

Avertissement

Pour faciliter la consultation à l'écran, les pages blanches du document imprimé (qui correspondent aux pages 4, 12, 16, 32 et 48) ont été retirées de la version PDF. On ne s'inquiétera donc pas de leur absence si on imprime le document.

La pagination du fichier PDF est ainsi demeurée en tous points conforme à celle de l'original.

PROGRAMME D'ÉTUDES

SCIENCES HUMAINES

SCH-4022-2 L'INDUSTRIALISATION ET
L'URBANISATION AU QUÉBEC

SCH-4023-2 LA DÉMOCRATIE ET
LA CULTURE AU QUÉBEC

JUILLET 1998

PROGRAMME D'ÉTUDES

SCIENCES HUMAINES

**SCH-4022-2 L'INDUSTRIALISATION ET
L'URBANISATION AU QUÉBEC**

**SCH-4023-2 LA DÉMOCRATIE ET
LA CULTURE AU QUÉBEC**

JUILLET 1998

Direction de la formation générale des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1998 — 98-0395

ISBN 2 - 550 - 33337-3

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1998

Conformément aux dispositions de l'article 461 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. I-13.3), j'approuve le nouveau programme d'études *Sciences humaines de 4^e secondaire* à l'éducation des adultes en tant que matière à option.



PAULINE MAROIS

REMERCIEMENTS

Rédaction

Carmen Allison
Consultante en analyse et rédaction de programmes

Recherche

Charles Choinière
Commission scolaire des Patriotes
Johanne Duranceau
Commission scolaire Chomedey de Laval
Roger Payette
Commission des écoles catholiques de Montréal
Jo-Ann Stanton
Direction de la formation à distance
Aline Tremblay
Commission scolaire La Neigette

Consultation

Domenic Cusmano
Commission scolaire Jérôme-Le Royer
Martin Meunier
Consultant en sociologie et culture
Michel Vézina
Consultant en économique
Pierre Boutin
Commission scolaire des Patriotes
Martin Laflamme
Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière
Robert Nolet et Jules Nadeau
Commission des écoles catholiques de Québec
Gilbert Salmon
Commission scolaire de Thetford Mines

**Responsable du champ
des sciences humaines**

Danielle Thibeault
Denyse Moreau
Direction de la formation générale des adultes, ministère de
l'Éducation

Coordonnateur du programme

Marc Leduc
Direction de la formation générale des adultes

Directeur

Alain Mercier
Direction de la formation générale des adultes

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Division des services linguistiques,
ministère de l'Éducation

Secrétariat

Huguette Frenette
Commission des écoles catholiques de Québec
Agathe Marcoux

Table des matières

1	Présentation du programme	
1.1	Justification du programme.....	2
1.2	Besoins de formation.....	2
1.3	Structure du programme.....	3
2	Orientations du programme	
2.1	Considérations relatives à l'adulte, à la société et aux sciences humaines.....	6
2.2	Buts.....	9
2.3	Principes directeurs.....	10
2.4	Objectifs de formation.....	11
3	Tableaux des objectifs du programme	
3.1	Tableau des objectifs du cours 1.....	14
3.2	Tableau des objectifs du cours 2.....	15
4	Cours 1 : L'industrialisation et l'urbanisation au Québec	
	• Orientations.....	18
	• Objectif général.....	19
	• Objectif terminal 1.1.....	20
	• Objectif terminal 1.2.....	24

5	Cours 2 : La démocratie et la culture au Québec	
	• Orientations	34
	• Objectif général	35
	• Objectif terminal 2.1	36
	• Objectif terminal 2.2	39
6	Évaluation	
6.1	Évaluation formative	50
6.2	Évaluation sommative	50

1 Présentation du programme

1 Présentation du programme

1.1 Justification du programme

À l'éducation des adultes, les contenus des cours à option en sciences humaines sont autonomes les uns des autres et portent sur des sujets particuliers et pointus. Certains de ces cours ne répondent plus aux nouveaux bouleversements socioéconomiques, politiques, géographiques et historiques qui surviennent tant au niveau national que mondial.

Le nouveau programme d'études *Sciences humaines*, quant à lui, comprend quatre matières qui sont imbriquées les unes aux autres afin de favoriser l'approche globale qui rend compte des incidences géographiques sur l'histoire, sur la politique et sur l'économie, de l'économie sur les trois autres et ainsi de suite. De cette façon les Québécoises et les Québécois, les nouvelles arrivantes et les nouveaux arrivants, pourront avoir un meilleur portrait de la société dans laquelle ils évoluent. Cette approche intégrée des matières favorise la mise en place d'un contexte socio-éducatif novateur, créateur et motivant.

1.2 Besoins de formation

Au cours d'une tournée provinciale des gestionnaires, des conseillères et des conseillers pédagogiques de même que des formatrices et des formateurs ont précisé des besoins de formation en ce qui concerne l'enseignement des sciences humaines, au secondaire, à l'éducation des adultes. Voici les besoins de formation qu'ils ont exprimés :

- L'apprentissage des sciences humaines est essentiel au développement intégral de la personne et fondamental pour lui permettre d'exercer pleinement son rôle de citoyenne ou de citoyen.
- La connaissance des sciences humaines permet une prise de position éclairée sur des questions politiques, économiques, sociales, culturelles, linguistiques et autres.
- C'est par l'étude des sciences humaines que l'on prend conscience du cheminement de sa collectivité, que l'on comprend les événements et que l'on envisage son avenir en tant que peuple.

1.3 Structure du programme

Le programme *Sciences humaines* couvre la période du début du XX^e siècle à aujourd'hui. Il est structuré en deux cours de cinquante heures :

- Cours 1 : L'industrialisation et l'urbanisation au Québec (SCH-4022-2);
- Cours 2 : La démocratie et la culture au Québec (SCH-4023-2).

Chaque cours comprend des orientations, des objectifs, des indicateurs d'habiletés et des contenus notionnels. Le premier cours constitue une meilleure introduction à la société québécoise que le deuxième. Pour cette raison, il devrait être suivi en premier. Par ailleurs le deuxième cours, plus axé sur l'aspect politique et culturel de la société, pourrait constituer un bon choix en tant que premier cours. Les deux cours ne sont pas nécessairement séquentiels.

Pour atteindre pleinement ses finalités éducatives, l'enseignement des sciences humaines doit être vivant, souple et adapté aux conditions des différents milieux. Il revient au personnel enseignant de stimuler chez l'adulte le goût de la recherche et de la découverte. Le programme a été conçu pour aider l'enseignante ou l'enseignant dans son travail d'animation. On y propose des objectifs hiérarchisés et des contenus d'apprentissage précisés par des indicateurs d'habiletés qui visent à faciliter les interventions andragogiques et à soutenir la créativité tout en permettant de suivre les progrès de l'adulte et de déceler ses difficultés. À partir de ce programme, l'enseignante ou l'enseignant peut planifier ses cours, selon la logique qui convient aux besoins propres à son milieu, de façon à enrichir le plus possible ses interventions. On pourra ainsi réordonner les objectifs et utiliser les procédés andragogiques qui permettent le mieux d'atteindre les fins du programme.

Toute latitude est laissée à cet égard, puisque les énoncés d'objectifs ne préjugent nullement de modèles andragogiques à privilégier.

2 Orientations du programme

2 Orientations du programme

2.1 Considérations relatives à l'adulte, à la société et aux sciences humaines

2.1.1 L'adulte

L'adulte se trouve quotidiennement devant les défis de la société dans laquelle il ou elle évolue. Ainsi, dans un contexte de retour aux études, chaque personne a tendance à remettre en question les réalités quotidiennes. Elle cherche à exercer son sens critique et à analyser ce qu'elle saisit des différentes facettes de la société.

