

Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage

Fascicule X



Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage

Dépistage et pistes d'intervention

X – Champ cognitif
Module : Mémoire

Juin 1996

Les établissements d'enseignement sont autorisés à procéder, pour leurs besoins, à une reproduction totale ou partielle du présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix de vente ne devra pas excéder le coût de reproduction.

Réimpression : mai 1997 — 97-0236

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1997 — 95-0495

ISBN 2-550-24863-5

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1997

Table des matières

Page

Présentation	1
1. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire :	
1.1. visuelle?	2
1.2. auditive?	4
1.3. tactile?	5
1.4. kinésique?	6
2. En situation d'apprentissage, est-ce que l'adulte utilise sa mémoire :	
2.1. visuelle?	7
2.2. auditive?	9
2.3. tactile?	10
2.4. kinésique?	11
3. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
3.1. à court terme (immédiate)?	12
3.2. à long terme?	13
4. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
4.1. sans indice de rappel?	14
4.2. avec indice de rappel?	15

5.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
5.1.	d'encodage de l'information visuelle?	16
5.2.	pour le rappel de l'information visuelle?	17
6.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :	
6.1.	à court terme (immédiate)?	18
6.2.	à long terme?	19
7.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :	
7.1.	sans indice de rappel?	20
7.2.	avec indice de rappel?	21
8.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
8.1.	d'encodage de l'information auditive?	22
8.2.	pour le rappel de l'information auditive?	23
9.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :	
9.1.	à court terme (immédiate)?	24
9.2.	à long terme?	25
10.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :	
10.1.	sans indice de rappel?	26
10.2.	avec indice de rappel?	27
11.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
11.1.	d'encodage de l'information tactile?	28
11.2.	pour le rappel de l'information tactile?	29

12. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :	
12.1. à court terme (immédiate)?	30
12.2. à long terme?	31
13. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :	
13.1. sans indice de rappel?	32
13.2. avec indice de rappel?	33
14. Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
14.1. d'encodage de l'information kinésique?	34
14.2. pour le rappel de l'information kinésique?	35
Bibliographie	36

X – CHAMP COGNITIF

MODULE : MÉMOIRE

PRÉSENTATION

«Le champ cognitif comprend les habiletés cognitives, rendant les apprentissages possibles. S'il y a des problèmes d'apprentissage, il est fort possible qu'il y ait des déficits sur le plan du champ cognitif et s'il y a des dysfonctions sur le plan des habiletés cognitives, il est fort probable qu'il y ait des problèmes d'apprentissage.»¹

Ces quelques lignes mettent en lumière l'influence qu'ont les habiletés cognitives sur les apprentissages. Qu'il s'agisse d'attention, de langage, de perception, de mémoire, de planification ou d'exécution d'une tâche, toutes ces habiletés doivent faire l'objet d'un entraînement quotidien et continu, en relation directe avec les apprentissages qui se rapportent aux matières de base. On doit saisir, en atelier, toutes les occasions de faire parler, de faire réfléchir, de solliciter la mémoire, l'attention, etc.

Bien que le développement des habiletés cognitives soit un travail de chaque instant, il peut aussi faire l'objet d'activités, d'exercices précis. Dans ce cas, il est important d'en présenter les objectifs aux adultes, de faire avec eux et elles les liens entre habiletés cognitives et apprentissages et d'y revenir aussi souvent que possible.

Les activités doivent être variées et stimuler différentes habiletés cognitives. On doit aussi accorder une attention spéciale à l'environnement (c'est-à-dire à l'organisation physique des lieux), aux règles de fonctionnement établies à l'intérieur du groupe, aux habitudes de travail qu'on tente de transmettre aux adultes, etc. L'organisation des ateliers doit encourager la participation des adultes, la prise de responsabilités, la collaboration et l'entraide. Interactions et développement des habiletés cognitives vont de pair.

