

RAPPORT D'ÉVALUATION

- ❖ Grilles d'évaluation des compétences et fiche d'observations
- ❖ Bilan des compétences
- ❖ Règle de décision

Enseignante ou enseignant : _____

École ou centre : _____

Classe enseignée (la discipline ou le métier) : _____

La direction d'établissement: _____

_____	_____
Date de l'évaluation	Signature de la direction d'établissement
<i>J'ai pris connaissance du rapport d'évaluation no. 1</i>	
_____	_____
Date	Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

_____	_____
Date de l'évaluation	Signature de la direction d'établissement
<i>J'ai pris connaissance du rapport d'évaluation no. 2</i>	
_____	_____
Date	Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

_____	_____
Date de l'évaluation	Signature de la direction d'établissement
<i>J'ai pris connaissance du rapport d'évaluation no. 1</i>	
_____	_____
Date	Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

_____	_____
Date de l'évaluation	Signature de la direction d'établissement
<i>J'ai pris connaissance du rapport d'évaluation no.2</i>	
_____	_____
Date	Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

Note : Lorsque l'enseignante ou l'enseignant refuse de signer pour indiquer qu'elle ou il a pris connaissance de son évaluation, faire signer un témoin.

Grille d'évaluation de la compétence 1

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 1: Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

INDICATEURS	O	O	E	E	P	P
	1	2	1	2	1	2
1. S'informe sur les événements en cours (expositions, grands explorateurs, théâtre, cinéma, salons, nouveautés technologiques, lois et règlements, etc.) et y amène ses élèves lorsque cela est approprié.						
2. S'informe sur les événements en cours et fait des liens avec des aspects de sa discipline ou de son métier.						
3. Fait des liens entre les connaissances disciplinaires ou du métier qu'elle ou il aborde en classe ou en atelier et les connaissances des élèves.						
4. Favorise, en classe ou en atelier, la discussion et le questionnement où chacun peut exprimer ses opinions en respectant celles des autres.						
5. Intéresse les élèves par son discours et par les situations d'apprentissage qu'elle ou il leur propose en mettant à leur portée les connaissances disciplinaires ou du métier						
6. Établit des liens entre l'histoire de sa discipline ou de son métier et la pratique actuelle.						

Échelle d'appréciation

- A** De légères améliorations pourraient être apportées.
- B** La révision de quelques aspects est souhaitable.
- C** Plusieurs aspects sont à corriger.
- D** Des corrections majeures s'imposent.
- N/O** Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 2

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 2: Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Utilise un langage oral varié et soigné dans son enseignement et dans ses interventions auprès des élèves.						
2. Utilise un langage oral varié et soigné dans différents contextes (relations avec ses collègues, les parents, la direction, les partenaires, les entreprises, etc.)						
3. Respecte les règles de la langue écrite dans les communications destinées aux élèves, aux parents, à ses pairs, etc.						
4. Corrige les erreurs commises par les élèves dans les communications orales et écrites.						
5. S'exprime correctement lors de discussions avec ses pairs et argumente de façon cohérente (un propos cohérent ne comporte aucune contradiction) et respectueuse de leurs idées.						
6. Exprime ses idées de façon claire et articulée dans divers contextes.						
7. Utilise correctement le vocabulaire technique propre à son métier ou à sa discipline.						

Échelle d'appréciation

- A** De légères améliorations pourraient être apportées.
- B** La révision de quelques aspects est souhaitable.
- C** Plusieurs aspects sont à corriger.
- D** Des corrections majeures s'imposent.
- N/O** Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 3

Légende

O : Observation E : Entretien P : Portfolio

COMPÉTENCE 3: Concevoir des situations d'enseignement et d'apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Planifie des situations d'apprentissage et d'évaluation qui respectent le ou les programmes d'études en vigueur (contenu, habiletés, attitudes, compétences) en tenant compte de l'hygiène, de la santé et de la sécurité.						
2. Prévoit des situations d'apprentissage et des stratégies d'enseignement favorisant la participation active des élèves et le développement des compétences ciblées à l'intérieur d'un cadre sécuritaire.						
3. Prévoit des situations d'apprentissage (projets, situations-problèmes, etc.) qui proposent aux élèves des défis réalistes, qui respectent leurs champs d'intérêt et leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales et qui sont appropriés à l'exercice des métiers.						
4. Prévoit des retours avec les élèves sur les apprentissages effectués afin de favoriser la réutilisation des compétences développées dans d'autres contextes.						
5. Prévoit des organisations de classe variées qui tiennent compte des différences individuelles des élèves (styles et rythmes d'apprentissage ou autres).						
6. Prévoit la disponibilité des diverses ressources nécessaires à l'exécution des tâches et le temps approximatif requis pour chacune d'elles.						
7. Précise le contexte et les critères d'évaluation.						
8. Détermine les moments formels d'évaluation et les outils qui seront utilisés.						
9. Prévoit les difficultés que les élèves peuvent éprouver dans l'acquisition de certains concepts ou dans le développement d'une compétence particulière.						
10. Prévoit les questions possibles des élèves relativement aux contenus abordés et les réponses appropriées.						
11. Planifie des activités d'enrichissement, des exercices de consolidation supplémentaires, etc.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C Plusieurs aspects sont à corriger.

