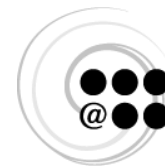


PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

Mettre en œuvre le Plan d'action numérique au collégial

Webinaire à l'intention des intervenants du réseau



Réseau des répondantes
et répondants TIC



#SupNumQc
#cegepnumerique
#collegialnumerique

Vos animateurs



Danielle Boucher

[@Consultante2019](#)

danielle@educatisconseils.ca



Marius Bourgeois

[@Bourmu](#)

marius@escouadeedu.ca



Participez à la conversation!



#SupNumQc

#cegepnumerique

#collegialnumerique



Vox Pop

[Accédez à la rediffusion du webinaire!](#)



A photograph of a workspace featuring a laptop keyboard in the background and a notebook with a pen on a wooden desk in the foreground. A semi-transparent dark grey bar is overlaid across the middle of the image, containing the text.

Clavardage

Q1. Quelle est la valeur ajoutée du numérique dans votre vie en général?

Objectifs du webinaire

- S'approprier le Plan d'action numérique
- Saisir les enjeux et le potentiel pédagogique à l'ère du numérique
- Comprendre le rôle des conseillères et conseillers pédagogiques TIC à l'intérieur des établissements
- Découvrir des modèles pédagogiques innovants et des ressources à votre portée dans le but de développer la compétence numérique



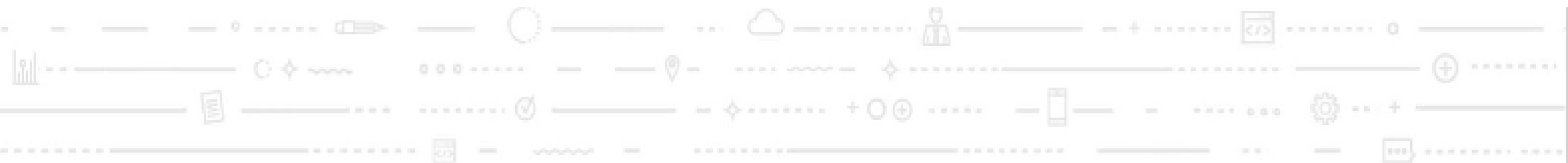
PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



VISION

Une intégration efficace
et une exploitation optimale
du numérique au service
de la réussite de toutes les
personnes, qui leur permettent
de développer et de maintenir
leurs compétences tout au long
de leur vie



PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ORIENTATIONS



1
Soutenir le développement
des compétences
numériques des jeunes
et des adultes



2
Exploiter le numérique
comme un vecteur
de valeur ajoutée dans les
pratiques d'enseignement
et d'apprentissage



3
Créer un environnement
propice au déploiement du
numérique dans l'ensemble
du système éducatif

**Secteurs
du MEES**

**Établissements
d'enseignement**

Associations

Organismes

**UNE
MAÎTRISE
D'ŒUVRE
PARTAGÉE**

**Partenaires
privés**

Parents

**Partenaires
réseaux**



**Printemps
2018**

2019

2020

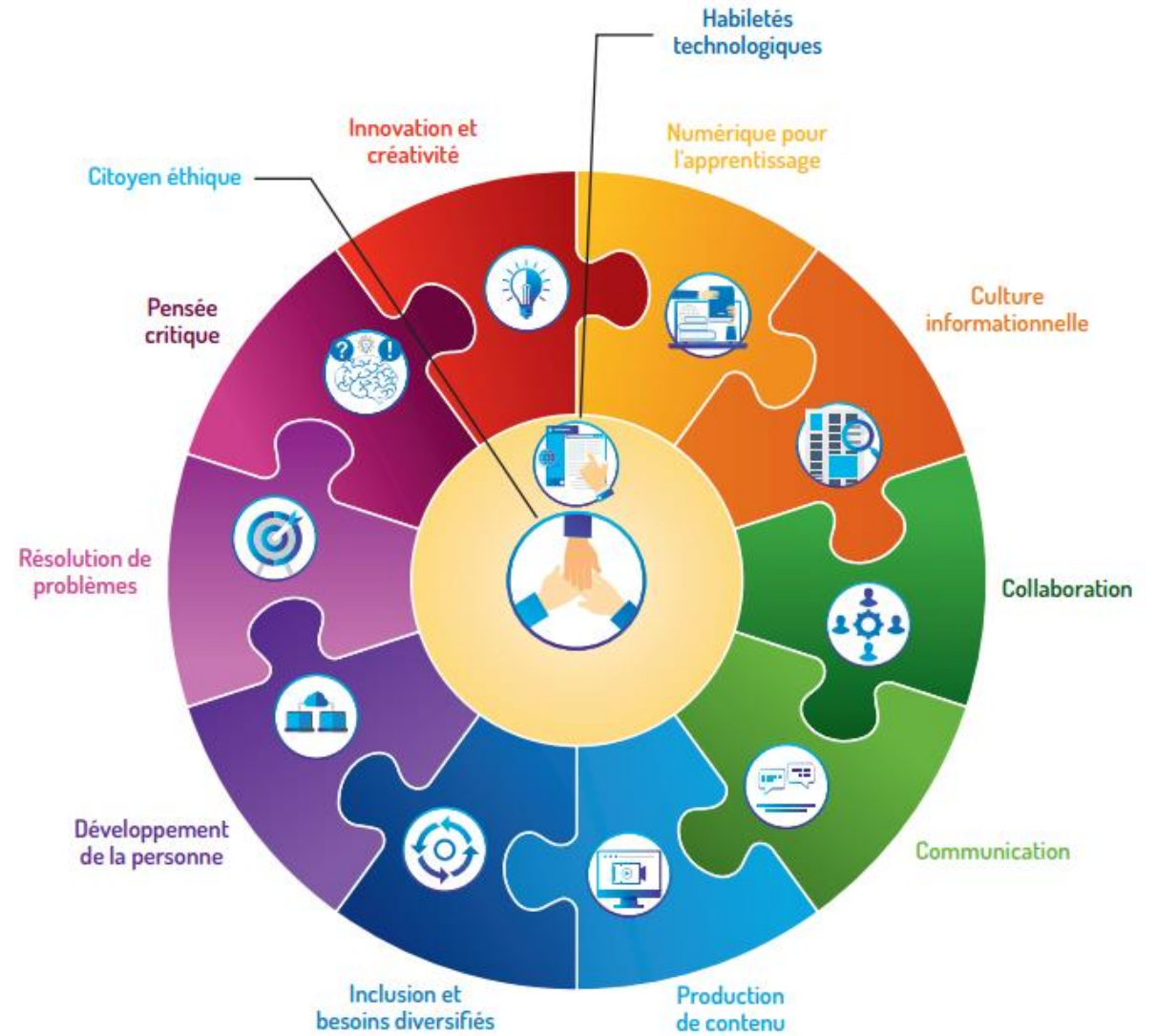
2021

2022

2023

CADRE DE RÉFÉRENCE DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

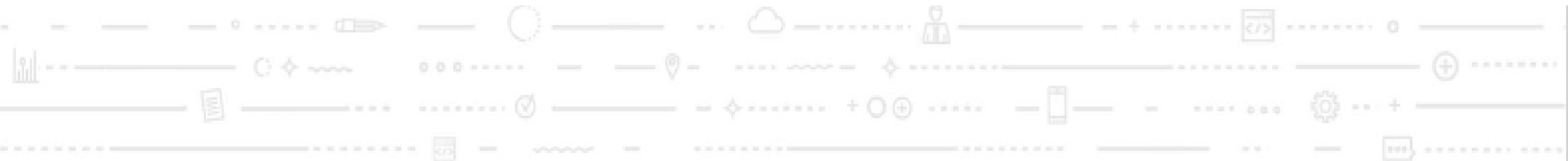
AVRIL 2019



Cadre de référence de la compétence numérique

**Webinaires et documentation disponibles sur le site Web
du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :**

[Dossiers thématiques / Plan d'action numérique / Cadre de référence de la compétence numérique](#)





Clavardage

Q2. Quelles stratégies de gestion du changement vous permettent de progresser jusqu'à maintenant?

Leadership en action

- **Cégep Limoilou**
 - Rachel Bégin, directrice adjointe des études



Un événement

- Facilite la prise de décision
- Nous motive
- Est une question de calendrier
- Nous met au défi
- C'est facile

Un processus

- Favorise le développement
- Nous fait grandir
- Est une question de culture
- Nous transforme
- C'est exigeant

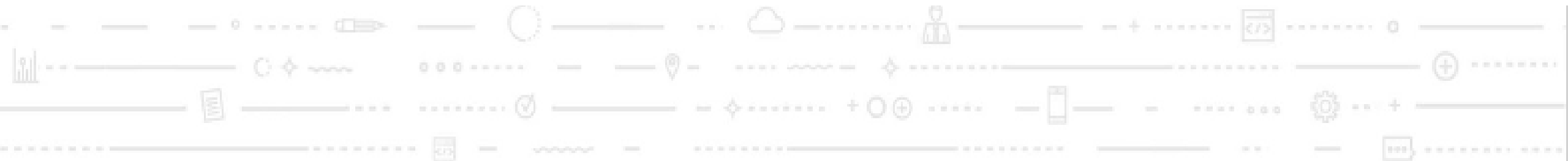


Le PAN et l'approche par compétences

Démarche de réflexion du Cégep de Granby pour la mise en œuvre du PAN dans un établissement collégial :

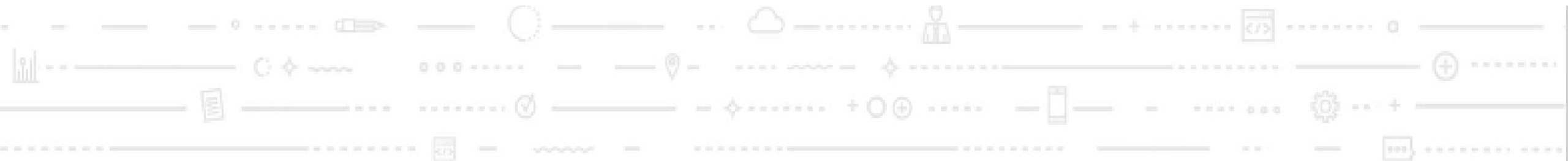
- Alexis Lacombe, conseiller pédagogique
- Huguette Dupont, conseillère pédagogique TIC

