



# Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)

RÉPERTOIRE DES PROJETS SUBVENTIONNÉS

2019-2021

**Coordination et rédaction**

Service de la formation préuniversitaire et de la recherche  
Direction des programmes de formation collégiale  
Direction générale des affaires collégiales  
Secteur du développement et du soutien des réseaux

**Pour information :**

Service de la formation préuniversitaire et de la recherche  
Direction des programmes de formation collégiale  
Ministère de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 12<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 646-6003  
Courriel : [PAREA@mes.gouv.qc.ca](mailto:PAREA@mes.gouv.qc.ca)

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-91686-4 (PDF)

# Table des matières

<b>Tableau des projets pour l'année 2021</b> .....	<b>4</b>
<b>Résumés des projets subventionnés</b> .....	<b>5</b>
PAREA 11664 .....	6
PAREA 11690 .....	7
PAREA 11709 .....	9
PAREA 11765 .....	11
<b>Tableau des projets pour l'année 2020</b> .....	<b>13</b>
<b>Résumés des projets subventionnés</b> .....	<b>15</b>
PAREA 11144 .....	16
PAREA 11145 .....	18
PAREA 11150 .....	20
PAREA 11170 .....	22
PAREA 11182 .....	24
PAREA 11185 .....	26
PAREA 11220 .....	28
PAREA 11223 .....	30
PAREA 11229 .....	32
PAREA 11233 .....	34
PAREA 11278 .....	36
<b>Tableau des projets pour l'année 2019</b> .....	<b>38</b>
<b>Résumés des projets subventionnés</b> .....	<b>40</b>
PAREA 10670 .....	41
PAREA 10687 .....	43
PAREA 10698 .....	45
PAREA 10703 .....	46
PAREA 10710 .....	48
PAREA 10721 .....	50
PAREA 10725 .....	52
PAREA 10741 .....	54
PAREA 10763 .....	56
PAREA 10765 .....	58

## Tableau des projets pour l'année 2021

Code / titre	Collèges
<p><b>11664</b></p> <p>Susciter l'intérêt chez l'étudiant envers les bienfaits ressentis de sa pratique de l'activité physique afin de l'amener vers une prise en charge de sa pratique à l'extérieur de la classe</p>	<p>Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Cégep de St-Hyacinthe</p>
<p><b>11690</b></p> <p>Une recherche collaborative pour renouveler l'enseignement de la littérature au collégial dans une optique de cohérence disciplinaire : L'intérêt d'une approche par compétence de la lecture</p>	<p>Cégep Gérald-Godin Cégep de Drummondville</p>
<p><b>11709</b></p> <p>Gestion de crise et réussite scolaire : la pandémie de la COVID-19 dans les cégeps</p>	<p>Cégep du Vieux Montréal Cégep François-Xavier Garneau</p>
<p><b>11765</b></p> <p>Pour une pédagogie du sensible. Innover et enseigner dans un contexte de diversités</p>	<p>Cégep de Maisonneuve</p>

# 2021

Résumés des projets subventionnés

## PAREA 11664

Susciter l'intérêt chez l'étudiant envers les bienfaits ressentis de sa pratique de l'activité physique afin de l'amener vers une prise en charge de sa pratique à l'extérieur de la classe

**Responsable :** Rachel Surprenant

**Établissements d'enseignement :** Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Cégep de St-Hyacinthe

**Première année de financement :** 2021

**Durée :** 23 mois

Le dernier cours d'éducation physique au collégial vise à amener l'étudiant à intégrer l'activité physique à son mode de vie. Bien que la très grande majorité des étudiants qui réussissent ce cours montrent une prise en charge de la pratique de l'activité physique, peu d'entre eux ont un mode de vie actif apportant des bienfaits pour leur santé. Les cégépiens traversent une période de transition à l'âge adulte où la pratique de l'activité physique chute drastiquement et où le niveau de santé mentale est le plus faible. Ce constat entraîne une réflexion sur des pistes de solution, d'autant plus que ce cours représente la dernière occasion d'accompagner les étudiants pour qu'ils s'engagent réellement dans une pratique pérenne de l'activité physique. Ce projet de recherche vise à tester une stratégie pédagogique qui place l'étudiant au cœur de cet engagement afin de susciter chez lui une motivation qui l'incite à bouger.

Concrètement, il s'agit d'un exercice autoréflexif à effectuer au début et à la fin de chaque cours et portant sur les bienfaits personnellement retirés de la pratique de l'activité physique. Ainsi, l'attention de l'étudiant sera dirigée sur son état durant celle-ci, et ce, de façon répétée. L'objectif de la recherche est de mettre en place cette stratégie pédagogique et d'évaluer, auprès de 1000 étudiants du dernier cours d'éducation physique au collégial et au moyen d'une comparaison avec un groupe témoin de 1000 autres étudiants du collégial, l'impact de la stratégie sur le développement de l'intérêt pour la pratique de l'activité physique en dehors du contexte du cours et sur la prise en charge pérenne de cette pratique.

Plus spécifiquement, une méthode quasi expérimentale intégrant un suivi longitudinal permettra de mesurer la prise en charge pérenne de l'activité physique jusqu'à un an après la fin du cours. Des questionnaires validés ainsi que des entrevues seront utilisés comme instruments de mesure appuyant la méthode d'analyse mixte privilégiée pour cette étude. Par l'intégration d'une nouvelle stratégie pédagogique en éducation physique, cette recherche contribuera à accompagner les étudiants pour qu'ils s'engagent dans une pratique pérenne de l'activité physique dans une perspective de santé publique.

## PAREA 11690

Une recherche collaborative pour renouveler l'enseignement de la littérature au collégial dans une optique de cohérence disciplinaire : L'intérêt d'une approche par compétence de la lecture

**Responsable** : Catherine Bélec

**Établissements d'enseignement** : Cégep Gérald-Godin, Cégep de Drummondville

**Première année de financement** : 2021

**Durée** : 16 mois

La lecture joue un rôle crucial dans la réussite éducative, mais les faibles compétences en littératie des élèves du collégial sont préoccupantes (Conseil supérieur de l'éducation, 2013). En littérature, une discipline censée jouer un rôle central dans le développement de la lecture, on observe un manque de cohérence entre les énoncés de compétence, axés sur l'écriture de textes, et les objectifs de la discipline ainsi qu'une faible intégration de l'approche par compétences (Ouellet et Boutin, 2006). À l'automne 2020, une recherche exploratoire visant l'essai d'une nouvelle approche pédagogique de la littérature au collégial a été menée dans deux collèges auprès de trois groupes d'élèves de la première session (Bélec et Doré, 2021).

Cette approche intégrant les plus récentes connaissances sur la lecture (Bélec, 2018) et les savoir-être (Bertrand, 2017) se base sur la prémisse selon laquelle une « métacompétence » est impliquée dans tous les cours de français obligatoires du cursus collégial : la lecture littéraire (Dufays, 2011). Dans les résultats préliminaires, les commentaires des étudiants (n = 15) suggèrent que les méthodes d'enseignement (cercles de lecture, textes réflexifs et d'invention, etc.) et d'évaluation (portfolio) de l'approche favorisent la transférabilité de la compétence, le sentiment d'efficacité personnelle en lecture de même que l'amélioration des compétences en littératie.

