

# Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte

Échanges entre intervenantes et intervenants  
du milieu scolaire adulte

**Document de référence**

# **Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte**

**Échanges entre intervenantes et intervenants  
du milieu scolaire adulte**

Formation professionnelle et technique  
et formation continue

Direction de la formation générale  
des adultes

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005 — 05-00868

ISBN 2-550-46141-X (version imprimée)  
ISBN 2-550-46142-8 (PDF)

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2005



Le présent guide a été réalisé en collaboration avec les personnes suivantes :

- Concept et rédaction**    **Carmen Allison**  
Conseillère en formation
- Comité d'orientation**    **Réal Bélair**  
Enseignant  
Commission scolaire des Chênes
- Louise Denis**  
Enseignante  
Commission scolaire de la Capitale
- Francine Duquet, PH. D**  
Sexologue et professeure au département de sexologie  
UQAM
- Yves Hébert**  
Conseiller en formation scolaire  
Commission scolaire des Chênes
- Denise Héroux**  
Infirmière bachelière  
CLSC de Drummondville
- Cécile Pelchat**  
Enseignante  
Commission scolaire des Chênes
- Françoise Plante**  
Conseillère pédagogique  
Commission scolaire de Montréal
- Hélène Robin**  
Enseignante  
Commission scolaire de la Capitale
- Comité de validation**    **Marie-Claude Gauthier**  
Enseignante  
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
- Denis Lyonnais**  
Conseiller pédagogique  
Commission scolaire des Navigateurs
- Francine Michaud**  
Sexologue, agente de programmation et de planification  
Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale
- Jocelyn Veilleux**  
Directeur  
Commission scolaire de la Beauce-Étchemin

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Révision linguistique</b> | Sous la responsabilité de la Direction des communications   |
| <b>Relecture</b>             | <b>Nicole Maltais</b><br>Consultante  |
| <b>Traitement de texte</b>   | <b>Nathalie Beaudin</b><br>Secrétaire pigiste   |
| <b>Gestion du dossier</b>    | <b>Richard Lemieux</b><br>Responsable du dossier<br>Direction de la formation générale des adultes<br>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport |
| <b>Coordination</b>          | <b>Marc Leduc</b><br>Coordonnateur<br>Direction de la formation générale des adultes<br>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport               |
| <b>Direction</b>             | <b>Alain Mercier</b><br>Directeur de la formation générale des adultes<br>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport                             |

## TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCTION .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>PREMIÈRE PARTIE – Pour réfléchir .....</b>  | <b>3</b>  |
| 1 Axes d'intervention privilégiés.....   | 5         |
| 1.1 Secteur de la santé.....   | 5         |
| 1.2 Secteur de l'éducation.....  | 5         |
| 2 Qu'est-ce que la sexualité? .....  | 7         |
| 2.1 Les dimensions de la sexualité.....  | 7         |
| 2.2 Transformations sociales.....  | 9         |
| 2.3 Sexualité et messages médiatiques.....   | 13        |
| 3 Processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte... | 15        |
| 3.1 Processus de mise en œuvre.....  | 15        |
| 3.2 Adaptation du processus à son milieu.....  | 16        |
| 3.3 Préalables à considérer.....   | 16        |
| 4 Étapes du processus .....  | 17        |
| 4.1 Étape 1 : Potentiel d'action .....   | 17        |
| 4.2 Étape 2 : Portrait du milieu scolaire.....   | 18        |
| 4.3 Étape 3 : Choix des thématiques .....  | 19        |
| 4.4 Étape 4 : Réalisation d'activités.....   | 20        |
| 4.5 Étape 5 : Pour donner suite à.....   | 21        |
| <b>DEUXIÈME PARTIE – Pour intervenir .....</b>   | <b>23</b> |
| 5 Amorce à la réflexion .....  | 25        |
| 6 Exemple d'un questionnaire .....   | 29        |
| 7 Grille-type pour le choix des thématiques .....  | 41        |
| 8 Proposition d'un plan de travail.....  | 47        |
| 9 Pistes d'action possibles pour donner suite à.....                                       | 57        |
| <b>CONCLUSION .....</b>  | <b>59</b> |
| <b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>   | <b>61</b> |





## INTRODUCTION

En janvier 2003, la Direction de la formation générale des adultes (DFGA) publiait et diffusait le *Guide général de mise en œuvre d'un plan d'intervention en prévention du VIH/sida et des autres MTS* préparé en étroite collaboration avec divers partenaires sociaux. La publication de ce guide visait d'abord à susciter l'amorce d'un projet d'intervention pour la prévention des infections transmises sexuellement, à permettre aux élèves, aux intervenantes et intervenants du milieu scolaire adulte de se situer et de se responsabiliser davantage face à cette problématique et, enfin, à favoriser le développement d'une approche éducative appropriée aux besoins et aux ressources du milieu.

Pour donner suite à ce processus, la DFGA publie cette fois un *Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte*. Cet ouvrage, préparé lui aussi avec la collaboration des divers partenaires sociaux, a été élaboré pour les intervenantes et les intervenants du milieu scolaire adulte dans le but de :

- **susciter la réflexion sur une approche globale en matière de sexualité;**
- **inciter à la discussion et au partage de l'information sur des situations qui créent, à des degrés divers, un malaise chez les intervenantes et les intervenants;**
- **soutenir l'organisation d'activités dans le cadre d'un processus de réflexion adapté aux besoins du milieu.**

La démarche de réflexion proposée vise la création de lieux d'échanges sur les situations pouvant survenir en milieu de travail. On pourrait, par exemple, ressentir le besoin d'échanger sur des critères relatifs à une tenue vestimentaire appropriée; sur la difficulté de réagir à des confidences reçues ou à des conversations entendues par inadvertance; sur le contenu de messages écrits, oraux, gestuels ou médiatiques véhiculés dans le milieu scolaire.

Il faut toutefois retenir que cette démarche de réflexion ne s'inscrit pas dans un contexte de perfectionnement ou de formation en matière de sexualité. Néanmoins, il est possible qu'à la suite de leurs échanges, des groupes de personnes définissent des besoins de perfectionnement ou décident de la nécessité d'une collaboration avec des personnes-ressources provenant des secteurs publics, parapublics ou communautaires.

Ce guide s'adresse à tout le personnel du milieu scolaire (professionnels de l'éducation et personnel de soutien) qu'ils soient gestionnaires, membres du personnel enseignant ou de la conseillère. Les membres du personnel intervenant dans les domaines du travail social, de l'animation, de la psychologie, des soins infirmiers ou autre soutien professionnel, pourront agir comme personnes-ressources dans l'organisation d'activités de réflexion.

Ce guide a été élaboré pour répondre à des besoins particuliers. Son utilisation requiert un bon jugement et il sera important de le modeler selon les besoins particuliers des équipes en place, sans toutefois en altérer la philosophie.

**La première partie**, intitulée « Pour réfléchir », propose des axes d'intervention en santé et en éducation et une présentation de la sexualité dans ses multiples dimensions. On y traite également des principales transformations sociales survenues au Québec depuis les années 50, ainsi que du contexte actuel sous l'angle de la sexualité et des messages médiatiques. De plus, cette partie propose un processus de réflexion sur la sexualité que le milieu scolaire adulte pourra adapter à ses réalités.

**La deuxième partie**, intitulée « Pour intervenir », regroupe des outils d'intervention pour faciliter la réalisation des étapes du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité. On y trouve de l'information sur la démarche réflexive, un exemple de questionnaire pour dresser un portrait du milieu d'intervention, une grille-type pour le choix des thématiques, une proposition de plan de travail et des pistes d'action pour donner suite à la démarche de réflexion entreprise.

**PREMIÈRE PARTIE**

**Pour réfléchir**



## 1 AXES D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉS

Dans le *Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte*, les axes d'intervention sont déterminés à partir des orientations ministérielles des secteurs de la santé et de l'éducation.

### 1.1 Secteur de la santé

Le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) a publié, en 1997, *Stratégie québécoise de lutte contre le sida. Phase 4. Orientations 1997-2002*; et, en 2004, *Stratégie québécoise de lutte contre l'infection par le VIH et le sida, l'infection par le VHC et les infections transmissibles sexuellement. Orientations 2003-2009*, Programme national de Santé publique 2003-2012. Document complémentaire.

Après étude de ces documents, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a convenu d'adopter les axes d'intervention et les stratégies de prévention mentionnés dans ces documents et qui visent à intervenir en amont des problèmes pour renforcer le potentiel des personnes face à des situations de vie se rapportant à la sexualité.

**« Abordée de façon plus large sous l'angle notamment des relations amoureuses, du plaisir, de l'affirmation de soi, de l'identité, de l'orientation sexuelle, de la planification des naissances et des rapports de sexe, la sexualité prend tout son sens et, en retour, tend à donner davantage de sens aux comportements sécuritaires<sup>1</sup>. »**

### 1.2 Secteur de l'éducation

La *Déclaration de la 5<sup>e</sup> Conférence internationale sur l'éducation des adultes*, organisée par l'UNESCO à Hambourg, en 1997, contient aussi un engagement sur la sexualité (engagement 13). Il s'énonce ainsi :

**« Concevoir [des activités] qui permettent aux hommes et aux femmes de comprendre les relations entre les sexes et la sexualité humaine dans toutes leurs dimensions. »**

---

1. *Stratégie québécoise de lutte contre l'infection par le VIH et le sida, l'infection par le VHC et les infections transmissibles sexuellement. Orientations 2003-2009*, Programme national de santé publique 2003-2012. Document complémentaire, p. 31



## 2 QU'EST-CE QUE LA SEXUALITÉ?

L'affectif et le relationnel sont au centre de l'univers de la sexualité. Cette dernière ne doit pas être réduite aux seules pratiques sexuelles. Tous, nous avons besoin d'aimer et d'être aimés. En fait, de l'enfance à l'âge adulte avancé, divers événements, expériences et situations de vie nous permettent de mieux comprendre ce que représente la sexualité dans la vie des gens et plus particulièrement dans notre propre vie.

### 2.1 Les dimensions de la sexualité

La sexualité comprend les dimensions suivantes :

- biologique;
- psychologique et affective;
- morale, éthique et spirituelle;
- sociale et culturelle;
- communicative et relationnelle;
- légale.