Bref, les pistes d'intervention proposées pour les différents éléments du champ cognitif visent à mettre l'adulte en interaction, non seulement avec les autres adultes du groupe, mais aussi avec l'objet d'apprentissage (un texte à lire, un problème à résoudre, etc.). De sorte que le travail effectué par l'adulte sur l'objet d'apprentissage – travail rendu possible par la maîtrise d'habiletés cognitives – apporte un éclairage nouveau sur cet objet d'apprentissage et permette à l'adulte d'accéder progressivement au sens de l'activité ainsi qu'à sa réussite.

1. JASMIN, J. *Guide d'utilisation de la grille de dépistage de problèmes d'apprentissage chez les adultes*, Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1990.

CHAMP COGNITIF

MÉMOIRE

1. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire :
- 1.1. visuelle?

OUI : L'adulte a une bonne mémoire visuelle.

NON : L'adulte a de la difficulté à se rappeler ce qu'il ou elle voit.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte le fonctionnement de la mémoire, ses différentes composantes et comment elle peut être entraînée et stimulée à tout âge et dans toutes circonstances, chez la plupart des gens. Il serait faux de prétendre que son développement est possible pour toutes et tous, puisque certains sujets peuvent souffrir de troubles neurologiques.
- Décrire à l'adulte comment fonctionne la mémoire visuelle et préciser ce qui augmente les capacités de mémorisation, soit l'attention, l'observation, l'entraînement; «s'entraîner à regarder» en ayant le projet de revoir la chose perçue en images mentales.

INTERVENTIONS PROPOSÉES (*Suite*)

- Utiliser des situations de la vie courante pour inciter l'adulte à entraîner sa mémoire visuelle, par exemple lui faire :
 - décrire une pièce de son appartement ou un local familial dans l'établissement de formation, par exemple : la cafétéria;
 - énumérer les magasins qui se trouvent sur un trajet familial;
 - décrire la maison qui se trouve en face de sa demeure.
- Créer des situations, dans la classe, qui incitent l'adulte à entraîner sa mémoire visuelle, par exemple :
 - changer un élément du décor dans la classe et faire découvrir ce changement;
 - exposer une série d'objets dans la classe pour, au bout de quelque temps, en faire disparaître un chaque jour et faire nommer l'objet disparu;
 - décrire la tenue vestimentaire d'une personne qui vient de sortir.
- Proposer la participation de l'adulte à des activités par l'utilisation de différents jeux éducatifs en vente sur le marché.

Préciser avec soin quels sont les objectifs visés par une telle activité.

1.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire :	
1.2.	auditive?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire auditive.	NON : L'adulte a de la difficulté à se rappeler ce qu'il ou elle entend.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte le fonctionnement de la mémoire, ses différentes composantes et comment elle peut être entraînée et stimulée à tout âge et dans toutes circonstances, chez la plupart des gens. Les mêmes réserves exprimées au point 1.1 du présent module s'appliquent.
- Décrire à l'adulte comment fonctionne la mémoire auditive et préciser ce qui augmente les capacités de mémorisation, soit l'attention, l'écoute, l'entraînement; «s'entraîner à écouter» en ayant le projet de produire des images mentales auditives de ce qu'on écoute. S'aider des recommandations faites par De La Garanderie (1982).
- Pratiquer le «jeu du téléphone».
- Proposer l'exécution d'une tâche dans laquelle l'adulte ira chercher une information auditive, comme de demander un renseignement dans une autre classe, d'écouter un message et de répondre à des questions.
- Lire un récit à haute voix en insistant sur les éléments que l'on veut faire trouver à l'adulte; poser des questions à cette fin.
- Faire participer l'adulte à des activités par l'utilisation de différents jeux éducatifs en vente sur le marché tel : *Pige dans le lac* (cartes à jouer).
- Préciser avec soin quels sont les objectifs visés par une telle activité.

1.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire :		
1.3.	tactile?		
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire tactile.	NON :	L'adulte a de la difficulté à se rappeler ce qu'il ou elle touche.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte en quoi sa mémoire tactile est aussi une source d'apprentissage.
- Montrer des objets, des textures ou des formes que l'adulte pourra toucher.
- Décrire ces objets, textures ou formes en même temps que l'adulte les touche.