L'adulte ressent parfois de l'isolement et un manque de moyens dans la recherche de solutions. Il ou elle désire alors acquérir les outils pertinents afin de jeter un regard critique et nuancé sur son environnement politique, économique, social, culturel et linguistique.

L'éducation devient alors pour l'adulte un outil en vue d'acquérir des compétences générales et particulières afin de réussir dans ses rôles liés au travail, à la famille, à la communauté, de mesurer ses capacités d'agir dans son milieu et de favoriser son intégration sociale et professionnelle.

2.1.2 La société

La société québécoise, tout comme les sociétés occidentales, se caractérise par la diversité et le changement. En effet, l'industrialisation, l'urbanisation, l'évolution technique, la diversité des groupes ethniques et linguistiques, les influences et les manifestations culturelles témoignent des changements survenus.

Pour bien comprendre les phénomènes qui influent sur la vie sociale et la modèlent, l'adulte doit être en mesure de bien recueillir l'information véhiculée par les médias tant écrits qu'électroniques.

L'adulte doit donc connaître les conditions dans lesquelles sa société évolue. Il ou elle doit aussi se questionner afin de comprendre ce qui agit sur son environnement pour s'ouvrir aux valeurs collectives et ainsi faire des choix lucides et concrets.

2.1.3 Les sciences humaines

L'adulte inscrit dans une démarche d'apprentissage désire confirmer et consolider des compétences, des « savoirs » déjà acquis. Il ou elle veut aussi en acquérir de nouveaux pour améliorer sa situation. Par l'étude des sciences humaines, l'adulte aura l'occasion de développer ses capacités d'analyse et de synthèse ainsi que son sens critique. Cela lui permettra alors de nuancer certaines généralisations, de développer sa propre opinion et d'agir sur son environnement.

L'étude de la société québécoise se fera par l'intermédiaire de la géographie, de l'histoire, de l'économie, de la politique et par l'analyse des influences et des manifestations culturelles qu'elle a connues depuis le début du XX^e siècle. Elle permettra à l'adulte de faire la connaissance de réalités mondiales ou nationales et de relativiser sa vision des événements qui concernent le Québec dans un contexte canadien et nord-américain.

La géographie

La géographie enseignée à l'adulte retiendra l'étude des relations entre des phénomènes physiques et humains et leur évolution dans la société québécoise. Au carrefour de plusieurs disciplines, la géographie fait appel aux ressources des sciences physiques comme à celles des sciences historiques pour apporter une connaissance raisonnée de son milieu. L'étude de la géographie dans une approche pluridisciplinaire permettra d'intégrer les notions de temps et d'espace favorisant ainsi la compréhension des interdépendances entre les disciplines des sciences humaines.

L'histoire

L'histoire est créatrice de solidarité et elle apporte des réponses aux interrogations lorsque l'individu cherche à comprendre l'évolution de sa société. Dans ce programme d'études, on invite l'adulte à s'interroger méthodiquement sur sa propre collectivité. Cet objet d'étude devrait lui permettre une analyse plus systématique des phénomènes sociaux qui l'entourent. L'histoire sert ici de toile de fond à l'étude de la culture québécoise du XX^e siècle.

L'économie

L'éducation économique est par définition l'étude des différents modes de production afin de permettre à l'individu de tirer, compte tenu de ses besoins, le meilleur parti des ressources dont il dispose. L'adulte vit dans une société où il ou elle doit évoluer et participer. En tant que consommatrice ou consommateur, l'adulte doit faire des choix. Comme travailleuse ou travailleur, l'adulte se trouve directement en cause dans un rapport de production. Comme citoyen ou citoyenne, l'adulte doit se pencher sur les choix à faire dans l'organisation économique. Par ce programme, chaque personne pourra saisir certaines notions de base pour mieux déterminer les répercussions quotidiennes de l'économie dans sa vie collective et privée.

La politique

Les décisions politiques des gouvernements ont des conséquences sur la société et sur la vie quotidienne des individus. L'étude de l'exercice du pouvoir politique dans la société et de son organisation permettra à l'adulte, en élargissant sa compréhension de l'État, de s'intéresser aux débats et aux choix de société.

La culture

L'adulte est un être social par ses relations avec les autres humains, un être politique par son engagement dans un partage de pouvoirs, un être économique par ses productions, ses échanges, un être historique par sa continuité et son évolution, l'adulte vit donc et se manifeste dans tous ces aspects. L'adulte s'identifie à un territoire, à une langue, à des valeurs, à une communauté. C'est ce qui donne aux Québécoises et aux Québécois une culture unique et une identité, dans un contexte canadien, nord-américain et mondial.

2.2 Buts

Dans le présent programme, on centre l'étude sur la compréhension de l'évolution de la société québécoise. Dans ce contexte, on vise à favoriser :

- Une approche globale des sciences humaines

Le programme est structuré de façon à donner des connaissances de base qui permettront à l'adulte de comprendre et d'interpréter le lot de renseignements sur les plans local, national et international qu'il ou elle reçoit quotidiennement. Le programme permet d'établir une progression et de maintenir l'intérêt d'une discipline à l'autre. En outre, il favorise l'acquisition d'une culture générale.

- Une responsabilisation dans la prise de décision

Dans le programme, on vise à favoriser et à renforcer la responsabilisation de l'adulte dans ses prises de décision, à l'aider dans sa démarche afin de l'amener à faire des choix réfléchis. En ce sens, on veut sensibiliser l'adulte à ses différents rôles au sein de la société. Cette prise de conscience favorisera le sentiment d'appartenance à sa collectivité.

- L'acquisition des compétences indispensables au développement personnel continu

Un des buts du programme est de faire acquérir à l'adulte des compétences de base qui lui permettront d'affirmer son sens critique, son sens de l'analyse et de la synthèse. À cette fin, on tient compte du développement personnel continu de l'adulte et on utilise des mises en situation tirées de son expérience quotidienne.

2.3 Principes directeurs

Le programme repose sur les principes directeurs suivants :

- Un programme « intégrateur » des disciplines des sciences humaines

Les sciences humaines sont indispensables à la dimension culturelle de l'individu du fait qu'elles lui permettent d'acquérir une meilleure compréhension de son environnement immédiat mais aussi de développer une vision globale de l'humanité. Ainsi, par le programme, l'adulte devra en arriver à comprendre comment l'être humain a organisé son espace et son temps et comment il possède toujours la responsabilité de poursuivre cette organisation aujourd'hui comme demain.

- Une approche favorisant le développement global de la personne

La connaissance du développement des acquis humains à travers l'histoire de même que l'étude des mutations sur les plans politique, économique, social et culturel alimenteront les réflexions et nourriront les pratiques sociales de l'adulte. Il ou elle pourra ainsi se questionner sur les défis actuels de l'humanité, acquérir et renforcer les connaissances et les habiletés fondamentales qui favorisent le développement global et intégral de la personne.

- Des mises en situation engageant personnellement l'adulte

Pour assurer une meilleure efficacité du processus de formation, l'adulte doit pouvoir appuyer les connaissances acquises sur des références facilement repérables dans son environnement. Des situations concrètes liées à l'actualité et des exemples tirés des préoccupations de la population adulte feront en sorte que chaque personne pourra s'engager de façon éclairée et réfléchie dans la société où elle évolue.