Les trois premières (biologique; psychologique et affective; morale, éthique et spirituelle) concernent plus directement l'identité de la personne, alors que les trois autres (sociale et culturelle; communicative et relationnelle; légale) visent les relations avec l'environnement.

|   |
|---|
| <b>✓ La dimension biologique</b>  |
| Cette dimension touche l'anatomie et la physiologie masculine et féminine, la maturation sexuelle, la capacité reproductive et la génétique ainsi que les réponses physiologiques à des stimuli sexuels.  |
| <b>✓ La dimension psychologique et affective</b>  |
| Cette dimension concerne les aspects psycho-affectifs qui sont abordés par le biais des perceptions, des attitudes, des émotions et des sentiments que l'on éprouve vis-à-vis de soi et vis-à-vis d'autrui (estime de soi, image corporelle, etc.). Ainsi, l'identité sexuelle est au cœur de la sexualité humaine : nous tous, hommes ou femmes, véhiculons une conception de l'amour, de la masculinité, de la féminité, de la séduction, du romantisme, du plaisir, de la conjugalité, de l'engagement, de la famille, etc.                                      |
| <b>✓ La dimension morale, éthique et spirituelle</b>  |
| Cette dimension se modèle à partir de valeurs, de principes ou de croyances. L'univers moral, éthique et spirituel peut s'appuyer sur une vision humaniste ou pragmatique de la sexualité, et aussi sur des croyances religieuses.  |
| <b>✓ La dimension sociale et culturelle</b>   |
| Cette dimension est largement tributaire de la société dans laquelle nous évoluons. Les attitudes et les comportements influencent les rapports entre les personnes du même sexe et de l'autre sexe. Divers messages sur la sexualité nous sont ainsi transmis par le milieu familial (pairs, collègues, conjointe ou conjoint) et l'environnement en général (milieu scolaire, milieu de travail, médias, etc.). La sexualité se nourrit aussi de connaissances, de façons de penser et de conceptions diverses issues des normes sociales et des modes culturels. |
| <b>✓ La dimension communicative et relationnelle</b>  |
| Puisque nous sommes foncièrement des êtres de relations, cette dimension concerne une multitude d'attitudes et de comportements où l'imagination, le désir et l'érotisme entrent en jeu. Ces codes, ces modes de communication, ces façons d'être et de s'engager, parlent de notre représentation ou de notre conception de la sexualité.  |
| <b>✓ La dimension légale</b>  |
| Toute société se donne des normes et des lois pour délimiter les façons de vivre, pour s'assurer d'avoir un cadre de référence qui lui permet de distinguer ce qui est acceptable de ce qui ne l'est pas ainsi que pour garantir le bien-être d'une personne ou d'une collectivité. En matière de sexualité, cela peut concerner, entre autres, la violence sexuelle, la protection de l'enfance et de la jeunesse, la production de matériel sexuel indécent.  |

Chacune des dimensions est en interrelation avec les autres. C'est un tout. Bien intégrer sa sexualité, s'y épanouir, est un long processus qui s'échelonne tout au long de la vie. Toutes ces dimensions modèlent notre conception de la sexualité. Mais, il n'est pas toujours facile de faire la différence entre ce qui nous appartient, ce qui nous ressemble et ce qui nous est proposé comme modèle en rapport avec l'univers de la sexualité.



## 2.2 Transformations sociales

L'univers de la sexualité touche le développement de la personne tant sur le plan personnel et familial que sur le plan culturel et social. Au fil du temps, la société québécoise a vécu divers changements sociaux qui ont influencé toutes les dimensions du comportement des individus qui la composent. Pour nous en tenir à notre propos, nous retiendrons les comportements qui visent l'agir sexuel.

Depuis les années cinquante, la société a connu trois importantes périodes de transformation.

- **Les années 1950 et 1960 : la modernité**
- **Les années 1970 et 1980 : les remises en question**
- **De 1980 à aujourd'hui : les interventions préventives**

## Les années 1950 et 1960

### **LA MODERNITÉ**

Au cours des années cinquante et soixante, le Québec entre dans la modernité. Cette période, marquée par divers changements sociaux et technologiques, contribue à l'amélioration des conditions de vie des familles. Il suffit de penser à la généralisation du confort moderne, à l'arrivée de la télévision, à l'émergence d'une culture urbaine, à l'adoption du mode de vie américain, etc. Cette période est aussi marquée par la remise en question des valeurs traditionnelles et par l'aspiration à plus de liberté et d'autonomie. L'Église, qui jusqu'alors bénéficiait d'une influence de premier ordre, la perd peu à peu. Lentement, elle sera reléguée au second plan.

### **La révolution sexuelle**

Dans le domaine de la sexualité, la modernité se traduit par la révolution sexuelle. Dans ce contexte, de nombreux événements viennent modifier les rapports entre les hommes et les femmes. À titre d'exemple, on retiendra l'accessibilité aux moyens de contraception, l'éclatement des institutions traditionnelles, l'émergence de mouvements de contestation et l'intervention de l'État.

### **L'accessibilité aux moyens de contraception**

L'arrivée de la pilule contraceptive révolutionne la vie sentimentale et sexuelle. Facilement accessible, l'utilisation de ce moyen de contraception se répand assez rapidement. Peu à peu se développe une culture hédoniste axée sur le plaisir, le moment présent et la réalisation personnelle.

### **L'éclatement des institutions traditionnelles**

L'éclatement des institutions traditionnelles entraîne la diversification des styles de vie. Le modèle « papa, maman et les enfants » n'est plus le seul portrait de la réalité. Le célibat, le veuvage, les familles monoparentales, élargies ou reconstituées, ne font plus l'objet d'ostracisme.

### **L'émergence des mouvements de contestation**

Des mouvements de contestation gagnent le Québec. On connaît, par exemple, les hippies et l'amour libre, le mouvement féministe et la planification des naissances. Ces influences amènent de nouvelles façons de concevoir la place de la sexualité dans la vie des hommes et des femmes.

### **L'intervention de l'État**

En 1969, avec le Bill Omnibus, l'État intervient en reconnaissant la privauté de l'agir sexuel entre adultes consentants. Ce projet de loi permet, entre autres, de décriminaliser l'homosexualité. C'est dans cette foulée qu'apparaît le mouvement gai et lesbien.

## Les années 1970 et 1980

### LES REMISES EN QUESTION

Au cours des années 1970 et 1980, les hommes et les femmes s'interrogent sur leur vie amoureuse et sexuelle. Ils se préoccupent de leur santé sexuelle et ils dénoncent les formes de violence, d'abus et de harcèlement sexuels. C'est le temps des remises en question.

En levant le voile sur la sexualité, on est amenés à considérer des aspects plus sombres et moins glorieux de cette dimension de la vie comme la violence conjugale, la pédophilie et les agressions sexuelles. Des aspects qui ont des conséquences graves sur l'estime de soi, le rapport au corps, le désir, la capacité de faire confiance et de se faire confiance, etc.

De plus, avec la propagation du sida, on remet en question la permissivité, la promiscuité et les pratiques sexuelles en utilisant un discours plus explicite sur les conduites sexuelles à risque. On voit naître des craintes et des hantises liées à la rencontre sexuelle et même l'association entre la mort et la sexualité.

Avec ces remises en question, la sexualité se trouve liée à la peur. Certains ont peur de s'engager dans des relations avec l'autre. D'autres sont choqués par la divulgation au grand jour du discours des conduites sexuelles à risque, faite sans égard à la sensibilité particulière des personnes.

## De 1980 à aujourd'hui

### LES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES

Depuis 1980, les interventions préventives sont de plus en plus visibles. Elles sont mises en place pour sensibiliser la population à l'importance de se protéger (par exemple, les programmes de prévention du VIH/sida/MTS mis en place par le MEQ, le MSSS et les organismes communautaires, ainsi que la Journée mondiale sur le VIH/sida).

La démonstration est faite : qu'il s'agisse de partenaires sexuels anonymes ou de partenaires amoureux, on ne peut nier l'importance de se protéger des ITSS (infections transmissibles sexuellement et par le sang) et des grossesses non désirées. La responsabilisation quant aux conduites sexuelles réside dans la gestion du risque et du désir. Ainsi, la rencontre sexuelle doit s'accompagner du souci de se protéger et de protéger l'autre.

Malgré tout, l'utilisation du préservatif ne semble pas acquise chez tous, en raison de :

- la méconnaissance;
- la gêne;
- l'insouciance;
- le manque d'habiletés;
- la peur de ce que l'autre va penser;
- la peur de perdre une érection;
- la diminution des sensations;
- les facultés affaiblies par l'alcool, les drogues et les médicaments;
- etc.

Mais la pensée magique fait en sorte que certaines personnes se sentent moins à risque. D'où l'importance d'intensifier les actions auprès des divers publics.

Voici des exemples : *Ça n'arrive qu'aux autres...*

- Steeve a, à l'occasion, des relations sexuelles non protégées avec une collègue de travail et il se sent en confiance. C'est une personne qu'il connaît bien car il la côtoie tous les jours. Il se croit à l'abri des risques d'infection...
- Il arrive à Nicole d'accepter de passer la nuit avec un partenaire rencontré dans la soirée. Bien souvent, elle ne lui demande pas de porter le condom de peur qu'il refuse. Elle préfère penser que les personnes rencontrées aux endroits qu'elle fréquente sont des gens de confiance : les maladies, ça n'arrive qu'aux autres...

### 2.3 Sexualité et messages médiatiques

Les transformations sociales vécues depuis les années 50 ont fait évoluer les perceptions et les comportements en ce qui a trait à l'agir sexuel. En effet, l'expression de la sexualité est maintenant considérée comme un des aspects à intégrer dans le développement de saines habitudes de vie. Bien que, de façon générale, la sexualité contribue à la croissance et au développement personnel, elle peut parfois être utilisée pour humilier, dominer, faire souffrir et même mettre en péril l'intégrité et la dignité humaine. Ainsi, le personnel scolaire peut, malgré lui, être confronté à de tels constats et éprouver des difficultés à réagir, notamment à des confidences reçues, à des conversations entendues par inadvertance, à des tenues vestimentaires inappropriées, à des gestes inadmissibles.