Cette recherche collaborative (Desgagné et autres, 2001) vise à poursuivre le développement de l'approche par un processus de validation de sa qualité à grande échelle. Pour ce faire, il convient : 1) de confirmer la désirabilité de l'approche au regard de la résolution du problème ayant motivé sa création et de la perception de sa valeur pédagogique par les enseignants; 2) d'évaluer la faisabilité de l'approche compte tenu des contraintes du système; 3) d'analyser le potentiel de viabilité de l'approche en ce qui concerne sa transférabilité et les contraintes auxquelles sont soumises les diverses pratiques. À l'automne 2021, de 25 à 30 enseignants de différents collèges (21 participants de 8 collèges différents veulent s'engager dans le projet jusqu'ici) se seraient familiarisés avec différentes dimensions de l'approche avant de l'expérimenter dans son ensemble à l'hiver 2022. La démarche de collaboration s'opérationnalisera dans une équipe Teams. Afin de confirmer la désirabilité de l'approche, la méthode d'analyse en groupe (Mercier et De Muelenaere, 2007) sera utilisée au début du projet pour objectiver le problème à l'origine de l'innovation pédagogique. Les valeurs d'usage et d'estime (Van der Maren, 2003) seront explorées grâce aux comptes rendus mensuels des rencontres de l'équipe de travail et à la tenue d'un groupe nominal à la fin du projet.

À la suite de ces explorations et de ces analyses, les enseignants auront l'occasion de se prononcer sur les divers aspects de la désirabilité de l'approche dans le cadre d'un entretien de groupe final. Un questionnaire portant sur les différentes dimensions du système d'apprentissage (politique, institutionnelle, matérielle ou humaine) permettra d'évaluer la faisabilité de l'approche. Sa transférabilité sera analysée par l'observation de l'évolution des représentations des enseignants au moyen de cartes conceptuelles (Kandiko et Kinchin, 2012) réalisées au début et à la fin de la démarche, alors que sa viabilité au regard des contraintes des pratiques sera déterminée grâce aux récits de pratique mensuels des enseignants. Ces aspects seront aussi abordés lors de l'entretien de groupe final. De plus, les données qualitatives seront soumises à une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2016), sauf les récits de pratique, qui feront l'objet d'une analyse phénoménologique interprétative (Smith, 2004). Les résultats seront validés par une triangulation des données et des sources.

La validation du prototype pourrait offrir à tous les élèves du collégial un enseignement qui favoriserait leur réussite éducative. En offrant un parcours engageant aux élèves et une occasion de réflexion sur leurs savoir-être ainsi qu'en les amenant à améliorer leurs compétences en littératie, des outils essentiels à la réussite scolaire et professionnelle, l'approche permettra de soutenir le développement global de l'individu. Le projet impliquant plusieurs établissements, on peut espérer des retombées considérables susceptibles de profiter à tout le réseau.



## PAREA 11709

Gestion de crise et réussite scolaire : la pandémie de la COVID-19 dans les cégeps

**Responsable** : Sylvie De Saedeleer

**Établissements d'enseignement** : Cégep du Vieux Montréal, Cégep François-Xavier Garneau

**Première année de financement** : 2021

**Durée** : 35 mois

Au fil de son histoire, le réseau collégial a traversé plusieurs crises (conflits de travail en 1981, grève étudiante en 2012, etc.), dont certaines étaient d'ordre sanitaire (syndrome respiratoire aigu sévère en 2003, grippe H1N1 en 2009, etc.). Bien qu'aucune étude scientifique portant sur la gestion de crise exercée lors de ces événements n'ait été effectuée, la revue des écrits sur le sujet et la connaissance du milieu indiquent un besoin important de mieux connaître et comprendre ces épisodes importants. D'ailleurs, l'Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ) a pris l'initiative de publier un recueil d'expériences en matière de gestion de crise vécues lors du conflit étudiant de 2012 (Cormier et autres, 2018).

Ce projet de recherche vise à combler cette lacune en traitant de la gestion de crise assurée par les cégeps à l'hiver 2020, lors de la pandémie de la COVID-19. À la différence du recueil de l'ACCQ, il poursuit des visées scientifiques : il se base sur des connaissances et une démarche scientifiques déjà abordées par la sociologie des établissements scolaires et le concept d'effet d'établissement (Derouet, 1985, 1988, 1992 et 1998). Cet effet tient à l'organisation et aux processus décisionnels des cégeps qui résultent d'échanges entre les dirigeants, les employés et les étudiants. Le projet de recherche vise donc à permettre de comprendre comment certains cégeps ont trouvé des accords pour assurer la réussite scolaire de leurs étudiants durant cette crise sanitaire.

La poursuite de cet objectif principal passe par l'atteinte des objectifs particuliers suivants : 1) connaître le point de vue d'experts sur la crise de 2020 (représentants de la Fédération des cégeps, de l'ACCQ, de la Fédération étudiante collégiale du Québec, etc.); 2) mettre en lumière cinq expériences de communautés collégiales en réalisant des études de cas; 3) analyser les données recueillies en distinguant ce qui est commun à tous les cégeps et ce qui est particulier (effet d'établissement); 4) acquérir de nouvelles connaissances sur les éléments qui ont favorisé la réussite des étudiants durant la pandémie. La collecte de données s'effectue selon une approche de type ethnographique basée sur des méthodes de recherche qualitative. Des entrevues individuelles et de groupe seront réalisées et des documents seront collectés. Les données rassemblées seront analysées selon l'approche de la théorie ancrée. Les résultats de la recherche pourront influencer positivement les décisions prises par les cégeps dans un contexte de crise ou une situation courante. Ils seront ainsi utiles aux communautés collégiales dont l'objectif commun est de favoriser la réussite des étudiants.

Le volet portant sur les étudiants apportera des informations inédites sur la façon dont ces derniers ont vécu la crise sur le terrain. Enfin, ces résultats contribueront au chantier sur la réussite amorcé par la Fédération des cégeps et le ministère de l'Enseignement supérieur, et aideront les cégeps à déterminer ce qui fait leur spécificité en matière de réussite, en d'autres termes leur effet d'établissement.

## PAREA 11765

Pour une pédagogie du sensible. Innover et enseigner dans un contexte de diversités

**Responsable :** Kaisa Vuoristo

**Établissement d'enseignement :** Cégep de Maisonneuve – Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI)

**Première année de financement :** 2021

**Durée :** 23 mois

De récentes controverses ont relancé le débat sur l'enseignement des contenus pédagogiques délicats en milieu collégial. Au Cégep de Maisonneuve, différentes enquêtes et consultations menées depuis 2017 montrent que les enseignants estiment être démunis, insuffisamment préparés et peu outillés lorsqu'ils doivent prévenir et désamorcer les tensions, les malaises et les inconforts liés à certains contenus pédagogiques.

Cette difficulté nuit à la construction d'une communauté d'apprentissage respectueuse des diversités et des sensibilités. Ce projet vise à répondre aux préoccupations et aux besoins exprimés par la communauté enseignante du Cégep de Maisonneuve à cet égard. Il est porté par l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI) en partenariat avec le Carrefour des langues, de l'international, de l'interculturel et des relations avec la collectivité (CLIIC) et le Département de lettres, d'art et d'histoire de l'art du Cégep de Maisonneuve.