Accédez à un complément d'information : [Le Plan d'action numérique démystifié](#)



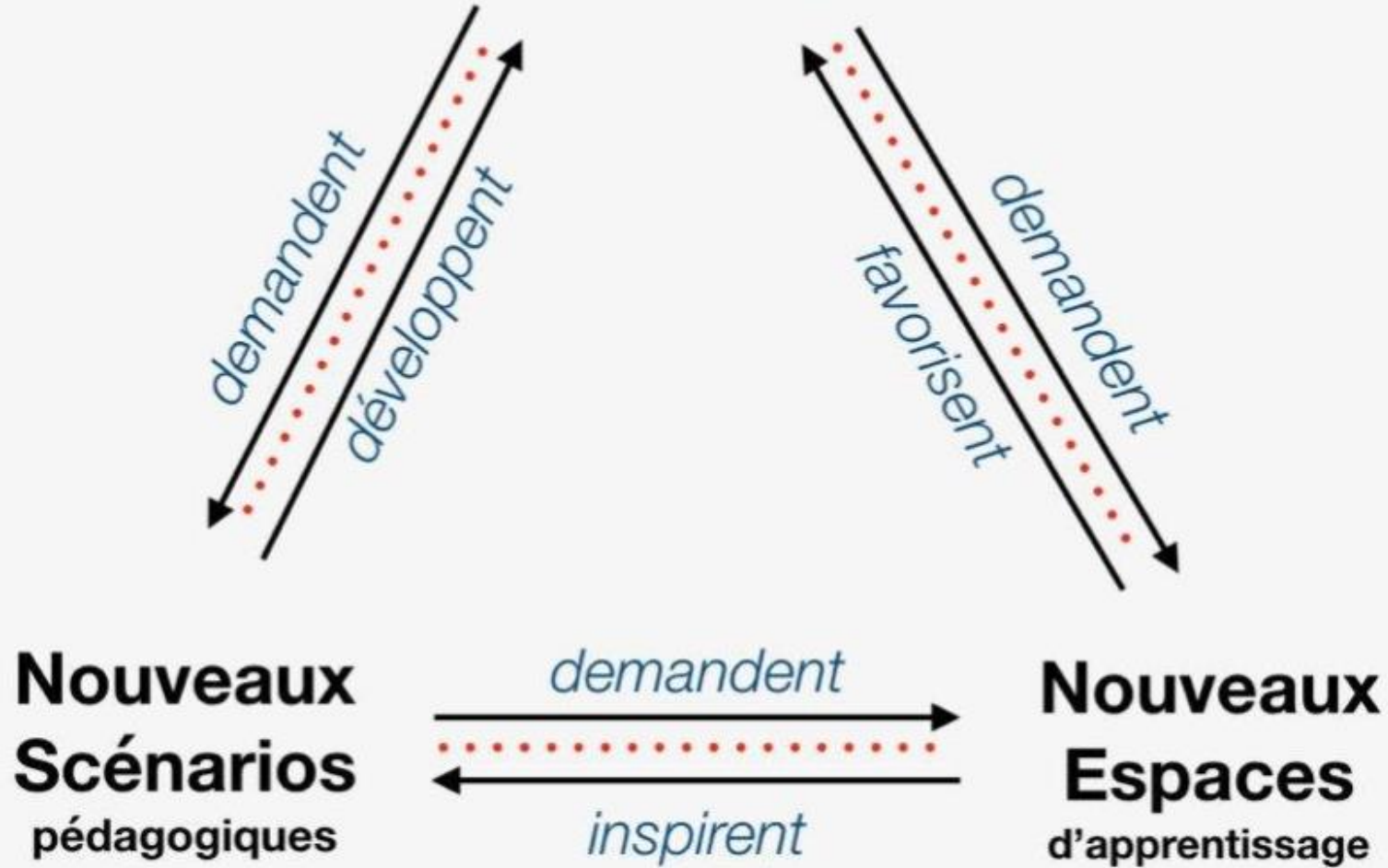
Actions du Cégep de Granby pour 2019-2020

- **Sondage effectué auprès du personnel enseignant pour connaître leurs intérêts en matière de formation numérique et par la suite :**
 - Ajout de demi-journées de formation lors des journées d'encadrement
 - Essai de divers mécanismes pour créer des communautés de pratique
 - Intégration du travail collaboratif dans plusieurs services et départements
 - Création d'un nouveau comité de gouvernance en ressources informationnelles
 - Élaboration d'un processus répertoriant et analysant les usages pédagogiques et de gestion dans l'objectif de constituer un inventaire de solutions numériques