2.4 Objectifs de formation

Le programme vise le développement de compétences par l'acquisition de connaissances (savoir), d'habiletés (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être). Les objectifs de formation sont les suivants :

- Susciter un intérêt pour les sciences humaines.
- Se sensibiliser à la complexité et à la relativité des phénomènes sociaux.
- Acquérir et développer des habiletés fondamentales pour comprendre et analyser des phénomènes sociaux et leur évolution.
- Établir des liens entre les principales conditions socioéconomiques, sociopolitiques et socioculturelles qui ont façonné le Québec dans un contexte canadien et nord-américain.
- Se sensibiliser à la diversité des appartenances sociales et à la réalité des solidarités.
- Développer une attitude d'ouverture et de respect à l'égard des valeurs autres que les siennes.
- Se sensibiliser aux réalisations humaines et à la valeur de cet héritage.
- Saisir l'importance des ressources de son milieu et leurs effets sur le développement socioéconomique.
- Enrichir ses connaissances et ses capacités d'analyser le cheminement et l'évolution démocratique et culturelle de la société québécoise.
- Prendre conscience de son rôle de citoyenne ou de citoyen responsable de l'avenir de sa collectivité.

Toutefois, ce sera à l'enseignante ou à l'enseignant, par l'évaluation formative, de faire ressortir la dimension affective inhérente à l'acquisition et au développement des attitudes.

3 Tableaux des objectifs du programme

3.1 TABLEAU DES OBJECTIFS DU COURS 1

Objectif général	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
<p>1 L'adulte sera capable de comprendre que la géographie physique et humaine influe sur le développement économique du Québec.</p>	<p>1.1 Décrire la géographie physique et humaine du Québec et ses répercussions sur le développement économique.</p>	<p>1.1.1 Expliquer la position géographique du Québec.</p> <p>1.1.2 Préciser certains éléments de la géographie physique du Québec.</p> <p>1.1.3 Préciser certains éléments de la géographie humaine du Québec.</p> <p>1.1.4 Décrire les relations entre les éléments de la géographie physique et humaine et leur influence sur le développement économique du Québec.</p>
	<p>1.2 Décrire l'organisation de la structure socioéconomique du Québec au XX^e siècle.</p>	<p>1.2.1 Caractériser l'importance des différentes entreprises dans l'économie québécoise.</p> <p>1.2.2 Préciser quelques aspects du commerce québécois.</p> <p>1.2.3 Préciser le rôle de l'État dans l'économie québécoise.</p> <p>1.2.4 Préciser l'organisation du monde du travail.</p> <p>1.2.5 Décrire les répercussions de l'organisation économique sur la société québécoise.</p>

3.2 TABLEAU DES OBJECTIFS DU COURS 2

Objectif général	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
2 L'adulte sera capable de comprendre l'évolution politique, sociale et culturelle du Québec de 1900 à nos jours.	2.1 Décrire l'évolution politique du Québec de 1900 à nos jours.	2.1.1 Comprendre les institutions politiques au Québec dans le contexte canadien. 2.1.2 Comparer les principaux mouvements d'idées au Québec. 2.1.3 Expliquer les relations internationales du Québec dans le contexte canadien.
	2.2 Décrire l'évolution socioculturelle du Québec de 1900 à nos jours.	2.2.1 Analyser la composition de la population québécoise. 2.2.2 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1900 à 1945. 2.2.3 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1945 à 1960. 2.2.4 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1960 à 1980. 2.2.5 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1980 à nos jours.

4 Cours 1 : L'industrialisation et l'urbanisation au Québec

Cours 1

Orientations

Le Québec d'aujourd'hui présente le visage d'une société industrialisée et fortement urbanisée. Sa position stratégique dans le monde, la richesse de son milieu naturel, la disponibilité d'une main-d'oeuvre qualifiée lui confèrent certains avantages. Sa structure économique est basée sur la petite et moyenne entreprise (PME) et sur la grande entreprise. L'État québécois de même que les organisations syndicales jouent un rôle actif dans son développement, et le Québec entretient des relations commerciales sur les plans national et international.

Depuis le début du XX^e siècle, la structure économique du Québec s'est modifiée. Les rôles ont changé, les marchés ont évolué, les conditions de travail et de production se sont transformées. Ces changements ont eu des répercussions sur l'environnement et les conditions de vie des citoyennes et des citoyens. La société québécoise a su répondre aux nouveaux besoins nés de cette évolution.

Cependant, le Québec vit, comme tous les pays industrialisés et urbanisés, des problèmes sociaux et environnementaux : dénatalité, surproduction, surconsommation, dégradation de l'air, de l'eau et des sols. Il cherche à répondre à ces réalités et à résoudre les problèmes rencontrés.

Le premier objectif terminal veut amener l'adulte à comprendre l'importance de la position géographique du territoire québécois, à analyser les principales composantes de sa géographie physique et humaine et à s'interroger sur les relations entre ces éléments dans le développement économique du Québec d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Le second objectif terminal veut amener l'adulte à analyser des types d'entreprises, à comprendre l'importance du commerce, du rôle de l'État, de même que celle de l'organisation du monde du travail. Il ou elle devra également établir des relations entre l'organisation de la structure économique et ses répercussions sur la société québécoise depuis le début du XX^e siècle, dans le but de comprendre la situation présente et d'envisager des perspectives d'avenir.

Sur le plan méthodologique, l'enseignante ou l'enseignant se reportera à l'actualité afin de placer l'adulte dans la réalité quotidienne pour qu'il ou elle se sente en cause et prenne position. L'utilisation en classe d'articles de journaux, de revues, de médias électroniques, de données statistiques et de cartes géographiques, l'animation de débats, les simulations et les jeux de rôles favoriseront un apprentissage actif.

Cours 1 : Objectif général

L'adulte sera capable de comprendre que la géographie physique et humaine influe sur le développement économique du Québec.

1.1 DÉCRIRE LA GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE DU QUÉBEC ET SES RÉPERCUSSIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE.	
1.1.1 Expliquer la position géographique du Québec.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Situer le Québec dans le Canada, en Amérique du Nord et dans le monde par rapport aux continents et par rapport à quelques pays : <ul style="list-style-type: none"> · Amérique : États-Unis, Brésil; · Europe : France, Angleterre; · Asie : Chine, Inde, Japon; · Afrique : Algérie; · Océanie : Australie. • Situer le Québec en fonction de ses frontières maritimes, terrestres et internationales. • Faire ressortir la position septentrionale du Québec. • Montrer que le fleuve Saint-Laurent permet de pénétrer au cœur du continent. • Expliquer que le Québec occupe une position géographique avantageuse pour ses échanges commerciaux tant avec certaines provinces canadiennes qu'avec les États-Unis et le reste du monde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Position : <ul style="list-style-type: none"> · le Québec dans le Canada; · le Québec en Amérique du Nord; · le Québec dans le monde. • Frontières : <ul style="list-style-type: none"> · maritimes : <ul style="list-style-type: none"> - baie James; - baie d'Hudson; - baie d'Ungava; - océan Atlantique; · terrestres : <ul style="list-style-type: none"> - Terre-Neuve; - Ontario; - Nouveau-Brunswick; · internationales : <ul style="list-style-type: none"> - États-Unis. • Caractéristiques de sa situation géographique : <ul style="list-style-type: none"> · ouverture sur l'Atlantique; · position septentrionale; · importance du fleuve Saint-Laurent; · proximité des marchés.

