

Définition du domaine d'examen

BIO-5062-2

# Biologie 5<sup>e</sup> secondaire

## Le système reproducteur et la périnatalité chez l'humain

**Décroche**  
tes **rêves**

Québec 

*Définition du domaine d'examen*

BIO-5062-2

# Biologie 5<sup>e</sup> secondaire

## Le système reproducteur et la périnatalité chez l'humain

Formation professionnelle et technique  
et formation continue  
Direction de la formation générale  
des adultes

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2004 — 03-01068

ISBN 2-550-42052-7

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2004

## **1 Présentation**

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée aux fins de l'évaluation sommative. On y décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études, et plus particulièrement du cours *Le système reproducteur chez l'humain*. Elle est fondée sur le programme d'études, mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Son rôle est d'assurer la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Les sections de la présente définition du domaine d'examen sont semblables à celles des définitions du domaine d'examen des autres cours. Leur contenu, cependant, est particulier au cours *Le système reproducteur chez l'humain*.

La définition du domaine d'examen sert à préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre ou encore, d'un organisme scolaire à un autre, en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les organismes scolaires.

**2 Conséquences des orientations du programme sur l'évaluation sommative**

**Orientations**

Le programme a pour but de faire acquérir à l'élève des connaissances relatives à l'anatomie et à la physiologie du corps humain.

Le programme a pour but de faire comprendre le fonctionnement du corps humain à l'élève.

Le programme a pour but de faire comprendre les causes et les effets des maladies les plus fréquentes du corps humain et les facteurs qui contribuent à sa santé.

**Conséquences**

On vérifiera, chez l'élève, l'acquisition de connaissances relatives à l'anatomie et à la physiologie du système reproducteur ainsi que sur la périnatalité de l'humain.

On vérifiera la compréhension, par l'élève, du fonctionnement du système reproducteur et de la périnatalité de l'humain.

On vérifiera la capacité de l'élève à faire des liens entre les connaissances acquises en anatomie et en physiologie et les maladies les plus fréquentes du système reproducteur de l'humain.

### **3 Contenu du cours aux fins de l'évaluation sommative**

#### **Notions**

- **Anatomie du système reproducteur**

- Description de l'appareil reproducteur de l'homme :
  - nom des structures anatomiques;
  - description des structures anatomiques;
  - rôle des structures anatomiques;
  - représentation schématique.
- Description de l'appareil reproducteur de la femme :
  - nom des structures anatomiques;
  - description des structures anatomiques;
  - rôle des structures anatomiques;
  - représentation schématique.
- Schéma du spermatozoïde et de l'ovule.

- **Physiologie du système reproducteur**

- Puberté chez l'adolescent et l'adolescente :
  - régulation hormonale;
  - changements physiques et physiologiques.
- Spermatogenèse et ovogenèse.
- Cycle et rôle des hormones liées au cycle menstruel.
- Cycle menstruel et relations entre le cycle hormonal, le cycle ovarien et le cycle de la membrane utérine.
- Phénomènes physiologiques de la relation sexuelle.
- Trajet parcouru par les gamètes, fécondation, formation et développement du fœtus et de l'embryon.
- Accouchement :
  - signes précurseurs;
  - étapes;
  - interventions médicales.

- Allaitement :
  - naturel;
  - au biberon;
  - mixte.
- Techniques d'arrêt de grossesse.
- **Hygiène et santé du système reproducteur**
  - Troubles menstruels et ménopause.
  - Méthodes de contraception et de stérilisation :
    - mode d'action;
    - degré d'efficacité;
    - avantages et inconvénients.
  - Maladies transmissibles sexuellement :
    - caractéristiques;
    - symptômes;
    - facteurs de risque et modes de transmission;
    - conséquences du non-traitement.

### **Habilités**

- **Décrire :** Observer, reconnaître ou énoncer par rappel les caractéristiques d'un phénomène ou les éléments constitutifs d'un ensemble.
- **Expliquer :** Faire ressortir de façon structurée la nature et l'interaction réciproque des liens complexes entre des objets ou des phénomènes.

**4 Tableau de pondération**

<b>Notions</b>	<b>Anatomie du système reproducteur 25 %</b>	<b>Physiologie du système reproducteur 50 %</b>	<b>Hygiène et santé du système reproducteur 25 %</b>
<b>Habilités</b>			
<b>Décrire 60 %</b>	Description de l'appareil reproducteur de l'homme (10 %)  Description de l'appareil reproducteur de la femme (10 %)  Schéma du spermatozoïde et de l'ovule (5 %)  <b>(1) 25 %</b>	Phénomènes physiologiques de la relation sexuelle (5 %)  Techniques d'arrêt de grossesse (5 %)  <b>(2) 10 %</b>	Troubles menstruels et ménopause (5 %)  Méthodes de contraception et de stérilisation (10 %)  Maladies transmissibles sexuellement (10 %)  <b>(4) 25 %</b>
<b>Expliquer 40 %</b>		Puberté chez l'adolescent et l'adolescente (5 %)  Spermatogenèse et ovogenèse (5 %)  Cycle et rôle des hormones liées au cycle menstruel (5 %)  Cycle menstruel et relations entre les cycles hormonal, ovarien et utérin (10 %)  Trajet parcouru par les gamètes, fécondation, formation et développement du fœtus et de l'embryon (5 %)  Accouchement (5 %)  Allaitement (5 %)  <b>(3) 40 %</b>	



