

# Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire

**RAPPORT 2023**

Version corrigée

### **Corrections apportées**

- Dans le paragraphe 2.2.6, les taux suivants :  
« 1,9 % en formation générale des adultes (FGA) et 1,6 % en FP (voir le graphique 4) »  
sont remplacés par ceux-ci :  
« 1,7 % en formation générale des adultes (FGA) et 1,3 % en FP (voir le graphique 4) ».
- Les taux du graphique 4 sont corrigés pour ceux indiqués dans le texte.

### **Coordination et rédaction**

Direction des indicateurs et des statistiques  
Direction générale de la valorisation de l'information  
Secteur du numérique et de l'information

### **Pour information**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2023

ISSN 1927-4076 (En ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

23-103-28\_w3

## Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>4</b>
<b>1 Taux de diplomation et de qualification par cohortes .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Définition .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohortes .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Diplômes et qualifications considérés.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Calcul du taux de diplomation et de qualification par cohortes au Ministère .....</b>	<b>6</b>
<b>2 Résultats .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Vue d'ensemble.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Constats .....</b>	<b>7</b>
2.2.1 Selon le type de sanction .....	9
2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire .....	11
2.2.3 Selon le statut des élèves (élèves ordinaires ou EHDAA) .....	11
2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves .....	13
2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école .....	13
2.2.6 Selon le secteur d'obtention du diplôme ou de la qualification .....	13
<b>3 Conclusion .....</b>	<b>15</b>
<b>Annexe : Renseignements complémentaires .....</b>	<b>16</b>

## Introduction

Le présent rapport porte sur la diplomation et la qualification par cohortes au secondaire. Les données sont compilées par régions administratives<sup>1</sup>, par centres de services scolaires/commissions scolaires, par types de sanction et par secteurs d'enseignement. La diplomation et la qualification sont aussi présentées selon certaines caractéristiques : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), élèves issus de l'immigration, élèves ayant fréquenté une école défavorisée et élèves entrés en retard au secondaire. L'indicateur utilisé est le taux de diplomation et de qualification par cohortes de nouveaux inscrits au secondaire, à la formation générale des jeunes (FGJ), selon la durée de l'observation et le sexe des élèves. Des tableaux complémentaires utiles à la bonne compréhension des résultats sont fournis en annexe.

Ce rapport permettra :

- aux organismes scolaires d'obtenir des renseignements qui serviront à évaluer leurs actions éducatives, à apprécier leur rendement dans le temps et à comparer leur situation à celle des autres organismes scolaires;
- à la population en général d'avoir accès à de l'information officielle, conforme aux registres du ministère de l'Éducation.

Lorsqu'une situation donnée est comparée à l'ensemble, il importe de tenir compte du contexte, des différentes caractéristiques des organismes scolaires et de certains facteurs qui peuvent influencer sur les résultats :

- le soutien et la disponibilité des parents, leur situation financière, le niveau de vie de la famille et les caractéristiques de l'élève figurent parmi les facteurs pouvant avoir un effet sur le rendement scolaire et la poursuite des études jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou de la qualification. Par exemple, on observe que les résultats scolaires sont moins élevés dans les milieux économiquement faibles. Les centres de services scolaires/commissions scolaires disposent de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de leurs écoles et peuvent apprécier leurs résultats à la lumière de cette indication;
- la proportion d'élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement peut avoir des conséquences sur les résultats scolaires ainsi que sur le taux de diplomation et de qualification d'un organisme scolaire;
- le cheminement des élèves au cours de leurs études et les différentes pratiques relatives aux conditions d'admission au secondaire peuvent contribuer à expliquer les résultats observés.

---

<sup>1</sup> Le taux de diplomation et de qualification par régions administratives correspond à la somme des taux des centres de services scolaires/commissions scolaires associés à cette région. Par conséquent, seul le réseau public est considéré.

# 1 Taux de diplomation et de qualification par cohortes

## 1.1 Définition

Le taux de diplomation et de qualification par cohortes présenté dans ce document est la proportion des élèves qui ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes. Le diplôme ou la qualification peuvent avoir été obtenus à la FGJ, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle (FP).

## 1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohortes

Pour calculer le taux de diplomation et de qualification par cohortes<sup>2</sup>, on suit, durant 7 années, une cohorte d'élèves qui se sont inscrits pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire au début de la période d'observation. Le taux est calculé après 5, 6 et 7 ans. Par exemple, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2015 établit la proportion des élèves qui, nouvellement inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire au début de l'année scolaire 2015-2016, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification jusqu'en 2021-2022. C'est ainsi que :

- parmi les 77 608 élèves de cette cohorte, 76,2 % ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification en 2019-2020, soit après 5 ans;
- après 6 ans d'observation (2020-2021), le taux est de 81,9 %, ce qui représente 5,7 points de pourcentage de plus que le taux observé après 5 ans;
- après 7 ans d'observation (2021-2022), il atteint 84,1 %, ce qui correspond à 2,2 points de pourcentage de plus que le taux observé après 6 ans.

En conséquence, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2015 s'établit à 84,1 % après 7 ans.

---

<sup>2</sup> Le calcul de la diplomation et de la qualification prend en considération les sorties dues à l'émigration hors Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites au primaire.

### 1.3 Diplômes et qualifications considérés

Les diplômes et les qualifications considérés aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohortes sont les suivants :

- le diplôme d'études secondaires (DES);
- le diplôme d'études professionnelles (DEP);
- l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP);
- l'attestation d'études professionnelles (AEP);
- l'attestation de formation professionnelle (AFP);
- l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ);
- le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER);
- le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT);
- le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS);
- le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES);
- le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA);
- l'attestation de compétences (ADC).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève ou la première qualification sont pris en compte dans le calcul.

### 1.4 Calcul du taux de diplomation et de qualification par cohortes au Ministère

Le taux de diplomation et de qualification par cohortes, qui fait l'objet de la présente publication, permet de suivre les élèves qui entrent pour la première fois au secondaire. Le calcul ne prend pas en compte les élèves qui sont admis dans le système scolaire québécois en cours de parcours (ex. : en 2<sup>e</sup> secondaire). Cette méthode a été conçue en 1991 pour que les centres de services scolaires/commissions scolaires puissent se comparer et effectuer leur reddition de comptes. Le taux de diplomation et de qualification par cohortes avant l'âge de 20 ans leur permet d'apprécier la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et d'ainsi mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Même si le tableau 1, en annexe, présente un taux d'ensemble qui inclut les écoles privées, il convient de noter que la méthode utilisée, applicable aux centres de services scolaires/commissions scolaires, ne peut être employée pour chacun des établissements d'enseignement privés et chacune des écoles gouvernementales en raison de la taille restreinte de leur effectif scolaire, qui rendrait les résultats peu significatifs. De plus, ce taux ne peut pas servir pour la comparaison interprovinciale ou internationale, compte tenu des disparités méthodologiques entre les différentes instances.

Afin de mesurer la performance globale du système et de la comparer à celle des autres provinces et des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Statistique Canada produit un autre indicateur : le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires à temps et à temps prolongé calculé à partir de la méthode de la « vraie cohorte », publié dans le cadre des *Indicateurs de l'éducation au Canada*. La méthodologie de la vraie-cohorte permet de suivre une cohorte d'élèves de 3<sup>e</sup> secondaire jusqu'à la fin de leur 5<sup>e</sup> secondaire (« à temps ») et ensuite pendant une période de deux années supplémentaires (« à temps prolongé »). De nombreux élèves obtiendront leur diplôme d'études secondaires après trois années, mais certains prendront davantage de temps pour terminer leurs études secondaires. Son interprétation nécessite cependant d'importantes nuances en raison des variations qui existent entre les cheminements scolaires, les notes de passage, les exigences relatives aux matières et les groupes d'élèves à l'étude, d'une province ou d'un territoire à l'autre.

## 2 Résultats

### 2.1 Vue d'ensemble

En annexe, le tableau 1 fait état de la diplomation et de la qualification de quatre cohortes, soit celles de 2014, 2015, 2016 et 2017. Pour chacune, on indique le taux obtenu selon la durée de l'observation et le sexe des élèves.

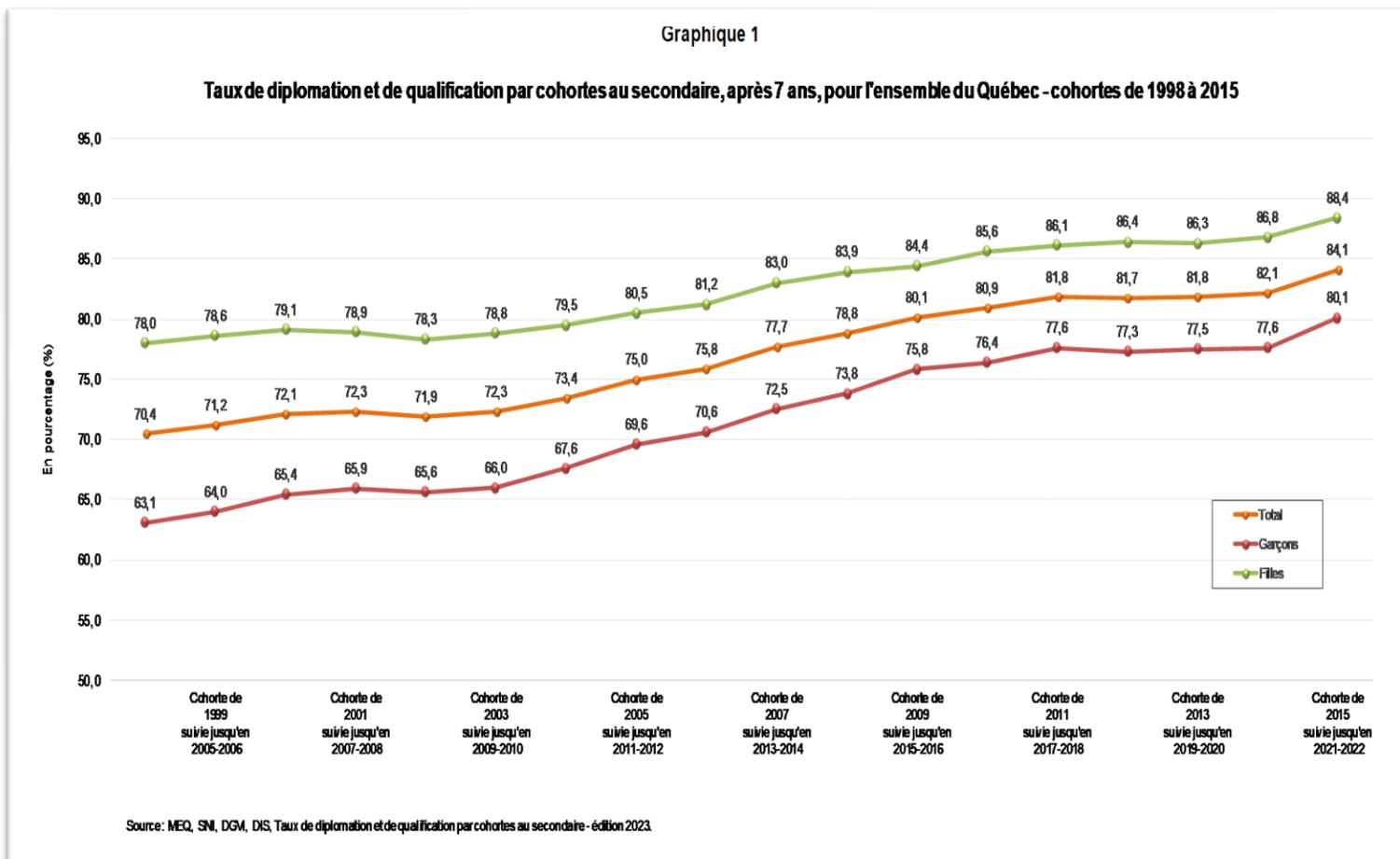
Le taux de diplomation et de qualification par cohortes d'une région administrative concerne uniquement les élèves des centres de services scolaires/commissions scolaires de cette région. Celui des élèves des commissions scolaires anglophones figure dans la région où se trouve le siège social de la commission scolaire, même si certaines écoles sont situées dans une autre région. Par ailleurs, le centre de services scolaire ou la commission scolaire de l'élève est celui où il s'est inscrit pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire, peu importe l'endroit où il a obtenu un premier diplôme ou une première qualification.

