

SCIENCES HUMAINES

L'industrialisation et l'urbanisation au Québec

SCH-4022-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

Mars 2001

Québec 

SCIENCES HUMAINES

L'industrialisation et l'urbanisation au Québec

SCH-4022-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

Mars 2001

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2001 — 01-0065

ISBN 2 - 550 - 37416-9

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2001

TABLE DES MATIÈRES

1	PRÉSENTATION.....	1
2	CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION.....	2
3	CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE	3
	3.1 Notions.....	3
	3.2 Habiletés.....	6
4	TABLEAU DE PONDÉRATION	7
5	COMPORTEMENTS OBSERVABLES.....	8
6	JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION	10
7	SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE	11
	7.1 Type d'épreuve	11
	7.2 Note de passage.....	11

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN
PROGRAMME D'ÉTUDES
SCIENCES HUMAINES
L'INDUSTRIALISATION ET L'URBANISATION AU QUÉBEC

1 PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins d'une évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et, plus particulièrement, ceux du cours SCH-4022-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore, d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

2 CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

Orientations du programme

Dans le programme, on propose l'intégration de différentes disciplines : l'histoire, la géographie, la vie économique et la vie politique.

Dans le programme, on demande également à l'adulte d'aborder l'étude des sciences humaines dans une vision globale.

De plus, on favorise dans le programme l'utilisation d'une approche axée sur la compréhension du milieu et sur l'aptitude à interpréter objectivement les réalités ou les phénomènes de société.

On demande aussi à l'adulte de comprendre la société québécoise actuelle dans les contextes canadien et nord-américain.

Le programme a également pour objectif de développer, par l'étude des sciences humaines, l'esprit critique chez l'adulte. Il ou elle pourra ainsi apprendre à nuancer sa pensée et participer davantage aux grands débats qui animent le Québec actuel. Ainsi, il ou elle sera à même de jouer de plus en plus son rôle de citoyen ou de citoyenne.

Bien que ces orientations soient très importantes, elles ne feront pas partie de l'évaluation sommative du cours considéré ici.

Conséquences sur l'évaluation

Au moment de l'évaluation, seuls les phénomènes ou les réalités historiques, géographiques, socio-économiques ou sociopolitiques seront retenus.

Au moment de l'évaluation, on utilisera les éléments qui permettent d'avoir une vue d'ensemble de la société québécoise.

Au moment de l'évaluation, on utilisera, le plus souvent possible, des documents traitant de l'actualité.

Au moment de l'évaluation, on demandera à l'adulte d'établir l'interdépendance des différents aspects (historique, géographique, économique, politique et social) de la société à l'échelle nationale et internationale.

3 CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 Notions

- **Position géographique du Québec**
 - Frontières :
 - maritimes;
 - terrestres.
 - Caractéristiques de la situation géographique du Québec :
 - ouverture sur l'Atlantique;
 - importance du fleuve Saint-Laurent;
 - proximité des marchés.

- **Éléments de la géographie physique**
 - Climats;
 - Végétation;
 - Régions physiographiques;
 - Bassins hydrographiques;
 - Ressources naturelles.

- **Éléments de la géographie humaine**
 - Facteurs de localisation de la population;
 - Zones de peuplement;
 - Axe Québec-Windsor.

- **Relations entre les éléments de la géographie physique et humaine et leur influence sur le développement économique du Québec**
 - Facteurs de développement économique :
 - ressources naturelles;
 - ressources humaines;
 - ressources financières.
 - Secteurs de l'activité économique :
 - primaire;
 - secondaire;
 - tertiaire.

- **Importance des différentes entreprises dans l'économie québécoise**
 - Types d'entreprises :
 - privée;
 - publique;
 - mixte.
 - Importance et taille des entreprises :
 - PME;
 - grande entreprise.

- **Quelques aspects du commerce québécois**
 - Marché québécois :
 - exportation;
 - importation;
 - balance commerciale;
 - avantages et inconvénients.
 - Commerce international :
 - libre-échange;
 - accords commerciaux.
 - Mondialisation :
 - emplois;
 - formation de la main-d'œuvre;
 - productivité.
 - Changements techniques :
 - productivité;
 - main-d'œuvre.