L'objectif principal de ce projet est d'outiller les enseignants pour leur permettre de mieux prévenir et désamorcer les tensions liées à certains contenus pédagogiques jugés délicats. Quatre objectifs particuliers sont poursuivis : 1) reconnaître et répertorier les situations et les contenus pédagogiques susceptibles de causer des tensions, des malaises et des inconforts en classe; 2) favoriser le retour réflexif des enseignants sur leur expérience et leurs pratiques en matière de contenus pédagogiques délicats; 3) créer des espaces de réflexion sur ces contenus et des stratégies gagnantes permettant de les aborder; 4) coconstruire des outils de soutien à partir des enjeux, des besoins et des défis déterminés lors de la recherche. Pour atteindre ces objectifs, l'équipe responsable du projet privilégie une démarche de recherche-action participative propice à la coconstruction de savoirs et d'outils permettant d'améliorer les pratiques.

Cette recherche sera menée au sein du Département de lettres, d'art et d'histoire de l'art du Cégep de Maisonneuve, un terrain idéal pour un tel projet. D'une part, les enseignants de lettres voient l'ensemble des étudiants de l'établissement puisque les cours de littérature sont communs à tous les programmes. D'autre part, la littérature et l'art – davantage que les autres sciences sociales et humaines – comportent par essence une charge émotionnelle forte et renvoient les individus à leur intimité, à leurs valeurs et croyances, à leur identité et à leur expérience de vie.

La collecte de données se fera par trois méthodes complémentaires. L'équipe mènera une série d'entretiens semi-directifs auprès des enseignants du département. Elle organisera aussi des groupes de discussion avec le personnel enseignant ainsi que les étudiants ayant suivi les cours de littérature. Un journal de bord rempli par les enseignants servira également à recueillir des données et des réflexions extrêmement utiles sur leur expérience à l'égard des contenus pédagogiques délicats. Enfin, une communauté de praticiens sera créée pour toute la durée du projet de manière à impliquer les communautés enseignante et étudiante, le CLIC et les conseillers pédagogiques dans la réflexion autour des résultats obtenus et des outils produits.

Ce projet aura des retombées directes sur les enseignants de lettres, qui pourront réfléchir collectivement et individuellement à leurs pratiques et qui seront les premiers bénéficiaires des outils développés. Grâce à des activités de transfert de connaissances, ces outils bénéficieront aussi à l'ensemble du personnel enseignant du Cégep de Maisonneuve et de trois établissements qui ont déjà manifesté leur intérêt (Cégep de Rosemont, Cégep de Saint-Laurent et Cégep de Bois-de-Boulogne). En réduisant les impacts psychologiques et sociaux des contenus pédagogiques sensibles sur les élèves, ce projet contribuera à améliorer les relations enseignants-étudiants et à consolider un environnement d'apprentissage propice à la réussite scolaire de l'ensemble des étudiants du Cégep de Maisonneuve.

## Tableau des projets pour l'année 2020

Code / Titre	Collèges
<p><b>11144</b></p> <p>Autonomisation enseignante grâce à l'élaboration et l'appropriation d'une approche réflexive et métacognitive de l'inclusion au collégial</p>	<p>Cégep André-Laurendeau Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne Cégep Marie-Victorin Cégep du Vieux Montréal</p>
<p><b>11145</b></p> <p>L'incidence de la formation immersive 360 degrés sur l'acquisition de différents savoirs agir en soins infirmiers</p>	<p>Collège d'Alma</p>
<p><b>11150</b></p> <p>Analyser les pratiques de supervision pour favoriser un meilleur encadrement des stagiaires en soins infirmiers ayant un trouble d'apprentissage</p>	<p>Cégep du Vieux Montréal</p>
<p><b>11170</b></p> <p>L'effet d'Antidote sur la qualité de la langue écrite chez les étudiant(e)s présentant une dyslexie-dysorthographe ou un trouble du langage en anglais langue seconde au collégial</p>	<p>Cégep régional de Lanaudière à Joliette Cégep Montmorency Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne</p>
<p><b>11182</b></p> <p>Déterminants de réussite et paradigmes d'enseignement des cours d'anatomie et physiologie humaines en Soins infirmiers</p>	<p>Cégep de Lévis-Lauzon</p>
<p><b>11185</b></p> <p>Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale</p>	<p>Cégep de Jonquière Cégep du Vieux Montréal</p>
<p><b>11220</b></p> <p>Les étudiantes et les étudiants sous contrat de réussite dans le réseau collégial : les connaître, les soutenir</p>	<p>Cégep André-Laurendeau</p>

Code / Titre	Collèges
<p><b>11223</b></p> <p>Favoriser l'apprentissage de la démarche scientifique : Étayage des connaissances en contexte d'apprentissage par enquête en sciences</p>	<p>Collège Dawson Vanier College Cégep André-Laurendeau Cégep John Abbott</p>
<p><b>11229</b></p> <p>Parcours scolaires, persévérance et abandon des étudiants adultes au collégial : enquête longitudinale</p>	<p>Campus Notre-Dame-de-Foy</p>
<p><b>11233</b></p> <p>Évaluer le rôle et l'impact des stages non professionnels à l'international dans la formation et l'apprentissage des collégiens du secteur public</p>	<p>Cégep André-Laurendeau</p>
<p><b>11278</b></p> <p>Évolution de l'adaptation psychosociale des étudiants internationaux et de la relation avec leurs pairs québécois dans les cégeps à faible densité ethnoculturelle - élaboration d'approches pédagogiques interculturelles</p>	<p>Cégep de Jonquière Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue Cégep de Maisonneuve Cégep de la Gaspésie et des Îles</p>

# 2020

## Résumés des projets subventionnés

## PAREA 11144

Autonomisation enseignante grâce à l'élaboration et l'appropriation d'une approche réflexive et métacognitive de l'inclusion au collégial

**Responsable :** Marise Lachapelle

**Établissements d'enseignement :** Cégep André-Laurendeau, Cégep du Vieux Montréal, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne, Cégep Marie-Victorin

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 34 mois

Ce projet porte sur l'enseignement en contexte de diversité étudiante sous l'angle de l'éducation inclusive, plus précisément sur le rôle de l'enseignant compte tenu de la croissante diversification de la population étudiante. Il vise donc à favoriser l'adaptation nécessaire de la pratique enseignante à cette réalité changeante au moyen d'une recherche-action collaborative. L'équipe de recherche réunit l'expertise de quatre établissements d'enseignement collégial et d'un centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices, le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH), tous mobilisés pour trouver des solutions aux défis que pose l'inclusion sous toutes ses formes au collégial. La diversité est un fait et il est nécessaire que le corps enseignant s'adapte à cette population étudiante hétérogène.

L'exploration de la littérature sur le sujet permet de dresser trois constats : 1) peu de recherches portent sur l'inclusion au collégial; 2) peu de recherches portent sur l'éducation inclusive; 3) aucune recherche n'a été répertoriée sur l'élaboration et l'appropriation d'une démarche réflexive et métacognitive de l'éducation inclusive par le personnel enseignant des cégeps. Dans ce contexte d'adaptation aux défis que pose la croissance de la diversité étudiante, l'équipe de recherche propose de développer et d'utiliser une approche réflexive et métacognitive permettant la prise de conscience pouvant mener à des changements de pratiques chez les enseignants. L'objectif général du projet est de favoriser l'autonomisation enseignante en contexte de diversité grâce à l'appropriation d'une posture réflexive et métacognitive de l'inclusion au collégial.