### 2.2 Constats

Depuis la cohorte de 1998, le taux de diplomation et de qualification par cohortes a progressé régulièrement pour l'ensemble du Québec (voir le graphique 1). Ce taux est passé de 70,4 % à 84,1 % au cours des 17 dernières années (de la cohorte de 1998 à la cohorte de 2015). Ainsi, en analysant seulement les trois dernières cohortes, on observe une augmentation significative du taux pour la cohorte de 2015. En effet, pour l'ensemble du Québec, le taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire après 7 ans a connu une légère montée pour la cohorte de 2014, puis cette augmentation s'est accentuée pour la cohorte de 2015.

Plus précisément, après 7 ans, la cohorte de 2013 montre un taux de diplomation et de qualification de 81,8 %, celle de 2014, de 82,1 % et celle de 2015 de 84,1 %. Après 6 ans, le taux est de 79,1 % pour la cohorte de 2014, de 81,9 % pour la cohorte de 2015 et de 82 % pour la cohorte de 2016. Une forte augmentation est donc constatée pour les deux dernières cohortes observées après 6 ans (2015 et 2016). Après 5 ans, le taux de diplomation et de

qualification de la cohorte de 2015 est de 76,2 %. Celui de la cohorte de 2016 a continué de progresser puisqu'il est de 77,1 % et celui de la dernière cohorte observée, soit celle de 2017, a connu une régression importante puisqu'il est de 72,7 %. Cette baisse marquée semble être due à la situation postpandémie de COVID-19 et au retour des épreuves uniques en juin 2022. En effet, les élèves de la cohorte de 2017 qui n'ont accumulé aucun retard scolaire au secondaire étaient en 5<sup>e</sup> secondaire lors de l'année scolaire 2021-2022. Ils ont eu à passer les épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire en juin 2022. Pour leur part, les élèves de la cohorte de 2016 qui n'ont pas accumulé de retard scolaire étaient en 4<sup>e</sup> secondaire lors de l'année scolaire 2019-2020 et en 5<sup>e</sup> secondaire en 2020-2021. Ils n'ont pas passé d'épreuves uniques en 4<sup>e</sup> (juin 2020) ni en 5<sup>e</sup> secondaire (juin 2021) étant donné que celles-ci ont été annulées. Il en a été de même, pour les élèves de la cohorte de 2015 qui n'ont accumulé aucun retard scolaire au secondaire et qui étaient en 5<sup>e</sup> secondaire lors de l'année scolaire 2019-2020. Ils n'ont donc pas eu à passer d'épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire en juin 2020.



Le tableau 1 en annexe montre bien l'apport d'une ou de deux années d'observation additionnelles, malgré une augmentation de moins en moins élevée entre les taux après 5 et 6 ans et les taux après 6 et 7 ans. Le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2014, qui était de 72,7 % après 5 ans, a augmenté de 6,4 points de pourcentage à la sixième année de suivi et de 3 points à la septième. Celui de la cohorte de 2015 a augmenté de 5,7 points de pourcentage à la sixième année d'observation et de 2,2 points à la septième. À titre de comparaison, ces augmentations étaient respectivement de 8,9 et de 3,8 points de pourcentage pour la cohorte de 2009.

Malgré une diminution globale de l'écart observé entre les garçons et les filles, celui-ci demeure tout de même important. En effet, après 7 ans, les garçons des cohortes de 2014 et de 2015 présentent respectivement des taux de diplomation et de qualification de 77,6 % et de 80,1 %, alors que ceux des filles sont de 86,8 % et de 88,4 %. Entre la cohorte de 2008 et celle de 2009, l'écart entre les sexes avait diminué de façon significative pour la première fois depuis les cohortes de 2004 et de 2005, pour lesquelles il était passé de 11,9 à 10,9 points de pourcentage. Pour les cohortes de 2008 et de 2009, l'écart était passé de 10,1 points à 8,6 points de pourcentage. Depuis la cohorte de 2009, l'écart est plutôt stable, fluctuant entre 8,3 et 9,2 points de pourcentage. La dernière cohorte, soit celle de 2015, affiche un écart de 8,3 points de pourcentage entre les garçons et les filles. Il s'agit du plus petit écart observé depuis la cohorte de 1998.

### 2.2.1 Selon le type de sanction

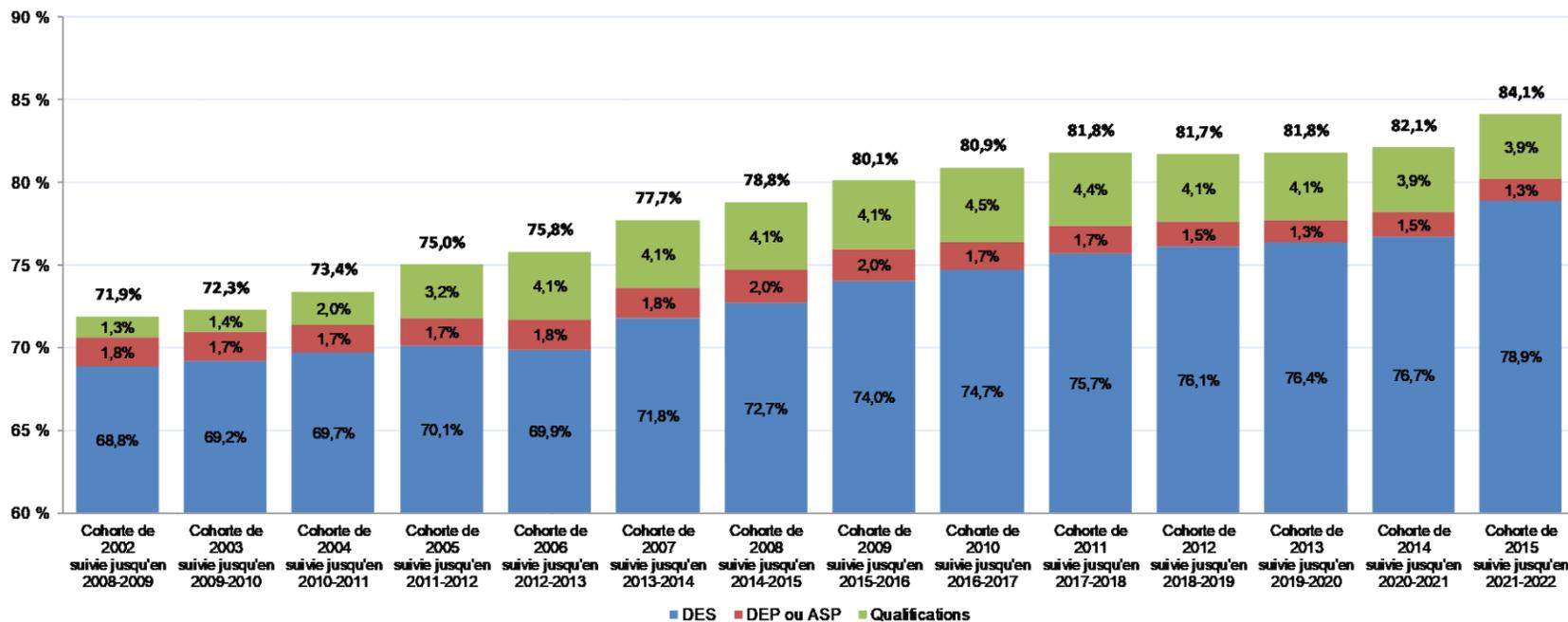
Pour les cohortes de 2002 à 2011, le taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire après 7 ans ne cesse de s'améliorer. Les cohortes de 2012 à 2014, quant à elles, ont connu une certaine stabilité des taux comparables à celui de la cohorte de 2011 avant de remonter pour la cohorte de 2015. La sanction la plus obtenue demeure le DES et son taux d'obtention est en progression constante depuis la cohorte de 2002.

Le graphique 2 présente le taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire après 7 ans en distinguant l'apport des diplômes et des qualifications pour les cohortes de 2002 à 2015. L'arrivée de nouveaux types de qualifications en 2007-2008 (CFMS, CFPT) a eu un effet positif sur le taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire. En effet, entre la cohorte de 2002 et celle de 2006, le taux après 7 ans est passé de 71,9 % à 75,8 %. En le décomposant, on observe que le taux d'obtention d'une qualification est passé de 1,3 % à 4,1 %, tandis que le taux d'obtention d'un diplôme (DES, DEP, ASP) est passé de 70,6 % à 71,7 %. L'augmentation observée est donc attribuable en grande majorité à l'arrivée de nouvelles voies de qualification pour ces cohortes. Les cohortes de 2006 à 2011 affichent un apport similaire pour ce qui est des qualifications. Toutefois, le taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire a continué de progresser, passant de 75,8 % à 81,8 %. Cela représente une hausse de 6 points de pourcentage. L'augmentation du taux est donc presque entièrement due au fait que plus d'élèves obtiennent leur DES. Malgré la stabilité observée pour le taux global après 7 ans entre les cohortes de 2011 à 2014, la part du DES a continué sa progression, passant de 75,7 % à 76,7 %. La part des diplômes a aussi quelque peu augmenté, passant de 77,4 % à 78,2 %. La cohorte de 2015, quant à elle, marque une hausse du taux de diplomation et de qualification, par cohortes au secondaire après 7 ans, de 2 points de

pourcentage, passant de 82,1 % à 84,1 %, ainsi que pour la part du DES, qui passe de 76,7 % à 78,9 %. Enfin, le taux d'obtention d'un DEP ou d'une ASP reste relativement stable d'une cohorte à l'autre tout au long de la période d'observation, variant de 1,3 % à 2,0 %. Au cours de cette période, les cohortes de 2012 à 2015 affichent toutefois les plus faibles taux d'obtention d'un DEP ou d'une ASP, soit entre 1,3 % et 1,5 %.

Graphique 2

Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire, après 7 ans, cohortes de 2002 à 2015



Source : MEQ, SNI, DGVJ, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire - édition 2023*.

## 2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire

Le tableau 2 en annexe présente la part des élèves entrés en retard au secondaire. Pour l'ensemble du Québec, la proportion d'élèves qui sont entrés en retard au secondaire et l'écart entre les garçons et les filles ont diminué de la cohorte de 2002 à la cohorte de 2008, passant respectivement de 16,9 % à 9,8 % et de 6,7 à 3,4 points de pourcentage (données non présentées). Depuis la cohorte de 2008, la part des élèves entrés en retard au secondaire a augmenté d'une cohorte à l'autre pour atteindre 11,7 % pour la cohorte de 2012. Après avoir connu une légère baisse pour la cohorte de 2013 (11,6 %), le taux a remonté légèrement (11,9 %), avant de diminuer (11,6 %) pour les deux dernières cohortes observées, soit celles de 2014 et de 2015. Au cours de la même période, l'écart entre les sexes pratiquement le même, se situant à 3,7 et 3,9 points de pourcentage respectivement pour les deux mêmes cohortes.

Toujours en annexe, le tableau 3 montre une différence marquée entre le taux de diplomation et de qualification des élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu (12 ans ou moins) et celui des élèves qui l'ont fait en retard (13 ans ou plus). Concernant la cohorte de 2015, pour l'ensemble du Québec, le taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans est de 87,5 % pour les élèves qui avaient 12 ans ou moins à leur entrée au secondaire, tandis qu'il est de 57,7 % pour les élèves qui étaient âgés de 13 ans ou plus.

Pour la cohorte de 2014, l'écart entre les élèves entrés au secondaire à l'âge attendu et ceux qui l'ont fait en retard était plus élevé dans le réseau public que dans le réseau privé. Les résultats de la cohorte de 2015 montrent que l'écart a diminué quelque peu dans le réseau public et qu'il a augmenté dans le réseau privé. En effet, il est respectivement de 28,5 et 24,7 points de pourcentage pour la cohorte de 2015, comparativement à 29,3 et 23,4 points de pourcentage pour la cohorte de 2014. On peut affirmer qu'une grande partie des élèves qui entrent en retard au secondaire sont des EHDA.