1.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire :	
1.4.	kinésique?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire kinésique.	NON : L'adulte a de la difficulté à se rappeler les gestes ou les mouvements exécutés.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Faire décrire à l'adulte l'orientation de ses gestes pour tracer des lettres ou des figures géométriques.

2.	En situation d'apprentissage, est-ce que l'adulte utilise sa mémoire :		
2.1.	visuelle?		
OUI :	L'adulte recourt à sa mémoire visuelle pour apprendre.	NON :	L'adulte ne recourt pas à sa mémoire visuelle pour apprendre.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Veiller à employer un langage concret en ayant le souci d'éveiller des représentations visuelles chez l'adulte.
- Reprendre les interventions proposées dans le volet «Lecture» du module «Français», au point 9.1.2, en ce qui a trait aux fautes liées à des difficultés de différenciation visuelle;
- Montrer à l'adulte à classer l'information à retenir, en établissant des catégories et en faisant des associations.
- Élaborer avec l'adulte des procédés de classement, d'organisation, de classification très «visuels» : couleurs, tableaux, colonnes, réseaux, etc.
- Prendre l'habitude d'utiliser les illustrations qui aident à comprendre et à se souvenir d'un récit.
- Apprendre à l'adulte à «photographier» les mots en utilisant de bons indices. Selon Giasson et Thériault (1983), «l'indice le plus pertinent pour distinguer les mots les uns des autres est la séquence des lettres dans ces mots» (p. 219).
- Apprendre à l'adulte à observer les difficultés orthographiques et à les signaler par un moyen «visuel» comme la couleur.

INTERVENTIONS PROPOSÉES (Suite)

- Proposer à l'adulte des stratégies d'étude qui font appel à sa mémoire visuelle, par exemple l'inviter à :
 - observer le mot en notant ses particularités et ses difficultés, puis fermer les yeux et essayer de visualiser le mot comme s'il avait été «photographié»;
 - prendre soin de toujours se demander quelles sont les difficultés particulières avant d'étudier;
 - grouper les mots selon les difficultés, en colonnes ou par couleurs;
 - écrire les mots plusieurs fois.

- Inciter l'adulte à trouver ses propres moyens «visuels» qui pourront l'aider dans ses apprentissages.

2.	En situation d'apprentissage, est-ce que l'adulte utilise sa mémoire :	
2.2.	auditive?	
OUI :	L'adulte recourt à sa mémoire auditive pour apprendre.	NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire auditive pour apprendre.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Veiller à parler lentement, à répéter fréquemment et à utiliser un langage concret.
- Donner l'essentiel de l'information sans détails superflus.
- Reprendre les interventions proposées dans le volet «Lecture» du module «Français», au point 9.1.1, en ce qui concerne les fautes liées à des difficultés de différenciation auditive.
- Utiliser des enregistrements que l'adulte pourra écouter aussi souvent que nécessaire.
- Exagérer la prononciation des mots afin d'aider l'adulte à concentrer son attention sur des indices auditifs.
- Faire faire des exercices d'orthographe à haute voix : épellation, expression des difficultés, terminaisons des verbes.
- Proposer à l'adulte des aides mnémotechniques qui peuvent être drôles ou absurdes et les répéter régulièrement.
- Donner à l'adulte des stratégies à suivre pour créer ses propres aides mnémotechniques, par exemple :
 - trouver le petit mot dans le grand;
 - imaginer une phrase drôle et y insérer le mot à étudier;
 - prononcer exagérément en décortiquant les sons;
 - trouver des liens associatifs avec le mot, comme :

«Le **pom**iculteur est seul pour cultiver ses **pomm**iers qui produisent beaucoup de **pomm**es.»

«On se nourrit (**nour**rir) plusieurs fois.»

«On ne meurt (**mour**rir) qu'une fois.»

