

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

DE LA CONFÉDÉRATION
À NOS JOURS

HIS-4017-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

JUILLET 1998

Québec 

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

**DE LA CONFÉDÉRATION
À NOS JOURS**

HIS-4017-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

JUILLET 1998

Direction de la formation générale des adultes
Service de l'évaluation des apprentissages

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1998 — 98-0375

ISBN 2-550-33408-6

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1998

TABLE DES MATIÈRES

1	PRÉSENTATION	1
2	CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION	2
3	CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE	3
	3.1 Notions	3
	3.2 Habiletés	5
4	TABLEAU DE PONDÉRATION	6
5	COMPORTEMENTS OBSERVABLES	7
6	JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION	10
	6.1 Les contenus	10
	6.2 Les habiletés	10
7	SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE	11
	7.1 Type d'épreuve	11
	7.2 Tableau des habiletés et des éléments de connaissance	11
	7.3 Note de passage	11

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA :

DE LA CONFÉDÉRATION À NOS JOURS

1 PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins d'une évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours HIS-4017-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre ou d'une année à une autre. C'est le Ministère qui en a l'entière responsabilité puisqu'il s'agit d'épreuves édictées pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

2 CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

Orientations du programme

Conséquences sur l'évaluation

Dans le programme, on propose à l'adulte une connaissance des temps forts du passé du Québec et du Canada pour l'éclairer davantage sur l'époque contemporaine.

Au moment de l'évaluation, seuls les temps forts et les événements marquants d'une époque ou d'une société seront retenus.

Dans le programme, on demande également à l'adulte d'aborder l'étude de l'histoire dans une perspective globalisante.

Au moment de l'évaluation, on utilisera les éléments qui permettent d'avoir une vue d'ensemble de l'histoire du Québec et du Canada.

De plus, on favorise dans le programme l'utilisation de la démarche historique axée sur la compréhension du milieu et sur l'aptitude à interpréter objectivement les réalités historiques.

Au moment de l'évaluation, on utilisera, le plus souvent possible, des documents historiques.

On demande aussi à l'adulte de comprendre l'évolution de la société québécoise dans les contextes canadien, nord-américain et occidental.

Au moment de l'évaluation, on demandera à l'adulte d'établir l'interdépendance des différents aspects (territorial, économique, politique, social ou culturel) de la société.

Le programme a également pour objectif de développer, par l'étude de l'histoire, l'esprit critique chez l'adulte. Il ou elle pourra ainsi apprendre à nuancer sa pensée et à participer davantage aux grands débats qui animent le Québec actuel. Ainsi, il ou elle sera à même de jouer de plus en plus son rôle de citoyen ou de citoyenne. Cependant, bien qu'elles soient très importantes, ces grandes orientations ne feront pas partie de l'évaluation sommative du cours HIS-4017-2.

3 CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 Notions

- **Le Québec et la Confédération**
 - Causes de la fédération canadienne
 - impasse politique
 - problèmes économiques
 - menace américaine
 - Principaux débats
 - *Rep by Pop*
 - développement du commerce Est-Ouest
 - construction de l'intercontinental
 - Problèmes de croissance de la nouvelle fédération
 - récession économique mondiale
 - expansion territoriale
 - relations fédérales-provinciales
 - Politique nationale
 - contenu
 - conséquences
 - Changements économiques et sociaux au Québec
 - industrialisation
 - urbanisation
 - mouvements migratoires
 - colonisation de nouvelles régions
- **Développement industriel (1896-1939)**
 - Situation politique
 - accession à l'autonomie politique
 - Grande Guerre et conséquences politiques
 - Deuxième phase d'industrialisation au Québec
 - caractéristiques
 - incidences
 - Répercussions sociales de la deuxième phase d'industrialisation
 - conditions de travail
 - premiers syndicats catholiques
 - urbanisation accélérée
 - conditions de vie

- Crise économique
 - causes
 - caractéristiques
 - solutions
 - principales réactions
- **Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours)**
 - Seconde Guerre mondiale
 - effort de guerre
 - conséquences politiques, économiques et sociales
 - Éléments traditionalistes à l'époque de Duplessis
 - maintien de la domination de l'Église
 - maintien des valeurs traditionnelles
 - rôle de l'État
 - Principales politiques duplessistes
 - autonomie provinciale
 - programmes de voirie, électrification rurale et crédit agricole
 - développement de la Côte-Nord
 - favoritisme
 - luttes antisyndicales
 - Principaux changements socioéconomiques
 - situation économique après 1945
 - l'agriculture : un secteur industriel
 - société de consommation
 - évolution sociale
 - évolution syndicale et nouveaux débats
 - Révolution tranquille
 - changements politiques
 - changements économiques
 - changements sociaux
 - Période de consolidation (de 1966 à 1980)
 - changements politiques
 - changements économiques
 - changements sociaux
 - Principaux changements de la société québécoise (de 1980 à nos jours)
 - changements politiques
 - changements économiques
 - changements sociaux

3.2 Habiletés

- **Comprendre**

Le plus souvent possible, en se référant à des documents historiques, décrire les éléments qui caractérisent un fait historique sous l'un des aspects suivants : territorial, politique, économique, social ou culturel.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Situer dans le temps un fait historique en l'ordonnant chronologiquement ou en le plaçant sur une ligne du temps;
- B) Situer dans l'espace un fait historique en le localisant sur une carte ou en établissant ses frontières;
- C) Caractériser un fait historique en considérant un seul aspect de société (territorial, politique, économique, social ou culturel).