## 2.2.3 Selon le statut des élèves (élèves ordinaires ou EHDA)

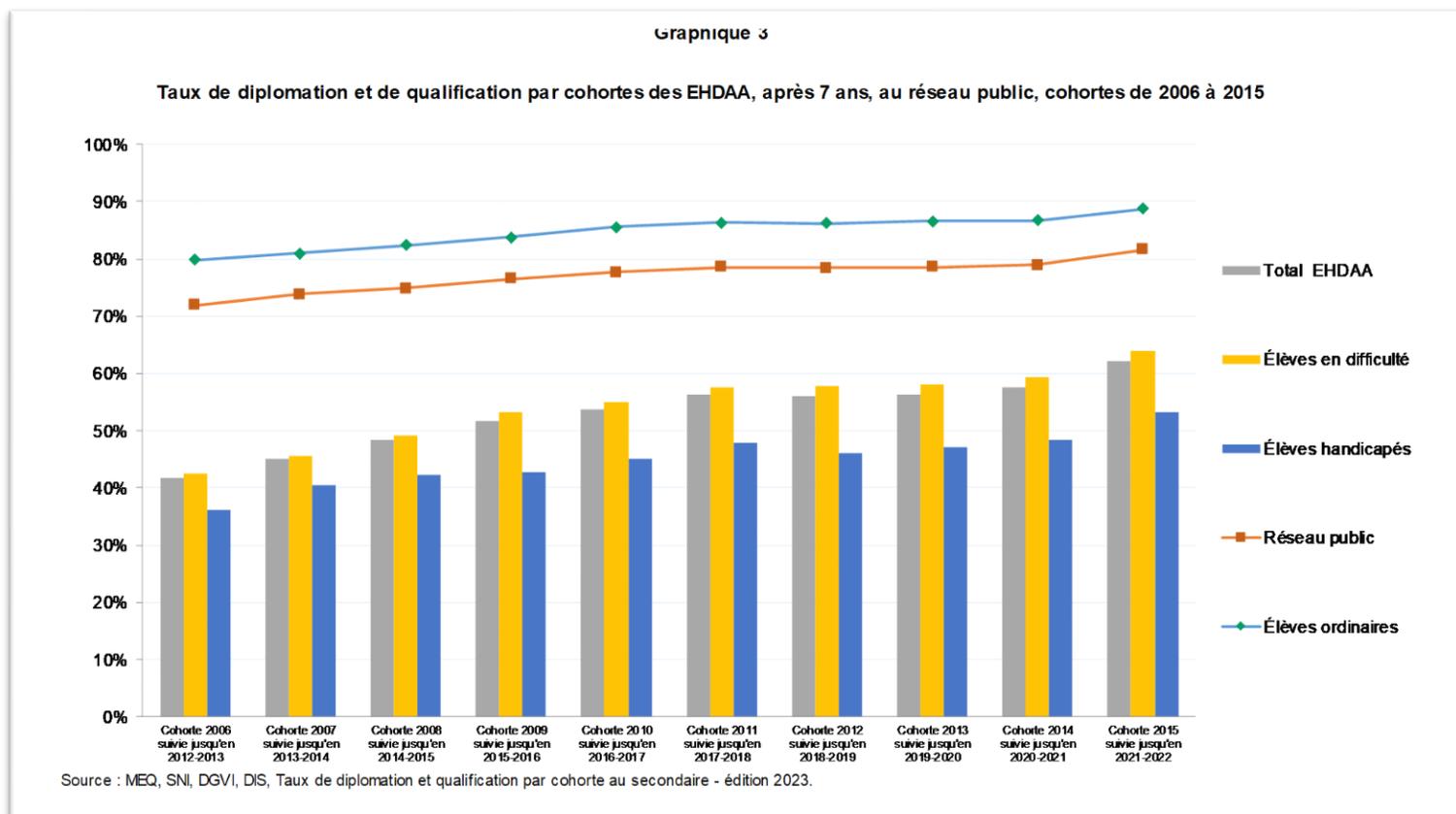
Dans le réseau public, le taux de diplomation et de qualification des élèves déclarés comme étant des EHDA<sup>3</sup> au début de leur secondaire est significativement inférieur à celui des autres jeunes. Pour la cohorte de 2015, les élèves ordinaires affichent un taux de 88,8 % après 7 ans, comparativement à 62,2 % pour les EHDA (voir le graphique 3 et le tableau 4 en annexe). L'écart entre les deux groupes est élevé, mais il tend à diminuer entre les cohortes de 2006 et de 2015, pour lesquelles il passe, en effet, de 38,1 à 26,6 points de pourcentage.

La part des EHDA dans les nouveaux inscrits du réseau public, en 1<sup>re</sup> secondaire, a continuellement augmenté au cours des dernières années. Pour les cohortes de 2006 à 2015, elle est passée de 21,4 % à 28,0 %. Même si de plus en plus d'élèves sont reconnus comme des EHDA, le taux de diplomation et de qualification par cohortes

---

<sup>3</sup> Les élèves considérés comme des EHDA sont ceux pour qui un plan d'intervention ou un code de difficulté est déclaré lors de leur entrée en 1<sup>re</sup> secondaire. C'est en effet la situation de départ qui est prise en compte, même si, dans certains cas, la déclaration peut changer durant le parcours scolaire de l'élève.

au secondaire après 7 ans ne cesse de progresser. Entre la cohorte de 2006 et celle de 2015, le taux après 7 ans a augmenté de 8,9 points de pourcentage chez les élèves ordinaires, passant de 79,9 % à 88,8 %. Au cours de la même période, chez les EHDA, le taux s'est accru de 20,4 points de pourcentage pour atteindre 62,2 % à la cohorte de 2015. Il est important de mentionner que la grande majorité des EHDA sont des élèves en difficulté, c'est-à-dire des élèves qui ont des troubles graves du comportement ou qui n'ont pas de code de handicap ou de difficulté, mais qui bénéficient d'un plan d'intervention. L'autre regroupement de EHDA représente les élèves handicapés. Ces deux groupes ont progressé de façon significative sur le plan de la diplomation et de la qualification, soit respectivement de 21,4 et de 17,1 points de pourcentage entre la cohorte de 2006 et celle de 2015.



#### 2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves

D'après le tableau 5, qui se trouve en annexe, pour l'ensemble du Québec, les élèves immigrants de deuxième génération, c'est-à-dire les élèves nés au Canada dont au moins un des parents est né à l'extérieur du pays, obtiennent un diplôme ou une qualification en plus grand nombre que les élèves immigrants de première génération (nés à l'extérieur du Canada) et que les élèves non immigrants. Pour la cohorte de 2014, les taux de diplomation après 7 ans de ces différents regroupements d'élèves sont respectivement de 86,5 %, 82,0 % et 81,1 %. Pour la cohorte de 2015, ils sont de 88,5 %, 83,7 % et 83,2 %. Une augmentation significative de la diplomation et de la qualification est observée pour chacun de ces statuts d'élèves entre la cohorte de 2014 et celle de 2015. Pour le réseau public et privé, les conclusions sont semblables à celles établies pour l'ensemble du Québec à l'exception du taux des élèves non immigrants dans le réseau privé, qui est demeuré stable.

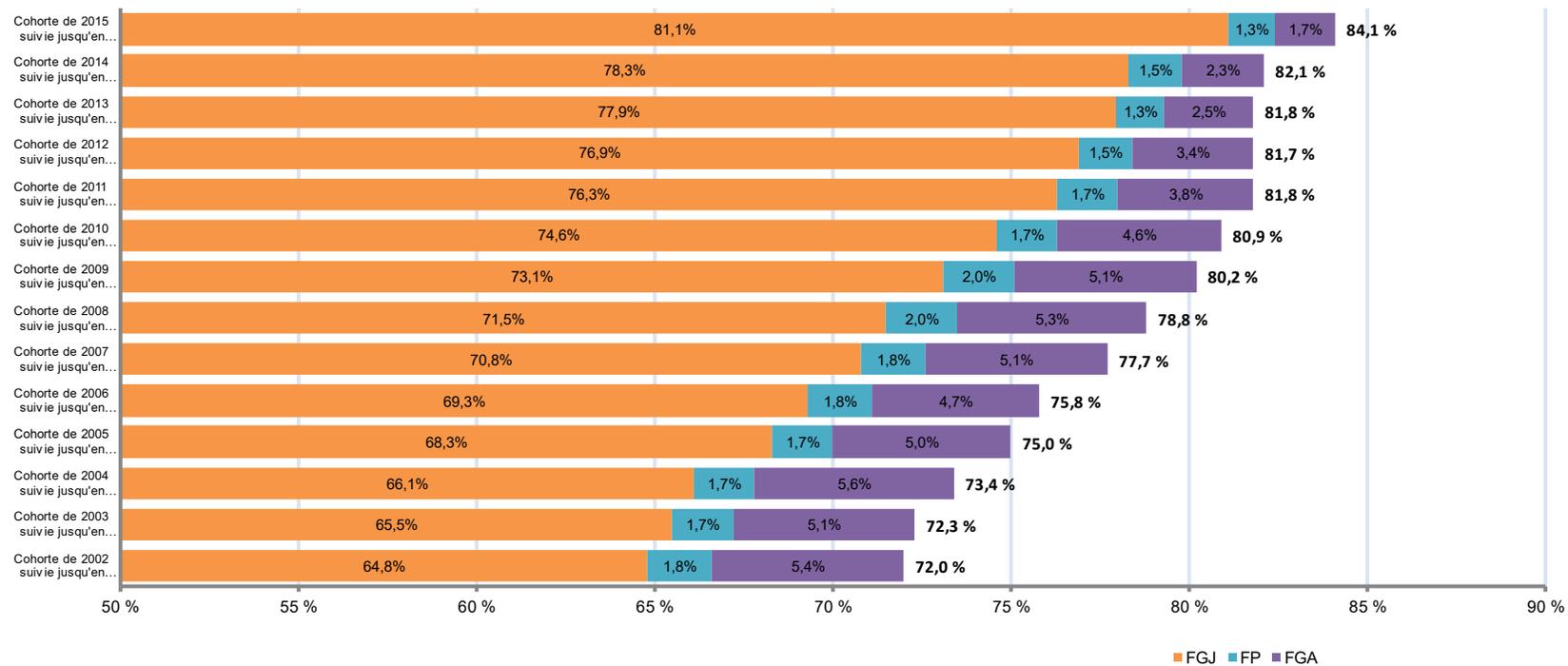
#### 2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école

Dans le réseau public, le Ministère détermine un indice de défavorisation de milieu socioéconomique (IMSE) pour chacune des écoles primaires et secondaires. En fonction du rang décile de l'IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit en 1<sup>re</sup> secondaire, on peut faire des comparaisons entre les taux de diplomation et de qualification des milieux favorisés (rangs déciles 1 à 3), intermédiaires (rangs déciles 4 à 7) et défavorisés (rangs déciles 8 à 10). En annexe, le tableau 6 montre que, pour les cohortes de 2010 à 2015, le taux de diplomation et de qualification est plus élevé dans les milieux favorisés et moins élevé dans les milieux défavorisés. Pour la cohorte de 2015, les taux après 7 ans sont de 87,3 % pour les milieux favorisés, de 81,0 % pour les milieux intermédiaires et de 77,3 % pour les milieux défavorisés. Pour les cohortes de 2010 à 2015, l'écart diminue légèrement entre le taux après 7 ans des milieux favorisés et celui des milieux défavorisés, passant de 11,8 à 10,0 points de pourcentage.

#### 2.2.6 Selon le secteur d'obtention du diplôme ou de la qualification

La majorité des élèves obtenant un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans au secondaire sont inscrits en FGJ. En effet, en décomposant le taux après 7 ans de la cohorte de 2015 pour l'ensemble du Québec (84,1 %), on remarque que 81,1 % des élèves obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en FGJ, 1,7 % en formation générale des adultes (FGA) et 1,3 % en FP (voir le graphique 4). La part relative à la FP est plutôt stable et représente de 1,3 % à 2,0 % depuis la cohorte de 2002. Celle de la FGA a progressivement diminué durant les cinq dernières cohortes observées (2011 à 2015), mais elle était plutôt stable depuis la cohorte de 2002, représentant environ 5 %. La part de la FGJ a, quant à elle, augmenté graduellement d'une cohorte à l'autre, passant de 64,8 % à 81,1 % de la cohorte de 2002 à celle de 2015.

**Graphique 4**  
**Taux de diplomation et de qualification par cohortes, après 7 ans, cohortes de 2002 à 2015**



Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire* - édition 2023.