1.1 DÉCRIRE LA GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE DU QUÉBEC ET SES RÉPERCUSSIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE.	
1.1.2 Préciser certains éléments de la géographie physique du Québec.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Localiser et décrire les caractéristiques des climats, de la végétation, des régions physiographiques et des principaux bassins hydrographiques du Québec. • Localiser les ressources naturelles sur le territoire québécois. • Décrire le potentiel économique des ressources naturelles et leur importance dans le développement économique : <ul style="list-style-type: none"> · l'eau : <ul style="list-style-type: none"> - le potentiel commercial; - les régions côtières et le Saint-Laurent comme accès aux activités industrielles de pêche et l'importance de l'hydroélectricité dans le développement économique; · la forêt : <ul style="list-style-type: none"> - le potentiel industriel; - l'importance de l'industrie des pâtes et papier; · l'agriculture et le sol : <ul style="list-style-type: none"> - le potentiel des terres cultivables; - l'importance de l'élevage laitier et de la polyculture; · le minéral : <ul style="list-style-type: none"> - le potentiel minier; - l'importance de l'industrie minière et l'extraction du fer, du cuivre, de la potasse, de l'amiante et de l'or. • Analyser les interactions entre les climats, la végétation, les régions physiographiques, l'hydrographie et la présence des ressources naturelles en ce qui a trait : <ul style="list-style-type: none"> · à la végétation et au climat (la forêt et l'agriculture); · à l'hydrographie (la pêche, le transport et l'hydroélectricité); · aux régions physiographiques (le minéral et l'hydroélectricité). 	<ul style="list-style-type: none"> • Climats : <ul style="list-style-type: none"> · arctique; · subarctique; · continental humide. • Végétation : <ul style="list-style-type: none"> · toundra; · forêt subarctique ou taïga; · forêt boréale; · forêt mixte. • Régions physiographiques : <ul style="list-style-type: none"> · basses terres du Saint-Laurent; · basses terres de la baie d'Hudson; · région québécoise du Bouclier canadien; · Appalaches. • Bassins hydrographiques et potentiel hydrographique : <ul style="list-style-type: none"> · bassin de l'Atlantique : le Saint-Laurent et les rivières (aux Outardes, Manicouagan); · bassin de la baie d'Hudson et de la baie James : rivière la Grande. • Ressources naturelles et potentiel économique : <ul style="list-style-type: none"> · eau; · forêt; · agriculture et sol; · minéral.

1.1 DÉCRIRE LA GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE DU QUÉBEC ET SES RÉPERCUSSIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE.	
1.1.3 Préciser certains éléments de la géographie humaine du Québec.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer l'importance des facteurs de localisation dans l'établissement de la population sur le territoire québécois. • Localiser les principales zones de peuplement du Québec. • Comparer la population du Québec par rapport à celle d'autres pays : les États-Unis, le Mexique, le Japon, la Chine, la France, l'Angleterre et le Brésil. • Localiser l'axe Québec-Windsor et décrire les caractéristiques de certaines villes (Québec, Trois-Rivières, Montréal) : la concentration de la population, les activités économiques et les facilités de transport. • Comparer la zone métropolitaine de Montréal au reste du Québec au regard de la concentration de la population et des activités économiques. • Analyser les interrelations entre les facteurs historiques, naturels et économiques qui ont amené la plus forte concentration de population du Canada dans l'axe Québec-Windsor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de localisation de la population : <ul style="list-style-type: none"> · historiques et économiques : fourrure, pêche, bois, agriculture; · géographiques et naturels : reliefs, climats, sols, hydrographie, ressources; · proximité des marchés. • Principales zones de peuplement : <ul style="list-style-type: none"> · basses terres du Saint-Laurent; · Côte-Nord et est du Québec; · Saguenay–Lac-Saint-Jean; · Abitibi-Témiscamingue; · Nouveau-Québec. • Axe Québec-Windsor : <ul style="list-style-type: none"> · concentration de population; · concentration des activités économiques; · transport : maritime et terrestre.

1.1 DÉCRIRE LA GÉOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE DU QUÉBEC ET SES RÉPERCUSSIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE.	
1.1.4 Décrire les relations entre les éléments de la géographie physique et humaine et leur influence sur le développement économique du Québec.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les concepts de produit national brut (PNB) et de produit intérieur brut (PIB). • Établir un lien entre la présence des ressources (naturelles, humaines et financières) et le développement économique du Québec. • Décrire les trois secteurs d'activité économique et leur importance selon la quantité produite, la main-d'oeuvre et le PIB. • Localiser certaines villes du Québec en fonction de leurs secteurs d'activité économique : <ul style="list-style-type: none"> · Montréal : fonctions multiples; · Trois-Rivières : secteur secondaire (pâtes et papier); · La Baie : secteur secondaire (aluminerie, pâtes et papier); · Val d'Or : secteur primaire (mines); · Québec : secteur tertiaire (activités portuaires et services). • Établir des relations entre les facteurs de développement économique et le développement des secteurs primaire, secondaire et tertiaire dans l'économie québécoise depuis le début du XX^e siècle. • Démontrer que l'économie québécoise est davantage axée sur le développement du secteur tertiaire. • Établir des liens entre les éléments de la géographie physique et humaine du Québec et son développement économique depuis le début du XX^e siècle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produit national brut (PNB) et produit intérieur brut (PIB). • Facteurs de développement économique : <ul style="list-style-type: none"> · ressources naturelles; · ressources humaines; · ressources financières. • Secteur primaire : <ul style="list-style-type: none"> · activités économiques : mines, forêt, agriculture, pêche; · main-d'oeuvre; · produit intérieur brut (PIB). • Secteur secondaire : <ul style="list-style-type: none"> · activités économiques : hydroélectricité, pétrochimie, aluminerie, pâtes et papier; · main-d'oeuvre; · produit intérieur brut (PIB). • Secteur tertiaire : <ul style="list-style-type: none"> · activités économiques : santé, éducation, services sociaux, services professionnels, services financiers, commerce de détail; · main-d'oeuvre; · produit intérieur brut (PIB).

1.2 DÉCRIRE L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE SOCIOÉCONOMIQUE DU QUÉBEC AU XX^e SIÈCLE.	
1.2.1 Caractériser l'importance des différentes entreprises dans l'économie québécoise.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'entreprise privée, publique et mixte selon la définition des termes suivants : la propriété, le partage des profits, les responsabilités et les prises de décision. • Définir la petite et moyenne entreprise (PME) et la grande entreprise. • Démontrer les forces (répartition sur le territoire, adaptabilité, création d'emplois, dynamisme, proximité des consommateurs et des consommatrices) et les faiblesses (gestion, salaires plus faibles, sécurité d'emploi, recherche, financement, productivité) de la PME au Québec. • Démontrer les forces (pouvoir d'achat, coût de production, financement, recherche, techniques nouvelles, diversification) et les faiblesses (adaptation, marché intérieur) de la grande entreprise au Québec. • Comparer la PME et la grande entreprise sous les aspects suivants : la définition, l'emploi, la production, les marchés, la recherche et le développement technique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Types d'entreprises : <ul style="list-style-type: none"> · privée; · publique; · mixte. • Importance et taille des entreprises : <ul style="list-style-type: none"> · petite et moyenne entreprise (PME) et grande entreprise : <ul style="list-style-type: none"> - caractéristiques; - emplois; - forces et faiblesses; - secteurs d'activité.