- **Analyser**

Le plus souvent, en se référant à des documents historiques, établir des liens de causalité, de continuité ou de changement entre les éléments d'un temps fort ou d'un aspect de société à une époque donnée.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Préciser une ou des causes d'un fait historique ou d'un temps fort;
- B) Préciser une ou des conséquences d'un fait historique ou d'un temps fort;
- C) Dégager un ou des éléments de continuité ou de changement entre les événements d'un temps fort;
- D) Établir des liens entre les causes et les conséquences d'un fait historique ou d'un temps fort;
- E) Établir des liens entre deux aspects de société durant un temps fort.

- **Synthétiser**

Le plus souvent, en se référant à des documents historiques, rassembler en un tout les principales composantes d'un événement historique (temps fort ou aspect de société) qui ont des liens entre elles.

Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants :

- A) Décrire l'évolution d'un temps fort en distinguant les différentes étapes;
- B) Caractériser l'organisation de la société sous plusieurs aspects (spatio-temporel, politique, économique, social ou culturel) à une époque donnée;
- C) Décrire l'évolution de la société sous l'un ou l'autre de ses aspects dans une même période.

4 TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu (connaissances et habiletés) a été délimité. Le tableau ci-dessous présente des associations particulières entre les connaissances et les habiletés.

CONNAISSANCES	LE QUÉBEC ET LA CONFÉDÉRATION	LE DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL (de 1896 à 1939)	LE QUÉBEC CONTEMPORAIN (de 1939 à nos jours)
HABILETÉS	30 %	30 %	40%
COMPRENDRE 30 %	D1 <ul style="list-style-type: none"> . Principaux débats . Acte de l'Amérique du Nord britannique . Politique nationale 	D4 <ul style="list-style-type: none"> . Deuxième phase d'industrialisation . Crise économique 	D7 <ul style="list-style-type: none"> . Seconde Guerre mondiale . Époque de Duplessis . Révolution tranquille . Période de consolidation . Période de 1980 à nos jours
ANALYSER 50 %	D2 <ul style="list-style-type: none"> . Causes de la fédération . Problèmes de croissance . Politique nationale . Changements économiques et sociaux 	D5 <ul style="list-style-type: none"> . Contexte politique . Deuxième phase d'industrialisation . Crise économique 	D8 <ul style="list-style-type: none"> . Seconde Guerre mondiale . Époque de Duplessis . Révolution tranquille . Période de consolidation . Période de 1980 à nos jours
SYNTHÉTISER 20 %	D3 <ul style="list-style-type: none"> . Évolution de la société 	D6 <ul style="list-style-type: none"> . Organisation de la société 	D9 <ul style="list-style-type: none"> . Seconde Guerre mondiale . Époque de Duplessis . De la Révolution tranquille à nos jours

5 COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Dimension 1 (comprendre)

- Situer dans le temps et dans l'espace les principaux débats à l'origine de la fédération canadienne.
- Caractériser les enjeux des trois conférences constitutionnelles.
- Caractériser l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.
- Caractériser la politique nationale.
- Caractériser les relations fédérales-provinciales.

Dimension 2 (analyser)

- Préciser une ou des causes de la Fédération des colonies de l'Amérique du Nord britannique.
- Préciser une ou des causes de la politique nationale.
- Préciser une ou des conséquences de la politique nationale.
- Établir des liens entre l'industrialisation et les changements sociaux entre 1867 et la fin du 19^e siècle.

Dimension 3 (synthétiser)

- Caractériser l'évolution de la société sous les aspects politique, économique ou social des origines de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique jusqu'en 1896.

Dimension 4 (comprendre)

- Situer dans le temps la deuxième phase d'industrialisation du Québec.
- Situer dans le temps la grande crise économique.
- Caractériser la deuxième phase d'industrialisation.
- Caractériser la crise économique de 1929.

Dimension 5 (analyser)

- Préciser une ou des conséquences politiques de la Première Guerre mondiale.
- Préciser une ou des conséquences économiques de la deuxième phase d'industrialisation.

- Dégager des éléments de continuité ou de changement entre l'industrialisation à la fin du 19^e siècle et la deuxième phase d'industrialisation.
- Préciser une ou des conséquences sociales de la deuxième phase d'industrialisation.
- Préciser une ou des causes de la crise économique de 1929.
- Préciser une ou des conséquences de la crise économique de 1929.
- Préciser les solutions mises en avant par l'État pour freiner la crise.
- Préciser les principales réactions à la crise.