### 3 Conclusion

Les taux de diplomation et de qualification publiés dans ce rapport permettent aux centres de services scolaires/commissions scolaires d'évaluer la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et de mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Ils permettent également à la population en général d'apprécier l'évolution de ces taux dans le temps. Dans l'ensemble, les taux de diplomation et de qualification après 7 ans montrent une hausse constante au Québec, à l'exception des quatre cohortes de 2011 à 2014 observées, qui présentent des taux pratiquement identiques (respectivement de 81,8 %, 81,7 %, 81,8 % et 82,1 %). Les taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2016 après 6 ans et 5 ans laissent supposer qu'il y aura aussi une augmentation du taux.

La distinction établie entre les différents groupes d'élèves à risque (EHDAA, élèves issus de l'immigration, élèves de milieux défavorisés et élèves entrés en retard au secondaire) fait ressortir la situation plus difficile de certains. Pour les élèves qui sont entrés en retard au secondaire (13 ans ou plus), on constate un écart marqué par rapport à ceux qui l'ont fait à l'âge attendu (12 ans ou moins). Pour la cohorte de 2015, les élèves entrés en retard présentent, après 7 ans, un taux inférieur de 29,8 points de pourcentage par rapport aux élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu. Concernant la même cohorte, pour l'ensemble du Québec, la part des élèves qui sont entrés en retard au secondaire est de 11,6 % et une certaine stabilité est observée pour les prochaines cohortes. Toujours pour la même cohorte, dans le réseau public, l'écart entre les élèves ordinaires et les EHDAA est similaire à celui observé entre les élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu et ceux qui l'ont fait en retard. Les EHDAA, qui représentent 28,0 % des nouveaux inscrits dans le réseau public en 2015, affichent, après 7 ans, un taux de 62,2 %, comparativement à 88,8 % pour les élèves ordinaires. À l'exception des cohortes de 2011 à 2014, pour lesquelles il est relativement stable, le taux de ces deux groupes progresse de façon positive.

Toutefois, les taux de ces deux groupes progressent de façon positive depuis la cohorte de 2009. Pour les élèves entrés en retard au secondaire, entre les cohortes de 2014 et de 2015, le taux après 7 ans est passé de 54,8 % à 57,7 %, tandis que celui des EHDAA est passé de 57,5 % à 62,2 %.

Le taux après 7 ans des élèves immigrants de première génération est quelque peu supérieur à celui des élèves non immigrants pour la cohorte de 2015 (0,5 point de pourcentage). Enfin, les élèves qui commencent leur secondaire dans des écoles de milieux défavorisés (rangs déciles 8, 9 et 10 de l'IMSE) représentent et représenteront toujours 30 % de l'effectif scolaire. Par conséquent, le fait de favoriser la réussite scolaire de ces deux groupes d'élèves aura un effet déterminant sur l'amélioration du taux global.

## **Annexe : Renseignements complémentaires**

**Tableau 1**

**Taux de diplomation et de qualification<sup>1</sup> selon la cohorte, la durée des études et le sexe, par régions administratives<sup>2</sup>  
et par centres de services scolaires / commissions scolaires<sup>3</sup>**

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					Cohorte de 2016 suivie jusqu'en 2021-2022				Cohorte de 2017 suivie jusqu'en 2021-2022		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>72,7</b>	<b>79,1</b>	<b>82,1</b>	<b>77,6</b>	<b>86,8</b>	<b>76,2</b>	<b>81,9</b>	<b>84,1</b>	<b>80,1</b>	<b>88,4</b>	<b>77,1</b>	<b>82,0</b>	<b>77,5</b>	<b>86,7</b>	<b>72,7</b>	<b>66,2</b>	<b>79,3</b>
<i>Réseau public</i>	<i>68,1</i>	<i>75,4</i>	<i>79,0</i>	<i>74,0</i>	<i>84,2</i>	<i>72,5</i>	<i>78,9</i>	<i>81,6</i>	<i>77,1</i>	<i>86,4</i>	<i>73,6</i>	<i>79,1</i>	<i>74,0</i>	<i>84,5</i>	<i>68,7</i>	<i>61,9</i>	<i>76,0</i>
<i>Établissements privés</i>	<i>88,8</i>	<i>92,3</i>	<i>93,5</i>	<i>91,1</i>	<i>95,8</i>	<i>90,4</i>	<i>93,2</i>	<i>94,0</i>	<i>92,0</i>	<i>95,8</i>	<i>90,1</i>	<i>92,6</i>	<i>90,5</i>	<i>94,7</i>	<i>87,5</i>	<i>83,2</i>	<i>91,9</i>
<i>Langue d'enseignement : français</i>	<i>72,2</i>	<i>78,8</i>	<i>81,9</i>	<i>77,3</i>	<i>86,8</i>	<i>75,9</i>	<i>81,7</i>	<i>84,1</i>	<i>79,9</i>	<i>88,4</i>	<i>76,8</i>	<i>81,8</i>	<i>77,2</i>	<i>86,7</i>	<i>72,3</i>	<i>65,7</i>	<i>79,1</i>
<i>Langue d'enseignement : anglais</i>	<i>80,9</i>	<i>85,6</i>	<i>87,0</i>	<i>83,5</i>	<i>90,7</i>	<i>82,2</i>	<i>86,7</i>	<i>87,8</i>	<i>84,7</i>	<i>91,0</i>	<i>82,8</i>	<i>86,6</i>	<i>82,7</i>	<i>90,9</i>	<i>79,7</i>	<i>74,9</i>	<i>85,3</i>
<b>Région 01 - Bas-Saint-Laurent</b>	<b>69,2</b>	<b>74,6</b>	<b>78,1</b>	<b>72,9</b>	<b>83,6</b>	<b>74,1</b>	<b>78,7</b>	<b>81,1</b>	<b>75,2</b>	<b>87,4</b>	<b>74,4</b>	<b>78,7</b>	<b>73,8</b>	<b>84,4</b>	<b>69,0</b>	<b>61,2</b>	<b>77,1</b>
711 Monts-et-Marées, CSS des	65,2	69,9	75,4	67,1	83,1	68,1	72,4	74,4	65,2	82,1	65,0	70,6	65,9	76,1	67,0	61,3	73,5
712 Phares, CSS des	68,4	74,5	76,5	69,7	82,8	75,8	81,2	83,9	80,0	88,6	78,3	81,9	78,0	86,4	67,0	59,7	74,2
713 Fleuve-et-des-Lacs, CSS du	77,2	82,6	84,2	82,5	86,7	76,6	81,0	83,9	79,4	88,6	75,7	80,3	77,6	83,8	66,3	51,8	81,9
714 Kamouraska – Rivière-du-Loup, CSS de	69,1	74,1	79,3	75,4	83,8	75,1	78,7	80,7	72,1	90,3	75,6	79,7	71,6	89,0	75,8	70,1	81,5
<b>Région 02 - Saguenay – Lac-Saint-Jean</b>	<b>68,3</b>	<b>75,4</b>	<b>80,5</b>	<b>74,5</b>	<b>86,2</b>	<b>73,1</b>	<b>79,2</b>	<b>82,3</b>	<b>77,5</b>	<b>86,9</b>	<b>71,2</b>	<b>76,8</b>	<b>72,1</b>	<b>82,0</b>	<b>65,1</b>	<b>57,1</b>	<b>73,3</b>
721 Pays-des-Bleuets, CSS du	64,2	71,1	76,1	70,6	81,0	72,0	78,0	80,9	79,2	82,3	67,2	73,8	71,1	77,1	63,8	58,5	69,5
722 Lac-Saint-Jean, CSS du	66,5	74,8	81,0	73,0	87,5	76,1	81,7	85,0	80,4	90,5	71,2	75,8	70,0	81,2	60,0	49,8	71,0
723 Rives-du-Saguenay, CSS des	70,1	77,8	82,7	78,8	86,6	74,5	80,5	83,2	78,7	87,9	72,7	78,4	72,2	85,4	70,6	62,8	78,0
724 De La Jonquière, CSS	71,0	76,7	81,3	73,2	89,8	69,6	76,4	79,9	71,1	87,3	72,4	78,0	74,5	81,9	62,7	54,6	71,7
<b>Région 03 - Capitale-Nationale</b>	<b>69,2</b>	<b>75,2</b>	<b>78,4</b>	<b>72,5</b>	<b>84,9</b>	<b>74,4</b>	<b>79,7</b>	<b>82,3</b>	<b>77,5</b>	<b>87,1</b>	<b>75,8</b>	<b>80,2</b>	<b>75,8</b>	<b>84,6</b>	<b>71,8</b>	<b>66,0</b>	<b>77,7</b>
731 Charlevoix, CSS de	73,5	78,6	82,9	80,9	84,9	72,2	79,3	81,4	77,0	86,1	74,9	77,3	69,6	85,9	67,6	59,8	75,6
732 Capitale, CSS de la	62,3	68,9	72,9	66,4	80,4	69,5	74,7	77,7	72,5	83,2	71,2	76,1	70,4	81,6	67,9	64,2	71,5
733 Découvreurs, CSS des	80,9	85,8	88,6	85,6	92,3	87,4	90,5	91,6	89,7	93,3	84,9	87,5	85,9	89,5	85,6	83,2	87,8
734 Premières-Seigneuries, CSS des	67,9	74,1	76,6	68,2	85,3	72,0	78,0	81,3	76,2	86,4	75,1	80,0	76,4	83,3	69,1	61,7	76,6
735 Portneuf, CSS de	63,5	70,3	75,1	72,2	78,0	71,5	77,3	80,3	74,3	85,8	72,4	78,2	69,8	85,9	64,6	53,7	77,0
881 Central Québec, CS <sup>5</sup>	83,6	87,7	88,8	84,1	93,8	83,0	88,7	89,3	83,6	94,4	80,9	85,1	79,3	91,3	79,9	72,7	87,6