1.2 DÉCRIRE L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE SOCIOÉCONOMIQUE DU QUÉBEC AU XX^e SIÈCLE.

1.2.2 Préciser quelques aspects du commerce québécois.

Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les facteurs qui influent sur la production et la consommation. • Faire ressortir les caractéristiques du marché québécois et démontrer l'importance de ses exportations et de ses importations en précisant les principaux produits exportés et importés. • Expliquer les conséquences d'une balance commerciale déficitaire, équilibrée ou excédentaire sur l'économie. • Démontrer les avantages (ressources naturelles, main-d'oeuvre, capitaux) et les inconvénients (petit marché, industrie de transformation) du marché québécois. • Démontrer que le Québec s'ouvre à la mondialisation des marchés (États-Unis, Communauté économique européenne (CEE), Royaume-Uni, Japon) en appuyant de nouveaux accords commerciaux. • Analyser les répercussions de la mondialisation de l'économie sur l'emploi, la formation de la main-d'oeuvre, la productivité. • Expliquer les répercussions des changements techniques sur la productivité, l'emploi (réduction des besoins de main-d'oeuvre et précarité), la formation de la main-d'oeuvre (adaptation de la qualification professionnelle). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mécanisme de la fixation des prix : <ul style="list-style-type: none"> · offre et demande. • Marché québécois : <ul style="list-style-type: none"> · exportation : automobile, aluminium, équipement de télécommunication, papier, avion, bois; · importation : pétrole, automobile, produits chimiques, produits électroniques; · balance commerciale : déficitaire, équilibrée, excédentaire; · avantages et inconvénients. • Commerce international : <ul style="list-style-type: none"> · concepts : <ul style="list-style-type: none"> - libre-échange; - protectionnisme; · avantages et désavantages; · accords commerciaux : <ul style="list-style-type: none"> - l'automobile; - Accord de libre-échange nord-américain (ALENA); - Organisation mondiale du commerce (OMC) (Gatt). • Mondialisation : <ul style="list-style-type: none"> · emplois; · formation de la main-d'oeuvre; · productivité. • Répercussion des changements techniques : <ul style="list-style-type: none"> · productivité; · main-d'oeuvre.

1.2 DÉCRIRE L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE SOCIOÉCONOMIQUE DU QUÉBEC AU XX^e SIÈCLE.

1.2.3 Préciser le rôle de l'État dans l'économie québécoise.

Indicateurs d'habiletés

- Expliquer comment l'État intervient dans l'économie en tant que producteur et consommateur de biens et de services, comme employeur, comme législateur et comme répartiteur de subventions; montrer comment cela influe sur l'affectation des ressources.
- Démontrer l'importance de l'État comme employeur en comparant les emplois créés avec ceux du secteur privé (PME et grande entreprise).
- Analyser les répercussions de certaines réglementations sur l'affectation des ressources (régie des marchés agricoles et alimentaires, zonage agricole et pêcheries).
- Expliquer comment l'État perçoit ses revenus et comment il les redistribue.
- Expliquer ce que sont une croissance, un ralentissement et une récession économique.

Contenus

- Rôle fondamental :
 - bien-être des citoyens et des citoyennes;
 - protection des ressources.
- État et affectation des ressources :
 - producteur et consommateur de biens et de services;
 - employeur;
 - législateur;
 - répartiteur :
 - subventions directes et indirectes;
 - déductions fiscales.
- État et redistribution des revenus :
 - taxation;
 - paiement de transferts :
 - de gouvernement à gouvernement;
 - du gouvernement aux individus.
- État et stabilisation de l'économie :
 - fluctuations économiques :
 - expansion;
 - ralentissement;
 - récession;
 - rôle stabilisateur :
 - politique monétaire : taux d'escompte, « open market »;
 - politique fiscale;
 - rôle de l'État par rapport à la croissance :
 - formation de la main-d'oeuvre;
 - développement des ressources.

- Expliquer le rôle de l'État en période de croissance économique : ressources humaines à améliorer et climat économique favorable à maintenir.
 - Expliquer le rôle des politiques monétaire (taux d'escompte, taux d'intérêt, « open market ») et fiscale de l'État dans la stabilisation de l'économie.
 - Montrer les limites budgétaires de l'État dans la production de biens et de services.
 - Expliquer que la dette publique provient d'une accumulation du déséquilibre entre les revenus et les dépenses annuelles de l'État.
- Budget de l'État :
 - taxation : directe (impôts) et indirecte (vente, douanes et accises);
 - dépenses;
 - dette publique.

1.2 DÉCRIRE L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE SOCIOÉCONOMIQUE DU QUÉBEC AU XX^e SIÈCLE.	
1.2.4 Préciser l'organisation du monde du travail.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la structure du monde du travail en fonction des rapports de production. • Définir ce qu'est la population active. • Décrire les caractéristiques de la population active du Québec selon l'âge, le sexe, la formation. • Décrire les causes du chômage et les mesures de correction. • Établir des relations entre les facteurs qui influent sur la rémunération. • Décrire le rôle de l'État dans l'organisation du monde du travail en ce qui concerne les lois et leur application. • Décrire les structures syndicales et le rôle de la convention collective. • Expliquer le phénomène de la syndicalisation, son importance et ses conséquences sur les conditions de travail dans la population syndiquée et non syndiquée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Structure du monde du travail : <ul style="list-style-type: none"> · rapports de production : <ul style="list-style-type: none"> - employeurs et personnes salariées; - division du travail et spécialisation. • Caractéristiques de la population active : <ul style="list-style-type: none"> · taux de chômage; · taux d'activité; · rapport d'emploi. • Chômage : <ul style="list-style-type: none"> · causes; · mesures de correction. • Facteurs de rémunération : <ul style="list-style-type: none"> · offre et demande; · formation; · expérience; · mobilité; · syndicalisation. • Législation ouvrière et conditions de travail : <ul style="list-style-type: none"> · Loi sur les normes du travail; · Code du travail; · Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST).

- Phénomène de la syndicalisation :
 - structures syndicales;
 - taux de syndicalisation;
 - principaux secteurs syndiqués et non syndiqués;
 - convention collective :
 - clauses salariales;
 - clauses normatives.

1.2 DÉCRIRE L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE SOCIOÉCONOMIQUE DU QUÉBEC AU XX^e SIÈCLE.

1.2.5 Décrire les répercussions de l'organisation économique sur la société québécoise.

Indicateurs d'habiletés

- Établir le lien entre l'industrialisation et le phénomène d'urbanisation en ce qui a trait à la concentration de la population et à la création de nouveaux services.
- Analyser les conséquences de l'industrialisation et de l'urbanisation sur les conditions de vie : la consommation, le logement, le transport et l'étalement urbain, la scolarisation, le travail, l'alimentation, la santé, l'hygiène et l'espérance de vie.
- Reconnaître les problèmes sociaux liés à l'organisation industrielle d'une société et en décrire les conséquences.
- Reconnaître les problèmes environnementaux liés à l'organisation industrielle d'une société et en décrire les conséquences.
- Établir le lien entre le développement économique et les nouveaux besoins en éducation et en formation de la main-d'œuvre.
- Démontrer comment les politiques sociales répondent aux besoins dans le domaine de la santé et des services sociaux : démocratisation et accessibilité au réseau de la santé, redistribution de la richesse (bien-être social).