Afin de mieux comprendre certaines situations pouvant survenir en milieu scolaire, nous vous proposons d'explorer l'influence de certains messages sexuels transmis par deux véhicules de communication très accessibles : le petit écran et le réseau Internet.

#### **Le petit écran**

Il suffit de s'installer une journée devant le petit écran pour observer de nombreuses situations à connotation sexuelle. Parmi les nombreux exemples, en voici quelques-uns :

- La publicité utilise la sexualité et ses composantes pour mousser la vente de divers produits. Tantôt, une publicité présente des femmes ayant des orgasmes en se lavant les cheveux avec tel shampoing; tantôt, une autre met en scène un groupe d'amis, ravis de « l'avoir fait à trois » (c'est-à-dire d'avoir acheté des lunettes).
- Des vidéoclips font de plus en plus référence aux codes de la pornographie (lingerie érotique, sexualité de groupe, gestuelle très sexuelle, etc.).
- Des documentaires, diffusés aux heures de grande écoute, illustrent une sexualité plus marginale (ex. : le sadomasochisme, la vie de « star porno »).
- Des téléromans ou des *soaps* proposent des scènes exagérées, où le baiser est remplacé par des conduites sexuelles explicites.
- Des émissions de télé-réalité montrent de « vraies » personnes impliquées dans des intrigues amoureuses et sexuelles construites artificiellement.
- Des films à caractère nettement sexuel, diffusés le soir sur certaines chaînes, ou des films dits de « exploitation » sur des chaînes payantes.

#### **Le réseau Internet**

- Les courriels sur le réseau Internet font office de cour amoureux. Ainsi, la demande d'affection, l'espoir d'un regard amoureux et la dynamique du désir sont limités, voire réduits aux « clavardages » sexuels anonymes.
- Le réseau Internet permet aussi une diffusion planétaire d'images et de contenus sexuels, voire pornographiques, sans que des moyens de contrôle directs puissent être exercés.

En contrepartie, les médias proposent aussi des émissions qui dénoncent, entre autres, la violence conjugale, qui permettent de mieux comprendre l'homosexualité, qui informent sur l'impact du vieillissement au regard de la réponse sexuelle.

Présentement, nos sociétés occidentales sont submergées d'informations de toutes sortes sur la sexualité. Certaines formes de promotion de « l'agir sexuel » peuvent contribuer à l'émergence de modèles axés sur **la performance, le sensationnalisme ou l'artifice** au détriment d'une relation amoureuse d'intimité.

Les êtres humains ne vivent pas en vase clos. Ils sont à la fois témoins et acteurs, dans une société en perpétuel changement. Inévitablement, leurs façons d'exprimer leur sexualité évoluent. Ainsi, l'obsession d'un corps parfait, l'insistance sur le fait d'être sexy, voire « hot », le désir de plaire à tout prix sont des façons de présenter la sexualité qui conduisent à sa **banalisation** et progressivement au dépouillement de son volet affectif au profit d'une insistance sur la **séduction** strictement sexuelle.

**Si vous désirez pousser plus loin votre réflexion sur la sexualité, vous pouvez consulter la bibliographie de cet ouvrage aux pages 61 et 62.**

### 3 PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE D'UNE RÉFLEXION SUR LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE ADULTE

#### 3.1 Processus de mise en œuvre

Le processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité proposé dans ce guide comporte cinq étapes distinctes.

| ÉTAPES   | OUTILS   |
|--|--|
| <p><b>1) Potentiel d'action (p. 17)</b><br/>                     Cette étape a pour objectif de situer la problématique et d'évaluer la portée et les limites d'une intervention auprès des personnels du milieu scolaire adulte.</p>                                      | <p><b>Amorce à la réflexion (p. 25)</b><br/>                     L'amorce à la réflexion présente des renseignements sur la démarche réflexive.<br/>                     ➤ Point 5 du présent document</p>   |
| <p><b>2) Portrait du milieu scolaire (p. 18)</b><br/>                     Cette étape a pour objectif de recueillir des données afin de dresser un portrait du milieu ciblé.</p>   | <p><b>Exemple d'un questionnaire (p. 29)</b><br/>                     L'exemple proposé comporte cinq parties :<br/>                     • les réalités du milieu scolaire;<br/>                     • les ressources;<br/>                     • l'intérêt;<br/>                     • le degré d'ouverture;<br/>                     • les mythes et croyances.<br/>                     ➤ Point 6 du présent document</p> |
| <p><b>3) Choix des thématiques (p. 19)</b><br/>                     Cette étape a pour objectif de faire un inventaire et un choix des thématiques de réflexion.</p>   | <p><b>Grille-type pour le choix des thématiques (p. 41)</b><br/>                     La grille proposée comporte quatre parties :<br/>                     • l'inventaire des thématiques possibles;<br/>                     • l'analyse des thématiques choisies;<br/>                     • les recommandations;<br/>                     • l'approbation.<br/>                     ➤ Point 7 du présent document</p>     |
| <p><b>4) Réalisation d'activités (p. 20)</b><br/>                     Cette étape a pour objectif de déterminer le cadre organisationnel des activités à réaliser.</p>   | <p><b>Proposition d'un plan de travail (p. 47)</b><br/>                     La proposition comporte trois parties :<br/>                     • la préparation de l'intervention;<br/>                     • l'animation des activités;<br/>                     • l'évaluation des activités.<br/>                     ➤ Point 8 du présent document</p>   |
| <p><b>5) Pour donner suite à... (p. 21)</b><br/>                     Cette étape a pour objectif de déterminer, s'il y a lieu, les suites à donner aux activités réalisées dans le cadre du présent processus de réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte.</p> | <p><b>Pistes d'action possibles pour donner suite à... (p. 57)</b><br/>                     Ce texte propose des pistes d'action sur les plans suivants :<br/>                     • l'administratif;<br/>                     • le formatif;<br/>                     • la vie communautaire dans le centre de formation.<br/>                     ➤ Point 9 du présent document</p>  |

### **3.2 Adaptation du processus à son milieu**

Les pages qui suivent présentent des fiches techniques pour la réalisation de chacune des cinq étapes du processus. On y suggère :

- des objectifs;
- des conditions de réalisation;
- des activités;
- des résultats attendus;
- des documents utiles;
- des outils pour instrumenter les différentes étapes.

L'ensemble du processus ainsi que les outils proposés devront être adaptés aux réalités organisationnelles du milieu scolaire en tenant compte de la réceptivité du milieu par rapport aux problématiques à traiter.

### **3.3 Préalables à considérer**

Afin de faciliter la gestion du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité, il est important de ne pas agir avec précipitation et de recueillir les appuis nécessaires au sein du milieu scolaire. Voici quelques activités préalables à considérer :

- prendre connaissance de l'ensemble de la démarche proposée;
- présenter le guide de soutien à la réflexion à la direction du centre de formation;
- nommer une personne responsable du dossier.



## 4 ÉTAPES DU PROCESSUS

### 4.1 Étape 1 : Potentiel d'action

| Objectifs  | Conditions de réalisation  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenter la réflexion.</li> <li>• Situer la problématique dans une démarche réflexive.</li> <li>• Cibler les personnels.</li> <li>• Évaluer la portée et les limites d'une intervention dans son milieu scolaire.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir l'appui de la direction pour poursuivre une démarche de réflexion sur la sexualité auprès des personnels ciblés.</li> <li>• Établir des liens avec le plan de réussite de l'établissement.</li> </ul> |
| <b>Activités</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation d'une réunion ayant pour objectif de déterminer le potentiel de réussite d'une intervention (la portée et les limites). Voici un exemple de contenu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les préoccupations du milieu;</li> <li>- la pertinence d'intervenir;</li> <li>- les buts de l'intervention;</li> <li>- les personnels ciblés (administrateurs, gestionnaires, personnel enseignant, professionnels de l'éducation, personnel de soutien, autres);</li> <li>- les axes d'intervention à privilégier (l'éducation, la santé, etc.);</li> <li>- les ressources existantes dans le milieu scolaire (humaines, matérielles, financières);</li> <li>- d'autres éléments pertinents.</li> </ul> </li> <li>• Formation d'un comité de base. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemple : une personne faisant partie du corps enseignant ou des professionnels de l'éducation et une autre représentant la direction.</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Résultats attendus</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport d'étape (exemple d'un contenu) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la synthèse des préoccupations du milieu;</li> <li>- les objectifs de l'intervention;</li> <li>- les caractéristiques des personnels ciblés;</li> <li>- les facteurs de réussite de la démarche de réflexion;</li> <li>- les axes d'intervention;</li> <li>- l'inventaire des ressources : humaines, matérielles, financières;</li> <li>- l'identification des pistes éventuelles de financement;</li> <li>- la liste des membres du comité de base;</li> <li>- d'autres éléments pertinents.</li> </ul> </li> <li>• Liens avec le plan de réussite de l'établissement.</li> <li>• Validation du rapport d'étape auprès des instances concernées (direction, conseil d'établissement, autres).</li> </ul>   |  |
| <b>Documentation utile</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentation générale sur la sexualité, données statistiques (Internet), dépliants du secteur de la santé, etc.</li> <li>• Information sur les activités déjà réalisées dans le milieu en matière de sexualité (animation, cours, ateliers, activités de sensibilisation, etc.).</li> <li>• Bottin des ressources (organismes publics, parapublics et communautaires).</li> <li>• Autres.</li> </ul>   |  |
| <b>Outil proposé</b>   |  |
| <p><b>Amorce à la réflexion (p. 25)</b></p> <p>La démarche réflexive proposée suggère six éléments sur lesquels s'appuyer : l'utilisation des expériences comme source d'inspiration, l'échange de points de vue, la mise en évidence de causes et de conséquences, l'intégration des données pertinentes, la prise de conscience de l'utilité de la démarche et la préparation au transfert des apprentissages dans des situations concrètes.</p>   |  |