Nouvelles Compétences



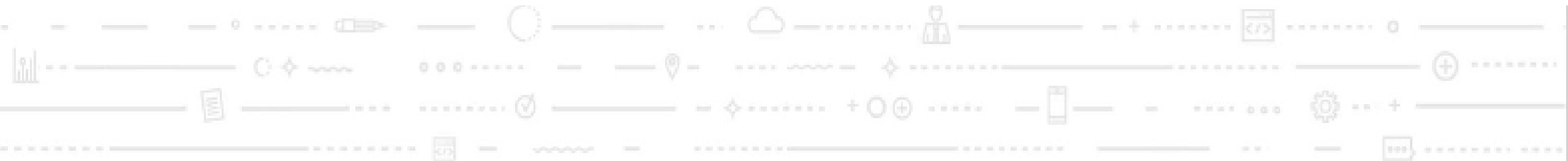
..... Relations humaines, Technologie

Modèles de transformation numérique pour développer la compétence numérique

Volet Services au personnel et aux étudiants : Présentation du Carrefour TechnoNumérique du Cégep de Rimouski

- Nelson Jean, conseiller pédagogique TIC

[Visionnez la vidéo](#)



Soutenir le développement de la compétence numérique à l'aide des conseillères et conseillers pédagogiques TIC



Nathalie Bastien

Nathalie.Bastien@fedecegeps.qc.ca

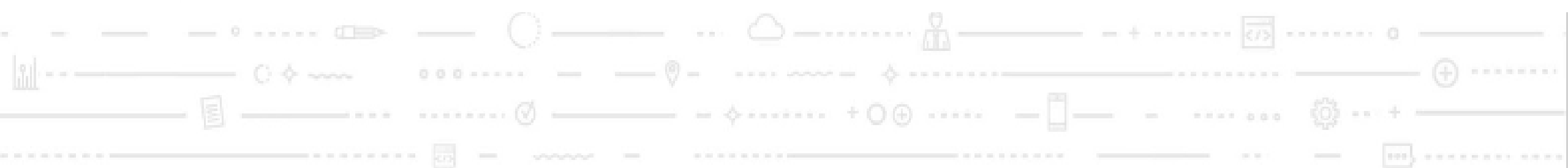
Conseillère responsable du Réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC)



Réseau REPTIC : une communauté de pratique en action!



Visitez le [site Web du réseau REPTIC](#) pour découvrir la conseillère ou le conseiller pédagogique TIC dans votre établissement collégial, ainsi que les différentes ressources qu'ils ont développées!



Organismes TIC partenaires du Ministère

APOP APPRENDRE.
AGIR EN
NUMÉRIQUE.

 centre de
documentation
collégiale

DECclic

profweb
Ressources numériques
et pratiques pédagogiques inspirantes

AQPC
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

FADIO
FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

 SALTISE

ARC Association
pour la recherche
au collégial

 CÉGEP
À DISTANCE

performA

 vté vitrine
technologie
éducation

 CCDMD
CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE



L'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (APOP) est une entreprise d'économie sociale qui appuie les établissements d'enseignement supérieur ainsi que les communautés citoyennes dans l'intégration et l'utilisation pédagogiques des technologies et du numérique.

Sa mission est de répondre aux besoins d'échange, de formation et d'information en lien avec l'utilisation des technologies en enseignement et en apprentissage au collégial et dans le réseau de l'éducation.

[Visitez le site Web de l'APOP](#)

Depuis près de 40 ans, l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) soutient le développement de la pédagogie collégiale, que ce soit par l'entremise de son colloque (entre 1 200 et 1 600 congressistes annuellement), de la revue *Pédagogie collégiale*, de ses 17 publications ou encore au moyen de ses formations clés en main. Elle anime la vie pédagogique du réseau, facilite le partage des savoirs et des expériences, soutient la réflexion et la recherche sur la pédagogie collégiale, en plus de contribuer à l'évolution et à la construction d'une identité professionnelle des pédagogues des collèges.

L'AQPC regroupe plus de 1 200 membres individuels parmi le personnel enseignant, professionnel, technique et cadre du réseau collégial public et privé. Tous les collèges et cégeps du réseau public sont membre de l'AQPC, ainsi que plusieurs établissements collégiaux du réseau privé. L'AQPC compte également quelques universités et organismes parmi ses membres institutionnels.

[Visitez le site Web de l'AQPC](#)





Fondée en 1988, l'Association pour la recherche au collégial (ARC) a pour mission de promouvoir la recherche collégiale par des activités de représentation et de valorisation ainsi que des services à la collectivité, et ce, auprès de tous les individus ou groupes concernés.