Contenus

- Phénomène d'urbanisation :
 - villes et régions;
 - métropole et banlieue par rapport à l'étalement urbain;
 - développement du système de transport en commun.
- Conditions de vie :
 - consommation de masse;
 - développement et accessibilité des services;
 - espérance de vie.
- Problèmes sociaux et effets sur la population :
 - dénatalité et vieillissement de la population;
 - surconsommation (surendettement);
 - pauvreté, chômage et répartition de la richesse;
 - famille.
- Problèmes environnementaux et effets sur la population :
 - pollution : eau, air, sol;
 - surcharge en milieu urbain;
 - congestion du transport routier;
 - disposition des déchets.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Démontrer que le Québec est une société nord-américaine, industrielle et urbanisée :<ul style="list-style-type: none">· population à majorité urbaine;· développement des villes à fonctions multiples;· industries;· commerces et services (secteur tertiaire).• Analyser les hypothèses envisagées pour répondre aux nouveaux besoins. | <ul style="list-style-type: none">• Nouveaux besoins et solutions :<ul style="list-style-type: none">· éducation :<ul style="list-style-type: none">- formation de la main-d'oeuvre et spécialisation;· politiques sociales :<ul style="list-style-type: none">- santé;- services sociaux;· environnement :<ul style="list-style-type: none">- réglementation;- recyclage. |
|--|--|

5 Cours 2 : La démocratie et la culture au Québec

Cours 2

Orientations

Le Québec d'aujourd'hui présente des caractéristiques sociopolitiques et socioculturelles qui lui sont propres. Société démocratique évoluant dans un contexte canadien et nord-américain, le Québec jouit maintenant d'une reconnaissance et d'un rayonnement international sous divers aspects.

Le premier objectif terminal veut amener l'adulte à comprendre les principaux débats de société, notamment ceux entourant la fédération canadienne et le partage des pouvoirs; le caractère démocratique du Québec; les nationalismes, l'identité et l'appartenance; les idéologies et les revendications des chefs de file; la souveraineté et les relations internationales. Ces connaissances permettront à l'adulte d'analyser l'évolution politique du Québec sur la scène nationale et internationale depuis le début du XX^e siècle.

Le second objectif terminal veut amener l'adulte à expliquer la composition ethnique et linguistique du Québec d'aujourd'hui en relation avec l'évolution des facteurs d'accroissement de la population. Cet objectif permet également à l'adulte d'analyser l'évolution culturelle de la société québécoise depuis les débuts du XX^e siècle, sur les plans national et international, selon les périodes marquantes de son histoire, les influences extérieures, les principaux thèmes abordés et leur manifestation artistique dans la littérature, la chanson, les arts visuels, le cinéma, la radio et la télévision.

Sur le plan méthodologique, l'enseignante ou l'enseignant se reportera à l'actualité afin de placer l'adulte dans la réalité quotidienne pour qu'il ou elle se sente en cause et prenne position. L'utilisation en classe d'articles de journaux, de revues, de médias électroniques, de données statistiques et de cartes géographiques, l'animation de débats, les simulations et les jeux de rôles favoriseront un apprentissage actif.

Cours 2 : Objectif général

L'adulte sera capable de comprendre l'évolution politique, sociale et culturelle du Québec de 1900 à nos jours.

2.1 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION POLITIQUE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.1.1 Comprendre les institutions politiques au Québec dans le contexte canadien.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB) en fonction : <ul style="list-style-type: none"> · du gouvernement central; · des ordres de gouvernement (fédéral et provincial); · du partage des pouvoirs. • Comprendre que, par le rapatriement de 1982, le Canada peut modifier la Constitution sans l'autorisation de Londres. • Décrire la composition, le rôle et le fonctionnement des institutions législatives, exécutives et judiciaires. • Expliquer les similitudes et les différences entre le pouvoir législatif, exécutif et judiciaire. • Préciser les conditions de base pour assurer une démocratie représentative (suffrage universel, conditions légales du droit de vote, carte électorale, mode de scrutin). • Expliquer l'évolution du processus électoral dans l'exercice de la démocratie au Québec : <ul style="list-style-type: none"> · représentativité de la population; · choix des élus et des élues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fédéralisme canadien : <ul style="list-style-type: none"> · Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB); · ordres de gouvernement : <ul style="list-style-type: none"> - fédéral; - provincial; · partage des pouvoirs : <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir fédéral : ordre général, pouvoirs résiduels et désaveu; - pouvoir provincial : ordre particulier; - pouvoirs mixtes; · Acte constitutionnel de 1982. • Séparation des pouvoirs de l'État : <ul style="list-style-type: none"> · institutions législatives, exécutives, judiciaires : <ul style="list-style-type: none"> - composition; - rôle; - fonctionnement. • Processus électoral : <ul style="list-style-type: none"> · droit de vote; · carte électorale; · mode de scrutin.

2.1 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION POLITIQUE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.1.2 Comparer les principaux mouvements d'idées au Québec.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser la démocratie québécoise et canadienne. • Caractériser les fondements des grands courants de pensée. • Dégager les similitudes et les différences entre les grands courants de pensée aux points de vue politique, économique et social. • Distinguer le nationalisme québécois, canadien et autochtone selon : <ul style="list-style-type: none"> · le sentiment d'appartenance (identification à une collectivité); · l'identité et la langue; · le territoire; · la conception du fédéralisme (gouvernement central et autonomie). • Associer les élites traditionnelle et nouvelle aux grands courants de pensée depuis le début du XX^e siècle : <ul style="list-style-type: none"> · élite traditionnelle : conservatisme; · nouvelle élite : libéralisme, social-démocratie, socialisme. • Décrire l'évolution du nationalisme québécois. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concept de démocratie. • Fondements des grands courants de pensée (conservatisme, libéralisme, social-démocratie, socialisme) : <ul style="list-style-type: none"> · rôle de l'État : politique; · propriété des moyens de production : économique; · droits individuels et collectifs : social. • Nationalisme : <ul style="list-style-type: none"> · québécois; · canadien; · autochtone. • Chefs de file <ul style="list-style-type: none"> · élite traditionnelle : clergé, bourgeoisie, notables; · nouvelle élite : milieux d'affaires, intelligentsia, milieu syndical, mouvement des femmes.

2.1 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION POLITIQUE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.1.3 Expliquer les relations internationales du Québec dans le contexte canadien.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Préciser le concept de souveraineté en relations internationales. • Caractériser la politique étrangère canadienne en précisant le rôle des facteurs géographiques, économiques et idéologiques. • Établir des liens entre le statut particulier du Québec, sa volonté d'affirmation sur la scène internationale et ses liens avec la francophonie. • Établir des liens entre la volonté du Québec de s'affirmer sur la scène internationale, la création de ministères à vocation internationale, les mandats des délégations générales du Québec et la participation du Québec aux sommets de la francophonie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concept de souveraineté en relations internationales. • Politique étrangère canadienne : <ul style="list-style-type: none"> · facteurs déterminants : <ul style="list-style-type: none"> - géographiques : proximité des États-Unis, position stratégique; - économiques : marché capitaliste, libre-échange; - idéologiques : démocratie, rôle de maintien de la paix. • Relations internationales du Québec : <ul style="list-style-type: none"> · limite constitutionnelle : <ul style="list-style-type: none"> - statut particulier; · participation à la francophonie : <ul style="list-style-type: none"> - affirmation et reconnaissance; - échanges culturels, techniques et scientifiques; - francophonie et volet économique. • Ministère et délégations : <ul style="list-style-type: none"> · délégations générales du Québec; · ministère des Affaires intergouvernementales, de l'Immigration et des Communautés culturelles; · sommets de la francophonie.