2.	En situation d'apprentissage, est-ce que l'adulte utilise sa mémoire :		
2.3.	tactile?		
OUI :	L'adulte recourt à sa mémoire tactile pour apprendre.	NON :	L'adulte ne recourt pas à sa mémoire tactile pour apprendre.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Faire toucher des objets, des textures ou des formes pour l'apprentissage de nouvelles notions.
- Préparer des contenants d'eau à des températures différentes et faire toucher l'eau pour l'apprentissage de ces notions.
- Demander à l'adulte de retracer, sur un mot déjà écrit, les difficultés de ce mot ou le mot entier en appuyant fort sur son crayon.

2.	En situation d'apprentissage, est-ce que l'adulte utilise sa mémoire :		
2.4.	kinésique?		
OUI :	L'adulte recourt à sa mémoire kinésique pour apprendre.	NON :	L'adulte ne recourt pas à sa mémoire kinésique pour apprendre.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Faire tracer des lettres ou des mots dans les airs.
- Demander de mimer un récit.
- Proposer de mimer des scènes pour l'apprentissage du vocabulaire lié aux émotions.
- Inviter à soupeser des objets de poids différents pour l'apprentissage de ces notions.

3.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
3.1.	à court terme (immédiate)?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire visuelle dans l'immédiat.	NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire visuelle dans l'immédiat.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte le fonctionnement de la mémoire immédiate et en préciser certaines conditions :
 - elle fonctionne comme un automatisme;
 - elle est facilement dérangée par des interférences, sauf si l'interférence a une relation avec l'activité mentale du moment;
 - elle a besoin d'exercices pour être entraînée et améliorée;
 - elle est aidée par la concentration, les regroupements, les associations, le sens.
- Proposer de petits exercices pour apprendre à l'adulte comment entraîner sa mémoire visuelle, par exemple montrer :
 - une série de trois, quatre, cinq, etc. chiffres au rythme d'un chiffre par seconde et les faire répéter par l'adulte;
 - un numéro de téléphone et le faire répéter par l'adulte;
 - les lettres d'un sigle et les faire retrouver par l'adulte, en insistant sur l'aspect recherche de sens pour mieux retenir l'information, par exemple : pour le numéro d'assurance sociale, on retiendra mieux si on lit NAS que si on lit des lettres séparées N.A.S.;
 - une série de trois, quatre, cinq, etc. mots et les faire retrouver par l'adulte en insistant sur le fait que les associations ou le regroupement de certains mots aident à leur restitution.
- Répéter ce genre de petits exercices régulièrement au moment des activités d'apprentissage quotidiennes.
- Encourager l'adulte à faire ce genre de petits exercices avec son entourage, dans sa vie quotidienne.

3. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
3.2. à long terme?	<p>OUI : Sa bonne mémoire visuelle à long terme est bonne, c'est-à-dire que l'apprentissage est consolidé et que l'adulte se souvient de ce qu'il ou elle a appris, pour une longue période.</p> <p>NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire visuelle à long terme.</p>

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte le fonctionnement de la mémoire à long terme et en préciser certaines conditions :
 - elle est illimitée;
 - elle profite de répétitions et de surapprentissage;
 - elle a besoin d'organisation, de précisions et de liens entre les différents éléments;
 - elle est influencée par les sentiments et les émotions.
- Reprendre, à intervalles réguliers mais espacés dans le temps, les interventions proposées jusqu'ici pour la mémoire visuelle et interroger l'adulte sur des détails visuels de plus en plus précis.
- Encourager les adultes à s'interroger de la même façon, et à en faire un jeu.
- Créer un répertoire avec ces différentes questions et y revenir régulièrement, en en faisant une sorte de rituel.

4.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
4.1.	sans indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire visuelle sans qu'on doive lui donner des indices de rappel, utilisant plutôt ses propres codes.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris si des indices ne lui sont pas fournis, n'utilisant pas sa mémoire visuelle ou ne sachant pas comment l'utiliser.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Inviter l'adulte à se détendre, les souvenirs visuels émergeant plus facilement lorsque la personne est calme.
- Expliquer à l'adulte ce que sont les indices de rappel, ou stratégies de restitution, et comment ils vont faciliter le rappel.
- Relever, avec l'adulte, au cours d'exercices tels que ceux proposés précédemment, des indices de rappel.
Exemples :
 - porter attention aux associations qui surviennent à notre esprit quand on cherche à retrouver une information;
 - porter attention aux images mentales qui défilent dans notre tête lorsqu'on cherche à retrouver une information auditive;
 - évoquer des couleurs, des formes, etc.;
 - essayer de retrouver un élément de la situation, de l'ambiance du moment.
- Évoquer sa ou ses propres réactions à la réception du message visuel.