Dimension 6 (synthétiser)

- Décrire l'organisation de la société des origines de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la crise, sous les aspects social, politique, économique ou territorial.
- Décrire l'évolution économique de la société québécoise des origines de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la crise.

Dimension 7 (comprendre)

- Situer dans le temps l'époque de Duplessis.
- Situer dans le temps la Seconde Guerre mondiale.
- Caractériser la participation canadienne à l'effort de guerre.
- Caractériser les éléments traditionalistes à l'époque de Duplessis.
- Caractériser les principales politiques de Duplessis.
- Caractériser la croissance économique après la Seconde Guerre mondiale.
- Caractériser la Révolution tranquille.
- Caractériser la période de consolidation.
- Caractériser la période de 1980 à nos jours.

Dimension 8 (analyser)

- Préciser une ou des conséquences politiques, économiques ou sociales de la Seconde Guerre mondiale.
- Dégager les éléments de changement économique ou social à l'époque de Duplessis.

- Dégager les éléments de changement au point de vue politique, économique ou social durant la Révolution tranquille.
- Dégager les éléments de changement au point de vue politique, économique ou social durant la période de consolidation.
- Dégager les éléments de changement au point de vue politique, économique ou social durant la période de 1980 à nos jours.

Dimension 9 (synthétiser)

- Décrire l'organisation de la société à l'époque de Duplessis.
- Décrire l'organisation de la société à l'époque de la Révolution tranquille.
- Décrire l'organisation de la société durant la période de consolidation.
- Décrire l'organisation de la société depuis 1980.
- Décrire l'évolution politique, économique ou sociale du Québec depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'à nos jours.

Note : Tous les comportements observables ne sont pas nécessairement retenus à l'intérieur d'une même épreuve.

6 JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Au moyen des objectifs, des orientations et des principes directeurs du programme, on propose à l'adulte d'étudier l'histoire, non pas en mémorisant une série de dates et d'événements, mais plutôt en saisissant à travers les temps forts de l'histoire l'évolution de la société québécoise et canadienne.

On propose donc de joindre les connaissances aux habiletés intellectuelles. Dans ce sens, la présente définition du domaine regroupe dans un même tableau les contenus et les habiletés.

6.1 Les contenus

Les contenus sont regroupés en fonction de certains temps forts qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération à nos jours.

Ils se répartissent de la façon suivante :

. Le Québec et la Confédération	30 %
. Le développement industriel (de 1896 à 1939)	30 %
. Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours)	40 %

6.2 Les habiletés

Quant aux habiletés intellectuelles, elles sont de trois niveaux : comprendre, analyser et synthétiser.

La compréhension permet à l'adulte de situer dans le temps et dans l'espace puis de caractériser certains événements et temps forts de notre histoire.

L'analyse permet à l'adulte de saisir, parmi les causes et les conséquences, les éléments de changement et de continuité, l'interdépendance des différents aspects de la société et l'évolution de celle-ci.

La synthèse permet à l'adulte de rassembler les composantes de la société à travers les temps forts de son histoire.

Les habiletés se répartissent ainsi :

COMPRENDRE	30 %
ANALYSER	50 %
SYNTHÉTISER	20 %

7 SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

7.1 Type d'épreuve

Aux fins de l'évaluation sommative, on fera passer une épreuve écrite. Cette épreuve se tiendra en une seule séance de 90 minutes. L'utilisation de notes de cours, de manuels ou d'autres documents de référence n'est pas autorisée.

L'épreuve regroupera deux types d'items :

- des items à réponses choisies,
- des items à réponses construites.

Des conditions de réussite sont déterminées pour certaines de ces questions.

7.2 Tableau des habiletés et des éléments de connaissance

Les deux tableaux qui suivent montrent la répartition du pourcentage et du nombre de questions pour chaque habileté et pour chaque élément de connaissance.

RÉPARTITION DU POURCENTAGE ET DU NOMBRE DE QUESTIONS POUR CHAQUE HABILITÉ		
HABILITÉ	POURCENTAGE DE QUESTIONS	NOMBRE DE QUESTIONS
COMPRENDRE	30 %	6
ANALYSER	50 %	10
SYNTHÉTISER	20 %	4

RÉPARTITION DU POURCENTAGE ET DU NOMBRE DE QUESTIONS POUR CHAQUE ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE		
ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE	POURCENTAGE DE QUESTIONS	NOMBRE DE QUESTIONS
Le Québec et la Confédération	30 %	6
Le développement industriel (de 1896 à 1939)	30 %	6
Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours)	40 %	8

7.3 Note de passage

Pour réussir le cours, l'élève devra obtenir la note de 60 sur 100 à l'épreuve.