## 4.2 Étape 2 : Portrait du milieu scolaire

| Objectif   | Condition de réalisation  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser un portrait du milieu scolaire.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir l'appui des différentes instances concernées (direction, conseil d'établissement, équipe-école, comité de gestion et autres regroupements de personnels).</li> </ul> |
| <b>Activités</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoption d'une stratégie de collecte d'information afin de dresser un portrait du milieu scolaire.</li> <li>• Partage des tâches au sein du comité de base.</li> <li>• Préparation d'un questionnaire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les réalités du milieu scolaire;</li> <li>- les ressources;</li> <li>- l'intérêt;</li> <li>- le degré d'ouverture;</li> <li>- les mythes et croyances;</li> <li>- toute autre information pertinente.</li> </ul> </li> <li>• Distribution du questionnaire accompagné d'une lettre de présentation (but, personnels ciblés, portée et limites, etc.) et de consignes pour le remplir.</li> <li>• Rappel auprès des personnels ciblés.</li> <li>• Collecte des questionnaires remplis.</li> <li>• Compilation des données.</li> </ul> |   |
| <b>Résultat attendu</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portrait du milieu scolaire avec une recommandation sur la mise en œuvre d'une réflexion dans le milieu.</li> </ul>   |   |
| <b>Documentation utile</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport de l'étape 1.</li> <li>• Autres.</li> </ul>   |   |
| <b>Outil proposé</b>   |   |
| <p><b>Exemple d'un questionnaire (p. 29)</b></p> <p>L'exemple comporte cinq parties : les réalités du milieu scolaire, les ressources, l'intérêt, le degré d'ouverture, les mythes et croyances.</p>   |   |

### 4.3 Étape 3 : Choix des thématiques

| Objectifs  | Conditions de réalisation   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un inventaire des thématiques.</li> <li>• Déterminer des priorités.</li> <li>• Recommander des thématiques de réflexion.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir compte des objectifs et des personnels ciblés.</li> <li>• Avoir l’approbation de la direction et des autres instances concernées.</li> </ul> |
| <b>Activités</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation d’un groupe-témoin pour choisir des thématiques de réflexion.<br/>Exemples de critères de choix :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce qui est pertinent selon les objectifs, les personnels ciblés et les données recueillies aux étapes 1 et 2 du processus;</li> <li>- ce qui est réalisable en fonction des ressources (humaines, matérielles, financières) requises et disponibles au moment jugé opportun;</li> <li>- ce qui est acceptable en tenant compte des valeurs mises en cause, des intérêts et du degré d’ouverture des personnels concernés.</li> </ul> </li> <li>• Établissement des priorités (à court, moyen et long terme).</li> <li>• Formulation de recommandations de thématiques de réflexion.</li> <li>• Approbation de la direction et des autres instances concernées.</li> <li>• Autres.</li> </ul> |   |
| <b>Résultat attendu</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport d’étape (exemple de contenu) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’inventaire des thématiques;</li> <li>- l’analyse de thématiques pertinentes, réalisables et acceptables;</li> <li>- les recommandations;</li> <li>- l’approbation;</li> <li>- tout autre élément.</li> </ul> </li> </ul>  |   |
| <b>Documentation utile</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données recueillies aux étapes 1 et 2.</li> <li>• Bottin des ressources (organismes publics, parapublics et communautaires).</li> <li>• Autres.</li> </ul>  |   |
| <b>Outil proposé</b>   |   |
| <p><b>Grille-type pour le choix des thématiques (p. 41)</b></p> <p>La grille-type comporte quatre parties : l’inventaire des thématiques possibles, l’analyse des thématiques choisies, les recommandations, l’approbation.</p>  |   |

#### 4.4 Étape 4 : Réalisation d'activités

| Objectifs   | Conditions de réalisation  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir des activités.</li> <li>• Préparer et animer des activités de réflexion sur la sexualité dans son milieu.</li> <li>• Mobiliser les ressources dans un esprit de partenariat.</li> <li>• Dynamiser le milieu.</li> <li>• Évaluer le déroulement des activités réalisées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer un suivi et un encadrement pendant la préparation et la réalisation des activités de réflexion.</li> <li>• Animer le milieu de façon progressive en créant un intérêt et en suscitant la curiosité.</li> <li>• Avoir l'appui de la direction et des autres instances concernées.</li> </ul> |
| <b>Activités</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation de l'intervention :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix et description des activités de réflexion en fonction des thématiques retenues (débat, conférence, table ronde, quiz, témoignage, autres);</li> <li>- inventaire des besoins;</li> <li>- organisation des activités et mobilisation des ressources (humaines, matérielles, financières);</li> <li>- recherche de financement, s'il y a lieu;</li> <li>- autres.</li> </ul> </li> <li>• Réalisation des activités en tenant compte :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- du climat de confiance à créer et à maintenir;</li> <li>- des règles de fonctionnement en groupe;</li> <li>- autres.</li> </ul> </li> <li>• Évaluation des activités.</li> </ul> |  |
| <b>Résultats attendus</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'un plan de travail.</li> <li>• Rapport d'activité (exemple de contenu) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les objectifs;</li> <li>- les personnels ciblés;</li> <li>- le déroulement;</li> <li>- le matériel utilisé (textes, vidéocassettes, autres);</li> <li>- l'évaluation (atteinte des buts, appréciation des participants, du comité d'organisation, etc.);</li> <li>- la recommandation;</li> <li>- tout autre élément.</li> </ul> </li> </ul>  |  |
| <b>Documentation utile</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données recueillies aux étapes 1, 2 et 3.</li> <li>• Inventaire du matériel existant.</li> <li>• Bottin des ressources (organismes publics, parapublics et communautaires).</li> <li>• Autres.</li> </ul>  |  |
| <b>Outil proposé</b>  |  |
| <p><b>Proposition d'un plan de travail (p. 47)</b></p> <p>La proposition comporte trois parties : la préparation de l'intervention, l'animation des activités, l'évaluation des activités.</p>  |  |

#### 4.5 Étape 5 : Pour donner suite à...

| <b>Objectif</b>   | <b>Condition de réalisation</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer, s'il y a lieu, des suites à donner aux activités de réflexion réalisées dans le cadre du présent processus de réflexion sur la sexualité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir l'appui de la direction et des autres instances concernées.</li> </ul> |
| <b>Activités</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des attentes et des besoins des personnels concernés.</li> <li>• Établissement de priorités.</li> <li>• Présentation de pistes d'action à la direction.</li> <li>• Autres.</li> </ul>          |   |
| <b>Résultat attendu</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pistes d'action pour donner suite aux activités de réflexion réalisées dans le cadre du présent processus de réflexion sur la sexualité.</li> </ul>  |   |
| <b>Documentation utile</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données recueillies dans les autres étapes.</li> <li>• Exemple de protocole d'entente avec des organismes du milieu.</li> <li>• Exemples de règles : code vestimentaire, autres.</li> <li>• Autres.</li> </ul> |   |
| <b>Outil proposé</b>  |   |
| <p><b>Pistes d'action possibles pour donner suite à... (p. 57)</b></p> <p>L'outil propose des pistes d'action sur les plans suivants : l'administratif, le formatif, la vie communautaire dans le centre de formation.</p>                              |   |



**DEUXIÈME PARTIE**

**Pour intervenir**





## 5 AMORCE À LA RÉFLEXION

Le texte qui suit est associé à l'étape 1 du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte : **Potentiel d'action** (p. 17).

Il présente des renseignements pour faciliter la réflexion auprès des personnels du milieu scolaire adulte. On y trouve de l'information sur la **démarche réflexive**.

Cette information devra être adaptée aux réalités du milieu scolaire concerné.

**Note :** Pour situer l'ensemble du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, consulter le tableau de la page 15.

La démarche réflexive implique une mobilisation posée et circonspecte des ressources internes de la personne. Elle permet d'éviter la précipitation dans les jugements. Celle proposée dans ce document s'appuie sur les éléments suivants :

- l'utilisation des expériences comme source d'inspiration;
- l'échange de points de vue;
- la mise en évidence des causes et des conséquences;
- l'intégration des données pertinentes;
- la prise de conscience de l'utilité de la démarche;
- la préparation au transfert des apprentissages dans des situations concrètes.

### √ **L'utilisation des expériences comme source d'inspiration**

Les expériences de chaque intervenante ou intervenant renferment des acquis diversifiés notamment sur les plans familial, social, culturel, professionnel et personnel. Dans ce contexte, la personne est amenée à mettre à profit ses acquis expérimentiels dès le début de sa démarche de réflexion. On utilise ici le répertoire expérimentiel comme déclencheur et source d'inspiration.

### √ **L'échange de points de vue**

Les interactions dans le groupe sont utilisées comme étant des moments propices à la sensibilisation, à la structuration et à l'organisation des divers savoirs (savoir, savoir-faire et savoir-être).

### √ **La mise en évidence des causes et des conséquences**

La prise en compte des causes et des conséquences vise à rendre les réflexions significatives et motivantes. La personne est amenée à :

- établir des liens entre les savoirs anciens et nouveaux;
- considérer des données explicatives;
- modifier son cadre de référence;
- créer des interrelations;
- mettre en évidence des liens logiques;
- rendre sa démarche réflexive concrète et stimulante.

### √ **L'intégration des données pertinentes**

L'intégration des données pertinentes permet à la personne de déterminer l'écart qui existe entre ce qu'elle est capable de faire (situation actuelle) et ce qu'elle serait en mesure de faire (situation désirée).

√ **La prise de conscience de l'utilité de la démarche**

La prise de conscience est un exercice cognitif et affectif qui demande un engagement libre et volontaire. Il faut éviter la précipitation dans les jugements afin de favoriser des réactions posées et circonspectes. De plus, la projection des perceptions (valeurs, croyances, préjugés, stéréotypes et autres) et leur objectivation conduisent l'intervenante ou l'intervenant à prendre conscience de l'utilité de sa démarche.

√ **La préparation au transfert des apprentissages dans des situations concrètes**

L'intervenante ou l'intervenant pourra tirer ses conclusions et s'impliquer, selon ses choix, dans les activités proposées pour une réflexion sur la sexualité dans son milieu scolaire.



## 6 EXEMPLE D'UN QUESTIONNAIRE

Le questionnaire est associé à l'étape 2 du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte : **Portrait du milieu scolaire** (p. 18).