Les objectifs particuliers sont de recueillir les perceptions des étudiants et des enseignants à l'égard du rôle de ces derniers en matière de diversité étudiante, de déterminer les composantes d'une démarche réflexive et métacognitive de l'inclusion en contexte de diversité ainsi que de s'approprier et d'expérimenter une telle démarche. Les difficultés d'adaptation de l'enseignement à un effectif changeant et diversifié ne sont pas l'apanage des cégeps impliqués dans ce projet. Ses retombées toucheront sans équivoque l'ensemble du réseau collégial. Ces effets sont, par exemple, le partage du protocole élaboré pour une communauté d'apprentissage professionnelle, les données produites sur le rôle des enseignants en contexte de diversité,



la détermination des composantes d'une démarche réflexive et métacognitive de même que l'établissement de stratégies d'appropriation de ces composantes en matière d'éducation inclusive.

De plus, l'adoption d'une vision d'éducation inclusive commune pourrait avoir des retombées positives dans la pratique enseignante, car appréhender la diversité sous toutes ses formes atténue l'impression qu'il faut s'adapter de façon particulière à tous les marqueurs de diversité. L'adoption d'une démarche réflexive et métacognitive portant sur l'inclusion en contexte de diversité par le corps enseignant des cégeps pourrait contribuer à réduire les préjugés et les croyances à l'égard de stéréotypes véhiculés au sujet de sous-groupes de la population étudiante porteurs d'un ou de plusieurs marqueurs de diversité.

Le partage de l'ensemble des résultats de recherche constituera un moyen concret de soutenir, plus largement, des changements de culture institutionnels. Ultimement, ce projet pourrait avoir des retombées sur la réussite d'étudiants qui, se trouvant dans un environnement plus enclin à accueillir la diversité, se sentiraient mieux reconnus ou représentés et seraient plus susceptibles de persévérer que par le passé.

## PAREA 11145

L'incidence de la formation immersive 360 degrés sur l'acquisition de différents savoirs agir en soins infirmiers

**Responsable** : Stéphane Dufour

**Établissement d'enseignement** : Collège d'Alma

**Première année de financement** : 2020

**Durée** : 28 mois

Ce projet découle d'un constat établi en ce qui a trait au programme d'études collégiales *Soins infirmiers*, à savoir l'inadéquation entre la multitude de compétences à maîtriser, leur complexité et le temps réel alloué à l'enseignement en classe, à la pratique en laboratoire et aux stages en milieu hospitalier. Le niveau de complexité de plusieurs savoir-agir de ce programme représente un défi de taille pour un nombre significatif d'étudiants lorsqu'ils doivent intervenir en situation authentique ou réelle (stages).

Dès lors, il semble fort pertinent de mieux analyser comment une technologie telle que la vidéo immersive 360 degrés peut contribuer ou non à favoriser le jugement clinique des étudiants en situation d'apprentissage. La question générale au centre de cette recherche est la suivante : « Quelle est l'incidence de la formation immersive offerte à l'aide de la vidéo 360 degrés sur l'acquisition de différents savoir-agir en soins infirmiers? » Plus particulièrement, cette question s'articule autour des trois objectifs suivants : 1) déterminer si cette formation immersive favorise le développement de savoir-agir chez les étudiants du programme de soins infirmiers au collégial; 2) mesurer comment cette formation mobilise les différentes ressources (attitudes et ressources déclaratives, procédurales ou conditionnelles) dans l'acquisition de savoir-agir par les étudiants de ce programme; 3) déterminer les conditions d'apprentissage optimales (avantages et inconvénients) découlant de l'utilisation de la technologie immersive 360 degrés auprès d'étudiants et d'enseignants du collégial. Pour répondre aux objectifs de cette recherche et bien prendre la mesure de l'incidence de cette technologie sur les apprentissages en soins infirmiers, la méthode comparative sera privilégiée.

Essentiellement, l'approche courante pour l'enseignement des compétences dans le programme de soins infirmiers au Collège d'Alma sera comparée à la technologie immersive 360 degrés. Cette recherche se déroulera principalement en deux phases. Une première phase permettra de dégager un profil type de cette approche courante dans la façon d'enseigner les compétences de ce programme et de ses impacts en ce qui a trait au niveau des apprentissages des étudiants. Une deuxième phase consistera à mesurer les effets de cette technologie sur leurs apprentissages. Sur la base des résultats de cette recherche, un transfert pourrait se faire autant vers d'autres programmes offerts par l'établissement, tels que *Techniques policières*, *Techniques policières autochtones*, *Gestion et technologies d'entreprise agricole*, *Exploitation*

*d'une entreprise apicole, Techniques d'intervention en milieu carcéral et Protection de la faune, que vers une multitude de programmes donnés par l'ensemble des universités et des cégeps québécois.*

## PAREA 11150

Analyser les pratiques de supervision pour favoriser un meilleur encadrement des stagiaires en soins infirmiers ayant un trouble d'apprentissage

**Responsable :** Audrey Bigras

**Établissement d'enseignement :** Cégep du Vieux Montréal

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 23 mois

Les étudiants en situation de handicap, y compris ceux ayant un trouble d'apprentissage, sont de plus en plus nombreux à entreprendre des études collégiales. Les troubles d'apprentissage sont notamment la dyslexie, la dysorthographe, la dyspraxie et le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Les étudiants qui en sont atteints peuvent devoir relever de multiples défis, de par leur condition, sur le plan de la lecture, de l'écriture, de la coordination, de la motricité ou de l'organisation.

D'une part, ces difficultés peuvent avoir un impact sur le parcours scolaire des étudiants en soins infirmiers, y compris leurs stages. Le programme de soins infirmiers comporte en effet de nombreux stages répartis tout au long du cheminement scolaire de même que plusieurs enjeux pour ceux qui présentent un trouble d'apprentissage, d'ailleurs nombreux dans ce programme. D'autre part, la littérature sur le sujet montre que, bien que la supervision des stages en formation technique constitue une part importante de la tâche de plusieurs enseignants du collégial, ces derniers ne sont pas toujours bien outillés pour assumer ce rôle, notamment auprès des étudiants ayant un trouble d'apprentissage. Comment les enseignants en soins infirmiers pourraient-ils mieux accompagner ces étudiants dans leurs apprentissages lors des stages? Cet enjeu est d'autant plus important que ces derniers constituent une population étudiante relativement nouvelle, mais en constante augmentation, dans le réseau collégial depuis la dernière décennie.

L'objectif général du projet de recherche est d'analyser les pratiques de supervision de stage adoptées au collégial par les enseignants en soins infirmiers avec les étudiants ayant un trouble d'apprentissage et de proposer des pistes de solution pour améliorer ces pratiques. Afin d'atteindre cet objectif, l'équipe de recherche a opté pour une méthodologie qualitative et interprétative dans une approche phénoménologique. Ainsi, des entrevues semi-dirigées seront tenues avec des enseignants en soins infirmiers et des étudiants de ce programme qui présentent un trouble d'apprentissage dans trois cégeps de la grande région de Montréal ainsi qu'avec des spécialistes des troubles d'apprentissage. Un comité de travail participera également à ce projet afin d'orienter les travaux tout au long de la recherche et d'assurer une rigueur et une représentativité.