4.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire visuelle :	
4.2.	avec indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire visuelle avec des indices de rappel.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris visuellement, même si des indices lui sont fournis.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 4.1 du présent module, en suggérant un ou plusieurs indices de rappel.
- Proposer des questions à choix multiples parmi lesquels l'adulte trouvera un indice.
- Faire exprimer l'adulte sur ce qui se passe dans sa tête lorsque, à partir d'un indice, il ou elle retrouve l'information visuelle recherchée.

5.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
5.1.	d'encodage de l'information visuelle?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour emmagasiner l'information visuelle.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour emmagasiner l'information visuelle.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Revenir sur les données du fonctionnement de la mémoire visuelle proposées aux points 1 et 2 du présent module.
- Insister sur les conditions nécessaires pour que l'information visuelle soit emmagasinée comme :
 - de créer une situation propice favorisant la détente, l'entraînement régulier, la compréhension, l'attention et la concentration pour une observation efficace;
 - d'utiliser des stratégies d'encodage : répétitions, associations, oppositions, classement, regroupement, procédés mnémotechniques, images mentales.
- Rappeler régulièrement à l'adulte qu'il lui faut se trouver le plus possible en présence de ces conditions pour une meilleure efficacité.

5.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
5.2.	pour le rappel de l'information visuelle?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour se rappeler l'information visuelle emmagasinée.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour se rappeler l'information visuelle emmagasinée.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Rappeler les données du fonctionnement de la mémoire visuelle proposées aux points 1 et 2 du présent module.
- Envisager, avec l'adulte, de petits objectifs à court terme et trouver une stratégie pour un problème retenu.
- Souligner la nécessité d'une bonne hygiène de vie pour faciliter le travail de la mémoire : sommeil, détente et respiration, oxygénation, alimentation, attitudes positives devant les événements de la vie, etc.
- Reprendre les exemples d'indices de rappel notés au point 4 du présent module et encourager l'adulte à les utiliser dans des situations quotidiennes.
- Faire exprimer l'adulte sur ce qui se passe dans sa tête lorsque, à partir d'un indice, il ou elle retrouve l'information visuelle recherchée.

6. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :

6.1. à court terme (immédiate)?

OUI : L'adulte a une bonne mémoire auditive dans l'immédiat.

NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire auditive dans l'immédiat.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 3.1 du présent module.

6.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :	
6.2.	à long terme?	
OUI :	Sa mémoire auditive à long terme est bonne, c'est-à-dire que l'apprentissage est consolidé et que l'adulte se souvient de ce qu'il ou elle a appris, pour une longue période.	NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire auditive à long terme.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 3.2 du présent module.

7.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :	
7.1.	sans indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire auditive sans qu'on doive lui donner des indices de rappel, utilisant ses propres codes.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris si des indices ne lui sont pas fournis, n'utilisant pas sa mémoire auditive ou ne sachant pas comment l'utiliser.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 4.1 du présent module.
- Chercher, avec l'adulte, des possibilités d'indices de rappel lorsque, dans une situation concrète, il lui est difficile de retrouver une information auditive.
- Entraîner régulièrement l'adulte à cette recherche au cours des situations de la vie quotidienne, de façon que cela devienne quasiment un automatisme.

7.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire auditive :	
7.2.	avec indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire auditive avec des indices de rappel.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris sur le plan auditif, même si des indices lui sont fournis.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées aux points 4.1 et 4.2 du présent module, en suggérant un ou plusieurs indices de rappel dont l'adulte aura conscience.
- Réciter quelques mots d'un slogan, d'un proverbe ou d'une chanson connus de l'adulte et faire trouver la suite.
- Faire exprimer l'adulte sur ce qui se passe dans sa tête lorsque, à partir d'un indice, il ou elle trouve l'information auditive recherchée.
- Proposer des questions à choix multiples parmi lesquels l'adulte trouvera un indice.