Il permet de recueillir des données pour dresser un portrait du milieu scolaire ciblé. C'est un exemple de questionnaire qui comporte cinq parties :

- **Partie 1 : Réalités du milieu scolaire**
- **Partie 2 : Ressources du milieu scolaire**
- **Partie 3 : Intérêt du milieu scolaire**
- **Partie 4 : Ouverture du milieu scolaire**
- **Partie 5 : Mythes et croyances du milieu scolaire**

Cet exemple devra être adapté aux réalités du milieu scolaire concerné.

**Note :** Pour situer l'ensemble du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, consulter le tableau de la page 15.

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

### Personnels ciblés

- Le présent questionnaire s'adresse aux intervenantes et aux intervenants qui ont l'opportunité d'observer leur milieu scolaire (administrateurs, gestionnaires, professionnels, enseignants, personnels de soutien, autres).
- Si le questionnaire s'adresse à un personnel particulier ou à toute autre cible (élèves, partenaires externes, etc.), on devra l'adapter en conséquence.

### Objectif du questionnaire

- Dresser un portrait du milieu scolaire afin d'évaluer la pertinence de mettre en œuvre des activités de réflexion sur la sexualité.

### Portée et limites du questionnaire

- Le questionnaire est conçu pour éventuellement permettre la mise en œuvre d'activités de réflexion sur la sexualité. Il ne vise pas à déterminer :
  - des besoins de formation pour les élèves;
  - des besoins de perfectionnement pour les enseignants et autres personnels.

## CONSIGNES POUR REMPLIR LE QUESTIONNAIRE

### Introduction

- Le questionnaire se divise en cinq parties.
- Vous devez répondre à toutes les questions.
- Pour chaque énoncé, veuillez encercler le chiffre ou la réponse correspondant à votre choix.
- Une seule réponse doit être choisie pour chaque énoncé. Ne vous étonnez pas si certains énoncés se ressemblent.

### Confidentialité

- Vos réponses demeureront confidentielles et anonymes.

### Retour du questionnaire rempli

- Une fois rempli, déposez le questionnaire dans la boîte prévue à cette fin au...  
(préciser l'endroit).....

### Personne-ressource

- Si vous avez des questions, communiquez avec... (préciser le nom de la personne, bureau #, endroit, téléphone, adresse électronique,... et horaire de disponibilité.)

**Partie 1 :**  
**RÉALITÉS DU MILIEU SCOLAIRE**  
**Réflexion sur la sexualité**

**1** Au cours de la dernière année, on m'a questionné, dans mon centre de formation, sur des situations liées à :

| 1. Jamais | 2. Parfois | 3. Souvent | 4. Très souvent |
|-----------|------------|------------|-----------------|
|-----------|------------|------------|-----------------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 La violence ou les abus sexuels .....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2 La prostitution.....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3 VIH/sida, hépatites et autres infections transmises<br>sexuellement (ITS) ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.4 L'orientation sexuelle .....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.5 La grossesse non désirée.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Autres situations à caractère sexuel.**  
(Veuillez préciser)

---

---

**2 J'aimerais en savoir plus en matière  
d'éthique et de confidentialité.**

- 2.1 L'importance de garder le secret sur des confidences  
reçues, même si cela peut causer des préjudices à  
d'autres personnes .....OUI NON**
- 2.2 L'information à transmettre, lorsqu'une  
personne a une hépatite ou est infectée par le VIH.....OUI NON**
- 2.3 Les droits à la fréquentation scolaire  
lorsqu'une personne est infectée par le sida .....OUI NON**
- 2.4 Comment aborder la sexualité dans le respect des  
cultures et des religions? .....OUI NON**

**Autres situations.**  
(Veuillez préciser)

---

---

---

---



**Partie 2 :**  
**RESSOURCES DU MILIEU SCOLAIRE**  
**Réflexion sur la sexualité**

**3 Dans le domaine de la sexualité,  
je connais au moins une ressource accessible ...**

- 3.1 dans mon centre de formation ..... OUI    NON  
3.2 dans mon milieu communautaire ..... OUI    NON  
3.3 dans mon milieu institutionnel (CLSC, etc.) ..... OUI    NON

|                  |                   |                   |                        |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| <b>1. Jamais</b> | <b>2. Parfois</b> | <b>3. Souvent</b> | <b>4. Très souvent</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|

**4 Au cours de la dernière année, j'ai dirigé des élèves  
vers une ressource ...**

- 4.1 dans mon centre de formation ..... 1    2    3    4  
4.2 dans mon milieu communautaire ..... 1    2    3    4  
4.3 dans mon milieu institutionnel (CLSC, etc.) ..... 1    2    3    4

**5 J'aimerais être mieux informé sur les ressources existantes  
en sexualité ...**

- 5.1 dans mon centre de formation ..... OUI    NON  
5.2 dans mon milieu communautaire ..... OUI    NON  
5.3 dans mon milieu institutionnel (CLSC, etc.) ..... OUI    NON

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Pas important</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Peu important</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Important</b>      |
| <b>4.</b> | <b>Très important</b> |

**6 Je considère qu'il est important d'avoir accès à une personne-ressource pour répondre aux besoins en matière de sexualité...**

|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>6.1 dans mon centre de formation .....</b>                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>6.2 dans mon milieu communautaire .....</b>               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>6.3 dans mon milieu institutionnel (CLSC, etc.) .....</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

**Partie 3 :**  
**INTÉRÊT DU MILIEU SCOLAIRE**  
**Réflexion sur la sexualité**

|                         |                         |                     |                          |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>1. Aucun intérêt</b> | <b>2. Peu d'intérêt</b> | <b>3. Intéressé</b> | <b>4. Très intéressé</b> |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|

**7 Si des activités de réflexion portant sur la sexualité m'étaient offertes, je m'intéresserais aux thèmes suivants :**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 Les indices d'une vie amoureuse saine.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.2 L'utilisation du condom .....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.3 Le choix d'une contraception efficace et adaptée .....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.4 La santé sexuelle : gestion du risque et du désir<br>VIH/sida, hépatites et autres infections transmises<br>sexuellement (ITS) ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.5 La sexualité de consommation (prostitution,<br>pornographie, érotisme, exploitation, <i>fuck friend</i> , etc.)....                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.6 Le harcèlement psychologique et l'agression sexuelle.....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.7 Les stéréotypes et les normes sociales .....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.8 Les préjugés et l'expression des besoins sexuels .....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.9 Le mariage entre personnes de même sexe.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.10 La vie en couple sous toutes ses formes.....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.11 L'avortement.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.12 L'éthique et le droit à la confidentialité.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Autres thèmes.**  
 (Veuillez préciser)

---

**8 Si des activités de réflexion portant sur la sexualité m'étaient offertes, je participerais...**

- 8.1 à l'heure de dîner ..... OUI NON
- 8.2 après 16 h ..... OUI NON
- 8.3 lors d'une journée de planification pédagogique ..... OUI NON

**À d'autres moments qui me conviennent.**  
(Veuillez préciser)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                  |                  |              |                   |
|------------------|------------------|--------------|-------------------|
| 1. Aucun intérêt | 2. Peu d'intérêt | 3. Intéressé | 4. Très intéressé |
|------------------|------------------|--------------|-------------------|

**9 J'assisterais à des activités de type :**

- 9.1 Conférence et échange .....1 2 3 4
- 9.2 Débat .....1 2 3 4
- 9.3 Atelier .....1 2 3 4
- 9.4 Spectacle thématique et discussion .....1 2 3 4
- 9.5 Film et discussion .....1 2 3 4
- 9.6 Stand d'information .....1 2 3 4

**Autres activités.**  
(Veuillez préciser)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Partie 4 :**  
**OUVERTURE DU MILIEU SCOLAIRE**  
**Réflexion sur la sexualité**

|                             |                               |                    |                                 |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| <b>1. Très mal à l'aise</b> | <b>2. Un peu mal à l'aise</b> | <b>3. À l'aise</b> | <b>4. Totalelement à l'aise</b> |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|

**10 Je me sens à l'aise, si une ou un élève...**

|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>10.1 me parle ouvertement de sexualité.....</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.2 me questionne sur ma vie sexuelle .....</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.3 me fait des confidences sur sa vie sexuelle.....</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.4 aborde des sujets qui peuvent déclencher<br/>des réactions qui m'affectent émotionnellement .....</b>          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.5 parle de sexualité en présence de gens de<br/>nationalités, de cultures, ou de religions différentes .....</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.6 me confronte par son langage cru .....</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>10.7 me demande de l'aide relativement à sa santé<br/>sexuelle.....</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

**Autres situations.**  
(Veuillez préciser)

---

---

---

**Partie 5 :**  
**MYTHES ET CROYANCES DU MILIEU SCOLAIRE**  
**Réflexion sur la sexualité**

|                  |                   |                   |                        |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| <b>1. Jamais</b> | <b>2. Parfois</b> | <b>3. Souvent</b> | <b>4. Très souvent</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|

**11 Dans mon milieu scolaire, j'ai entendu dire que :**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 11.1 L'avortement, c'est criminel.....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.2 Le mariage entre homosexuels doit être interdit.....                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.3 La vie de couple implique l'exclusivité sexuelle.....                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.4 Parler de sexualité incite au sexe.....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.5 L'aventure d'un soir justifie la rupture du couple.....                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.6 L'homosexualité est une maladie .....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.7 La plupart des filles qui se font agresser sexuellement<br>ont provoqué la situation ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.8 La contraception est une responsabilité de la femme.....                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.9 Le condom est inutile quand on fait attention .....  | 1 | 2 | 3 | 4 |

11 (Suite)

Dans mon milieu scolaire, j'ai entendu dire que...

|           |            |            |                 |
|-----------|------------|------------|-----------------|
| 1. Jamais | 2. Parfois | 3. Souvent | 4. Très souvent |
|-----------|------------|------------|-----------------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 11.10 La contraception est contre nature.....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.11 Si une femme demande à un homme de mettre un<br>condom, c'est qu'elle est infectée.....                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.12 Être escorte pour payer ses études est acceptable .....   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.13 Le port de la « camisole à bedaine » à l'école<br>est acceptable .....  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.14 Exiger de sa ou de son partenaire une relation sexuelle<br>pour apaiser ses tensions et se détendre est un viol ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Autres mythes et croyances véhiculés dans notre milieu.**  
(Veuillez préciser)

---



---



---





## 7 GRILLE-TYPE POUR LE CHOIX DES THÉMATIQUES

La grille-type est associée à l'étape 3 du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte : **Choix des thématiques** (p. 19).

