

Évaluation de la maternelle 4 ans : points de vue d'enseignantes et d'enseignants, de membres de directions d'école et de conseillères pédagogiques (rapport d'étape)

FAITS SAILLANTS

Introduction

La maternelle 4 ans constitue une mesure phare par laquelle le gouvernement du Québec s'est engagé à agir tôt afin d'offrir à tous les enfants des chances égales de se développer dans différents domaines et de faciliter leur transition vers l'école. Elle comporte également un volet d'intervention auprès des parents qui vise à soutenir ces derniers dans leur rôle de premiers éducateurs de leur enfant et à favoriser la collaboration école-famille.

Instaurée en 2013-2014, la maternelle 4 ans à temps plein a d'abord été offerte uniquement aux enfants de milieux défavorisés. Depuis 2020-2021, elle est déployée progressivement à l'échelle du Québec et les enfants de tous les milieux socioéconomiques y sont admissibles (bien que la priorité demeure souhaitée pour les milieux défavorisés). En 2021-2022, 1 394 classes de maternelle 4 ans étaient ouvertes dans le réseau scolaire (public et privé), lesquelles étaient fréquentées par 15 764 enfants.

Méthodologie

L'évaluation de la maternelle 4 ans a porté sur sa mise en œuvre, sa pertinence et ses effets. Le premier rapport d'étape présente les perceptions du personnel scolaire à l'égard de ces différents aspects. Les données présentées ont été obtenues au moyen d'un questionnaire en ligne rempli par 814 enseignantes et enseignants de maternelle 4 ans au printemps 2022. Des groupes de discussion formés de membres du personnel enseignant, de membres de directions d'école et de conseillères pédagogiques ont permis de compléter et d'approfondir l'analyse.

Un second rapport sera rédigé ultérieurement et portera sur les points de vue des parents à l'égard de la maternelle 4 ans de même que sur les effets de celle-ci sur le développement des enfants en maternelle 5 ans. Les données qui seront présentées ont été recueillies dans le cadre de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) et de l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM), qui se sont déroulées au printemps 2022.

Résultats

L'évaluation de la maternelle 4 ans à temps plein révèle qu'elle est considérée comme pertinente, car elle permet de répondre à des besoins des enfants et des parents. Des effets bénéfiques chez les enfants ont été rapportés par le personnel scolaire au regard du développement global, de la socialisation, de l'autonomie, de la transition vers la maternelle 5 ans, etc. Ces effets seraient, selon les répondantes et les répondants, plus marqués chez les enfants de milieux défavorisés ainsi que celles et ceux qui n'ont pas fréquenté de service de garde éducatif à l'enfance que chez les autres.

Néanmoins, il existe des disparités dans la façon dont elle est mise en œuvre selon les milieux scolaires. Plusieurs défis et enjeux sont associés à cette mise en œuvre et concernent, notamment le nombre d'enfants par groupe (ratio), l'aménagement physique de la classe et de l'école, la ressource additionnelle, l'accès aux services spécialisés (orthophonie, ergothérapie, etc.), la formation du personnel scolaire et le volet Parents. Il faut cependant tenir compte du fait que le contexte actuel caractérisé par une pénurie de personnel et un manque d'espace ne favorise pas toujours la mise en œuvre de conditions optimales pour le déploiement de la maternelle 4 ans dans le réseau scolaire.

Par ailleurs, certaines préoccupations à l'égard de la maternelle 4 ans ont aussi été rapportées, notamment le fait que le cadre scolaire (horaire et règles de vie) ne respecte pas toujours le rythme et les besoins de l'enfant de 4 ans. La crainte d'une scolarisation trop précoce dans certaines classes de maternelle 4 ans a également été exprimée par le personnel scolaire.

Globalement, il semble que les retombées de la maternelle 4 ans soient liées aux conditions de sa mise en œuvre. Différents facteurs tels que le ratio, le nombre d'enfants éprouvant des besoins particuliers dans la classe, la formation de l'enseignante ou de l'enseignant, le soutien de la ressource additionnelle ou l'organisation physique de la classe peuvent favoriser ou non la qualité des interventions éducatives de même que les effets sur le développement des enfants.

Conclusion

Les résultats du prochain rapport d'évaluation, qui portera sur les perceptions des parents et les effets de la maternelle 4 ans sur le développement des enfants, viendront enrichir et nuancer les données présentées dans le premier rapport d'étape. Ils contribueront à l'obtention d'un portrait complet de la situation qui permettra de porter un jugement éclairé sur la mise en œuvre, la pertinence et les effets de la maternelle 4 ans.

L'ensemble des informations fournies par l'évaluation seront utiles au Ministère et aux milieux scolaires dans l'amélioration de la mise en œuvre de la maternelle 4 ans et permettront de mieux répondre aux besoins des enfants qui la fréquentent et de leurs parents.