Ce projet de recherche comporte un potentiel de retombées intéressant, tant au sein du Cégep du Vieux Montréal et de son centre collégial de transfert de technologie, le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH), que dans l'ensemble du réseau collégial. Le Cégep du Vieux Montréal, un pionnier en matière d'inclusion scolaire des étudiants en situation de handicap, sur le plan de la recherche comme sur celui de l'intervention ou de l'enseignement, aura l'occasion de poursuivre ses réflexions pédagogiques dans cette voie.

De plus, le projet fera naître une toute nouvelle collaboration entre le Département de soins infirmiers du Cégep du Vieux Montréal et le CRISPESH. Le fait que le programme de soins infirmiers se donne dans de nombreux cégeps, partout au Québec, générera alors des retombées dans les autres établissements qui l'offrent. Plusieurs stratégies, connaissances et pistes de solution générées par le projet pourraient être pertinentes pour les cégeps qui donnent des programmes techniques avec des stages dans le domaine de la santé ou des techniques humaines, vers lesquels s'orientent de nombreux étudiants ayant un trouble d'apprentissage.

Finalement, le projet donnera un caractère inclusif à la formation collégiale en soins infirmiers, qui plus est dans un contexte de rareté de main-d'œuvre où plus de 23 000 emplois d'infirmiers seront à pourvoir au cours des 5 prochaines années.

## PAREA 11170

L'effet d'Antidote sur la qualité de la langue écrite chez les étudiant(e)s présentant une dyslexie-dysorthographe ou un trouble du langage en anglais langue seconde au collégial

**Responsable :** Isabelle Beaudry

**Établissements d'enseignement :** Cégep régional de Lanaudière à Joliette, Cégep Montmorency, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 24 mois

Cette étude s'insère dans la logique de l'analyse des avenues qui permettent de répondre aux besoins découlant d'effectifs étudiants de plus en plus diversifiés dans le réseau collégial. L'offre d'outils d'aide à la rédaction spécifiques aux étudiants en situation de handicap (EESH) varie d'un établissement à l'autre selon les choix et les pratiques de celui-ci. L'utilisation du correcticiel Antidote comme mesure d'adaptation en anglais, langue seconde (ALS), soulève à cet égard diverses interrogations.

D'une part, bien que le logiciel Antidote puisse bénéficier aux EESH, il devient difficile, sans connaissances suffisantes sur ses effets en ALS, de cerner son efficacité pour ces étudiants, tout comme de déterminer si son utilisation interfère avec l'évaluation de l'élément de compétence *Rédiger et réviser un texte*. D'autre part, dans les collèges où il n'est pas permis, des EESH revendiquent le droit de l'utiliser, ce qui remet en question son accessibilité en ALS. Cela est sans compter les étudiants qui ont un trouble du langage oral et écrit non répertorié et qui ne sont donc pas admissibles aux mesures d'adaptation. Le manque de connaissances sur le sujet entraîne un manque d'uniformisation des pratiques et soulève des questions relatives aux politiques éducatives en matière d'aide à la réussite, d'inclusion et d'évaluation de l'ALS.

La recherche portant sur le logiciel Antidote s'est concentrée sur le français, langue maternelle. Or, son module anglais est programmé pour repérer les erreurs typiques des apprenants, qui sont fréquentes chez les débutants. Les connaissances actuelles sur l'apport des correcticiels en ALS chez les EESH ne permettent pas d'en saisir pleinement l'effet sur la qualité de la langue écrite. Cette étude quantitative a ainsi comme premier objectif de comparer l'effet du correcticiel sur les différents niveaux d'ALS chez les étudiants ayant un trouble du langage oral et écrit connu, ceux présentant des traits cliniques du trouble du langage oral et écrit sans diagnostic et ceux dits neurotypiques qui ne présentent aucun trouble. Le second objectif consiste à vérifier si le niveau de maîtrise de la langue est un modérateur des effets de l'utilisation de cet outil. L'étude sera réalisée auprès de 360 participants inscrits à leur premier cours d'ALS en formation générale aux cégeps régionaux de Lanaudière à Joliette et à Terrebonne ainsi qu'au Cégep Montmorency.

La méthodologie repose sur un devis quasi expérimental à cas unique en deux temps, de type « ABAB », ayant pour variable indépendante l'utilisation du logiciel Antidote 10 ou non et pour variable dépendante le rendement dans deux tâches d'écriture. L'analyse sera basée sur le ratio d'erreurs et le pourcentage

d'exactitude selon les méthodes d'analyse d'occasions obligatoires et d'occasions potentielles en linguistique appliquée. Un questionnaire portant sur l'intérêt pour la tâche sera également utilisé.

Les analyses intrasujet et intersujets de même que le recours à une taxonomie descriptive et interprétative des erreurs permettront une analyse linguistique, orthopédagogique et clinique des résultats sur le plan de la didactique en ALS à l'ère numérique. Les résultats alimenteront la réflexion sur l'interprétation de la compétence et l'accessibilité aux fonctions d'aide des correcticiels en réponse aux préoccupations des collègues à leur sujet.

Enfin, la hausse du nombre d'EESH engendre une demande sans cesse croissante d'aménagements individuels. L'étude permettra donc de vérifier si un accès universel aux mesures d'aide des correcticiels est une avenue intéressante qui permettrait de réduire le nombre d'accommodements au cas par cas et de favoriser la réussite et l'inclusion non seulement des EESH, mais aussi des étudiants présentant des difficultés non diagnostiquées ou non répertoriées.

## PAREA 11182

Déterminants de réussite et paradigmes d'enseignement des cours d'anatomie et physiologie humaines en Soins infirmiers

**Responsable :** Mathieu Nadeau

**Établissement d'enseignement :** Cégep de Lévis-Lauzon

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 23 mois

Depuis plus de 30 ans, les recherches portant sur la réussite dans les programmes de soins infirmiers concluent que les cours d'anatomie et de physiologie humaines (APH) représentent un défi important pour les étudiants. Les faibles taux de réussite de ces cours et les conséquences liées à leurs échecs ont été regroupés sous le terme anglais *bioscience problem*. Plusieurs chercheurs ont tenté, dans des populations universitaires anglophones, d'établir les déterminants de la réussite des cours d'APH.

La réussite de ces cours est souvent corrélée avec des aptitudes langagières et mathématiques ainsi que des perceptions positives à l'égard des sciences. Néanmoins, force est de constater que les stratégies adoptées, que ce soit une sélection des étudiants performants ou encore la mise en place de mesures d'accompagnement ou la modification des approches pédagogiques, ne permettent pas de réduire significativement les problèmes liés aux cours d'APH. Aucune des études recensées ne porte spécifiquement sur les déterminants de la réussite de ces cours dans le réseau collégial québécois. Au Cégep de Lévis-Lauzon, le *bioscience problem* affecte particulièrement les étudiants du programme de soins infirmiers. Le taux de réussite du premier cours d'APH de ce programme y est inférieur de 20 % à celui du réseau public (61 % comparativement à 81 %), alors que le taux de réussite des cours de soins infirmiers dans cet établissement (discipline 180) est comparable à celui du réseau. Par ailleurs, le taux de diplomation en 5 ans au Cégep de Lévis-Lauzon est de 40 %, alors que celui du réseau est de 48 %. Les statistiques des cinq dernières années concernant cet établissement suggèrent aussi que les efforts investis dans l'actualisation des stratégies pédagogiques et l'augmentation de la disponibilité des mesures d'aide n'ont pas eu un effet significatif sur le taux de réussite des cours d'APH.