Elle permet de faire un inventaire et un choix de thématiques de réflexion. C'est un exemple qui comporte quatre parties :

- **Partie 1 : Inventaire des thématiques possibles**
- **Partie 2 : Analyse des thématiques choisies**
- **Partie 3 : Recommandations**
- **Partie 4 : Approbation**

Cet exemple devra être adapté aux réalités du milieu scolaire concerné.

**Note :** Pour situer l'ensemble du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, consulter le tableau de la page 15.

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

La grille permet :

- de dresser un inventaire des thématiques susceptibles de convenir aux besoins du milieu;
- d'analyser les thématiques choisies à partir de critères;
- de recommander des thématiques de réflexion selon des priorités;
- d'avoir l'approbation de la direction et des autres instances concernées.

Voici des critères de choix qui pourront être utilisés :

- **Pertinent** : Selon les objectifs, les personnels ciblés et les données recueillies aux étapes 1 et 2 du processus.
- **Réalisable** : En fonction des ressources (humaines, matérielles, financières) requises et disponibles au moment jugé opportun.
- **Acceptable** : En tenant compte des valeurs mises en cause, des intérêts et du degré d'ouverture des personnels concernés.

## CONSIGNES POUR REMPLIR LA GRILLE

### **Partie 1 : Inventaire des thématiques possibles**

- Prendre connaissance de l'inventaire.
- Compléter l'inventaire.
- Encercler le ou les chiffres correspondant à votre choix.

### **Partie 2 : Analyse des thématiques choisies**

- Faire une fiche par thématique choisie.
- Consulter l'exemple à la page 46.

### **Partie 3 : Recommandations**

- Établir des priorités à court terme, à moyen terme et à long terme.
- Tenir compte des objectifs et des personnels ciblés.
- Justifier vos recommandations.

### **Partie 4 : Approbation**

- Soumettre vos recommandations à la direction et à toute autre instance concernées.
- Obtenir des signatures d'approbation.

## Partie 1 : Inventaire des thématiques possibles

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1) Globalité de la sexualité</b><br/>                 Les aspects pluridimensionnels de la sexualité (biologique; psychologique et affective; morale, éthique et spirituelle; sociale et culturelle; communicative et relationnelle; légale).</p>   | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 la sexualité ne se limite pas à la génitalité ou aux relations sexuelles.</p>  |
| <p><b>2) Image corporelle et estime de soi</b><br/>                 L'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle et sur l'estime de soi.</p>   | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 reconnaître l'importance d'être unique dans la diversité.</p>  |
| <p><b>3) Rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b><br/>                 Les rôles exclusivement dévolus à l'un ou l'autre sexe et leurs effets négatifs et positifs sur le développement personnel et sur la collectivité, l'influence des médias.</p>  | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 que signifie et qu'implique le fait d'être un homme ou une femme (exigences, limites, croyances, avantages)?</p>         |
| <p><b>4) Relations affectives et amoureuses</b><br/>                 Les enjeux reliés au désir de plaire, à l'attraction et à la séduction (attente d'un regard amoureux, obsession de plaire, séduction hypersexuelle, etc.).<br/>                 Les enjeux reliés à l'affectif (engagement, respect, complicité, responsabilité, etc.).</p>  | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 la vie affective a ses beautés et ses charmes, mais aussi ses défis.</p>   |
| <p><b>5) Santé sexuelle et expression de la sexualité</b><br/>                 L'agir et les pratiques sexuelles (gestion du risque et du désir, bien-être et plaisir, etc.).<br/>                 Les infections transmissibles sexuellement (ITS), les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et le sida.<br/>                 La grossesse non-planifiée.<br/>                 La contraception et l'interruption volontaire de grossesse (IVG).<br/>                 Les drogues, l'alcool et la sexualité.</p> | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 la santé sexuelle n'est pas une affaire de chance ou de malchance, mais de responsabilité personnelle et collective.</p> |
| <p><b>6) Violences sexuelles</b><br/>                 La commercialisation de la sexualité (films pornographiques, lignes érotiques, prostitution, etc.).<br/>                 La violence conjugale et familiale :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les agressions sexuelles;</li> <li>• l'exploitation par les médias.</li> </ul> </p>   | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 la vie affective a ses pièges et ses drames.</p>   |
| <p><b>7) Éthique et confidentialité</b><br/>                 Les droits, les devoirs, les responsabilités, l'information à transmettre, le respect des cultures et des religions, etc.</p>  | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 ce que l'on peut faire et ce que l'on doit faire.</p>  |
| <p><b>8) Autres</b><br/>                 (...)</p>  | <p><b>Autrement dit,</b><br/>                 (...)</p>  |

**Partie 2 : Analyse des thématiques choisies**

**Titre de la thématique :** (faire une fiche par thématique choisie)

**Description :**

**Objectifs :**

**Personnels ciblés :**

**CRITÈRES (voir page 42)**

**Pertinente par rapport aux objectifs et aux personnels ciblés :**

**Réalisable par rapport aux ressources du milieu :**

**Humaines**

**Matérielles**

**Financières**

**Acceptable par rapport aux valeurs mises en cause, aux intérêts et au degré d'ouverture des personnels concernés.**

**NOTE :** Vous trouverez, à la fin de cette grille-type (p. 46), un exemple de la partie 2 remplie.

### Partie 3 : Recommandations

- **Priorité à court terme**

Thématique : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Priorité à moyen terme**

Thématique : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Priorité à long terme**

Thématique : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Justification des recommandations :**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Partie 4 : Approbation

- **De la direction :**

\_\_\_\_\_  
(Signature)

Commentaires :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Autres :**

\_\_\_\_\_  
(Signature)

Commentaires :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Exemple de la partie 2 : Analyse d'une thématique choisie**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Titre de la thématique :</b> Santé sexuelle et expression de la sexualité  |   |   |
| <b>Description :</b><br>L'agir et les pratiques sexuelles semblent sous l'influence du plaisir avant tout. Comment décoder le langage et les symboles liés à ces pratiques? Quels sont les enjeux affectifs et relationnels?  |   |   |
| <b>Objectifs :</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Replacer les pratiques sexuelles dans leur contexte.</li> <li>• Dédramatiser les situations, les croyances et les mythes.</li> </ul>   |   |   |
| <b>Personnels ciblés :</b>  |   |   |
| L'ensemble des personnels du centre de formation : administrateurs, gestionnaires, professionnels, enseignants, personnels de soutien, etc.   |   |   |
| <b>CRITÈRES</b>   |   |   |
| <b><u>Pertinente</u> par rapport aux objectifs et aux personnels ciblés :</b>   |   |   |
| <p>Cette thématique permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de donner de l'information sur les pratiques sexuelles;</li> <li>• d'identifier des impacts majeurs sur la santé physique et psychologique des élèves;</li> <li>• d'établir des liens avec des difficultés d'apprentissage;</li> <li>• d'éviter la banalisation.</li> </ul>   |   |   |
| <b><u>Réalisable</u> par rapport aux ressources du milieu :</b>   |   |   |
| <b>Humaines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous ferons appel aux professionnels et aux enseignants pour animer des rencontres en sous-groupes.</li> <li>• Un conférencier ou une conférencière conclura les échanges (sexologue, infirmière ou autre).</li> </ul>   | <b>Matérielles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous utiliserons des locaux de classe pour les rencontres en sous-groupes.</li> <li>• La plénière et la conférence auront lieu à la cafétéria (micro, vidéo, aménagement de la salle).</li> <li>• Des affiches sont disponibles au MSSS.</li> </ul> | <b>Financières</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous aurons besoin d'un budget pour défrayer les coûts du conférencier ou de la conférencière.</li> </ul> |
| <b><u>Acceptable</u> par rapport aux valeurs mises en cause, aux intérêts et au degré d'ouverture des personnels concernés.</b>   |   |   |
| <p>La thématique proposée est acceptable puisqu'il n'est nullement question de faire du sensationnalisme. On doit plutôt tracer un portrait le plus exact et le plus global possible des pratiques sexuelles des élèves sans toutefois généraliser.</p> <p>Les activités et les discussions se feront dans un souci du respect de tous. Les sujets seront abordés de manière à ce que les participantes et les participants soient à l'aise et respectés dans leurs opinions. La participation aux discussions sera volontaire.</p> |   |   |

## 8 PROPOSITION D'UN PLAN DE TRAVAIL

La proposition d'un plan de travail est associée à l'étape 4 du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte : **Réalisation d'activités** (p. 20).

Elle permet de déterminer le cadre organisationnel des activités qui seront réalisées. C'est un exemple qui comporte trois parties :

- **Partie 1 : Préparation de l'intervention**
- **Partie 2 : Animation des activités**
- **Partie 3 : Évaluation des activités**

Cet exemple devra être adapté aux réalités du milieu scolaire concerné.

**Note :** Pour situer l'ensemble du processus de mise en œuvre d'une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, consulter le tableau de la page 15.

### RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Le plan de travail vise à encadrer les activités de réflexion en respectant la portée et les limites de l'intervention définie à l'étape 1.

Les activités choisies peuvent être variées, mais surtout complémentaires (débat, conférence, table ronde, quiz, témoignage, etc.). Elles sont préparées de manière à mobiliser un maximum de personnes parmi les personnels ciblés.

L'animation doit être appropriée aux thématiques et aux activités choisies afin d'exploiter le contenu de façon efficace. Un climat de confiance est à créer et à maintenir. La participation et la prise de parole doivent être volontaires.

S'il y a des partenaires externes, ils sont informés de l'ensemble de la démarche afin de pouvoir présenter une intervention sur mesure, conforme aux attentes du milieu.

### CONSIGNES POUR ÉLABORER UN PLAN DE TRAVAIL

- **Partie 1 : Préparation de l'intervention**
  - Préparer l'intervention en tenant compte des objectifs, des ressources à mobiliser et des divers aspects logistiques.
  - Consulter l'exemple à la page 54.
- **Partie 2 : Animation des activités**
  - Animer des activités en créant un climat de confiance propice aux discussions et déterminer des règles de fonctionnement en groupe.
- **Partie 3 : Évaluation des activités**
  - Évaluer le déroulement des activités à l'aide d'une fiche d'appréciation.