8.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
8.1.	d'encodage de l'information auditive?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour emmagasiner l'information auditive.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour emmagasiner l'information auditive.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Rappeler les données du fonctionnement de la mémoire auditive proposées aux points 1 et 2 du présent module.
- Lire à haute voix, le plus souvent possible, les consignes proposées.
- Présenter l'information orale ou les consignes de la façon la plus succincte et claire possible.

À ce propos, apprendre à l'adulte à :

- s'interroger sur sa compréhension de l'information et, en cas de doute, se faire préciser l'information;
 - créer des liens entre les éléments en les groupant par famille;
 - faire des liens avec des notions mieux connues;
 - chercher à rendre l'information la plus concrète possible.
- Suggérer à l'adulte que redire dans sa tête les explications ou l'information à retenir, mais en évitant la répétition mécanique. Au besoin, consulter De La Garanderie (1982).
 - Proposer d'utiliser le magnétophone pour réécouter autant de fois que nécessaire.

8.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
8.2.	pour le rappel de l'information auditive?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour se rappeler l'information auditive emmagasinée.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour se rappeler l'information auditive emmagasinée.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Rappeler les données du fonctionnement de la mémoire auditive proposées aux points 1 et 2 du présent module.
- Reprendre les exemples d'indices de rappel mentionnés aux points 4.1 et 4.2 du présent module et encourager l'adulte à les utiliser dans des situations quotidiennes.
- Envisager, avec l'adulte, des micro-objectifs à court terme et trouver **une** stratégie pour un problème retenu.
- Souligner la nécessité d'une bonne hygiène de vie pour faciliter le travail de rappel de la mémoire : sommeil, détente et respiration, oxygénation, alimentation, attitudes positives devant les événements de la vie, etc.
- Faire exprimer l'adulte sur ce qui se passe dans sa tête lorsque, à partir d'un indice, il ou elle trouve l'information auditive recherchée.

9. Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :

9.1. à court terme (immédiate)?

OUI : L'adulte a une bonne mémoire tactile dans l'immédiat.

NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire tactile dans l'immédiat.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer ce qu'est la mémoire immédiate et ses conditions.
- Entraîner l'adulte à utiliser sa mémoire tactile en reprenant régulièrement les interventions proposées aux points 1 et 2 du présent module.
- Utiliser des lettres ou des chiffres en relief (bois, plastique, feutre) et demander à l'adulte d'en suivre le contour avec le bout de son index. Dans un premier temps, l'exercice se fait les yeux ouverts. Dans un deuxième temps, l'adulte doit refaire l'exercice les yeux fermés, et visualiser dans sa tête l'objet en question, tout en le nommant à haute voix.

9.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :	
9.2.	à long terme?	
OUI :	Sa mémoire tactile à long terme est bonne, c'est-à-dire que l'apprentissage est consolidé et que l'adulte se souvient de ce qu'il ou elle a appris, pour une longue période.	NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire tactile à long terme.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer ce qu'est la mémoire à long terme et ses conditions.
- Reprendre, à intervalles plus ou moins longs, les interventions proposées au point 2.3 du présent module.

10.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :	
10.1.	sans indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire tactile sans qu'on doive lui donner des indices de rappel, utilisant ses propres codes.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris si des indices ne lui sont pas fournis, n'utilisant pas sa mémoire tactile ou ne sachant pas comment l'utiliser.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 4.1 du présent module.
- Donner à l'adulte une liste d'indices de rappel s'appliquant à la mémoire tactile et lui faire choisir celui qui convient à la situation du moment.

10.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire tactile :	
10.2.	avec indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire tactile avec des indices de rappel.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris par le toucher, même si des indices lui sont fournis.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées aux points 4.1 et 4.2 du présent module.