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					Cohorte de 2016 suivie jusqu'en 2021-2022				Cohorte de 2017 suivie jusqu'en 2021-2022		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Région 04 - Mauricie</b>	<b>66,1</b>	<b>73,1</b>	<b>76,8</b>	<b>71,3</b>	<b>83,0</b>	<b>66,6</b>	<b>73,8</b>	<b>76,4</b>	<b>71,5</b>	<b>81,7</b>	<b>70,1</b>	<b>75,1</b>	<b>71,1</b>	<b>79,1</b>	<b>65,7</b>	<b>58,4</b>	<b>74,1</b>
741 Chemin-du-Roy, CSS du	66,6	73,8	77,8	71,7	84,6	67,8	75,9	78,5	74,8	82,7	72,1	76,8	72,1	81,5	67,7	60,1	76,2
742 Énergie, CSS de l'	65,2	72,1	75,3	70,5	80,5	64,7	70,2	72,9	65,5	80,2	66,3	71,8	69,0	74,7	62,3	55,3	70,3
<b>Région 05 - Estrie</b>	<b>61,3</b>	<b>71,0</b>	<b>75,4</b>	<b>68,7</b>	<b>83,4</b>	<b>66,7</b>	<b>75,4</b>	<b>79,4</b>	<b>75,2</b>	<b>84,1</b>	<b>67,7</b>	<b>74,2</b>	<b>67,9</b>	<b>81,5</b>	<b>64,6</b>	<b>57,5</b>	<b>72,1</b>
751 Hauts-Cantons, CSS des	59,0	65,8	71,5	65,4	78,9	60,9	68,1	76,3	70,7	81,8	63,7	71,0	60,0	84,2	56,4	49,1	63,5
752 Région-de-Sherbrooke, CSS de la	61,1	72,8	77,5	71,3	85,6	69,8	77,7	80,9	76,3	86,6	71,5	77,1	73,5	81,3	68,9	61,8	76,5
753 Sommets, CSS des	59,2	68,5	73,0	64,4	81,8	63,2	76,2	80,2	75,3	85,5	63,5	71,2	63,0	80,6	60,8	53,4	68,6
883 Eastern Townships, CS <sup>5</sup>	68,1	75,1	77,5	70,0	84,9	68,7	74,5	76,5	76,0	77,0	66,0	72,5	66,3	80,0	67,0	60,1	74,6
<b>Région 06 - Montréal</b>	<b>70,5</b>	<b>80,5</b>	<b>84,3</b>	<b>80,5</b>	<b>88,4</b>	<b>74,4</b>	<b>83,0</b>	<b>86,1</b>	<b>82,3</b>	<b>90,2</b>	<b>76,2</b>	<b>83,7</b>	<b>79,1</b>	<b>88,5</b>	<b>69,7</b>	<b>63,9</b>	<b>76,0</b>
761 Pointe-de-l'Île, CSS de la	61,6	72,7	77,3	71,3	83,9	66,8	76,5	81,2	75,4	87,4	71,0	79,4	73,2	85,6	65,0	57,3	73,6
762 Montréal, CSS de	61,5	75,0	80,4	75,5	85,5	66,1	77,2	81,5	76,8	86,4	67,4	77,2	71,7	83,1	60,5	53,8	67,5
763 Marguerite-Bourgeoys, CSS	76,2	85,8	88,8	86,0	91,8	80,0	88,9	90,9	87,7	94,4	80,7	87,9	83,8	92,1	73,9	68,9	79,5
887 English-Montréal, CS	83,8	89,6	91,6	90,1	93,3	85,4	91,0	92,7	91,0	94,6	89,8	94,8	92,7	97,2	85,7	81,9	89,6
888 Lester-B.-Pearson, CS <sup>5</sup>	85,1	88,7	90,0	87,7	92,4	86,0	89,4	90,2	87,8	92,7	87,8	90,6	87,5	93,8	84,9	80,5	90,3
<b>Région 07 - Outaouais</b>	<b>66,3</b>	<b>72,9</b>	<b>76,1</b>	<b>72,2</b>	<b>80,6</b>	<b>71,0</b>	<b>77,3</b>	<b>80,1</b>	<b>76,0</b>	<b>84,6</b>	<b>71,6</b>	<b>77,4</b>	<b>73,8</b>	<b>81,1</b>	<b>67,4</b>	<b>60,9</b>	<b>74,5</b>
771 Draveurs, CSS des	65,3	71,1	74,3	69,5	79,8	74,5	79,4	82,8	79,1	86,8	74,3	79,7	75,5	83,8	69,6	63,2	76,0
772 Portages-de-l'Outaouais, CSS des	68,3	75,4	78,9	73,7	84,7	70,0	77,3	79,8	76,4	83,3	73,7	79,8	76,6	83,2	68,5	62,6	75,3
773 Cœur-des-Vallées, CSS au	67,9	73,7	77,4	75,2	79,8	66,9	75,2	78,4	71,8	85,1	62,8	69,0	67,9	70,1	60,4	50,7	71,4
774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CSS des	55,4	65,1	68,3	65,6	71,1	57,6	60,5	66,3	54,8	79,7	63,6	67,9	62,4	73,6	55,3	46,2	64,2
886 Western Québec, CS <sup>5</sup>	67,9	75,5	77,9	76,0	80,2	72,5	79,6	80,7	78,6	82,9	71,5	77,7	74,0	82,4	70,0	65,2	75,7
<b>Région 08 - Abitibi - Témiscamingue</b>	<b>61,8</b>	<b>68,3</b>	<b>72,8</b>	<b>67,4</b>	<b>78,5</b>	<b>62,0</b>	<b>68,3</b>	<b>72,4</b>	<b>68,2</b>	<b>76,7</b>	<b>64,5</b>	<b>70,9</b>	<b>63,6</b>	<b>78,4</b>	<b>64,3</b>	<b>55,4</b>	<b>73,2</b>
781 Lac-Témiscamingue, CSS du	68,2	75,0	80,4	69,7	89,0	74,2	78,0	79,5	71,7	86,1	63,2	68,8	64,6	74,2	63,4	56,3	71,4
782 Rouyn-Noranda, CSS de	66,2	73,0	75,5	68,8	84,0	67,4	72,6	75,7	69,0	82,6	70,8	75,1	66,1	85,2	68,2	56,7	80,3
783 Harricana, CSS	58,8	65,0	69,7	68,8	70,7	55,1	61,1	65,6	61,0	70,2	62,9	69,2	62,7	75,6	64,1	61,0	67,2
784 Or-et-des-Bois, CSS de l'	60,9	67,8	72,3	67,2	77,4	64,2	71,7	74,9	73,1	77,0	63,8	71,5	64,2	79,4	63,4	56,6	70,4
785 Lac-Abitibi, CSS du	56,2	62,0	68,6	62,6	74,8	49,6	57,1	65,4	63,2	67,8	59,0	66,5	58,1	73,1	60,1	43,0	75,2

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					Cohorte de 2016 suivie jusqu'en 2021-2022				Cohorte de 2017 suivie jusqu'en 2021-2022		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Région 09 - Côte-Nord</b>	<b>65,3</b>	<b>71,6</b>	<b>74,9</b>	<b>68,0</b>	<b>81,1</b>	<b>69,8</b>	<b>76,4</b>	<b>79,0</b>	<b>76,1</b>	<b>81,8</b>	<b>69,4</b>	<b>74,1</b>	<b>67,1</b>	<b>81,4</b>	<b>61,8</b>	<b>52,9</b>	<b>71,0</b>
689 Littoral, CSS du	75,9	82,8	82,8	80,0	85,7	81,8	87,9	87,9	84,6	90,0	91,4	94,3	88,2	100,0	76,6	66,7	84,6
791 Estuaire, CSS de l'	68,5	73,8	77,5	72,2	82,1	68,5	75,1	78,4	78,3	78,4	68,2	74,5	67,3	82,1	64,8	58,5	71,4
792 Fer, CSS du	63,4	69,6	72,9	63,1	81,7	72,4	78,7	81,3	74,7	87,3	70,8	73,8	66,0	81,6	59,2	51,1	67,4
793 Moyenne-Côte-Nord, CSS de la	54,1	65,6	68,9	66,7	70,6	54,2	62,5	62,5	66,7	57,1	60,0	64,0	61,0	67,6	49,1	23,3	77,8
<b>Région 10 - Nord-du-Québec</b>	<b>26,6</b>	<b>39,3</b>	<b>44,3</b>	<b>40,7</b>	<b>48,4</b>	<b>34,8</b>	<b>44,2</b>	<b>46,0</b>	<b>40,5</b>	<b>51,8</b>	<b>40,8</b>	<b>44,7</b>	<b>42,6</b>	<b>46,7</b>	<b>32,2</b>	<b>27,8</b>	<b>36,9</b>
759 Crie, CS	19,7	40,9	47,8	46,5	49,3	31,9	44,7	46,0	42,1	50,4	39,9	43,1	41,3	45,3	25,4	24,0	27,1
769 Kativik, CS	15,9	18,7	22,9	19,3	26,9	15,2	21,5	23,5	19,8	27,3	23,4	27,8	28,3	27,4	22,7	15,7	29,5
801 Baie-James, CSS de la	59,6	69,9	72,1	64,3	80,3	71,2	78,8	80,8	71,4	89,5	68,0	72,1	64,9	79,5	61,4	54,4	68,8
<b>Région 11 - Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine</b>	<b>70,8</b>	<b>76,6</b>	<b>79,6</b>	<b>73,5</b>	<b>86,0</b>	<b>74,8</b>	<b>80,5</b>	<b>82,5</b>	<b>80,2</b>	<b>85,4</b>	<b>72,5</b>	<b>77,7</b>	<b>69,6</b>	<b>86,1</b>	<b>66,1</b>	<b>57,1</b>	<b>75,5</b>
811 Îles, CSS des	73,2	77,7	84,8	83,0	86,4	74,4	80,2	81,4	74,4	88,4	72,0	79,6	72,3	87,0	65,2	46,5	81,6
812 Chic-Chocs, CSS des	70,0	73,9	74,9	69,7	80,6	76,2	81,9	83,3	83,5	83,0	73,5	80,1	74,3	85,8	63,4	52,1	74,5
813 René-Lévesque, CSS	70,4	78,2	81,8	75,6	88,7	73,8	79,4	82,5	79,8	85,5	72,6	76,7	68,2	85,6	65,6	58,6	73,6
882 Eastern Shores, CS <sup>5</sup>	70,7	75,6	75,6	60,0	87,2	75,0	81,7	81,7	76,5	88,5	70,0	73,8	60,0	87,5	78,3	78,1	78,6
<b>Région 12 - Chaudière - Appalaches</b>	<b>68,4</b>	<b>75,0</b>	<b>78,9</b>	<b>73,4</b>	<b>84,8</b>	<b>75,4</b>	<b>81,0</b>	<b>83,7</b>	<b>78,4</b>	<b>89,3</b>	<b>75,7</b>	<b>80,6</b>	<b>73,8</b>	<b>88,1</b>	<b>70,2</b>	<b>61,4</b>	<b>79,2</b>
821 Côte-du-Sud, CSS de la	65,0	71,3	75,2	71,3	80,2	72,7	77,8	80,5	75,1	86,0	69,6	75,5	67,4	84,1	66,0	57,3	74,8
822 Appalaches, CSS des	60,7	67,5	75,5	65,9	85,9	66,6	75,4	78,0	69,3	87,3	69,1	73,5	67,7	80,4	63,0	48,8	76,8
823 Beauce-Etchemin, CSS de la	73,6	78,2	81,2	76,2	86,3	77,7	81,6	84,4	78,6	90,8	79,7	83,8	78,5	89,7	71,5	62,6	80,6
824 Navigateurs, CSS des	67,1	75,7	79,3	74,0	84,8	76,9	83,2	85,8	81,9	89,8	76,6	81,7	74,1	90,2	72,5	64,8	80,2
<b>Région 13 - Laval</b>	<b>71,4</b>	<b>79,9</b>	<b>84,0</b>	<b>80,3</b>	<b>88,3</b>	<b>74,5</b>	<b>82,4</b>	<b>85,1</b>	<b>81,3</b>	<b>89,3</b>	<b>76,2</b>	<b>82,4</b>	<b>77,8</b>	<b>87,2</b>	<b>71,9</b>	<b>66,4</b>	<b>77,7</b>
831 Laval, CSS de	67,1	77,1	82,3	77,9	87,4	71,9	80,3	83,8	80,6	87,5	74,1	81,0	76,0	86,2	70,0	63,5	76,5
885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS <sup>5</sup>	81,3	86,5	88,1	86,1	90,3	80,7	87,3	88,3	83,2	93,8	81,6	86,1	82,6	89,9	77,5	74,1	81,3
<b>Région 14 - Lanaudière</b>	<b>66,7</b>	<b>72,7</b>	<b>75,9</b>	<b>69,4</b>	<b>82,5</b>	<b>72,2</b>	<b>77,3</b>	<b>79,8</b>	<b>74,2</b>	<b>85,8</b>	<b>71,8</b>	<b>77,5</b>	<b>71,1</b>	<b>84,9</b>	<b>67,0</b>	<b>59,2</b>	<b>75,2</b>
841 Affluents, CSS des	72,5	77,0	79,7	73,6	86,1	77,4	81,8	84,5	80,8	88,5	77,2	82,7	77,3	88,9	73,5	66,4	81,0
842 Samares, CSS des	56,5	65,0	69,2	61,4	76,5	63,5	69,7	71,9	63,1	81,4	62,0	68,1	59,2	77,8	55,7	46,9	65,0