## **5 Comportements observables**

### **Dimension 1**

- Nommer les structures désignées sur un schéma du système reproducteur de l'homme et associer à chacune de ces structures des rôles et des éléments de description choisis dans une liste. (La liste doit comporter plus de rôles et d'éléments de description que ceux requis.) (10 %)
- Nommer les structures désignées sur un schéma du système reproducteur de la femme et associer à chacune de ces structures des rôles et des éléments de description choisis dans une liste. (La liste doit comporter plus de rôles et d'éléments de description que ceux requis.) (10 %)
- Nommer les structures désignées sur un schéma de spermatozoïde ou d'ovule et préciser le rôle de chacune. (5 %)

### **Dimension 2**

- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux qui décrivent correctement les phénomènes physiologiques qui surviennent, chez l'homme ou chez la femme, lors d'une relation sexuelle. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux qui décrivent correctement les différentes techniques d'arrêt de grossesse selon le temps de grossesse écoulé. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)

### **Dimension 3**

- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux où l'on explique correctement l'apparition de la puberté chez l'adolescent et l'adolescente. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Ordonner des affirmations vraies relatives à la spermatogenèse ou à l'ovogenèse, selon la séquence de déroulement du processus et identifier celles qui caractérisent une étape donnée. (5 %)
- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux où l'on explique avec justesse le cycle et le rôle des hormones liées au cycle menstruel. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- À partir d'affirmations vraies et de schémas relatifs aux événements du cycle menstruel (cycles ovarien et utérin, variation du taux d'hormones et période de fertilité), reconstituer son déroulement et mettre en évidence les événements simultanés. (10 %)

- À partir d'affirmations vraies relatives au trajet parcouru par les gamètes avant la fécondation et aux processus de fécondation, de formation et de développement de l'embryon et du fœtus, reconstituer la séquence des événements. (5 %)
- Choisir, parmi une série d'énoncés où l'on explique correctement les signes précurseurs de l'accouchement, ses différentes étapes et les interventions médicales possibles lors de son déroulement. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Pour une situation concrète donnée où doit s'exercer un choix quant au mode d'allaitement, énoncer et justifier les avantages et les inconvénients des choix possibles. (5 %)

**Dimension 4**

- Choisir, parmi une série d'énoncés, ceux qui décrivent correctement les problèmes menstruels ou qui relie adéquatément la ménopause à une interruption du cycle menstruel. Corriger les énoncés fautifs de façon à les rendre valides. (5 %)
- Une liste de trois méthodes de limitation des naissances étant donnée, préciser, pour chacune des méthodes, le mode d'action, le degré d'efficacité, un avantage et un inconvénient de son utilisation. Préciser également s'il s'agit d'un moyen de contraception ou de stérilisation. (10 %)
- Une liste des caractéristiques ou des symptômes de maladies transmissibles sexuellement étant donnée, nommer les maladies et préciser les facteurs de risque, les modes de transmission de ces maladies et les conséquences de leur non-traitement. (10 %)

## **6 Justification des choix**

L'importance relative des volets *Anatomie*, *Physiologie* et *Hygiène et santé* a été déterminée a priori avec l'intention d'accorder à la compréhension du fonctionnement du système reproducteur et de la périnatalité ainsi que des facteurs qui contribuent à sa santé une plus grande importance qu'à la mémorisation des structures anatomiques.

Par ailleurs, l'importance relative accordée à chacune des habiletés attendues de l'élève découle du classement, par habiletés, des comportements observables.

Après examen de toutes les tâches prescrites dans les objectifs terminaux du programme, il a été décidé d'accorder une importance relative de :

25 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Anatomie*;

50 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Physiologie*;

25 p. 100 aux dimensions traitant du volet *Hygiène et santé*;

60 p. 100 aux dimensions relevant de l'habileté à *Décrire*;

40 p. 100 aux dimensions relevant de l'habileté à *Expliquer*.

## **7 Spécification de l'épreuve**

### **A Type d'épreuve**

L'épreuve sommative est une épreuve écrite, administrée à la fin du cours, qui permet de mesurer l'ensemble des dimensions. Elle compte pour 100 p. 100 de la note finale. On y trouve des items à réponse choisie ainsi que des items à réponse courte.

### **B Caractéristiques de l'épreuve**

La passation de l'épreuve se fait à la fin du cours en une seule séance d'un maximum de 120 minutes.

### **C Exigence de réussite**

La note de passage est fixée à 60 sur 100 pour l'ensemble de l'épreuve.