[Visitez le site Web de l'ARC](#)

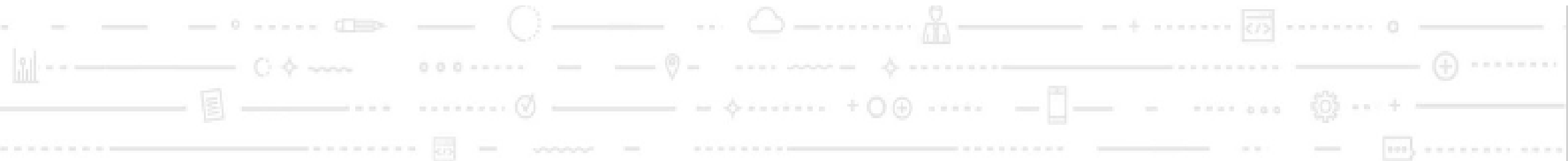


CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

Le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), géré par le collège de Maisonneuve, est un centre de production de ressources éducatives numériques et de documents imprimés conçus à l'intention du personnel enseignant et des étudiants de l'ensemble du réseau collégial du Québec. Il a pour mandat de s'assurer que les étudiants du réseau ont à leur disposition du matériel pédagogique de qualité, en français et en anglais, et de contribuer à l'élaboration de ce matériel en intervenant aux différentes étapes de la production.

Le CCDMD produit du matériel destiné aux élèves d'une grande variété de cours et de programmes ainsi que des documents visant particulièrement l'amélioration du français ou de l'anglais. Ces services sont financés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Certains bénéficient en outre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes.

[Visitez le site Web du CCDMD](#)





Le Centre de documentation collégiale (CDC) gère la seule bibliothèque spécialisée en éducation collégiale, qui comprend une collection unique de documents sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement institutionnel des collèges et cégeps du Québec, et qui offre des services personnalisés dans le but de répondre aux besoins informationnels des praticiennes et praticiens et des chercheuses et chercheurs du réseau collégial.

La collection comporte plus de 36 000 documents : livres numériques, articles scientifiques et rapports de recherche en éducation, dont tous les rapports PAREA, la revue *Pédagogie collégiale*, les politiques institutionnelles et plus!

L'accès à cette collection se fait par EDUQ.info, l'archive ouverte du réseau collégial. Le CDC offre également des bases de données d'articles scientifiques en éducation, dont ERIC et *CBCA Education*, ainsi que *LearnTechLib*, qui porte sur les technologies éducatives.

[Visitez le site Web du CDC](#)



Le Cégep à distance a comme mandat – confié en 1991 par le ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur – de développer et d'offrir la formation collégiale à distance au Québec en français, et également en anglais depuis 2005. Il constitue un milieu d'apprentissage innovant, flexible, vivant et motivant, qui favorise le développement du plein potentiel de ses étudiants. De plus, il appuie activement le développement de la formation à distance dans le réseau collégial.

Le Cégep à distance développe des cours autoportants en mode asynchrone et accueille une population étudiante diversifiée, dont une partie importante lui est confiée par les collèges du réseau. Chaque étudiant bénéficie d'un encadrement personnalisé. Les inscriptions se font en entrée continue et en sortie variable.

L'équipe du Cégep à distance a maintes fois été soulignée pour son expertise ainsi que pour la qualité de son matériel pédagogique, de ses projets et de ses partenariats en formation à distance.

[Visitez le site Web du Cégep à distance](#)



DECclic

La corporation DECclic est un organisme à but non lucratif qui gère l'environnement numérique Moodle, enrichi d'autres outils pédagogiques libres, pour plus de 40 établissements d'enseignement supérieur au Québec.

Au fil des ans, DECclic est devenu une communauté de praticiens dynamique et en constante évolution.

[Visitez le site Web de DECclic](#)



FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

FADIO est un partenariat entre les établissements d'enseignement du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, qui ont convenu de collaborer et de se donner les moyens, en partageant leurs ressources et leur expertise, de favoriser le développement de la formation à distance. Les partenaires mettent en place des pratiques innovantes qui rehaussent le niveau d'expertise en matière de pédagogie en formation à distance.

Ils créent du matériel et des stratégies pédagogiques destinés aux enseignants, expérimentent les différentes technologies et élaborent des modèles de cours adaptés à leur réalité. Ils ont établi un système permettant de mutualiser et d'optimiser l'utilisation des ressources, par la création d'une équipe régionale de soutien pédagogique et technique.

Grâce à son modèle de gouvernance collaborative, FADIO permet aux établissements de la région de faire des choix judicieux et de déployer une offre de formation à distance de qualité.

[Visitez le site Web de FADIO](#)



Performa propose des formations universitaires, en français et en anglais, pour soutenir le développement professionnel du personnel pédagogique du collégial et le développement pédagogique institutionnel. Élaborées en collaboration avec les 62 établissements d'enseignement collégial membres et l'Université de Sherbrooke, les formules flexibles de Performa permettent de répondre aux besoins du collégial et demeurent à l'avant-garde avec des pratiques reconnues en formation hybride et en ligne. Diversifiées tant sur le plan des thèmes, des approches et des formats que des modalités pédagogiques, les formations Performa misent sur l'échange et la mise en dialogue des savoirs. Une personne répondante locale est désignée dans chaque établissement membre pour accompagner le personnel pédagogique dans son développement professionnel. Performa soutient également plusieurs projets de recherche ou d'innovation pédagogique avec son Collectif de développement de la recherche et de transfert des connaissances dans le but de contribuer à l'enrichissement et au rayonnement de la pédagogie collégiale.

