

Cadre d'évaluation des apprentissages

Intégration linguistique, scolaire et sociale

Enseignement primaire

1^{er}, 2^e et 3^e cycle

Décembre 2014

Table des matières

Introduction	3
Communiquer oralement en français dans des situations variées	4
Lire des textes variés en français	5
Écrire des textes variés en français	6
Annexe I	7
Annexe II	8
Annexe III	9

Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : <https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/>.

Cadre d'évaluation des apprentissages

Introduction

Le Cadre d'évaluation des apprentissages fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages des élèves.

Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves, car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages, qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.

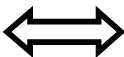


Cette flèche indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

Communiquer oralement en français dans des situations variées¹

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation ²	
	
<ul style="list-style-type: none">▪ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages³<ul style="list-style-type: none">▪ Éléments phonétiques▪ Conventions de la communication interpersonnelle▪ Lexique▪ Connaissances liées au texte oral et au texte écrit▪ Connaissances liées à la phrase▪ Stratégies d'apprentissage*▪ Stratégies de communication orale*	<ul style="list-style-type: none">▪ Adaptation à la situation de communication▪ Production d'énoncés appropriés▪ Recours à des stratégies appropriées*

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Aucun résultat n'est communiqué à l'intérieur des bulletins pour la compétence *S'adapter à la culture de son milieu*, les apprentissages liés à cet aspect du programme étant évalués par l'entremise des compétences *Communiquer oralement en français dans des situations variées*, *Lire des textes variés en français* et *Écrire des textes variés en français*.

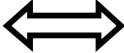
¹ En intégration linguistique, scolaire et sociale, les compétences ne sont pas pondérées.

² Les éléments ciblés par le critère *Maîtrise des connaissances* se trouvent dans le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire. Les éléments favorisant la compréhension des critères sont présentés à l'annexe I.

³ La progression des apprentissages, intégrée au programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire est accessible à l'adresse <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/>.

Lire des textes variés en français¹

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation ²	
	
<ul style="list-style-type: none">▪ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages³<ul style="list-style-type: none">▪ Préalables à la lecture▪ Lexique▪ Connaissances liées au texte oral et au texte écrit▪ Connaissances liées à la phrase▪ Stratégies d'apprentissage*▪ Stratégies de lecture*	<ul style="list-style-type: none">▪ Compréhension juste du texte▪ Explication de ses réactions au texte▪ Recours à des stratégies appropriées*

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Aucun résultat n'est communiqué à l'intérieur des bulletins pour la compétence *S'adapter à la culture de son milieu*, les apprentissages liés à cet aspect du programme étant évalués par l'entremise des compétences *Communiquer oralement en français dans des situations variées*, *Lire des textes variés en français* et *Écrire des textes variés en français*.

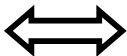
¹ En intégration linguistique, scolaire et sociale, les compétences ne sont pas pondérées.

² Les éléments ciblés par le critère *Maîtrise des connaissances* se trouvent dans le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire. Les éléments favorisant la compréhension des critères sont présentés à l'annexe II.

³ La progression des apprentissages, intégrée au programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire est accessible à l'adresse <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/>.

Écrire des textes variés en français¹

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation ²	
	
<ul style="list-style-type: none">▪ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages³<ul style="list-style-type: none">▪ Préalables à l'écriture▪ Lexique▪ Connaissances liées au texte oral et au texte écrit▪ Connaissances liées à la phrase▪ Stratégies d'apprentissage*▪ Stratégies d'écriture*	<ul style="list-style-type: none">▪ Adaptation à la situation d'écriture▪ Cohérence du texte▪ Production d'énoncés appropriés▪ Recours à des stratégies appropriées*

*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Aucun résultat n'est communiqué à l'intérieur des bulletins pour la compétence *S'adapter à la culture de son milieu*, les apprentissages liés à cet aspect du programme étant évalués par l'entremise des compétences *Communiquer oralement en français dans des situations variées*, *Lire des textes variés en français* et *Écrire des textes variés en français*.

¹En intégration linguistique, scolaire et sociale, les compétences ne sont pas pondérées.

²Les éléments ciblés par le critère *Maîtrise des connaissances* se trouvent dans le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire. Les éléments favorisant la compréhension des critères sont présentés à l'annexe III.

³La progression des apprentissages, intégrée au programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale, au primaire est accessible à l'adresse <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/>.

Annexe I

Éléments favorisant la compréhension des critères pour la compétence *Communiquer oralement en français dans des situations variées*

Adaptation à la situation de communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Prise en compte des éléments de la situation :<ul style="list-style-type: none">○ sujet traité○ intention de communication○ destinataire○ contexte▪ Recours aux conventions de la communication interpersonnelle<ul style="list-style-type: none">○ Conventions de la communication non verbale○ Conventions de la prise de parole
Production d'énoncés appropriés	<ul style="list-style-type: none">▪ Prononciation▪ Prosodie (rythme, intonation, accentuation, débit, ton, volume)▪ Vocabulaire▪ Syntaxe
Recours à des stratégies appropriées*	<ul style="list-style-type: none">▪ Stratégies liées à :<ul style="list-style-type: none">○ l'écoute et à la compréhension orale○ la prise de parole et à l'interaction○ l'évaluation de la communication orale

*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Annexe II

Éléments favorisant la compréhension des critères pour la compétence *Lire des textes variés en français*

Compréhension juste du texte	<ul style="list-style-type: none">▪ Informations explicites▪ Informations implicites
Explication de ses réactions au texte	<ul style="list-style-type: none">▪ Établissement de liens entre les éléments du texte et ses connaissances ou ses expériences, dont celles d'ordre culturel
Recours à des stratégies appropriées*	<ul style="list-style-type: none">▪ Stratégies liées à :<ul style="list-style-type: none">○ la préparation à la lecture○ la gestion de la compréhension○ l'évaluation de la démarche de lecture

*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Annexe III

Éléments favorisant la compréhension des critères pour la compétence *Écrire des textes variés en français*

Adaptation à la situation d'écriture	<ul style="list-style-type: none">▪ Prise en compte des éléments de la situation :<ul style="list-style-type: none">○ sujet traité○ intention d'écriture○ destinataire○ contexte
Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none">▪ Organisation logique du contenu du texte▪ Reprise de l'information▪ Utilisation de marqueurs de relation
Production d'énoncés appropriés	<ul style="list-style-type: none">▪ Vocabulaire▪ Orthographe d'usage ou grammaticale▪ Syntaxe▪ Ponctuation
Recours à des stratégies appropriées*	<ul style="list-style-type: none">▪ Stratégies liées à :<ul style="list-style-type: none">○ la planification○ la mise en texte○ la révision○ l'évaluation de la démarche d'écriture

*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.