- **Rôle de l'État dans l'économie québécoise**
 - Affectation des ressources :
 - consommateur;
 - producteur;
 - employeur;
 - législateur;
 - répartiteur.
 - Redistribution des revenus :
 - taxation;
 - paiement de transferts.

- Stabilisation de l'économie :
 - fluctuations économiques;
 - rôle stabilisateur;
 - rôle en période de croissance.
- Budget de l'État :
 - taxation;
 - dépenses;
 - dette publique.
- **Organisation du monde du travail**
 - Caractéristiques de la population active :
 - taux de chômage;
 - taux d'activité;
 - rapport d'emploi.
 - Chômage :
 - causes;
 - mesures de correction.
 - Législation ouvrière et conditions de travail :
 - Loi sur les normes du travail;
 - Code du travail;
 - Commission de la santé et de la sécurité au travail (CSST).
 - Phénomène de la syndicalisation :
 - convention collective;
 - taux de syndicalisation.
- **Répercussions de l'organisation économique sur la société québécoise**
 - Phénomène d'urbanisation;
 - Conditions de vie;
 - Problèmes sociaux;
 - Problèmes environnementaux;
 - Nouveaux besoins.

3.2 Habiletés

- **Comprendre**

Il s'agit de décrire des caractéristiques qui composent une réalité ou un phénomène géographique, historique, politique, économique et social.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Situer une réalité sur une carte ou en établir les frontières;
- B) Caractériser une réalité ou un phénomène de société en considérant un ou des éléments qui les composent.

- **Analyser**

Il s'agit d'établir des liens de causalité, de comparaison et d'interdépendance entre les éléments qui composent une ou des réalités ou phénomènes sur les plans géographique, historique, politique, économique et social.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Préciser des facteurs qui influent sur une réalité ou sur un phénomène de société;
- B) Préciser des avantages et des inconvénients d'une réalité ou d'un phénomène de société;
- C) Préciser l'interaction des éléments qui composent une réalité ou un phénomène de société;
- D) Préciser des liens d'interdépendance de deux réalités ou de deux phénomènes de société.

- **Synthétiser**

Il s'agit de décrire la société québécoise en établissant des liens entre des réalités ou des phénomènes sur les plans géographique, historique, politique, économique et social.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Décrire le développement économique du Québec en mettant en relation au moins trois réalités ou trois phénomènes de société;
- B) Décrire l'organisation socio-économique du Québec en mettant en relation au moins trois réalités ou trois phénomènes de société.

4 TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu du cours (connaissances et habiletés) a été délimité. Dans le tableau ci-dessous, des associations particulières sont établies entre les connaissances et les habiletés.

CONNAISSANCES	GÉOGRAPHIE ET DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE	ORGANISATION ET STRUCTURE SOCIO-ÉCONOMIQUE
HABILETÉS	50 %	50 %
COMPRENDRE 20 %	<ul style="list-style-type: none"> · Position géographique · Géographie physique (1) 10 %	<ul style="list-style-type: none"> · Types d'entreprises · PME et grande entreprise · Commerce québécois · Rôle de l'État · Organisation du monde du travail (4) 10 %
ANALYSER 50 %	<ul style="list-style-type: none"> · Géographie physique · Géographie humaine · Développement économique · Secteurs de l'activité économique (2) 25 %	<ul style="list-style-type: none"> · Commerce québécois · Rôle de l'État · Répercussions de l'organisation économique (5) 25 %
SYNTHÉTISER 30 %	<ul style="list-style-type: none"> · Développement économique <ul style="list-style-type: none"> - géographie physique - géographie humaine (3) 15 %	<ul style="list-style-type: none"> · Organisation économique <ul style="list-style-type: none"> - phénomène d'urbanisation - problèmes sociaux - problèmes environnementaux (6) 15 %

5 COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Dimension 1 (comprendre : 10 %)

- Situer le Québec en établissant ses frontières maritimes ou terrestres.
- Caractériser les secteurs de l'activité économique.