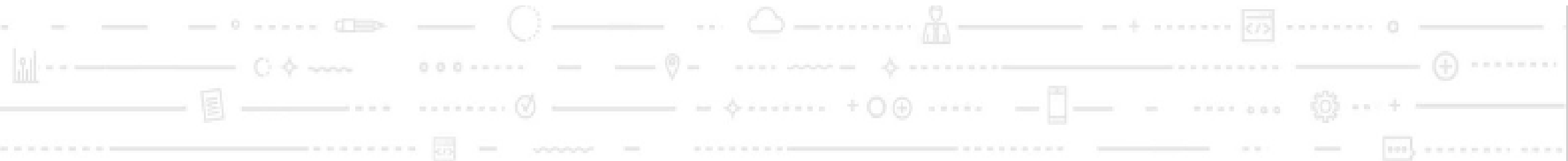
[Visitez le site Web de Performa](#)

Profweb est un organisme qui a pour mission d'inspirer les enseignants du collégial à innover dans leurs pratiques enseignantes en leur proposant des outils et des ressources numériques. Le site profweb.ca contient des publications soutenant l'intégration réussie du numérique par les enseignants (récits de pratique, articles, dossiers thématiques, etc.) et des cadres de référence développés par le réseau collégial.

Profweb offre également un service d'hébergement de sites Web pédagogiques et de soutien technique sans frais pour les enseignants du collégial.

Profweb contribue à la valorisation des ressources, des services et des activités de perfectionnement offerts par les organismes du réseau collégial travaillant à l'intégration des TIC. L'équipe de Profweb contribue aussi à l'animation pédagogique du personnel enseignant en participant à plusieurs événements et activités du réseau collégial pour promouvoir les ressources numériques à leur disposition et susciter des échanges autour d'expériences liées à l'intégration des TIC.

[Visitez le site Web de Profweb](#)





SALTISE est une communauté composée de plus de 1 500 membres en éducation (enseignants, chercheurs, conseillers pédagogiques, administrateurs, etc.) provenant d'établissements d'enseignement québécois anglophones et francophones.

La mission de SALTISE est de promouvoir la réussite scolaire en développant de nouvelles technologies et en faisant la promotion de techno-pédagogies basées sur des données probantes. SALTISE a une expertise particulière dans le développement de nouvelles applications technologiques (ex. : *myDalite*, *CourseFlow*, *goGRASP*) au service de pédagogies actives. SALTISE est reconnu dans le réseau pour le design et le déploiement d'espaces d'enseignement innovants comme les salles de classe d'apprentissage actif (CLAAC). SALTISE soutient aussi la création et le maintien de communautés de praticiens centré sur les apprentissages actifs. La conférence annuelle de SALTISE présente des éducateurs et des chercheurs de renommée mondiale et attire plus de 400 participants. La conférence annuelle est gratuite; ne manquez pas la prochaine!

[Visitez le site Web de SALTISE](#)



La Vitrine technologie-éducation (VTÉ) a pour mission d'assurer une veille dans le domaine de l'intégration du numérique à l'enseignement, de conseiller les établissements d'enseignement dans la sélection de logiciels et de valoriser le référencement de ressources d'enseignement et d'apprentissage (REA) dans le but de contribuer à l'enrichissement des pratiques pédagogiques dans le réseau collégial.

- Elle assure une veille sur les technologies et leurs enjeux, explore des pratiques technopédagogiques émergentes et en diffuse les résultats par l'organisation de laboratoires vivants (virtuels) et la publication d'articles, en collaboration avec des partenaires de l'enseignement supérieur.
- Elle guide les choix des établissements en matière de technologies éducatives et conclut des ententes avec les fournisseurs dans le but d'en diminuer les coûts d'acquisition et d'optimiser leur mise en œuvre.
- Elle repère et référence des REA selon les bonnes pratiques de description en éducation et en formation et maintient des répertoires et des outils de référencement et de partage performants et conviviaux.

[Visitez le site Web de la VTÉ](#)



Modèles de transformation numérique pour développer la compétence numérique

Volet Équipements technologiques : Présentation de l'espace Moebius du Cégep Édouard-Montpetit

- Julie Jacob, conseillère pédagogique TIC

[Visitez le site Web de l'espace Moebius](#)



Espace Moebius • Cégep Édouard-Montpetit

Autres exemples d'activités pédagogiques réalisées

- **Zone de discussion**

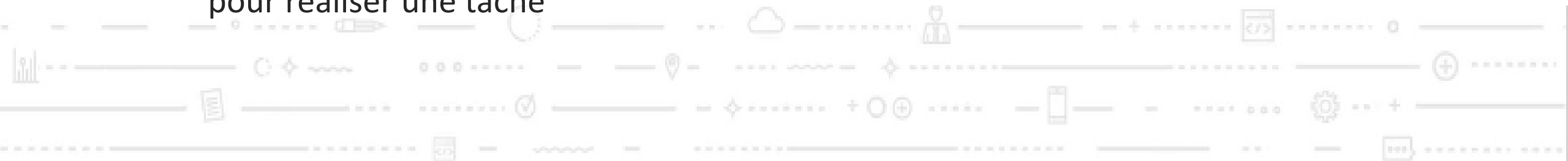
- Création de capsules vidéo par les étudiants pour réaliser des entrevues et des activités reliées au service à la clientèle