D Des corrections majeures s'imposent.

N/O Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 4

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 4 : Piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Questionne les élèves sur les façons de faire (stratégies d'apprentissage) qu'ils utilisent pour exécuter la tâche et s'assure qu'elles sont pertinentes, efficaces et sécuritaires.						
2. Explique à nouveau la tâche à exécuter en utilisant un support visuel ou fait reprendre l'explication par un élève.						
3. Fait « vivre » (réaliser) aux élèves des situations d'apprentissage dans lesquelles la coopération est requise.						
4. Précise aux élèves quelles sont les ressources auxquelles ils ont accès pour effectuer les apprentissages et s'assure qu'elles sont diversifiées et sécuritaires.						
5. S'assure que les élèves sont organisés de manière adéquate et qu'ils gèrent efficacement et de façon sécuritaire les ressources mises à leur disposition, en circulant dans la classe ou l'atelier et en les observant attentivement.						
6. Encourage les élèves par des gestes discrets ou par des paroles.						
7. Cherche avec les élèves des façons de faire pour poursuivre la tâche en les guidant et en les stimulant.						
8. Organise avec les élèves les savoirs qu'ils ont acquis ou les amène à le faire en leur proposant un schéma, un tableau à remplir ou à faire, etc.						
9. Amène les élèves à prendre conscience des apprentissages effectués en échangeant avec eux sur les découvertes faites, les stratégies utilisées, les sentiments ressentis, les compétences développées, etc.						
10. Propose ou cherche avec les élèves des stratégies pour travailler, utiliser leur temps, chercher de l'information, développer des méthodes de travail sécuritaires, etc.						
11. Respecte les intentions prévues dans sa planification et les adapte en fonction des besoins ou des réactions des élèves.						

Échelle d'appréciation

- A** De légères améliorations pourraient être apportées.
- B** La révision de quelques aspects est souhaitable.
- C** Plusieurs aspects sont à corriger.
- D** Des corrections majeures s'imposent.
- N/O** Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 5

Légende

O : Observation E : Entretien P : Portfolio

COMPÉTENCE 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences pour les contenus à faire apprendre

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Utilise des moyens non officiels (questionnement, analyse des réponses des élèves, observation et rétroaction, etc.) pour déceler rapidement les difficultés des élèves.						
2. Utilise des outils officiels (grilles d'observation, liste de vérification, grille d'évaluation descriptive, etc.) permettant de soutenir les élèves et d'évaluer la progression de leurs apprentissages.						
3. Donne des rétroactions aux élèves qui leur permettent de prendre conscience de leurs forces, de leurs faiblesses et de leurs attitudes (hygiène, santé et sécurité).						
4. Fait un bilan des apprentissages effectués par les élèves afin de porter un jugement sur le niveau de maîtrise des compétences en tenant compte des normes d'hygiène, de santé et de sécurité.						
5. Communique clairement aux parents les informations relatives au développement des compétences de leur enfant.						
6. Observe et note les comportements des élèves (ou des équipes) relativement aux critères retenus lors de la planification.						
7. Soutient la réflexion personnelle des élèves sur les démarches, les stratégies d'apprentissage et les compétences, en utilisant une grille d'autoévaluation, le journal de bord ou tout autre type d'outil pertinent.						
8. Amène les élèves à expliquer leurs réussites ou leurs difficultés et les raisons qui dépendent d'eux seuls (l'effort, la méthode utilisée, l'attention, les attitudes personnelles, etc.).						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 6

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Met en place des règles efficaces et sécuritaires pour les activités habituelles de la classe en s'ajustant aux comportements des élèves de manière souple.						
2. Gère les comportements des élèves ou des équipes par des gestes discrets ou par des mesures prévues avec les élèves.						
3. « Garde un œil » sur tous les élèves pendant qu'ils travaillent aux diverses tâches (vision périphérique) afin de s'assurer qu'ils demeurent centrés sur le travail à exécuter.						
4. Utilise des stratégies de gestion qui peuvent prévenir la manifestation de comportements indésirables.						
5. Fait participer les élèves à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.						
6. Discute avec les élèves des règles à observer lors d'une situation d'apprentissage particulière.						
7. Maintient un climat propice à l'apprentissage en favorisant la coopération entre les élèves plutôt que la compétition.						
8. Fait partager aux élèves et partage avec eux les responsabilités propres au bon fonctionnement de la classe.						
9. Fait preuve de cohérence entre ses paroles et ses actions.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 7

