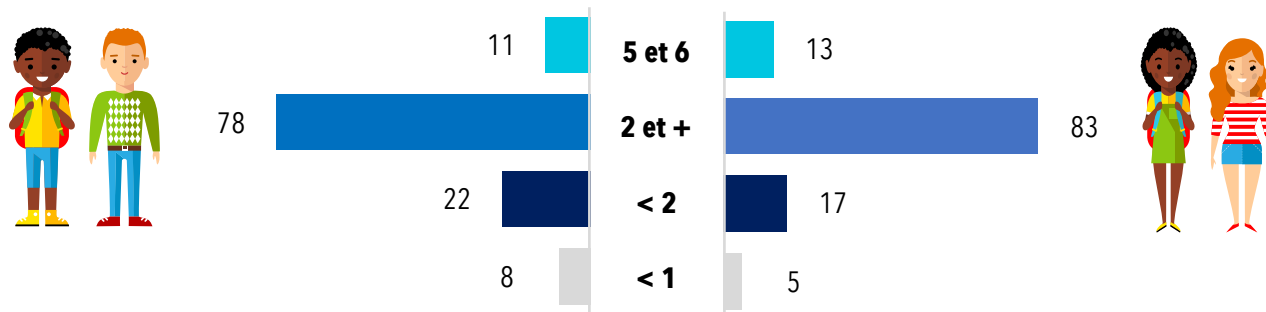
L'écart de rendement en lecture entre les garçons et les filles est un constat qui persiste pour l'ensemble du Canada ainsi qu'à l'international. Entre 2018 et 2022, le score des filles au Québec a diminué de 23 points et celui des garçons de 13 points. Au Canada, la diminution est respectivement de 15 et 11 points.



Au Canada et dans les pays de l'OCDE, l'écart entre les garçons et les filles avantage aussi les filles (+24).
Au Canada, l'écart varie de 18 points au Québec à 37 points à Terre-Neuve Labrador.

AU QUÉBEC, LES ÉCARTS DE POURCENTAGE ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES S'INVERSENT EN FONCTION DES NIVEAUX DE COMPÉTENCES

COMPARAISON DES SCORES MOYENS AU QUÉBEC À CHAQUE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN LECTURE SELON LE SEXE



Source : CMEC (2023) À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2022 de l'OCDE.