L'objectif du projet de recherche est donc de comprendre les déterminants de la réussite des cours d'APH du programme de soins infirmiers. Pour ce faire, le test international *Bioscience in Nursing (BIIN)* sera traduit et validé, puis administré aux étudiants de la première session et aux professeurs de ce programme. Cet outil permettra de comprendre et de recueillir les perceptions des participants sur les cours d'APH. Un deuxième test servira à évaluer la capacité à réussir un examen (*Nursing Entry Test – Test Taking Skills*). En parallèle, les résultats obtenus par chaque étudiant en français, en mathématique et en sciences au secondaire de même que les résultats de la première session au collégial seront analysés. L'étude sera réalisée dans quatre cégeps, dont le Cégep de Lévis-Lauzon. Des analyses de corrélation et de régression



multiple permettront d'établir des déterminants significatifs de la réussite des cours d'APH ainsi que leurs impacts relatifs.

Des groupes de discussion formés de professeurs et d'étudiants en soins infirmiers seront également tenus afin de répertorier des données qualificatives entourant les cours d'APH et l'organisation scolaire du programme. Les résultats obtenus mèneront à une meilleure compréhension des caractéristiques de la population étudiante de ce programme. L'établissement de déterminants de la réussite des cours d'APH rendra possible la création d'outils de dépistage précoce des étudiants présentant un fort risque d'échec. Son utilisation permettra de proposer un accompagnement préventif, général et personnalisé, adapté aux lacunes relevées.

Les recommandations formulées pourraient mener à une modification des paradigmes d'enseignement si de tels éléments se révélaient prédictifs de la réussite. Les autres programmes d'études comportant des cours d'APH pourront aussi bénéficier de ces recommandations puisque le *bioscience problem* leur est également associé. Finalement, comme l'étude portera sur des cégeps présentant des caractéristiques démographiques variées, les recommandations de l'étude pourront être diffusées et appliquées dans l'ensemble des programmes de soins infirmiers offerts dans la province.

## PAREA 11185

Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale

**Responsable** : Luc Laberge

**Établissements d'enseignement** : Cégep de Jonquière, Cégep du Vieux Montréal

**Première année de financement** : 2020

**Durée** : 36 mois

Le nombre d'étudiants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité connaîtrait une forte progression dans le réseau collégial. Ce trouble affecte les fonctions cognitives, plus particulièrement les fonctions attentionnelles et exécutives (mémoire de travail, planification, résolution de problèmes, etc.), ce qui occasionnerait des difficultés scolaires marquées. De plus, ces étudiants seraient proportionnellement plus nombreux que les autres à présenter des problèmes de sommeil.

Or, un sommeil dont la qualité ou la quantité est insuffisante peut non seulement aggraver les symptômes de ce trouble, tels que l'inattention et l'hyperactivité, mais aussi empirer les fonctions cognitives déficitaires qu'il entraîne, ce qui peut aussi influencer négativement la capacité à apprendre. L'objectif général de ce projet est d'améliorer les connaissances sur le fonctionnement cognitif et les capacités d'apprentissage d'étudiants du collégial ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, une population qui serait particulièrement vulnérable sur le plan de la réussite.

Quant aux objectifs particuliers, ils sont les suivants : 1) dépister les problèmes de sommeil chez ces étudiants et clarifier les liens avec différents facteurs dont le sexe, la sévérité des symptômes, la présence d'un autre diagnostic ou les difficultés scolaires; 2) optimiser le fonctionnement cognitif d'étudiants présentant non seulement ce trouble, mais également des problèmes de sommeil et des difficultés scolaires, et ce, par l'entremise d'un protocole expérimental incluant une intervention cognitivo-comportementale (ICC) permettant de résoudre les problèmes de sommeil; 3) formuler des recommandations en matière d'adaptation pédagogique pour le personnel enseignant et professionnel ainsi que des recommandations visant à renforcer les capacités d'apprentissage de ces étudiants afin d'augmenter leurs chances de réussite.

Un devis mixte reposant, d'une part, sur un questionnaire en ligne destiné aux quelque 700 étudiants qui ont un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité et qui fréquentent le Cégep de Jonquière ou le Cégep du Vieux Montréal de même que, d'autre part, sur un devis expérimental visant 80 étudiants qui présentent à la fois ce trouble, des problèmes de sommeil et des difficultés scolaires permettra de répondre à ces objectifs. Plus particulièrement, ce devis expérimental comportera des mesures objectives du sommeil (actigraphie), des mesures cognitives (attention, fonctions exécutives) et des entrevues de groupe semi-dirigées. En prenant des mesures avant et après l'intervention, il deviendra possible de vérifier

si le fonctionnement cognitif et les capacités d'apprentissage se trouvent dûment augmentés à la suite de l'ICC, en plus d'une amélioration du sommeil et d'une réduction des symptômes liés à ce trouble. La comparaison de l'évolution de ces mesures prises aux mêmes moments chez le groupe expérimental et le groupe contrôle permettra de vérifier si les effets observés proviennent de l'ICC ou d'autres facteurs environnementaux. Un comité pédagogique formé des membres de l'équipe de recherche (chercheurs, enseignants, professionnels et étudiants) ainsi que de conseillers pédagogiques et d'aides pédagogiques individuels volontaires sera constitué dès le début du projet et participera aux différentes étapes de la recherche.

Les membres de ce comité seront mis à contribution afin de déterminer les meilleurs moyens d'adapter la pédagogie et de suggérer des stratégies d'apprentissage gagnantes en fonction des résultats de recherche obtenus, et ce, pour augmenter les chances de réussite de cette population d'étudiants.

## PAREA 11220

Les étudiantes et les étudiants sous contrat de réussite dans le réseau collégial : les connaître, les soutenir

**Responsable :** Chantal Paquette

**Établissement d'enseignement :** Cégep André-Laurendeau

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 36 mois

La recherche proposée porte sur les étudiants ayant signé un contrat de réussite (ESC). En vertu de modifications réglementaires apportées en 2001, ces personnes sont des étudiants à temps plein ayant échoué à 50 % ou plus de leurs cours à une session donnée et devant signer un contrat pour obtenir l'autorisation de poursuivre leurs études. Cette réalité, pourtant présente dans tout le réseau collégial, n'a jamais fait l'objet d'une étude systématique.

De fait, aucun portrait statistique des ESC n'a été dressé pour les caractériser et mesurer l'ampleur du phénomène. Cependant, une analyse du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), réalisée à la demande de l'équipe de chercheurs responsable de ce projet, obtenue le 14 janvier 2020 et portant sur la population A des cohortes d'automne de 2010 à 2018 dans tous les cégeps, révèle que 35 % des étudiants échouent à au moins la moitié de leurs cours à l'une des sessions de leur parcours collégial. De ceux-ci, seulement 18 % obtiennent leur diplôme, comparativement à 85 % chez les étudiants n'ayant pas connu de tels échecs. De plus, bien que les causes des échecs scolaires aient fait l'objet de nombreuses études, aucune n'a porté sur les facteurs spécifiques associés aux échecs multiples vécus par les ESC ni sur leurs besoins particuliers.