2.2 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.2.1 Analyser la composition de la population québécoise.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Comparer en nombre la population québécoise à la population canadienne, à la population des autres provinces et à celle d'autres pays (France, États-Unis, Japon, Inde). • Établir un lien entre la diminution de l'accroissement naturel, les politiques d'immigration et les vagues migratoires. • Localiser les principaux groupes ethniques du Québec. • Décrire en nombre l'importance relative des différents groupes ethniques dans la composition de la population québécoise. • Décrire en nombre l'importance relative des différents groupes linguistiques au Québec. • Décrire le contexte minoritaire de la langue française sur le continent nord-américain en fait de bassin de population. • Décrire la composition linguistique du Québec selon la langue maternelle et la langue d'usage. • Démontrer le rôle des politiques d'immigration et des politiques linguistiques (langue d'affichage, francisation en milieu de travail) sur l'intégration des immigrantes et des immigrants à la population québécoise (fréquentation scolaire, langue d'usage). • Décrire les apports des communautés culturelles autres que française et anglaise et leur présence dans l'environnement socioculturel québécois. 	<ul style="list-style-type: none"> • Population : <ul style="list-style-type: none"> · Québec et Canada; · Québec et autres provinces; · Québec et autres pays. • Facteurs d'accroissement de la population : <ul style="list-style-type: none"> · accroissement naturel; · vagues migratoires · politiques d'immigration. • Composition ethnique : <ul style="list-style-type: none"> · origine française; · origine britannique; · origine autochtone (amérindienne, métisse, inuit); · autres origines. • Composition linguistique : <ul style="list-style-type: none"> · langue française; · langue anglaise; · autre. • Politiques linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> · langue maternelle; · langue d'usage. • Apports des communautés culturelles : <ul style="list-style-type: none"> · aménagement urbain; · services; · manifestations culturelles; · autres apports.

2.2 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.

2.2.2 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1900 à 1945.

Indicateurs d'habiletés

- Associer les concepts de culture et de société en faisant ressortir les notions de culture publique commune et d'unité exprimées par un groupement humain dans des valeurs et des manières de vivre sur un même territoire.
- Démontrer que la société québécoise traditionaliste (vie agricole, valeurs traditionnelles) du début du XX^e siècle s'oppose à l'émergence d'une culture urbaine (industrialisation et urbanisation).
- Démontrer que les principales influences sur l'évolution de la société québécoise entre 1900 et 1945 sont :
 - française :
 - culture religieuse : l'imagerie;
 - culture populaire : la radio;
 - culture savante : l'éducation et la mère patrie;
 - canadienne-anglaise :
 - urbanisme;
 - architecture;
 - américaine :
 - essor industriel : production et consommation;
 - apparition de nouveaux besoins : conditions de vie, communications et transports.

Contenus

- Concepts de culture et de société :
 - culture publique commune et unité :
 - groupement humain;
 - valeurs démocratiques;
 - mode de vie;
 - territoire.
- Société traditionaliste (de 1900 à 1945) :
 - caractéristiques :
 - mode de vie agricole et valeurs traditionnelles : attachement à la terre, famille, religion et communauté paroissiale, conservatisme;
 - industrialisation et urbanisation : expansion des régions, urbanisation;
 - influences française, canadienne-anglaise et américaine :
 - française : culture religieuse, populaire et savante;
 - canadienne-anglaise : urbanisme et architecture;
 - américaine : essor industriel, apparition de nouveaux besoins.

- Associer les principales thématiques de la période à des manifestations culturelles (exemples) :
 - radio : le chapelet en famille;
 - roman : Louis Hémon, Claude-Henri Grignon, Germaine Guèvremont, Ringuet, Félix Antoine Savard, Jean-Charles Harvey, Roger Lemelin;
 - poésie : Émile Nelligan, Rina Lasnier;
 - folklore : La Bolduc, l'abbé Gadbois;
 - arts visuels : Marc-Aurèle Fortin, Suzor-Côté, Ozias Leduc, James Wilson Morrice.

- principales thématiques :
 - attachement à la terre;
 - dévotion;
 - vie urbaine;
- manifestations culturelles :
 - radio;
 - roman;
 - poésie;
 - folklore;
 - arts visuels.

2.2 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.2.3 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1945 à 1960.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser l'évolution de la société québécoise de 1945 à 1960 par l'apparition d'une nouvelle élite, les retombées de la Seconde Guerre mondiale et l'émergence d'une culture urbaine. • Démontrer que les principales influences sur l'évolution de la société québécoise, entre 1945 et 1960, viennent : <ul style="list-style-type: none"> · du modèle américain pour ce qui est de la consommation de masse nourrie notamment par l'arrivée de la télévision dans les foyers; · des idées novatrices françaises, dont les philosophies existentialistes, socialistes et surréalistes : les Automatistes et le <i>Refus global</i>. • Associer les principales thématiques de la période à des manifestations culturelles : <ul style="list-style-type: none"> · thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - contestation : remise en cause du traditionalisme et du monopole de l'Église; - modernisation : modernisation matérielle (électrification des campagnes, apparition de la télévision, généralisation du confort moderne) et intellectuelle (valorisation de l'instruction, du bien-être matériel, de la consommation, du mode de vie américain); 	<ul style="list-style-type: none"> • Période de contestation (de 1945 à 1960) : <ul style="list-style-type: none"> · caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - nouvelle élite : universitaires, artistes, syndicalistes; - retombées de la Seconde Guerre mondiale : prospérité économique, développement des industries de transformation; - développement d'une culture urbaine : consommation, confort et culture de masse; développement des services et des infrastructures; valorisation de l'éducation; · influences américaine et française : <ul style="list-style-type: none"> - américaine : consommation et mode de vie américain (télévision); - française : idées novatrices (existentialisme, socialisme, surréalisme); · principales thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - contestation de l'idéologie traditionnelle et du monopole de l'Église; - modernisation matérielle et intellectuelle;

- manifestations (exemples) :
 - radio et téléromans : Roger Lemelin, Claude-Henri Grignon, Germaine Guèvremont;
 - roman : Gabrielle Roy, Anne Hébert, Hugh MacLennan;
 - essai : *Cité libre*;
 - poésie : Alain Grandbois;
 - chanson : Elvis Presley, Édith Piaf, Félix Leclerc;
 - cinéma : Charlie Chaplin, John Grierson;
 - arts visuels : Paul-Émile Borduas, Jean-Paul Riopelle.
- Préciser des éléments de continuité et de changement dans l'évolution de la société québécoise entre le début du siècle et la période de contestation (de 1900 à 1960).

- manifestations culturelles :
 - radio et téléromans;
 - roman;
 - essai;
 - poésie;
 - chanson;
 - cinéma;
 - arts visuels.
- Continuité et changement (de 1900 à 1960) :
 - continuité :
 - famille;
 - valeurs religieuses;
 - conservatisme;
 - changement :
 - valorisation de l'éducation;
 - orientation vers le modernisme : confort, consommation, communication, urbanisation et industrialisation.

2.2 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.

2.2.4 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1960 à 1980.

Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser l'évolution de la société québécoise de la Révolution tranquille au référendum de 1980 sous les aspects politiques, économiques et sociaux. • Associer l'évolution de la société de l'époque à l'augmentation de la consommation (centres commerciaux) et à l'expansion d'une culture de masse. • Démontrer que les principales influences sur l'évolution de la société québécoise, entre 1960 et 1980, viennent de l'effervescence du contexte mondial sur le plan des mouvements de contestation (mouvement hippie, mouvement étudiant, mouvement féministe, mouvement syndical) et des mouvements de libération nationale cubain et algérien pour ce qui est du Front de libération du Québec (FLQ). • Associer l'évolution de la société québécoise de l'époque à l'affirmation d'une culture régionale (développement régional et activités socioculturelles : festivals, musées, centres d'interprétation). 	<ul style="list-style-type: none"> • De la Révolution tranquille au référendum (de 1960 à 1980) : <ul style="list-style-type: none"> · caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - politiques : réforme du système d'éducation, réforme dans le système de santé, mise sur pied de programmes sociaux; - économiques : montée de la classe d'affaires québécoise et francophone, soutien à l'initiative privée, création d'entreprises publiques; - sociales : éclatement des valeurs traditionnelles, essor du mouvement syndical, émergence d'une classe moyenne, émancipation de la femme, affirmation nationale; - communication, consommation et culture de masse; · influences mondiales : <ul style="list-style-type: none"> - mouvements de contestation; - mouvements de libération nationale; · affirmation d'une culture régionale : <ul style="list-style-type: none"> - développement touristique; - développement culturel;

- Associer les principales thématiques de la période à des manifestations culturelles (exemples) :
 - roman : Anne Hébert, Marie-Claire Blais, Réjean Ducharme, Mordecai Richler, André Major, Pierre Vallières;
 - théâtre : Marcel Dubé, Michel Tremblay, Grand Cirque ordinaire;
 - chanson : Félix Leclerc, Gilles Vigneault, Raymond Lévesque, Robert Charlebois, Yvon Deschamps, Pauline Julien, Clémence Desrochers, Beau Dommage, Leonard Cohen, Oscar Peterson, Jim Corcoran;
 - cinéma : Denys Arcand, Pierre Perrault, Jean-Claude Lord, Gilles Carle, Norman McLaren;
 - télévision : divertissement, informations et séries télévisées;
 - arts visuels : Jordi Bonet, Jean-Paul Lemieux;
 - poésie : Irving Layton, Gaston Miron, « Les nuits de la poésie »;
 - Exposition universelle (1967).
- Préciser des éléments de continuité et de changement dans l'évolution de la société québécoise entre 1960 et 1980.
 - principales thématiques :
 - nationalisme : identité québécoise;
 - syndicalisme : exploitation de la classe ouvrière;
 - féminisme : égalité des sexes;
 - manifestations culturelles :
 - roman;
 - théâtre;
 - chanson;
 - cinéma;
 - télévision;
 - arts visuels;
 - poésie;
 - Exposition universelle (1967).
 - Continuité et changement (de 1960 à 1980) :
 - continuité :
 - valorisation de l'éducation;
 - modernisation : communication, culture de masse;
 - changement :
 - interventionnisme de l'État dans l'économie;
 - affirmation nationale et mouvement indépendantiste;
 - contestation et ouverture sur le monde.

2.2 DÉCRIRE L'ÉVOLUTION SOCIOCULTURELLE DU QUÉBEC DE 1900 À NOS JOURS.	
2.2.5 Analyser l'évolution socioculturelle du Québec de 1980 à nos jours.	
Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser l'évolution de la société québécoise de 1980 à nos jours. • Démontrer que les principales influences sur l'évolution de la société québécoise viennent : <ul style="list-style-type: none"> · de l'hégémonie américaine dans un contexte de mondialisation des marchés; · du néo-libéralisme dans les interventions de l'État; · de l'expansion technique et de ses effets dans la surconsommation et l'expansion continue d'une culture de masse; · de la composition multiethnique de sa population (emprunts culturels). • Associer les principales thématiques de la période à des manifestations culturelles : <ul style="list-style-type: none"> · thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - problèmes socioéconomiques et environnementaux (exemples) : chômage, solitude, décrochage, itinérance, pollution; · manifestations (exemples) : <ul style="list-style-type: none"> - roman : Michel Tremblay, Anne Hébert; - théâtre : Michel Tremblay, Robert Lepage, Marco Micone; - chanson : Céline Dion, Roch Voisine, Kashtin; - cinéma : Denys Arcand, André Melançon, Michel Brault, Léa Pool. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationalisation (de 1980 à nos jours) : <ul style="list-style-type: none"> · caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - néo-libéralisme : privatisation, réduction des effectifs et de l'enveloppe budgétaire, remise en question des programmes sociaux; - préséance de l'individuel sur le collectif; - mondialisation des marchés : libre-échange et ouverture des frontières; - expansion technique, communications et procédés multimédias; - renaissance du pouvoir autochtone : revendications territoriales; · influences mondiales : <ul style="list-style-type: none"> - hégémonie américaine; - néo-libéralisme; - surconsommation et culture de masse; - multiethnicité; · principales thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - problèmes socioéconomiques et environnementaux; · manifestations culturelles : <ul style="list-style-type: none"> - roman; - théâtre; - chanson; - cinéma.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer que des événements culturels québécois ont une reconnaissance et un rayonnement international (exemples) : <ul style="list-style-type: none"> · Festival de jazz de Montréal; · Festival d'été de Québec; · Festival Juste pour rire; · Cirque du soleil; · Festival des films du monde de Montréal; · expansion technique : informatique et télévision. • Préciser les éléments de continuité et de changement dans l'évolution de la société québécoise de 1980 à nos jours. • Faire un portrait de la société québécoise d'aujourd'hui aux points de vue : <ul style="list-style-type: none"> · politique : <ul style="list-style-type: none"> - un territoire; - un État démocratique; · socioculturel : <ul style="list-style-type: none"> - un sentiment d'appartenance; - des manières de vivre : occidentale et américaine; - des expressions artistiques authentiques (exemples) : chanson, littérature, cinéma, théâtre, divertissements et performances multimédias. | <ul style="list-style-type: none"> • Événements culturels internationaux. • Continuité et changement (de 1980 à nos jours) : <ul style="list-style-type: none"> · continuité : <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation de l'éducation; - affirmation nationale; - ouverture sur le monde; - modernisation : communication et culture de masse; · changement : <ul style="list-style-type: none"> - désengagement de l'État et privatisation; - accent mis sur les droits individuels; - mondialisation des marchés; - reconnaissance internationale : économique, culturelle. |
|--|---|

6 Évaluation

6 Évaluation

L'évaluation des apprentissages est un processus qui amène l'enseignante ou l'enseignant à porter un jugement à partir de certains critères sur l'atteinte des objectifs du programme. Deux formes d'évaluation complémentaires sont à privilégier : l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

6.1 Évaluation formative

L'évaluation formative est un processus d'évaluation continue. Il a pour fonction la régulation des apprentissages. C'est en ce sens un des éléments essentiels de la démarche d'apprentissage. Puisque les objectifs sont énoncés dans le programme, l'enseignante ou l'enseignant peut, à l'aide de ces derniers, suivre chaque adulte dans ses apprentissages, déceler des difficultés et apporter une aide immédiate, s'il y a lieu. Ce type d'évaluation doit être continuellement utilisé en classe.

6.2 Évaluation sommative

L'évaluation sommative a pour fonction de vérifier l'atteinte des objectifs à la fin d'une séquence d'apprentissage. Elle permet de faire un bilan. La définition du domaine sert de document de base à l'évaluation sommative. Elle permet de préparer une épreuve qui tient compte des éléments du programme d'études et de faire une interprétation critérielle des résultats de chaque adulte. L'évaluation vise à mesurer la compréhension, les capacités d'analyse et de synthèse.

Comprendre

Le terme « comprendre » signifie que l'adulte doit être en mesure de caractériser les éléments d'une réalité ou d'un phénomène de société, de les définir, de les situer dans le temps et dans l'espace, en les localisant.

Analyser

Le terme « analyser » signifie que l'adulte doit être en mesure d'expliquer les facteurs, les causes, les conséquences et les influences qui agissent sur une réalité ou un phénomène de société, d'en dégager les éléments de continuité et de changement de même que les avantages et les inconvénients et de définir les interactions entre les différentes constituantes.

Synthétiser

Le terme « synthétiser » signifie que l'adulte doit être en mesure de décrire l'organisation d'une société, sous plusieurs aspects, et de caractériser son évolution par la mise en relation de réalités et de phénomènes.