**Partie 1 : Préparation de l'intervention**

- **Nom du projet (thématique) :** \_\_\_\_\_
- **Responsable :** \_\_\_\_\_
- **Objectifs :** \_\_\_\_\_
- **Personnels ciblés :** \_\_\_\_\_

| <b>Liste des activités</b> | <b>Brève description</b> |
|----------------------------|--------------------------|
| 1)                         |                          |
| 2)                         |                          |
| 3)                         |                          |
| 4)                         |                          |

| <b>Inventaire des besoins</b> |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ressources humaines</b>    | <b>Ressources matérielles</b> | <b>Ressources financières</b> |
|                               |                               |                               |

| <b>Organisation des activités</b> |                   |                                 |
|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <b>Tâches</b>                     | <b>Logistique</b> | <b>Échéance<br/>Responsable</b> |
| ✓ <b>Préparation :</b>            |                   |                                 |
| ✓ <b>Animation :</b>              |                   |                                 |
| ✓ <b>Évaluation :</b>             |                   |                                 |

**Note :** Vous trouverez, à la fin de cette proposition d'un plan de travail (p. 54), un exemple de la partie 1 remplie.

## Partie 2 : Animation des activités

### A) Principes d'animation pour créer et maintenir un climat propice aux discussions

- **Éviter de heurter la sensibilité des personnes**

- Tenir compte du contexte dans lequel est livrée l'information, car elle risque davantage d'inquiéter, voire de traumatiser, autant que le contenu lui-même.
- Éviter les renseignements superficiels ou ceux qui ne sont pas appropriés aux personnes ciblées.
- Transmettre l'information sans charge émotionnelle pour ne pas semer la confusion.
- Respecter la prise de parole de manière à ce qu'elle soit volontaire.
- Rassurer, démystifier et faire en sorte que les individus ne soient pas déroutés.

- **Utiliser des stratégies appropriées**

- Présenter des exemples variés.
- S'impliquer dans les discussions.
- Accepter d'être étonné ou surpris par certains propos.
- Être transparent en ce qui a trait à ses opinions.
- Humaniser les situations embarrassantes.
- Faire la distinction entre les faits et les opinions.
- Présenter divers points de vue sans personnalisation du contenu.
- Diriger les personnes vers des spécialistes, s'il y a lieu.

## B) Règles de fonctionnement en groupe

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Être sensible et respectueux face aux réactions et aux sentiments des autres personnes</b><br/>Écouter attentivement ce que les autres ont à dire. Toute personne a une opinion sur la sexualité quels que soient son sexe, son âge, son orientation sexuelle, sa religion, son milieu, etc.</li> <li>• <b>Éviter les commentaires massue ou définitifs</b><br/>Ne pas ridiculiser ou insulter une autre personne à la suite d'une question ou d'un commentaire qui peut sembler saugrenu.</li> <li>• <b>Dépersonnaliser les propos ou les situations</b><br/>Éviter les propos trop personnels et s'en tenir aux discussions sur le pour et le contre en indiquant, au besoin, divers points de vue (social, moral, biologique, affectif, légal, interpersonnel, religieux, etc.).</li> <li>• <b>Avoir le sens de l'humour</b><br/>Ne pas oublier qu'avoir le sens de l'humour signifie : avoir un humour qui fait du sens. La dérision, quant à elle, a comme effet d'humilier et de déconsidérer l'autre.</li> <li>• <b>Agir avec discrétion et en toute confidentialité</b><br/>Les commentaires émis au cours d'une rencontre ne doivent pas circuler dans toute l'école. La discrétion est un signe de respect.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exprimer des questions ou des commentaires sans censure ou discrimination</b><br/>Toutes les questions sont bienvenues et valables. Plusieurs personnes peuvent se poser les mêmes questions et vivre des expériences semblables. On ne doit pas craindre le jugement des autres.<br/><br/>Ces activités permettent de discuter des enjeux face à la sexualité et de partager des réflexions. Tous doivent se sentir à l'aise de poser les questions qui les préoccupent.<br/><br/>Une question à laquelle on ne répond pas n'est pas nécessairement « inacceptable ». C'est peut-être parce qu'elle n'a pas d'intérêt pour toutes les personnes présentes ou que l'animatrice ou l'animateur ne se sent pas prêt à ouvrir une discussion générale sur le sujet.</li> <li>• <b>Parler pour soi et non pour les autres</b><br/>Utiliser le pronom « je » pour énoncer des opinions ou des sentiments.</li> <li>• <b>Formuler une insatisfaction directement à la personne qui anime</b><br/>Cette règle permet aux gens de verbaliser leurs insatisfactions ou leurs inquiétudes. Les critiques doivent être bien accueillies et ne pas faire l'objet de réprimandes envers ceux ou celles qui les ont formulées.</li> <li>• <b>Autres règles au besoin</b><br/>(...)</li> </ul> |
|--|---|

Source : Adaptation du texte « Dix règles de fonctionnement pour une intervention en matière d'éducation à la sexualité », dans *L'Éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, ministère de l'Éducation, Québec, gouvernement du Québec, 2003, p. 39-40.

**Partie 3 : Évaluation des activités**

**Fiche d'appréciation**

Date et lieu de la rencontre : \_\_\_\_\_

|  | Inatisfaisant | Plus ou moins satisfaisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
|--|---------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| 1. Atteinte des objectifs                              |               |                            |              |                   |
| 2. Pertinence du contenu                               |               |                            |              |                   |
| 3. Variété des activités                               |               |                            |              |                   |
| 4. Qualité du matériel                                 |               |                            |              |                   |
| 5. Qualité de l'animation                              |               |                            |              |                   |
| 6. Interaction entre les participantes et participants |               |                            |              |                   |
| 7. Appréciation globale                                |               |                            |              |                   |

**Commentaires :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Suggestions :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Exemple de la partie 1 : Préparation de l'intervention**

- **Nom du projet (thématique) :** **Journée de réflexion sur les pratiques sexuelles : risques, plaisirs et désirs**
- **Responsables :** Denis et Ginette
- **Objectifs :**
  - Replacer les pratiques sexuelles dans leur contexte.
  - Dédramatiser les situations, les croyances et les mythes.
- **Personnels ciblés :** L'ensemble des personnels du centre de formation

| Liste des activités   | Brève description   |
|---|---|
| 1) <b>Lecture d'un article</b>  | Cette lecture sert d'élément déclencheur à la réflexion et aux discussions en petits groupes de 15 personnes. Dans un premier temps, les gens sont amenés à réagir à ce qu'ils ont lu. Ensuite, l'animatrice ou l'animateur amène les personnes à discuter de la thématique.  |
| 2) <b>Présentation d'un reportage vidéo sur l'évolution des pratiques sexuelles en tenant compte des réalités d'aujourd'hui</b> | Les participants sont réunis en grand groupe pour la présentation du document.<br>Plénière : mise en commun des principales réflexions et questions soulevées.  |
| 3) <b>Conférence-rencontre</b>  | Une conférencière ou un conférencier fait le point sur la thématique. Elle ou il présente un tableau général de la situation et illustre, à l'aide d'exemples, les conséquences des pratiques sur la santé globale des individus.<br>Elle ou il fait une synthèse des principales questions soulevées.<br>Les gens font ensuite des commentaires, échangent des opinions, posent des questions, demandent de l'information supplémentaire, etc. |

| <b>Inventaire des besoins</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Ressources humaines</b>   | <b>Ressources matérielles</b>   | <b>Ressources financières</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité organisateur pour la mise en place des activités de réflexion (Denis, Ginette, Marie et Claude).</li> <li>• Animatrices et animateurs pour chaque groupe (8 personnes).</li> <li>• Conférencière (sexologue).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Article : journal <i>Le Devoir</i>, 25 avril 2005</li> <li>• Vidéo-reportage : Émission <i>Enjeux</i>, Radio-Canada, 15 mai 2005.</li> <li>• Affiches promotionnelles, MSSS.</li> <li>• Micros et appareil vidéo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget pour défrayer les coûts de la conférencière (350 \$).</li> </ul> |

| <b>Organisation des activités</b>  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Tâches</b>  | <b>Logistique</b>                               | <b>Échéances et responsables</b> |
| <b>✓ Préparation</b>   |   | <b>Du 4 au 28 oct. 2005</b>      |
| ▪ Promotion de l'événement   | Affiches, mémos internes                        | Denis                            |
| ▪ Inscription  | Fiches  | Ginette                          |
| ▪ Réservation des locaux   | Salles de cours, cafétéria                      | Marie                            |
| ▪ Choix des animateurs   | Professionnels enseignants                      | Claude                           |
| ▪ Recherche d'un conférencier ou d'une conférencière                         | CLSC  | Ginette                          |
| ▪ Démarche auprès de la direction pour l'obtention du budget                 | Demande de financement                          | Denis                            |
| ▪ Réservation du matériel (micros, etc.)                                     | Liste du matériel du centre                     | Marie                            |
| ▪ Photocopie de l'article  | Version originale                               | Claude                           |
| ▪ Prévisionnement du vidéo-reportage sur l'évolution des pratiques sexuelles | Bandes et matériel pour le visionnement         | Marie et Denis                   |
| ▪ Préparation d'un guide d'animation   | Consignes et règles de fonctionnement en groupe | Claude                           |
| ▪ Répartition des participants en sous-groupes                               |   | Ginette                          |
| ▪ Pose d'affiches pour rappeler l'événement                                  | Affiches du MSSS                                | Marie et Claude                  |
| ▪ Préparation du contenu de la conférence                                    | Ordre du jour                                   | Ginette                          |
| <b>✓ Animation</b>   |   | <b>31 octobre 2005</b>           |
| ▪ Préparation des salles   | Conciergerie                                    | Marie et Ginette                 |
| ▪ Rencontre des animateurs   | Révision des consignes et des règles            | Claude et Denis                  |
| ▪ Déroulement des activités  | Animation et gestion des imprévus               | Tous                             |
| <b>✓ Évaluation</b>  |   | <b>2 novembre 2005</b>           |
| ▪ Bilan synthèse des fiches d'appréciation                                   | Fiches d'appréciation                           | Ginette et Claude                |
| ▪ Commentaires et suggestions  | À partir du bilan synthèse                      | Tous                             |





## 9 PISTES D’ACTION POSSIBLES POUR DONNER SUITE À...

Les pistes d’action proposées sont associées à l’étape 5 du processus de mise en œuvre d’une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte : **Pour donner suite à...** (p. 21).