11.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
11.1.	d'encodage de l'information tactile?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour emmagasiner l'information relative à ce qu'il ou elle a touché.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour emmagasiner l'information concernant ce qu'il ou elle a touché.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Rappeler les données sur la mémoire mentionnées aux points 1 et 2 du présent module.
- Expliquer que, pour être emmagasinée, l'information tactile requiert :
 - une situation propice :
 - intérêt et motivation;
 - attention et concentration;
 - compréhension;
 - entraînement régulier;
 - des stratégies :
 - répétitions sous différentes formes;
 - associations;
 - oppositions;
 - classement, regroupement;
 - entraînement régulier.

11.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
11.2.	pour le rappel de l'information tactile?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour se rappeler l'information tactile emmagasinée.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour se rappeler l'information tactile emmagasinée.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 8.2 du présent module.
- Habituer l'adulte à se servir d'indices de rappel pour faire émerger l'information tactile emmagasinée.

12.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :		
12.1.	à court terme (immédiate)?		
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire kinésique dans l'immédiat.	NON :	L'adulte ne recourt pas à sa mémoire kinésique dans l'immédiat.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer à l'adulte ce qu'est la mémoire immédiate et ses conditions.
- Entraîner l'adulte à utiliser sa mémoire kinésique en reprenant régulièrement les interventions proposées aux points 1 et 2 du présent module et en l'interrogeant sur des détails relatifs à la mémoire kinésique.

12.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :	
12.2.	à long terme?	
OUI :	Sa mémoire kinésique à long terme est bonne, c'est-à-dire que l'apprentissage est consolidé et que l'adulte se souvient de ce qu'il ou elle a appris, pour une longue période.	NON : L'adulte ne recourt pas à sa mémoire kinésique à long terme.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Expliquer ce qu'est la mémoire à long terme et ses conditions.
- Reprendre, à intervalles plus ou moins longs, les interventions proposées aux points 1.4 et 2.4 du présent module concernant la mémoire kinésique et interroger l'adulte sur des détails relatifs à la mémoire kinésique.
- Élaborer, avec l'adulte, un répertoire de questions faisant appel à la mémoire kinésique et revenir régulièrement sur ces questions.

13.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :	
13.1.	sans indice de rappel?	
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire kinésique sans qu'on doive lui donner des indices de rappel, utilisant plutôt ses propres codes.	NON : L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris si des indices ne lui sont pas fournis, n'utilisant pas sa mémoire kinésique ou ne sachant pas comment l'utiliser.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 4.1 du présent module.

13.	Est-ce que l'adulte a une bonne mémoire kinésique :		
13.2.	avec indice de rappel?		
OUI :	L'adulte a une bonne mémoire kinésique avec des indices de rappel.	NON :	L'adulte ne peut pas se souvenir de ce qu'il ou elle a appris sur le plan moteur, même si des indices lui sont fournis.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 4.2 du présent module.

14.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
14.1.	d'encodage de l'information kinésique?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour emmagasiner l'information kinésique.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour emmagasiner l'information kinésique.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 11.1 du présent module.

14.	Est-ce que l'adulte démontre des stratégies :	
14.2.	pour le rappel de l'information kinésique?	
OUI :	L'adulte utilise ses propres stratégies pour se rappeler l'information kinésique emmagasinée.	NON : L'adulte n'utilise pas de stratégies pour se rappeler l'information kinésique emmagasinée.

INTERVENTIONS PROPOSÉES

- Reprendre les interventions proposées au point 5.2 du présent module.

X – CHAMP COGNITIF

MODULE : MÉMOIRE

BIBLIOGRAPHIE

DE LA GARANDERIE, A. *Pédagogie des moyens d'apprendre, les enseignants face aux profils pédagogiques*, Paris, Éditions du Centurion, 1982.

GIASSON, J., et J. THÉRIAULT. *Apprentissage et enseignement de la lecture*, Montréal, Les Éditions Ville-Marie, Publication PPMF, 1983.

JASMIN, J. *Guide d'utilisation de la grille de dépistage de problèmes d'apprentissage chez les adultes*, Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, 1990.