En effet, la majorité des études sur les mesures d'aide sont consacrées à la prévention des échecs par le dépistage précoce ou des mesures universelles et très peu d'entre elles traitent de mesures visant les étudiants déjà en situation d'échec. Il s'avère souvent impossible de connaître avec précision les dispositifs d'aide déployés par les cégeps à l'intention des ESC, car ils n'en font pas état dans leurs règlements sur la réussite ou ne diffusent pas d'informations sur leurs expérimentations locales. En outre, peu de cégeps ont fait état des retombées des mesures qu'ils ont implantées. Ces constats sous-tendent les objectifs de cette recherche qui vise à analyser la réalité des ESC et à produire une typologie des mesures mises en œuvre pour les soutenir. Toutefois, elle permettra aussi de développer un modèle d'intervention à mettre en œuvre auprès des ESC, de l'expérimenter et d'en déterminer les retombées. Ces objectifs seront atteints par une recherche mixte à la fois quantitative et qualitative.

Sur le plan quantitatif, des analyses des banques de données des cégeps seront réalisées afin de dresser un portrait statistique et sociodémographique des ESC et d'explorer les facteurs explicatifs de leurs échecs (volet 1). Sur le plan qualitatif, des entrevues semi-dirigées seront menées auprès de responsables des mesures d'aide dans les cégeps afin de produire une typologie de ces mesures (volet 2).

Une autre série d'entrevues semi-dirigées seront effectuées avec les ESC eux-mêmes pour recueillir leurs explications quant aux facteurs les ayant menés à la signature d'un contrat, définir leurs besoins et cerner leur perception des mesures d'aide qui leur sont offertes (volet 3). Enfin, mettant à profit les connaissances générées par les trois premiers volets de la recherche, un modèle d'intervention pour les ESC fera l'objet d'une cocréation, dans une démarche s'inspirant d'une recherche-action, puis sera expérimenté (volet 4). Les cinq cégeps auxquels sont rattachés les six chercheurs responsables de ce projet ont déjà mis en œuvre des dispositifs d'aide, mais cette recherche vise à leur permettre de parfaire l'encadrement destiné spécifiquement aux ESC grâce aux nouvelles connaissances qui seront développées et aux recommandations qui seront formulées.

Plus largement, par une grande diffusion de ses résultats, la recherche sensibilisera la communauté collégiale à la réalité des ESC et fournira des assises pour une réflexion institutionnelle sur les ressources nécessaires pour les accompagner dans leur réussite tant scolaire que personnelle. Finalement, les ESC eux-mêmes devraient retirer des bénéfices de ce meilleur soutien qui leur sera offert.

## PAREA 11223

Favoriser l'apprentissage de la démarche scientifique : Étayage des connaissances en contexte d'apprentissage par enquête en sciences

**Responsable** : Elizabeth Charles

**Établissements d'enseignement** : Collège Dawson, Vanier College, Cégep André-Laurendeau, Cégep John Abbott

**Première année de financement** : 2020

**Durée** : 34 mois

La démarche scientifique est une compétence complexe dont l'apprentissage repose sur l'intégration de connaissances conceptuelles, procédurales et épistémologiques. Les universités s'attendent à ce que leurs nouveaux étudiants maîtrisent la démarche scientifique, comme en témoigne un rapport récent sur la révision du programme de sciences de la nature. Il est reconnu de par le monde que l'enseignement de la démarche scientifique est un défi fondamental. Les recherches récentes sur les pédagogies actives en sciences ont montré un potentiel certain pour le développement des connaissances conceptuelles.

Cependant, peu de recherches ont porté sur le problème de l'apprentissage de la démarche scientifique par l'expérimentation et l'observation, qui représentent des outils de base pour toutes les sciences de la nature. Par exemple, les activités de laboratoire sont souvent trop directives et ne permettent pas la réflexion nécessaire au développement de la démarche scientifique. Ce qui est le plus souvent préconisé par les études sur le sujet est la pédagogie par l'enquête, où les étudiants sont plus ou moins guidés selon le format d'enquête choisi par les enseignants. L'étayage (*scaffolding*) est l'ensemble des formes de guidage : interaction planifiée avec l'enseignant, discussion guidée entre pairs, etc. L'étayage est donc critique puisqu'une activité trop guidée ne laisse pas de place à l'exploration, tandis qu'une activité trop ouverte est souvent trop complexe et va au-delà des compétences réelles des étudiants novices. De plus, un étayage particulier est nécessaire pour intégrer les trois formes des connaissances scientifiques (conceptuelles, procédurales et épistémologiques). L'effet de ce type d'étayage et de ses modalités d'opérationnalisation sur l'apprentissage de la démarche scientifique n'a pas été mesuré.

C'est ce qui sera étudié dans le cadre de ce projet. La question générale qui est posée est la suivante : « Quelles formes d'étayage en contexte d'enquête guidée en sciences favorisent l'apprentissage de la démarche scientifique? » En utilisant le cadre théorique de l'étayage, il sera possible de déterminer qualitativement et quantitativement comment intégrer une approche pédagogique basée sur l'enquête aux laboratoires et aux salles de classe.

Pour ce faire, un cadre composé de six caractéristiques de l'enquête scientifique (problème/question, théorie/contexte, procédure/démarche, analyse des résultats, communication des résultats, conclusions) est proposé. Sur cette base, l'équipe de recherche tracera un portrait actuel de l'utilisation de l'enquête dans les cours de sciences (objectif 1). Elle examinera aussi l'impact de différents niveaux d'étayage (structuré, guidé ou ouvert) sur le raisonnement scientifique des étudiants (combinaison de concepts, de procédures et de connaissances épistémologiques) (objectif 2a). De plus, elle s'intéressera à l'impact du contexte (salle de classe ou laboratoire) ainsi qu'au moment de l'étayage (ponctuel ou continu) (objectif 2b). Enfin, elle étudiera l'effet des caractéristiques des apprenants sur le développement de ces connaissances en biologie, en chimie et en physique (objectif 3). Pour évaluer correctement ces connaissances, les chercheurs utiliseront une approche orientée par la conception, ce qui leur permettra d'élaborer des instruments d'évaluation (objectif 4) et de mesurer efficacement les changements dans les connaissances scientifiques des étudiants en ce qui concerne la démarche scientifique.

## PAREA 11229

Parcours scolaires, persévérance et abandon des étudiants adultes au collégial : enquête longitudinale

**Responsable :** Éric Richard

**Établissement d'enseignement :** Campus Notre-Dame-de-Foy

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 34 mois

Des données récentes provenant du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) indiquent que la population d'étudiants adultes (24 ans et plus) dans le réseau collégial a connu une progression de 39 % de 2007 à 2016 et qu'elle représente 7,7 % de l'ensemble de l'effectif étudiant du réseau collégial public (Lapointe, Therrien et Richard, 2018). Ces données révèlent également que les étudiants les plus âgés sont moins souvent diplômés que les plus jeunes.

Les écarts observés dans le réseau collégial québécois sont importants. Les taux de diplomation (selon la durée minimale prévue plus deux ans) oscillent autour de 62 % pour les étudiants âgés de moins de 24 ans et de seulement 40 % pour ceux âgés de 24 ans ou plus. Un relevé des écrits sur le sujet permet de constater que très peu de travaux ont été menés dans le réseau collégial, au cours des dernières décennies, sur les caractéristiques de ce type d'étudiants, leurs réalités, leurs besoins et, particulièrement, les raisons de leur faible taux de diplomation. Cette recherche vise à combler le manque de connaissances sur le sujet et à comprendre comment différentes caractéristiques des étudiants (sexe, âge, parcours scolaire, situation de parentalité, statut socioéconomique, obstacles et difficultés, motivation, etc.) se croisent et interagissent avec les structures scolaires (taille de l'établissement, services offerts, programme d'études, etc.) pour façonner le parcours éducatif des étudiants adultes.