Ce sont des exemples d’activités qui peuvent se dérouler à la suite d’un processus de réflexion sur la sexualité.

Les exemples donnés sont laissés à la discrétion du milieu scolaire concerné.

**Note :** Pour situer l’ensemble du processus de mise en œuvre d’une réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, consulter le tableau de la page 15.

**Pistes d'action possibles pour donner suite à...**

Pour donner suite aux activités réalisées dans le cadre d'un processus de réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, il existe diverses pistes d'action dont voici quelques exemples :

√ **Sur le plan administratif**

- Protocole d'entente avec des organismes de référence (CLSC, organismes communautaires, etc.).
- Codes, règles, normes ou mesures de fonctionnement dans le centre de formation (code vestimentaire, règles d'éthique et de confidentialité, etc.).
- Autres.

√ **Sur le plan formatif**

- Atelier de perfectionnement pour des personnels ciblés.
- Rencontres avec des experts reconnus.
- Autres.

√ **Sur le plan de la vie communautaire dans le centre de formation**

- Stands d'information.
- Affichage de sensibilisation.
- Autres.

√ **Autres champs d'application...**

## **CONCLUSION**

Le présent document se veut un guide pour soutenir le milieu scolaire adulte dans la création de lieux d'échanges sur des situations vécues par les élèves, dans le domaine de la sexualité (plus particulièrement les situations qui entretiennent, à des degrés divers, un malaise chez les intervenantes et les intervenants).

Il propose une vision positive de la sexualité dans toutes ses dimensions pour mieux comprendre les interrelations qui en font son unité et ainsi prévenir sa banalisation.

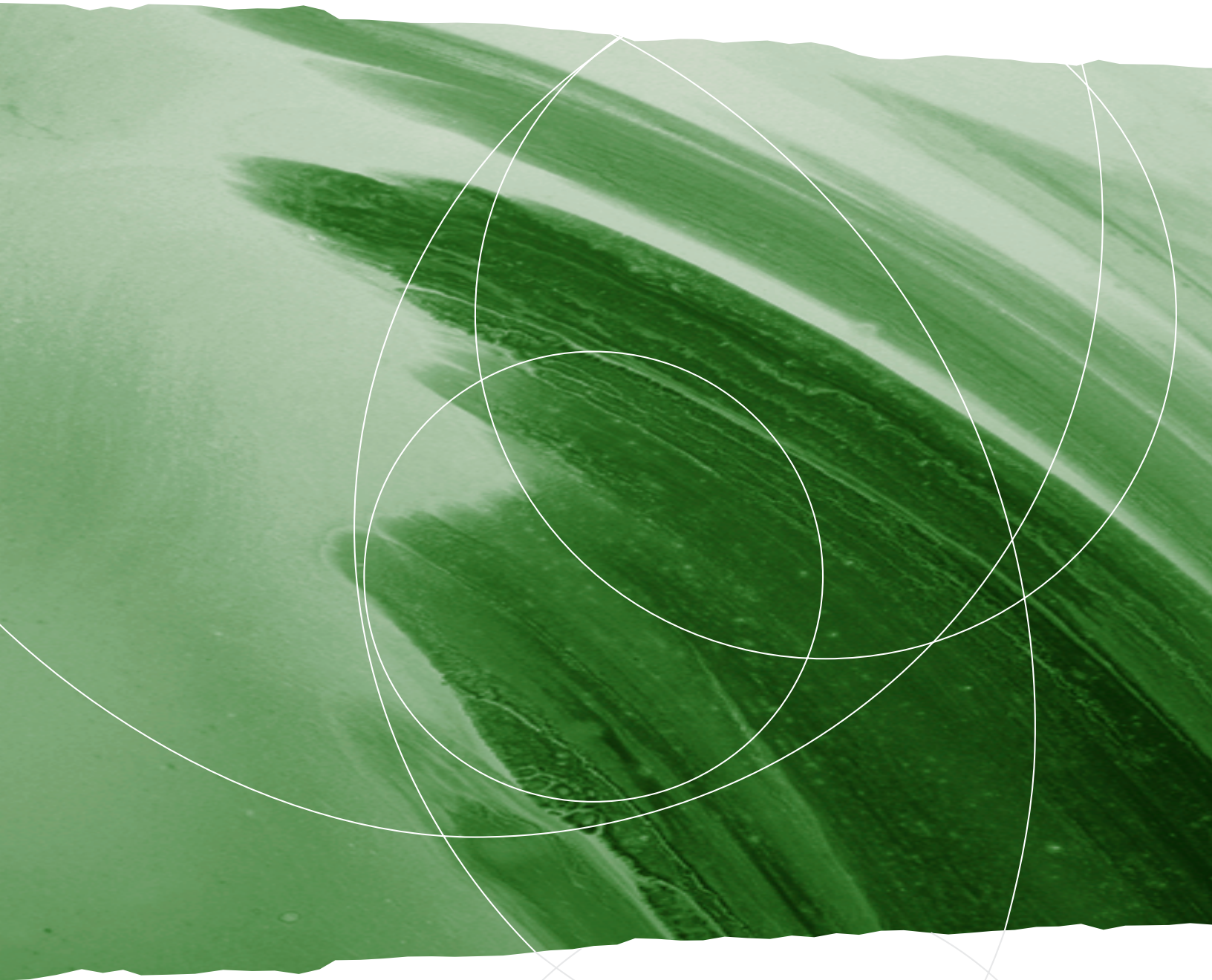
Le milieu scolaire adulte a la possibilité d'adapter le processus de réflexion et les outils proposés afin de travailler sur des situations réelles et, ainsi, prendre les décisions les plus éclairées pour le mieux-être de leur communauté.



## BIBLIOGRAPHIE

- COLLECTIF. *La sexualité a-t-elle un avenir?*, Paris, Presses universitaires de France, 1999, 121 p.
- DESAULNIERS, Marie-Paule. « L'éducation sexuelle à la croisée des chemins », *Revue sexologique*, vol. 5, n° 2, automne 1997, p. 63-77.
- DESAULNIERS, Marie-Paule. *Faire l'éducation sexuelle à l'école*, Montréal, Les Éditions Nouvelles, 1995, 173 p.
- DESAULNIERS, Marie-Paule. *L'éducation sexuelle – Définition*, Montréal, Les Éditions d'Arc inc., 1990, 231 p.
- DESJARDINS, Gaston. *L'Amour en patience – La sexualité adolescente au Québec : 1940-1960*, Québec, Éditions Presses de l'Université du Québec, 1995, 261 p.
- DORAIS, Michel. *Les lendemains de la révolution sexuelle. Le sexe a-t-il remplacé l'amour?*, 2<sup>e</sup> éd., Montréal, Éditions VLB, 1990, 245 p.
- DUQUET, Francine. « Qui trop embrasse, mal étroit? Réagir au souci de performance sexuelle des jeunes adolescent(e)s », *Les Cahiers de l'adolescence – Aspects médicaux, psychologiques et sociaux*, n° 14, décembre 1997, p. 19-22.
- DUQUET, Francine. « En parler à l'école... », *Informations sociales*, Dossier : « Éducation sentimentale et sexuelle », n° 55, 1996, p. 91-102.
- GAUDREAU, Louise. « Où va l'éducation sexuelle? », *Revue sexologique*, vol. 5, n° 2, automne 1997, p. 42-62.
- LAVOIE, Francine, Marie-Christine PACAUD et Marjolaine ROY. *Programme Passaj*, Québec, Université Laval.  
<http://viraj.psy.ulaval.ca>
- PASINI, Willy. *Le temps d'aimer*, Paris, Éditions Odile Jacob, 1997, 249 p.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation - Outils pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans la réforme de l'éducation*, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, Québec, gouvernement du Québec, 2003, 56 p.  
<http://www.mels.gouv.qc.ca/publications/menu-pub-ped-2.htm>
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les situations de vie des adultes*, Formation professionnelle et technique et formation continue, Direction de la formation générale des adultes, Québec, gouvernement du Québec, 2003, 59 p.

- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Guide général de mise en œuvre d'un plan d'intervention en prévention du VIH/sida et des autres MTS. Éducation des adultes*, Direction de la formation générale des adultes, Québec, gouvernement du Québec, 2002, 26 p.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Orientations pour la formation continue du personnel enseignant – Choisir plutôt que de subir le changement*, Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, Québec, gouvernement du Québec, 1999, 20 p.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programmes de développement personnel et social; volets I-II-III-IV-V-VI*, Direction générale de l'éducation des adultes, Québec, gouvernement du Québec, 1989, 252 p.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire. Formation personnelle et sociale*, Direction des programmes, Direction générale du développement pédagogique, Québec, gouvernement du Québec, 1984, 271 p.
- ROBERT, Jocelyne. *Parlez-leur d'amour... et de sexualité*, 2<sup>e</sup> éd., Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1999, 192 p.
- RUDELIC-FERNANDEZ, D. « La sexualité des jeunes au temps du sida : actes et paroles », dans COLLECTIF *La sexualité a-t-elle un avenir?*, Paris, Presses universitaires de France, 1999, 121 p.
- SIERES SALA, J. « Conférence donnée à Bordeaux (France) à l'occasion du colloque *Éducation à la sexualité* », 22, 23 et 24 juin 2000.
- SIERRA, Juan Fernandez. « L'orientation professionnelle intégrée dans les programmes scolaires : de la socialisation à l'éducation », *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 28, n° 2, 1999, p. 327-342.
- STAGNARA, D., et P. STAGNARA. *L'éducation affective et sexuelle en milieu scolaire*, Toulouse, Éditions Privat, 1992, 201 p.
- STRAUB, Richard O., Kathleen S. BERGER et Carolyn J. MEYER. *Psychologie du développement – Guide du maître*, Montréal, Éditions Modulo, 2000.



Éducation,  
Loisir et Sport

Québec 

*apprendre*  
tout au long de la vie

41-2002