- **Imprimantes en 3D**

- Impression d'un objet permettant aux étudiants de développer des théories et de les vérifier à l'aide de résultats mesurables pour rédiger un rapport de recherche

- **Réalité virtuelle**

- Réalisation d'exercices de communication où un étudiant regarde un environnement à l'intérieur d'un casque et où son collègue émet des consignes afin de le guider pour réaliser une tâche





Clavardage

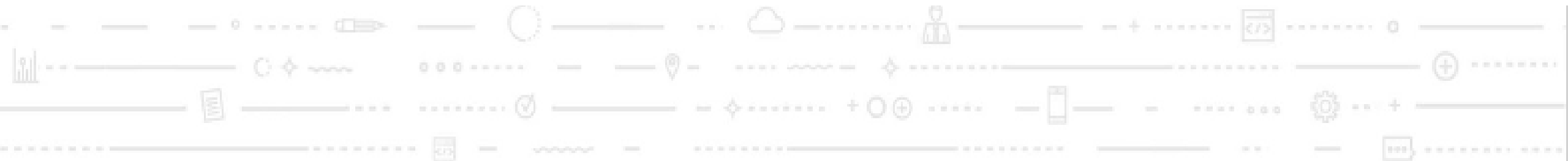
Q3. Partagez-nous un exemple de pratique où le numérique est un vecteur de valeur ajoutée dans votre milieu!

Le numérique comme vecteur de valeur ajoutée

Présentation de la communauté de pratique du Collège Dawson (*Dawson Active Learning Community (DALC)*)

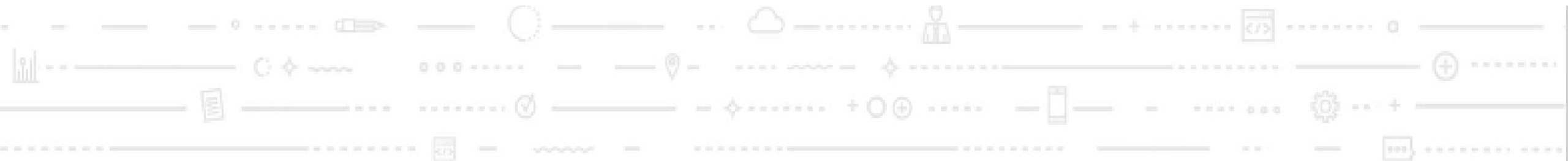
- Selma Hadami, professeure en psychologie
- Yann Brouillette, professeur en chimie

[Visitez le site Web de la DALC](#) (*ressources disponibles en français et en anglais*)



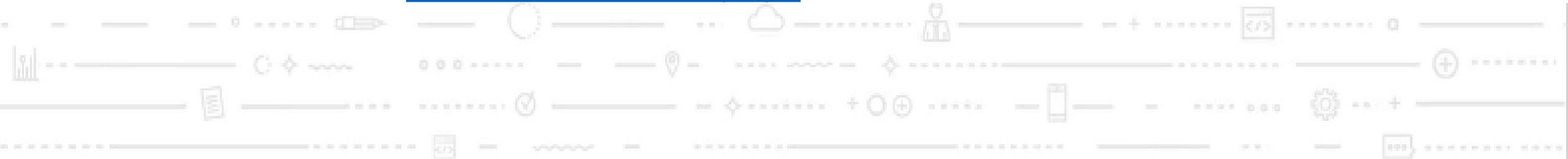
Active Learning Community • Collège Dawson

- Les communautés de pratique sont le moteur du changement et d'innovation au Collège
- Le Collège a mis en place un [Faculty Hub](#) qui centralise des ressources afin d'aider tous les enseignants à améliorer leur expérience en classe et à enrichir l'apprentissage de leurs étudiants
- Une série de réunions, d'ateliers et d'activités sont organisées chaque trimestre pour développer l'expertise en pédagogie reliée à l'apprentissage actif



Deux modèles d'innovation pédagogique

- **Projets pédagogiques innovants financés par le MEES**
 - **Séminaire de Sherbrooke**
 - Nom du projet : *La multiplication de la vidéo*
 - Accédez à [l'article et à la vidéo du projet](#) dans ProfWeb
 - **Cégep à distance en collaboration avec :
Cégep de Chicoutimi, Cégep Limoilou, Cégep Marie-Victorin et
Collège régional Champlain Saint-Lambert**
 - Nom du projet : *Favoriser la réussite et la persévérance des étudiants par une approche de prestation de cours enrichie par les technologies éducatives*
 - Accédez à [l'article et à la vidéo du projet](#) dans ProfWeb