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					Cohorte de 2016 suivie jusqu'en 2021-2022				Cohorte de 2017 suivie jusqu'en 2021-2022		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Région 15 - Laurentides</b>	<b>72,0</b>	<b>77,7</b>	<b>80,4</b>	<b>76,3</b>	<b>84,8</b>	<b>76,2</b>	<b>81,2</b>	<b>83,0</b>	<b>78,7</b>	<b>87,9</b>	<b>76,1</b>	<b>80,6</b>	<b>76,5</b>	<b>85,0</b>	<b>72,5</b>	<b>65,5</b>	<b>79,8</b>
851 Mille-Îles, CSS des	74,6	79,8	82,4	77,7	87,3	80,6	84,7	86,6	82,0	91,1	79,5	83,8	79,6	88,1	76,0	69,8	82,4
852 Rivière-du-Nord, CSS de la	71,2	77,6	80,3	76,7	84,2	74,4	79,5	80,9	77,5	85,3	73,3	78,0	73,9	82,8	69,7	61,3	78,3
853 Laurentides, CSS des	68,0	72,5	74,7	69,1	80,5	66,1	73,9	76,3	71,4	82,4	71,9	75,8	73,7	77,9	70,5	64,0	77,7
854 Hautes-Laurentides, CSS des	64,0	71,2	77,2	77,8	76,4	66,3	74,5	76,5	73,9	79,7	69,6	76,7	70,9	82,8	61,8	55,9	69,1
<b>Région 16 - Montérégie</b>	<b>68,2</b>	<b>74,4</b>	<b>77,5</b>	<b>72,4</b>	<b>82,8</b>	<b>72,3</b>	<b>77,7</b>	<b>79,9</b>	<b>75,2</b>	<b>84,9</b>	<b>73,9</b>	<b>78,3</b>	<b>72,7</b>	<b>84,1</b>	<b>69,6</b>	<b>62,7</b>	<b>77,0</b>
861 Sorel-Tracy, CSS de	59,3	64,3	67,6	66,0	69,2	66,2	70,1	72,2	67,7	76,8	62,3	66,6	60,2	74,5	58,4	48,2	69,5
862 Saint-Hyacinthe, CSS de	64,3	70,2	75,0	71,0	79,8	68,6	73,4	76,8	70,3	84,1	64,4	68,9	64,9	73,5	63,4	54,9	72,6
863 Hautes-Rivières, CSS des	60,4	64,3	67,4	61,5	73,7	61,2	65,9	68,6	62,6	74,8	66,4	69,5	61,7	77,3	63,8	56,0	72,1
864 Marie-Victorin, CSS	65,0	73,5	77,0	73,3	80,8	70,5	77,6	79,7	75,2	84,5	71,0	77,2	72,6	81,4	66,2	62,5	70,1
865 Patriotes, CSS des	75,7	79,4	82,0	77,0	87,0	79,0	82,8	84,9	82,0	87,9	83,0	85,5	80,7	90,9	77,3	71,7	82,9
866 Val-des-Cerfs, CSS du	61,8	69,0	71,4	63,3	79,6	65,6	72,2	73,9	66,7	80,7	69,5	75,0	63,8	85,6	63,0	54,4	72,0
867 Grandes-Seigneuries, CSS des	72,0	79,5	82,7	77,5	88,3	75,7	82,1	84,2	80,4	87,9	78,0	83,2	78,4	88,1	76,3	67,1	86,1
868 Vallée-des-Tisserands, CSS de la	58,6	63,5	68,5	62,7	74,7	63,3	68,1	70,9	66,2	76,3	60,1	64,7	58,8	70,4	54,0	46,6	62,8
869 Trois-Lacs, CSS des	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0	79,4	84,9	86,9	81,2	93,1	79,4	83,9	78,0	89,1	72,8	65,3	81,1
884 Riverside, CS	83,2	87,5	88,5	85,7	91,5	86,6	90,3	90,7	87,6	94,0	91,1	93,8	90,8	97,0	84,7	79,3	91,1
889 New Frontiers, CS	63,8	74,2	76,9	72,3	83,8	69,5	76,4	79,5	73,7	86,3	68,7	73,9	69,4	79,4	70,5	62,5	78,6
<b>Région 17 - Centre-du-Québec</b>	<b>68,9</b>	<b>75,1</b>	<b>77,8</b>	<b>72,3</b>	<b>83,4</b>	<b>73,3</b>	<b>79,0</b>	<b>81,3</b>	<b>75,7</b>	<b>87,3</b>	<b>74,6</b>	<b>80,7</b>	<b>76,0</b>	<b>85,4</b>	<b>68,6</b>	<b>62,1</b>	<b>75,8</b>
871 Riveraine, CSS de la	61,6	67,6	71,4	66,5	76,6	61,1	66,6	70,2	64,0	77,5	66,8	72,8	68,9	77,2	59,1	51,5	67,3
872 Bois-Francs, CSS des	76,4	82,8	84,8	79,3	90,2	76,7	83,6	85,4	80,9	90,2	78,1	84,5	79,4	89,4	74,4	69,4	79,4
873 Chênes, CSS des	63,8	70,0	72,8	67,7	78,4	74,5	79,3	81,6	75,4	87,8	73,9	79,7	75,4	84,2	66,8	59,5	75,3

- 1 Le calcul de la diplomation et de la qualification prend en considération les sorties dues à l'émigration hors du Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites au primaire.
- 2 La diplomation et la qualification par région administrative correspondent à la somme pondérée de la diplomation des centres de services scolaires / commissions scolaires mentionnés dans la région. Seules la diplomation et la qualification du réseau public sont considérées.
- 3 La diplomation et la qualification par centre de services scolaire / commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève au moment de sa première inscription en 1<sup>re</sup> secondaire.
- 4 Le taux d'ensemble inclut les écoles privées et les écoles gouvernementales. Il convient de noter que la méthode utilisée applicable aux centres de services scolaires / commissions scolaires ne peut être appliquée à chacun des établissements privés en raison de leur taille restreinte qui rendrait les résultats peu significatifs.
- 5 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. La diplomation et la qualification de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

Légende :

T : Total M : Masculin F : Féminin

Source : MEQ, SNI, DGI, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire - édition 2023.

Tableau 2

Diplomation et qualification après 7 ans, retard à l'entrée au secondaire et proportion d'élèves inscrits au réseau privé, par région administrative<sup>1</sup>, par centre de services scolaire / commission scolaire<sup>2</sup> et par sexe, cohortes de 2014 et 2015

	Diplomation après 7 ans			Retard à l'entrée au secondaire			Proportion d'élèves inscrits au privé											
	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022								
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	<b>82,1</b>	<b>77,6</b>	<b>86,8</b>	<b>84,1</b>	<b>80,1</b>	<b>88,4</b>	<b>11,9</b>	<b>13,7</b>	<b>10,0</b>	<b>11,6</b>	<b>13,5</b>	<b>9,6</b>	<b>22,4</b>	<b>21,5</b>	<b>23,3</b>	<b>21,6</b>	<b>20,7</b>	<b>22,4</b>
<b>Région 01 - Bas-Saint-Laurent</b>	<b>78,1</b>	<b>72,9</b>	<b>83,6</b>	<b>81,1</b>	<b>75,2</b>	<b>87,4</b>	<b>14,1</b>	<b>16,6</b>	<b>11,5</b>	<b>12,8</b>	<b>15,8</b>	<b>9,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,9</b>	<b>6,9</b>	<b>8,2</b>	<b>8,6</b>	<b>7,8</b>
711 Monts-et-Marées, CSS des	75,4	67,1	83,1	74,4	65,2	82,1	19,9	26,9	13,4	18,9	23,9	14,7	0,3	0,0	0,6	0,3	0,6	0,0
712 Phares, CSS des	76,5	69,7	82,8	83,9	80,0	88,6	14,8	15,6	14,1	12,0	15,8	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
713 Fleuve-et-des-Lacs, CSS du	84,2	82,5	86,7	83,9	79,4	88,6	14,1	18,1	8,0	14,6	18,4	10,3	3,2	4,0	2,0	5,2	7,2	2,9
714 Kamouraska – Rivière-du-Loup, CSS de	79,3	75,4	83,8	80,7	72,1	90,3	9,7	11,0	8,2	8,7	9,6	7,7	22,5	22,6	22,4	25,0	24,7	25,4
<b>Région 02 - Saguenay – Lac-Saint-Jean</b>	<b>80,5</b>	<b>74,5</b>	<b>86,2</b>	<b>82,3</b>	<b>77,5</b>	<b>86,9</b>	<b>8,7</b>	<b>10,6</b>	<b>6,8</b>	<b>8,9</b>	<b>11,3</b>	<b>6,6</b>	<b>7,5</b>	<b>8,7</b>	<b>6,4</b>	<b>6,0</b>	<b>6,9</b>	<b>5,0</b>
721 Pays-des-Bleuets, CSS du	76,1	70,6	81,0	80,9	79,2	82,3	7,6	9,8	5,7	6,1	5,3	6,8	5,1	4,9	5,4	6,7	9,7	4,0
722 Lac-Saint-Jean, CSS du	81,0	73,0	87,5	85,0	80,4	90,5	10,9	13,9	8,3	12,5	14,5	10,2	11,4	15,2	7,9	5,1	4,2	6,2
723 Rives-du-Saguenay, CSS des	82,7	78,8	86,6	83,2	78,7	87,9	4,7	6,1	3,2	6,2	8,3	3,9	8,8	10,0	7,5	7,2	8,1	6,3
724 De La Jonquière, CSS	81,3	73,2	89,8	79,9	71,1	87,3	13,4	15,2	11,5	12,6	18,8	7,3	4,7	5,1	4,3	4,1	5,0	3,3
<b>Région 03 - Capitale-Nationale</b>	<b>78,4</b>	<b>72,5</b>	<b>84,9</b>	<b>82,3</b>	<b>77,5</b>	<b>87,1</b>	<b>13,4</b>	<b>15,6</b>	<b>11,0</b>	<b>11,6</b>	<b>13,8</b>	<b>9,5</b>	<b>25,8</b>	<b>24,3</b>	<b>27,4</b>	<b>23,3</b>	<b>23,0</b>	<b>23,6</b>
731 Charlevoix, CSS de	82,9	80,9	84,9	81,4	77,0	86,1	17,3	23,7	10,9	15,5	20,5	10,3	1,3	2,5	0,0	0,4	0,0	0,9
732 Capitale, CSS de la	72,9	66,4	80,4	77,7	72,5	83,2	16,2	18,2	13,9	12,2	14,7	9,7	27,9	25,7	30,3	27,5	25,0	29,9
733 Découvreurs, CSS des	88,6	85,6	92,3	91,6	89,7	93,3	8,1	9,5	6,6	8,3	8,6	8,0	39,1	34,7	43,7	34,6	35,8	33,4
734 Premières-Seigneuries, CSS des	76,6	68,2	85,3	81,3	76,2	86,4	12,3	15,2	9,1	12,9	15,0	10,8	25,3	25,5	25,2	21,8	22,5	21,2
735 Portneuf, CSS de	75,1	72,2	78,0	80,3	74,3	85,8	19,8	20,1	19,5	12,1	16,0	8,5	9,9	8,8	11,0	9,4	9,3	9,4
881 Central Québec, CS <sup>4</sup>	88,8	84,1	93,8	89,3	83,6	94,4	13,0	14,6	11,3	9,4	12,2	6,9	0,3	0,0	0,7	0,9	1,9	0,0
<b>Région 04 - Mauricie</b>	<b>76,8</b>	<b>71,3</b>	<b>83,0</b>	<b>76,4</b>	<b>71,5</b>	<b>81,7</b>	<b>17,1</b>	<b>19,9</b>	<b>14,0</b>	<b>18,6</b>	<b>20,8</b>	<b>16,2</b>	<b>19,8</b>	<b>19,1</b>	<b>20,7</b>	<b>17,0</b>	<b>17,5</b>	<b>16,4</b>
741 Chemin-du-Roy, CSS du	77,8	71,7	84,6	78,5	74,8	82,7	14,6	18,6	10,2	16,9	18,4	15,2	25,2	23,9	26,6	21,3	21,4	21,1
742 Énergie, CSS de l'	75,3	70,5	80,5	72,9	65,5	80,2	22,2	22,4	21,9	22,0	25,8	18,1	8,8	9,1	8,5	8,6	9,2	7,9
<b>Région 05 - Estrie</b>	<b>75,4</b>	<b>68,7</b>	<b>83,4</b>	<b>79,4</b>	<b>75,2</b>	<b>84,1</b>	<b>13,4</b>	<b>15,8</b>	<b>10,8</b>	<b>14,2</b>	<b>16,0</b>	<b>12,3</b>	<b>24,6</b>	<b>23,0</b>	<b>26,4</b>	<b>20,7</b>	<b>18,6</b>	<b>23,0</b>
751 Hauts-Cantons, CSS des	71,5	65,4	78,9	76,3	70,7	81,8	20,5	23,5	17,0	21,2	21,8	20,6	11,3	10,0	12,8	11,0	10,2	11,8
752 Région-de-Sherbrooke, CSS de la	77,5	71,3	85,6	80,9	76,3	86,6	11,9	14,3	9,0	12,9	15,0	10,6	35,1	31,7	39,0	30,2	26,4	34,5
753 Sommets, CSS des	73,0	64,4	81,8	80,2	75,3	85,5	12,8	14,5	11,0	12,0	12,5	11,4	19,6	20,6	18,6	13,5	13,6	13,2
883 Eastern Townships, CS <sup>4</sup>	77,5	70,0	84,9	76,5	76,0	77,0	12,4	14,4	10,4	15,8	20,0	10,9	2,5	2,8	2,2	2,1	2,0	2,3