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ou un handicap

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Soutient individuellement les élèves présentant des besoins particuliers par des questions, des rétroactions plus fréquentes, etc.						
2. Adopte une attitude positive face à l'erreur et favorise l'entraide entre les pairs pour aider les élèves à s'améliorer.						
3. Discute avec un ou des collègues de la pertinence des interventions qu'il a faites.						
4. Participe à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention adapté.						
5. Anime régulièrement, en classe ou en atelier, des ateliers de travail qui permettent aux élèves de réaliser des activités d'apprentissage qui tiennent compte de leurs besoins et de leurs caractéristiques personnelles.						
6. Recherche de l'information sur les besoins de ses élèves ou sur leur cheminement scolaire antérieur.						
7. Fait exécuter des tâches en coopération, dans lesquelles les différences individuelles sont décrites comme des aspects positifs favorisant le développement intellectuel, affectif et social.						
8. Adopte une pédagogie axée sur le progrès des élèves et où l'apprentissage est possible à partir de l'erreur.						
9. Fait appel aux services spécialisés de l'école ou du centre lorsque cela est nécessaire.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 8

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 8 : Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Amène ses élèves à utiliser les TIC pour effectuer des recherches sur Internet ou tout autre type d'activités signifiantes.						
2. Utilise personnellement les outils technologiques pour effectuer ses tâches professionnelles (inscription des notes des élèves, préparation de transparents, interactions avec des collègues ou des experts, etc.).						
3. Discute avec les élèves de l'importance de respecter la propriété intellectuelle et leur enseigne comment indiquer les sources.						
4. Utilise avec discernement des ressources pédagogiques disponibles en ligne pour créer des situations d'apprentissage.						
5. Soutient les élèves dans leur appropriation des TIC (logiciels, périphériques, etc.).						

Échelle d'appréciation

- A** De légères améliorations pourraient être apportées.
- B** La révision de quelques aspects est souhaitable.
- C**.....Plusieurs aspects sont à corriger.
- D**.....Des corrections majeures s'imposent.
- N/O**...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 9

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 9 : Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école ou du centre

1. INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Effectue les tâches d'encadrement et de surveillance qui lui sont attribuées.						
2. Rédige les rapports demandés dans les délais fixés, s'il y a lieu.						
3. Se rend disponible, lorsque cela est nécessaire, pour discuter avec les parents ou les partenaires sociaux et travaille à développer une relation positive avec eux.						
4. Prend part, avec ses élèves, à diverses activités de l'école ou du centre.						
5. Démontre son intérêt à se joindre à différents comités de l'école ou du centre.						
6. Encourage les élèves à participer aux activités et aux projets de l'école ou du centre.						

Échelle d'appréciation

- A** De légères améliorations pourraient être apportées.
- B** La révision de quelques aspects est souhaitable.
- C**.....Plusieurs aspects sont à corriger.
- D**.....Des corrections majeures s'imposent.
- N/O**...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 10

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 10 : Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Participe régulièrement, avec l'équipe pédagogique, à la planification ou à l'amélioration de situations d'enseignement et d'apprentissage.						
2. Respecte les procédures, les règles établies, etc., concernant les membres de l'équipe pédagogique pour que fonctionne et se poursuive le travail du groupe.						
3. Élabore ou ajuste, avec ses collègues, des instruments d'évaluation visant à soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences.						
4. Fait des suggestions à ses collègues pour améliorer divers aspects pédagogiques (gestion de comportements, situations d'apprentissage significatives et motivantes, instruments d'évaluation favorisant la réflexion des élèves, etc.).						
5. Maintient sa contribution à l'équipe pédagogique malgré les divergences possibles.						
6. Propose à l'équipe pédagogique des idées de projets en rapport avec les objectifs à atteindre.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 11

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Participe aux activités collectives de formation continue prévues par l'école, l'établissement ou la commission scolaire.						
2. Participe à un colloque ou à un congrès qui concerne sa profession.						
3. Se dote d'un plan individuel de formation continue et le réajuste au besoin.						
4. Construit un portfolio dans lequel on retrouve divers exemples des compétences qu'il développe.						
5. Poursuit des activités de formation officielle (formation créditée).						
6. Se tient à jour relativement aux aspects technologiques liés à sa discipline ou à son métier.						
7. Échange des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques.						
8. Repère les points forts de ses interventions et explique ses réussites en ciblant ses compétences professionnelles, ses qualités personnelles, etc.						
9. Reconnaît les points qui sont à améliorer dans ses interventions et analyse ses difficultés en proposant des explications pertinentes.						
10. Trouve des solutions aux problèmes éprouvés et propose des ajustements à mettre en place lors de sa prochaine intervention.						
11. Précise les moments où ont dû être apportés certains ajustements lors de son action en classe ou en atelier et les raisons pour avoir agi ainsi.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