Dimension 2 (analyser : 25 %)

- Préciser les interactions qui existent entre les éléments de la géographie physique.
- Préciser des facteurs de localisation qui ont influé sur l'établissement de la population sur le territoire québécois.
- Préciser des facteurs qui influent sur le développement économique.
- Préciser des liens qui existent entre les facteurs de développement économique et la concentration de la population dans l'axe Québec-Windsor.
- Préciser des liens qui existent entre les facteurs de développement économique et le développement des secteurs primaire, secondaire ou tertiaire dans l'économie québécoise.

Dimension 3 (synthétiser : 15 %)

- Décrire le développement économique d'une ville ou d'une région du Québec en établissant des relations entre au moins deux des aspects suivants : géographique, social, politique, économique, historique.

Dimension 4 (comprendre : 10 %)

- Caractériser la population active au Québec en fonction du taux de chômage, du taux d'activité ou du rapport d'emploi.
- Caractériser le phénomène de la syndicalisation au Québec.

Dimension 5 (analyser : 25 %)

- Préciser des avantages et des inconvénients du marché québécois.
- Préciser des avantages et des inconvénients de l'ouverture du Québec au commerce international et à la mondialisation des marchés.
- Préciser des liens qui existent entre les interventions de l'État et leurs effets sur le développement économique.
- Préciser des effets liés aux changements techniques sur la productivité ou sur la main-d'œuvre.
- Préciser des liens qui existent entre l'organisation économique et des nouveaux besoins de société.

Dimension 6 (synthétiser : 15 %)

- Décrire l'organisation socio-économique d'une ville ou d'une région du Québec en établissant des relations entre une combinaison de deux des trois éléments suivants : le phénomène d'urbanisation, les problèmes sociaux et les problèmes environnementaux.

Note : Tous les comportements observables énumérés précédemment ne sont pas nécessairement retenus dans une même épreuve.

6 JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Dans ses buts, ses orientations, ses principes directeurs, ses objectifs, le programme doit être intégrateur; c'est pourquoi les matières qu'il regroupe sont imbriquées les unes dans les autres afin de favoriser chez l'adulte une vision d'ensemble de l'étude des sciences humaines, et plus particulièrement de l'industrialisation et de l'urbanisation au Québec.

On propose donc d'allier les connaissances aux habiletés intellectuelles. Dans ce sens, la présente définition du domaine d'examen regroupe dans un même tableau les éléments de connaissances et les habiletés.

Les éléments de connaissances sont regroupés en fonction de certaines réalités qui ont marqué l'évolution de la société québécoise de 1900 à nos jours.

Ils se répartissent de la façon suivante :

- Géographie et développement économique 50 p. 100
- Organisation et structure socio-économique 50 p. 100

Quant aux habiletés intellectuelles, elles sont de trois niveaux : comprendre, analyser et synthétiser.

La compréhension permet à l'adulte de caractériser certaines réalités de la société québécoise.

L'analyse permet à l'adulte de comprendre, au moyen des composantes et des facteurs, les avantages et les inconvénients de certaines réalités de la société québécoise ainsi que l'interaction et les liens d'interdépendance qui existent entre ces réalités.

La synthèse permet à l'adulte de rassembler des réalités de la société québécoise par l'entremise de son développement économique et de son organisation socio-économique.

Les habiletés se répartissent ainsi :

COMPRENDRE	20 p. 100
ANALYSER	50 p. 100
SYNTHÉTISER	30 p. 100

7 SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

7.1 Type d'épreuve

Aux fins de l'évaluation sommative, on fera passer une épreuve écrite. Cette épreuve se déroulera en une seule séance d'une durée de 90 minutes. L'utilisation de notes de cours, de manuels ou d'autres documents de référence n'est pas autorisée.

On y trouve trois types d'items :

- des items à réponses choisies;
- des items à réponses construites;
(Ces items font référence aux dimensions 1, 2, 4 et 5.)
- des items à développement.
(Ces items font référence aux dimensions 3 et 6.)

7.2 Note de passage

Pour réussir le cours, l'adulte devra obtenir la note de 60 sur 100 à cette épreuve.