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<b>Région 06 - Montréal</b>	<b>84,3</b>	<b>80,5</b>	<b>88,4</b>	<b>86,1</b>	<b>82,3</b>	<b>90,2</b>	<b>10,7</b>	<b>11,9</b>	<b>9,5</b>	<b>10,3</b>	<b>11,6</b>	<b>9,0</b>	<b>31,7</b>	<b>30,2</b>	<b>33,2</b>	<b>31,5</b>	<b>30,2</b>	<b>32,9</b>
761 Pointe-de-l'Île, CSS de la	77,3	71,3	83,9	81,2	75,4	87,4	15,4	17,5	13,1	14,4	15,9	12,8	26,5	25,7	27,3	26,5	25,1	27,9
762 Montréal, CSS de	80,4	75,5	85,5	81,5	76,8	86,4	13,8	14,7	12,8	13,6	14,9	12,3	31,2	30,0	32,4	31,2	29,9	32,6
763 Marguerite-Bourgeoys, CSS	88,8	86,0	91,8	90,9	87,7	94,4	8,1	9,2	7,1	8,3	9,6	6,9	40,2	37,6	42,9	40,0	37,8	42,2
887 English-Montréal, CS	91,6	90,1	93,3	92,7	91,0	94,6	6,3	7,5	5,0	5,6	6,8	4,2	32,2	30,6	33,9	33,2	31,1	35,5
888 Lester-B.-Pearson, CS <sup>4</sup>	90,0	87,7	92,4	90,2	87,8	92,7	5,4	6,5	4,3	4,9	5,9	3,9	20,9	20,9	21,0	18,5	19,6	17,4
<b>Région 07 - Outaouais</b>	<b>76,1</b>	<b>72,2</b>	<b>80,6</b>	<b>80,1</b>	<b>76,0</b>	<b>84,6</b>	<b>15,4</b>	<b>17,9</b>	<b>12,7</b>	<b>16,4</b>	<b>18,9</b>	<b>13,8</b>	<b>15,9</b>	<b>13,8</b>	<b>18,2</b>	<b>14,7</b>	<b>13,5</b>	<b>16,0</b>
771 Draveurs, CSS des	74,3	69,5	79,8	82,8	79,1	86,8	17,1	18,8	15,2	16,0	17,5	14,3	15,5	12,7	18,5	14,5	13,2	15,8
772 Portages-de-l'Outaouais, CSS des	78,9	73,7	84,7	79,8	76,4	83,3	15,3	18,4	12,1	18,1	21,5	14,6	29,3	27,4	31,3	25,2	23,1	27,4
773 Cœur-des-Vallées, CSS au	77,4	75,2	79,8	78,4	71,8	85,1	10,3	9,8	10,9	13,0	14,2	11,7	7,6	4,9	10,4	10,8	12,3	9,2
774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CSS des	68,3	65,6	71,1	66,3	54,8	79,7	18,8	22,2	15,2	27,3	34,0	19,5	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	2,4
886 Western Québec, CS <sup>4</sup>	77,9	76,0	80,2	80,7	78,6	82,9	14,4	19,7	8,0	13,3	15,8	10,5	0,2	0,0	0,4	0,2	0,0	0,4
<b>Région 08 - Abitibi - Témiscamingue</b>	<b>72,8</b>	<b>67,4</b>	<b>78,5</b>	<b>72,4</b>	<b>68,2</b>	<b>76,7</b>	<b>12,2</b>	<b>14,2</b>	<b>10,0</b>	<b>12,7</b>	<b>13,9</b>	<b>11,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
781 Lac-Témiscamingue, CSS du	80,4	69,7	89,0	79,5	71,7	86,1	15,6	22,1	10,5	11,1	8,2	13,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
782 Rouyn-Noranda, CSS de	75,5	68,8	84,0	75,7	69,0	82,6	4,8	4,5	5,1	5,1	5,0	5,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
783 Harricana, CSS	69,7	68,8	70,7	65,6	61,0	70,2	22,0	26,4	17,3	18,6	22,8	14,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
784 Or-et-des-Bois, CSS de l'	72,3	67,2	77,4	74,9	73,1	77,0	5,0	5,9	4,2	7,5	7,3	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
785 Lac-Abitibi, CSS du	68,6	62,6	74,8	65,4	63,2	67,8	20,9	24,2	17,5	29,2	34,4	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 09 - Côte-Nord</b>	<b>74,9</b>	<b>68,0</b>	<b>81,1</b>	<b>79,0</b>	<b>76,1</b>	<b>81,8</b>	<b>13,6</b>	<b>14,5</b>	<b>12,9</b>	<b>13,4</b>	<b>15,4</b>	<b>11,5</b>	<b>11,6</b>	<b>13,5</b>	<b>10,0</b>	<b>6,6</b>	<b>6,8</b>	<b>6,5</b>
689 Littoral, CSS du	82,8	80,0	85,7	87,9	84,6	90,0	13,8	13,3	14,3	12,1	23,1	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
791 Estuaire, CSS de l'	77,5	72,2	82,1	78,4	78,3	78,4	12,4	15,0	10,1	10,2	9,4	11,0	8,2	9,0	7,4	2,0	1,8	2,3
792 Fer, CSS du	72,9	63,1	81,7	81,3	74,7	87,3	15,1	14,1	16,2	16,1	20,8	11,8	16,9	20,1	13,7	11,9	12,7	11,2
793 Moyenne-Côte-Nord, CSS de la	68,9	66,7	70,6	62,5	66,7	57,1	11,1	14,8	8,3	16,0	14,3	18,2	3,2	0,0	5,6	4,0	3,6	4,5
<b>Région 10 - Nord-du-Québec</b>	<b>44,3</b>	<b>40,7</b>	<b>48,4</b>	<b>46,0</b>	<b>40,5</b>	<b>51,8</b>	<b>44,8</b>	<b>47,8</b>	<b>41,5</b>	<b>45,4</b>	<b>50,6</b>	<b>39,9</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>
759 Crie, CS	47,8	46,5	49,3	46,0	42,1	50,4	25,4	29,9	20,3	23,1	28,8	16,7	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,7
769 Kativik, CS	22,9	19,3	26,9	23,5	19,8	27,3	93,0	94,3	91,6	96,2	99,2	93,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
801 Baie-James, CSS de la	72,1	64,3	80,3	80,8	71,4	89,5	7,4	8,6	6,1	8,9	15,7	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 11 - Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine</b>	<b>79,6</b>	<b>73,5</b>	<b>86,0</b>	<b>82,5</b>	<b>80,2</b>	<b>85,4</b>	<b>20,3</b>	<b>24,3</b>	<b>16,1</b>	<b>17,8</b>	<b>22,3</b>	<b>12,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>
811 Îles, CSS des	84,8	83,0	86,4	81,4	74,4	88,4	17,9	20,8	15,3	17,4	23,3	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
812 Chic-Chocs, CSS des	74,9	69,7	80,6	83,3	83,5	83,0	24,6	28,4	20,4	19,8	21,1	18,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
813 René-Lévesque, CSS	81,8	75,6	88,7	82,5	79,8	85,5	17,5	22,6	11,9	16,2	23,4	7,8	0,0	0,0	0,0	0,3	0,6	0,0
882 Eastern Shores, CS <sup>4</sup>	75,6	60,0	87,2	81,7	76,5	88,5	23,8	25,7	22,4	19,7	20,0	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 12 - Chaudière - Appalaches</b>	<b>78,9</b>	<b>73,4</b>	<b>84,8</b>	<b>83,7</b>	<b>78,4</b>	<b>89,3</b>	<b>14,7</b>	<b>17,5</b>	<b>11,8</b>	<b>14,0</b>	<b>17,9</b>	<b>10,1</b>	<b>18,2</b>	<b>16,6</b>	<b>19,9</b>	<b>18,2</b>	<b>17,4</b>	<b>19,1</b>
821 Côte-du-Sud, CSS de la	75,2	71,3	80,2	80,5	75,1	86,0	18,4	21,0	15,3	20,9	26,9	14,6	16,2	14,0	18,9	18,2	18,4	18,0
822 Appalaches, CSS des	75,5	65,9	85,9	78,0	69,3	87,3	19,6	27,0	11,4	20,0	22,6	17,2	2,7	4,0	1,3	3,4	4,8	1,8
823 Beauce-Etchemin, CSS de la	81,2	76,2	86,3	84,4	78,6	90,8	14,5	15,5	13,5	13,7	17,5	9,4	7,2	5,7	8,8	8,0	8,0	8,0
824 Navigateurs, CSS des	79,3	74,0	84,8	85,8	81,9	89,8	12,6	15,7	9,6	10,7	13,8	7,7	29,4	27,6	31,2	28,1	26,4	29,7

	Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<b>Région 13 - Laval</b>	<b>84,0</b>	<b>80,3</b>	<b>88,3</b>	<b>85,1</b>	<b>81,3</b>	<b>89,3</b>	<b>7,0</b>	<b>8,5</b>	<b>5,5</b>	<b>7,6</b>	<b>8,7</b>	<b>6,5</b>	<b>30,8</b>	<b>28,4</b>	<b>33,4</b>	<b>32,0</b>	<b>30,8</b>	<b>33,4</b>
831 Laval, CSS de	82,3	77,9	87,4	83,8	80,6	87,5	7,4	8,8	6,1	8,3	9,3	7,2	37,4	34,3	40,7	38,6	37,0	40,2
885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS <sup>4</sup>	88,1	86,1	90,3	88,3	83,2	93,8	5,7	7,5	3,7	5,3	6,5	4,0	8,6	9,2	7,9	8,6	8,6	8,5
<b>Région 14 - Lanaudière</b>	<b>75,9</b>	<b>69,4</b>	<b>82,5</b>	<b>79,8</b>	<b>74,2</b>	<b>85,8</b>	<b>10,8</b>	<b>12,5</b>	<b>9,1</b>	<b>11,5</b>	<b>14,1</b>	<b>8,8</b>	<b>19,3</b>	<b>19,4</b>	<b>19,1</b>	<b>19,1</b>	<b>17,9</b>	<b>20,4</b>
841 Affluents, CSS des	79,7	73,6	86,1	84,5	80,8	88,5	8,3	9,9	6,7	8,6	10,2	6,8	17,6	17,7	17,6	18,1	17,0	19,2
842 Samares, CSS des	69,2	61,4	76,5	71,9	63,1	81,4	15,0	17,2	12,9	16,4	20,6	12,0	22,0	22,5	21,6	20,7	19,2	22,2
<b>Région 15 - Laurentides</b>	<b>80,4</b>	<b>76,3</b>	<b>84,8</b>	<b>83,0</b>	<b>78,7</b>	<b>87,9</b>	<b>7,7</b>	<b>8,6</b>	<b>6,9</b>	<b>6,4</b>	<b>7,0</b>	<b>5,8</b>	<b>16,1</b>	<b>15,3</b>	<b>17,1</b>	<b>15,1</b>	<b>14,1</b>	<b>16,2</b>
851 Seigneurie-des-Mille-Îles, CSS de la	82,4	77,7	87,3	86,6	82,0	91,1	6,7	7,0	6,4	4,7	4,9	4,5	22,7	21,9	23,4	20,1	20,6	19,5
852 Rivière-du-Nord, CSS de la	80,3	76,7	84,2	80,9	77,5	85,3	7,5	8,4	6,6	7,4	7,9	6,8	8,8	7,1	10,6	9,9	7,3	13,0
853 Laurentides, CSS des	74,7	69,1	80,5	76,3	71,4	82,4	11,9	14,8	8,9	11,2	12,9	9,2	11,2	12,0	10,3	10,9	9,3	13,0
854 Hautes-Laurentides, CSS des	77,2	77,8	76,4	76,5	73,9	79,7	9,9	10,5	9,2	9,5	10,3	8,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 16 - Montérégie</b>	<b>77,5</b>	<b>72,4</b>	<b>82,8</b>	<b>79,9</b>	<b>75,2</b>	<b>84,9</b>	<b>10,9</b>	<b>12,4</b>	<b>9,3</b>	<b>10,2</b>	<b>12,2</b>	<b>8,3</b>	<b>23,8</b>	<b>23,5</b>	<b>24,2</b>	<b>22,6</b>	<b>22,1</b>	<b>23,2</b>
861 Sorel-Tracy, CSS de	67,6	66,0	69,2	72,2	67,7	76,8	13,9	15,3	12,6	12,9	15,3	10,5	8,7	7,2	10,1	12,7	11,6	13,7
862 Saint-Hyacinthe, CSS de	75,0	71,0	79,8	76,8	70,3	84,1	16,3	17,4	15,0	17,0	19,4	14,6	20,0	18,2	22,0	16,8	14,8	19,0
863 Hautes-Rivières, CSS des	67,4	61,5	73,7	68,6	62,6	74,8	14,8	15,7	13,8	14,4	17,4	11,3	20,5	20,4	20,7	19,0	19,1	18,9
864 Marie-Victorin, CSS	77,0	73,3	80,8	79,7	75,2	84,5	8,8	9,5	8,1	8,1	9,0	7,1	29,9	29,6	30,3	28,5	28,4	28,6
865 Patriotes, CSS des	82,0	77,0	87,0	84,9	82,0	87,9	7,1	9,2	4,8	6,0	7,5	4,4	33,1	33,3	33,0	30,3	28,8	31,8
866 Val-des-Cerfs, CSS du	71,4	63,3	79,6	73,9	66,7	80,7	14,4	16,0	12,6	13,8	15,6	12,2	18,9	20,7	17,1	18,8	19,8	17,8
867 Grandes-Seigneuries, CSS des	82,7	77,5	88,3	84,2	80,4	87,9	9,3	10,1	8,5	7,6	9,3	6,0	27,0	26,7	27,3	27,4	27,5	27,2
868 Vallée-des-Tisserands, CSS de la	68,5	62,7	74,7	70,9	66,2	76,3	19,6	22,9	16,0	16,6	19,0	13,8	5,7	7,1	4,3	3,7	3,6	3,9
869 Trois-Lacs, CSS des	83,6	76,9	90,0	86,9	81,2	93,1	14,7	18,5	11,1	15,2	18,4	11,9	23,2	21,2	25,0	22,6	21,9	23,4
884 Riverside, CS	88,5	85,7	91,5	90,7	87,6	94,0	3,2	4,3	2,0	4,7	7,5	1,7	2,9	3,1	2,6	2,8	3,6	2,0
889 New Frontiers, CS	76,9	72,3	83,8	79,5	73,7	86,3	8,1	8,4	7,6	5,0	5,8	4,1	4,9	3,6	6,8	6,6	6,4	6,8
<b>Région 17 - Centre-du-Québec</b>	<b>77,8</b>	<b>72,3</b>	<b>83,4</b>	<b>81,3</b>	<b>75,7</b>	<b>87,3</b>	<b>16,9</b>	<b>20,5</b>	<b>13,2</b>	<b>16,7</b>	<b>19,2</b>	<b>14,2</b>	<b>11,9</b>	<b>12,5</b>	<b>11,3</b>	<b>10,8</b>	<b>10,2</b>	<b>11,5</b>
871 Riveraine, CSS de la	71,4	66,5	76,6	70,2	64,0	77,5	21,9	28,3	15,7	21,5	23,7	19,1	18,0	14,1	21,8	12,5	10,1	15,2
872 Bois-Francs, CSS des	84,8	79,3	90,2	85,4	80,9	90,2	10,7	12,9	8,5	12,5	15,1	9,7	6,9	6,9	6,8	8,0	8,8	7,2
873 Chênes, CSS des	72,8	67,7	78,4	81,6	75,4	87,8	20,9	24,2	17,1	18,7	21,1	16,2	14,3	16,7	11,5	12,6	11,4	13,8