Grille d'évaluation de la compétence 12

Légende

O : Observation **E** : Entretien **P** : Portfolio

COMPÉTENCE 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

INDICATEURS	O	E	P	O	E	P
	1	1	1	2	2	2
1. Agit d'une manière démocratique dans sa classe ou dans les ateliers.						
2. Respecte les aspects confidentiels de sa profession.						
3. Favorise l'inclusion de toute nature.						
4. Évite toute forme de discrimination (raciale, sexuelle ou autre) envers les élèves, les parents et ses pairs.						
5. Maintient une attitude positive envers tous ses élèves.						
6. Maintient une attitude positive envers ses collègues.						
7. Maintient une attitude positive envers la direction d'établissement.						
8. Justifie ses prises de décision par des arguments solides et bien appuyés (instruments d'évaluation divers) relativement à l'échec de certains de ses élèves (en rapport avec la compétence 5).						
9. Choisit judicieusement les ressources (riches et diversifiées) parmi lesquelles ses élèves pourront effectuer des choix.						
10. Respecte les règles et les règlements régissant sa profession ou son métier.						
11. Anticipe, prévoit et met en place des pratiques qui assurent le respect, l'intégrité, la santé et la sécurité des élèves.						
12. Utilise la critique de façon constructive.						
13. Respecte, dans ses actions et son discours, le projet éducatif ou le plan d'action de l'école, de l'établissement ou du centre.						

Échelle d'appréciation

A De légères améliorations pourraient être apportées.

B La révision de quelques aspects est souhaitable.

C.....Plusieurs aspects sont à corriger.

D.....Des corrections majeures s'imposent.

N/O...Non observé.

FICHE D'OBSERVATION

(à reproduire au besoin)

<i>Date :</i>	<i>Date :</i>

BILAN DES COMPÉTENCES

Inscrivez un X dans la case appropriée

COMPÉTENCE 1 : Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 3 : Concevoir des situations d'enseignement et d'apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 4 : Piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							

Échelle d'appréciation :

Niveau 1 : L'enseignante ou l'enseignant a atteint un niveau élevé dans le développement de la compétence.

Niveau 2 : L'enseignante ou l'enseignant a suffisamment développé la compétence.

Niveau 3 : L'enseignante ou l'enseignant présente des lacunes importantes dans le développement de la compétence.

Niveau 4 : L'enseignante ou l'enseignant n'a pas développé la compétence.

Grille d'évaluation du stage probatoire

Inscrivez un X dans la case appropriée

COMPÉTENCE 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ou un handicap	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 8 : Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							

Échelle d'appréciation :

Niveau 1 : L'enseignante ou l'enseignant a atteint un niveau élevé dans le développement de la compétence.

Niveau 2 : L'enseignante ou l'enseignant a suffisamment développé la compétence.

Niveau 3 : L'enseignante ou l'enseignant présente des lacunes importantes dans le développement de la compétence.

Niveau 4 : L'enseignante ou l'enseignant n'a pas développé la compétence.

Grille d'évaluation du stage probatoire

Inscrivez un X dans la case appropriée

COMPÉTENCE 9 : Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école ou du centre	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 10 : Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							
COMPÉTENCE 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	Commentaires :							

Échelle d'appréciation :

Niveau 1 : L'enseignante ou l'enseignant a atteint un niveau élevé dans le développement de la compétence.

Niveau 2 : L'enseignante ou l'enseignant a suffisamment développé la compétence.

Niveau 3 : L'enseignante ou l'enseignant présente des lacunes importantes dans le développement de la compétence.

Niveau 4 : L'enseignante ou l'enseignant n'a pas développé la compétence.

Grille d'évaluation du stage probatoire

RÈGLE DE DÉCISION

Réussite du stage probatoire

La personne démontre un **niveau 1** ou un **niveau 2** de développement aux douze compétences.

Échec du stage probatoire

La personne ne démontre pas un **niveau 1** ou un **niveau 2** de développement aux douze compétences.

Date

Signature de la direction d'établissement

J'ai pris connaissance du présent rapport d'évaluation

Date

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

Note : Lorsque l'enseignante ou l'enseignant refuse de signer pour indiquer qu'elle ou il a pris connaissance de son évaluation, faire signer un témoin. Le formulaire d'attestation de réussite ou d'avis d'échec du stage probatoire doit nécessairement être rempli peu importe le jugement. En cas d'échec, le formulaire permet de faire une demande de reprise du stage probatoire. Le présent rapport d'évaluation ainsi que le plan de développement professionnel doivent alors accompagner le formulaire