L'innovation en enseignement supérieur

Mythe

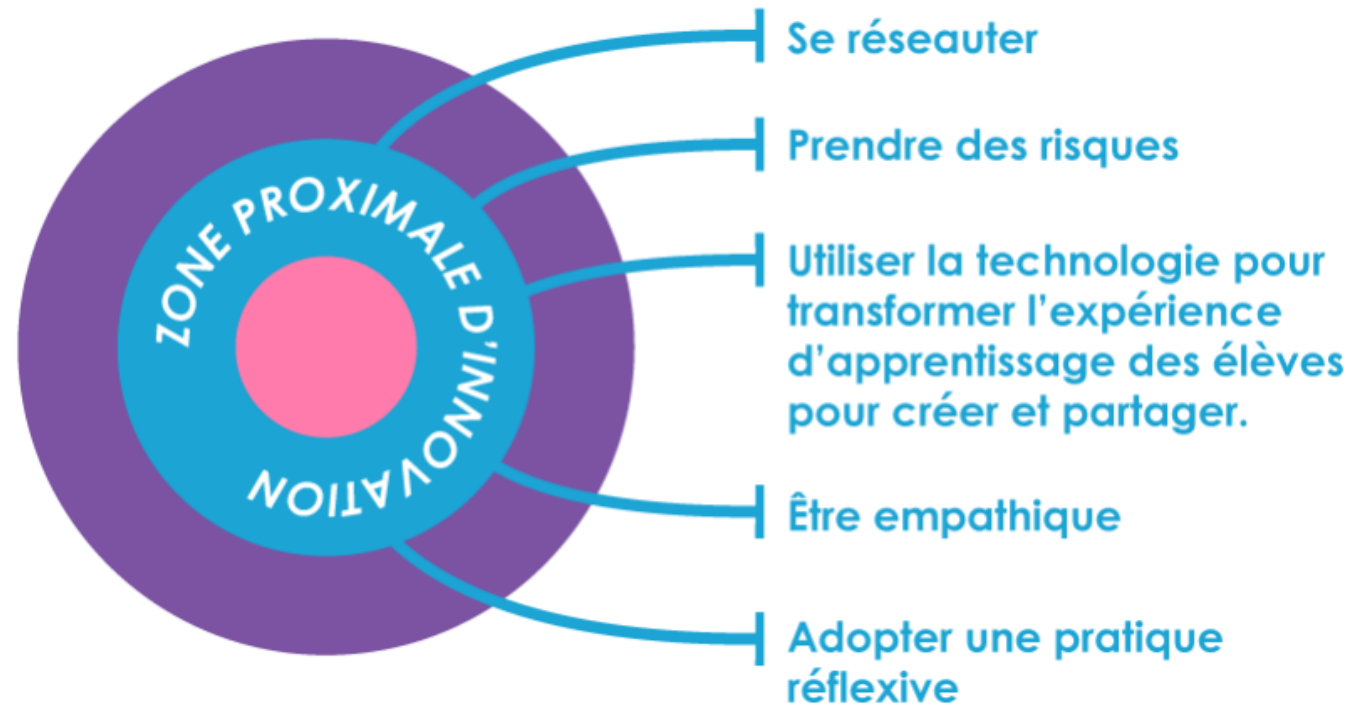
- Technologie
- Mon idée vs ton idée
- Commun
- Technique
- Impossible
- Savoir-faire

Réalité

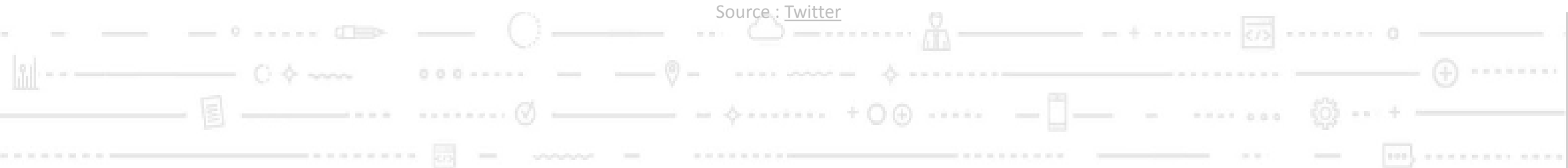
- Empathie
- La meilleure idée
- Personnel
- Posture
- Inconfortable
- Savoir-devenir



Quelle est ma zone proximale d'innovation?



Source : [Twitter](#)



A glowing lightbulb is centered within a large, hand-drawn white chalk thought bubble on a black background. Below the main bubble, three smaller white chalk circles of increasing size are arranged in a diagonal line from bottom-left to top-right. The lightbulb is lit, casting a warm glow.

Clavardage

Q4. À quoi pourrait ressembler votre prochaine étape?

Poursuivons la conversation!



#SupNumQc

#cegepnumerique

#collegialnumerique



PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR





Clavardage

Q5. Quelle est votre approche pour bâtir une vision commune avec votre personnel?