- 1 Les données par région administrative correspondent à la somme pondérée des données des centres de services scolaires / commissions scolaires mentionnés dans la région. Seules les données du réseau public sont considérées.
- 2 Les données par centre de service scolaire / commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève
- 3 Les données pour l'ensemble du Québec concernent les réseaux public et privé
- 4 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. Les données de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

Légende :

T : Total M : Masculin F : Féminin

Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire - édition 2023.

**Tableau 3**

**Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire selon la durée, le sexe et l'âge à l'entrée au secondaire, par réseaux**

	Âge à l'entrée au secondaire (au 30 septembre)	Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					Cohorte 2016 suivie jusqu'en 2021-2022				Cohorte 2017 suivie jusqu'en 2021-2022		
		5 ans		6 ans		7 ans			5 ans		6 ans			5 ans				
		T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
Ensemble du Québec	12 ans ou moins	76,9	83,0	85,7	81,4	90,0	80,2	85,5	87,5	83,8	91,2	80,7	85,4	80,9	89,8	76,5	70,1	82,9
	13 ans ou plus	40,8	49,7	54,8	52,9	57,6	45,9	53,6	57,7	55,4	61,1	47,6	54,4	53,0	56,3	41,1	38,6	44,5
	Total	72,7	79,1	82,1	77,6	86,8	76,2	81,9	84,1	80,1	88,4	77,1	82,0	77,5	86,7	72,7	66,2	79,3
Réseau public	12 ans ou moins	72,7	79,7	82,9	78,0	87,9	76,7	82,9	85,3	81,1	89,6	77,4	82,8	77,6	88,0	72,8	65,8	79,9
	13 ans ou plus	39,7	48,3	53,6	51,9	56,0	45,0	52,6	56,8	54,6	60,0	46,8	53,3	51,7	55,6	40,2	37,8	43,6
	Total	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2	72,5	78,9	81,6	77,1	86,4	73,6	79,1	74,0	84,5	68,7	61,9	76,0
Réseau privé	12 ans ou moins	90,6	93,6	94,6	92,6	96,5	92,0	94,4	95,1	93,5	96,6	91,8	94,0	92,0	95,8	89,1	84,9	93,3
	13 ans ou plus	54,9	67,1	71,2	66,4	78,2	58,2	67,5	70,4	66,5	75,9	57,3	66,4	65,5	67,7	54,9	51,6	59,2
	Total	88,8	92,3	93,5	91,1	95,8	90,4	93,2	94,0	92,0	95,8	90,1	92,6	90,5	94,7	87,5	83,2	91,9

Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohortes au secondaire - édition 2023.

**Tableau 4**

**Taux de diplomation et de qualification des EHDAA et des élèves ordinaires, pour les cohortes 2006 à 2015 après 5 et 7 ans pour le réseau public**

	Cohorte 2006 suivie jusqu'en 2012-2013		Cohorte 2007 suivie jusqu'en 2013-2014		Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015		Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016		Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2016-2017		Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018		Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019		Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020		Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021		Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022	
	5 ans	7 ans																		
Réseau public	58,3	71,9	59,5	73,8	60,1	74,9	61,7	76,5	63,6	77,7	65,7	78,6	66,1	78,4	68,2	78,6	68,1	79,0	72,5	81,6
Élèves ordinaires	67,4	79,9	68,0	81,0	69,0	82,4	71,0	83,8	73,6	85,6	76,1	86,4	76,5	86,2	78,7	86,6	78,5	86,8	82,6	88,8
Total EHDAA	24,8	41,8	26,5	45,0	28,8	48,3	31,0	51,8	33,1	53,7	36,4	56,2	36,8	56,1	39,3	56,2	40,2	57,5	46,1	62,2
Élèves en difficulté	25,5	42,6	27,1	45,7	29,3	49,2	32,1	53,2	34,3	55,1	37,8	57,6	38,6	57,9	41,3	58,0	42,4	59,5	48,4	64,0
Élèves handicapés	19,5	36,1	22,4	40,5	24,9	42,4	24,1	42,7	25,7	45,1	28,8	48,0	27,2	46,2	29,2	47,2	29,8	48,5	34,5	53,2

Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire - édition 2023.

Tableau 5

Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire selon la durée, le sexe et le statut d'immigration des élèves, par réseaux

Statut des élèves (immigration)		Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2016-2017			Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020			Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022		
		7 ans			7 ans			7 ans			7 ans			7 ans			7 ans		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Ensemble du Québec	Immigrants de première génération	78,2	73,6	82,5	78,3	73,9	82,7	79,8	75,5	84,0	80,7	76,7	84,6	82,0	77,6	86,1	83,7	80,2	87,1
	Immigrants de deuxième génération	85,0	80,8	89,3	85,1	81,4	88,9	86,6	82,5	90,9	86,3	82,5	90,2	86,5	82,4	90,8	88,5	84,8	92,3
	Non-immigrants	80,7	76,1	85,5	81,7	77,4	86,1	81,1	76,6	85,8	81,0	76,6	85,7	81,1	76,4	86,0	83,2	79,0	87,6
	Indéterminés	78,3	74,4	82,4	77,5	72,7	82,6	77,3	70,3	85,8	74,7	71,9	77,8	83,4	77,5	88,8	82,2	76,5	88,2
	Total	80,9	76,4	85,6	81,8	77,6	86,1	81,7	77,3	86,4	81,8	77,5	86,3	82,1	77,6	86,8	84,1	80,1	88,4
Réseau public	Immigrants de première génération	77,4	72,4	82,3	77,6	72,9	82,2	78,4	74,3	82,7	79,7	75,2	84,5	81,4	77,1	85,7	83,4	79,3	87,4
	Immigrants de deuxième génération	83,2	79,1	87,6	83,1	79,1	87,4	84,4	79,9	89,2	83,8	79,8	88,2	84,4	79,9	89,4	86,6	82,5	91,1
	Non-immigrants	76,9	71,8	82,3	78,0	73,3	83,0	77,3	72,2	82,7	77,5	72,6	82,8	77,4	72,3	82,9	80,2	75,6	85,2
	Indéterminés	77,3	72,6	82,3	77,5	72,7	82,5	78,0	71,0	86,5	75,3	72,6	78,5	84,0	78,4	89,1	82,4	76,8	88,3
	Total	77,7	72,8	83,0	78,6	74,0	83,5	78,4	73,4	83,6	78,6	73,9	83,7	79,0	74,0	84,2	81,6	77,1	86,4
Réseau privé	Immigrants de première génération	80,7	77,5	83,2	80,8	77,3	84,1	84,1	79,8	87,7	83,5	81,9	84,9	83,7	79,4	87,2	84,8	83,1	86,2
	Immigrants de deuxième génération	89,2	84,9	93,2	88,9	86,2	91,2	90,9	87,7	94,1	91,0	88,1	93,6	90,6	87,7	93,2	92,2	89,6	94,6
	Non-immigrants	95,7	93,4	98,0	96,1	94,0	98,2	96,1	94,1	98,2	95,6	93,4	97,8	96,4	94,2	98,6	96,5	94,6	98,5
	Indéterminés	83,4	83,8	83,1	77,8	71,4	100,0	37,5	25,0	50,0	41,2	28,6	50,0	33,3	25,0	50,0	42,9	40,0	50,0
	Total	92,5	90,1	94,8	92,9	90,7	95,0	93,6	91,2	95,9	93,0	90,9	95,1	93,5	91,1	95,8	94,0	92,0	95,8

Source : MEQ, SNI, DGV1, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohortes au secondaire - édition 2023.

Note :

- Les élèves immigrants de première génération sont des élèves qui sont nés à l'extérieur du Canada. Ceux de deuxième génération sont des élèves nés au Canada dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada.

Tableau 6

Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire selon l'indice de défavorisation de l'école, pour les cohortes de 2010 à 2015 après 5 et 7 ans pour le réseau public

	Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2016-2017		Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018		Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019		Cohorte de 2013 suivie jusqu'en 2019-2020		Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2020-2021		Cohorte de 2015 suivie jusqu'en 2021-2022	
	5 ans	7 ans										
<b>Réseau public</b>	<b>63,6</b>	<b>77,7</b>	<b>65,7</b>	<b>78,6</b>	<b>66,1</b>	<b>78,4</b>	<b>68,2</b>	<b>78,6</b>	<b>68,1</b>	<b>79,0</b>	<b>72,5</b>	<b>81,6</b>
Milieux favorisés	71,6	83,6	73,5	84,4	74,1	84,1	75,7	83,8	75,7	84,2	80,1	87,3
Milieux intermédiaires	65,0	78,5	66,9	79,0	66,9	78,7	68,6	78,3	68,3	78,8	72,2	81,0
Milieux défavorisés	55,0	71,8	57,7	73,2	58,6	73,5	60,5	73,8	61,3	74,6	66,1	77,3

Source : MEQ, SNI, DGVI, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohortes au secondaire - édition 2023*.

Notes :

- Le milieu est défini par l'IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit au 30 septembre du début de la cohorte.
- Les milieux favorisés incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 1, 2 ou 3.
- Les milieux intermédiaires incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 4, 5, 6 ou 7.
- Les milieux défavorisés incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 8, 9 ou 10.