Plus spécifiquement, la recherche vise à définir les caractéristiques des étudiants adultes, des décrocheurs adultes et des raccrocheurs adultes. Elle vise également à déterminer les moments clés de l'abandon des études chez ces personnes, les facteurs (personnels et structurels) qui y sont associés ainsi que ceux qui contribuent à la persévérance. Enfin, elle permettra de comparer les parcours scolaires des étudiants adultes décrocheurs et persévérants par rapport aux besoins exprimés, aux éléments facilitants et aux obstacles rencontrés.

L'approche méthodologique est à la fois quantitative et qualitative. Le volet quantitatif est longitudinal et prévoit cinq collectes de données au moyen d'un questionnaire sur une période de trois ans. Cette approche permettra d'observer les changements, les points de rupture, les tendances, etc., dans les parcours scolaires des étudiants adultes.



L'approche longitudinale permettra de suivre un échantillon d'étudiants adultes et d'obtenir des renseignements sur des situations, des perceptions, des événements, etc., pour les mêmes participants à des moments différents. Les étudiants viennent d'une vingtaine de collèges situés partout au Québec. Le volet qualitatif inclut des entretiens semi-dirigés avec un échantillon d'une trentaine d'étudiants adultes qui ont interrompu ou abandonné leurs études. La recherche favorisera l'avancement des connaissances sur un thème peu traité à l'enseignement collégial. Elle permettra de nourrir les réflexions sur le sujet afin de soutenir les professeurs du collégial sur le plan pédagogique et de déterminer les actions institutionnelles à mettre en place pour fournir un milieu de formation adapté aux besoins et aux réalités des étudiants adultes. Ultiment, elle vise à améliorer la rétention, la persévérance et la diplomation de ces étudiants.

## PAREA 11233

Évaluer le rôle et l'impact des stages non professionnels à l'international dans la formation et l'apprentissage des collégiens du secteur public

**Responsable** : Estelle Dricot

**Établissement d'enseignement** : Cégep André-Laurendeau

**Première année de financement** : 2020

**Durée** : 34 mois

Le travail de terrain qu'effectue un étudiant dans le cadre d'un cours est, dans un certain sens, présent dans l'ensemble du réseau collégial du Québec sous la forme de stages internationaux (Conseil supérieur de l'éducation, 2013 et 2015).

Ces stages existent dans plusieurs programmes d'études et les enseignants participants constatent que les stagiaires retirent de nombreux bénéfices à la fois sur le plan de leur formation scolaire et sur celui de leur développement personnel ainsi que, par conséquent, au regard de leurs projections professionnelles (Jobin-Lawler et Boutet-Lanouette, 2011). D'un autre côté, malgré une précieuse logistique élaborée par les cégeps afin de mieux structurer les stages internationaux, les enseignants participants constatent deux limites principales en lien avec ce travail de terrain : la mesure du niveau de compréhension et des écarts d'apprentissage chez les étudiants stagiaires ainsi que le retour auprès de la communauté collégiale et des communautés d'accueil (Baillargeon et Trudeau, 2003; Drouin-Gagné, 2016).

Les bénéfices et les limites des stages internationaux sont régulièrement constatés et évoqués par certains enseignants participants du réseau collégial (Beaulieu et autres, 2003; Stewart, 2010; D'Amours et autres, 2010). De plus, la mobilité étudiante demeure toujours en tête de liste parmi les priorités des cégeps depuis 2006 (Fédération des cégeps). Vu la multiplication des stages internationaux au collégial, les moyens logistiques déployés dans ce domaine et les besoins financiers importants liés à la réalisation de ces stages, il est devenu essentiel d'étudier de façon approfondie ces bénéfices et ces limites afin d'optimiser les stages et de valoriser les situations d'apprentissage authentiques de même que la formation des étudiants à la suite des séjours internationaux.

L'objectif principal du projet est d'étudier les retombées des stages internationaux sur l'apprentissage et la formation des étudiants. Cet objectif général est lié à trois objectifs particuliers : 1) analyser deux expériences sur le terrain en observant des étudiants stagiaires; 2) déterminer les bénéfices et les limites des stages internationaux sur les plans scolaire, personnel et professionnel afin de comprendre l'apprentissage authentique en contexte international; 3) présenter un plan d'action pédagogique sous forme de livrables en vue d'optimiser ces situations d'apprentissage authentiques et de procéder à un réinvestissement des apprentissages auprès de la communauté collégiale.

Cette recherche permettra ainsi de déterminer de façon concrète les bénéfices et les limites de ces séjours à l'étranger dans l'apprentissage et la formation des étudiants. Les informations qui seront recueillies en ce qui a trait à la formation des étudiants, à leur développement personnel et à leurs projections professionnelles permettront de mieux cerner l'importance de la présence de ces stages à l'international comme outil pédagogique. Avec les résultats escomptés de ce projet, l'équipe de recherche croit être en mesure de soulever des réflexions et d'offrir des pistes de solution qui mèneront à de nombreuses adaptations et modifications sur plusieurs plans : organisation et déroulement de ces stages, formation des professeurs impliqués, enseignement, apprentissage des étudiants, etc.

Cette recherche vise une meilleure compréhension du rôle crucial que tiennent les stages non professionnels à l'international dans la formation et l'apprentissage des cégépiens. Il apparaît évident que ce projet aura des retombées sur d'autres cégeps et que celles-ci seront utiles à l'ensemble du réseau collégial. Peu importe l'établissement, les professeurs pourront, grâce à l'outil qui sera développé, enrichir leurs pratiques et les perspectives d'apprentissage en situation authentique.

## PAREA 11278

Évolution de l'adaptation psychosociale des étudiants internationaux et de la relation avec leurs pairs québécois dans les cégeps à faible densité ethnoculturelle - élaboration d'approches pédagogiques interculturelles

**Responsable :** Benjamin Gallais

**Établissements d'enseignement :** Cégep de Jonquière, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, Cégep de Maisonneuve, Cégep de la Gaspésie et des Îles

**Première année de financement :** 2020

**Durée :** 35 mois

L'internationalisation de l'éducation représente un enjeu important pour les cégeps des régions à faible densité ethnoculturelle comme le Saguenay–Lac-Saint-Jean, la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et l'Abitibi-Témiscamingue. Depuis plusieurs années, ces régions font face à une baisse démographique. Ce contexte n'est pas sans avoir des conséquences importantes sur la clientèle étudiante des établissements collégiaux de ces régions, notamment sur le recrutement international. Ce recrutement comporte de nombreux défis non seulement pour les étudiants internationaux, mais aussi pour leurs pairs québécois et les enseignants. Ces derniers ne se sentent pas suffisamment outillés pour faire face à la diversité culturelle croissante au sein de leur classe. Étant donné le rôle indéniable que jouent les étudiants québécois et les enseignants dans l'adaptation, le bien-être psychologique et l'intégration des étudiants internationaux, ce projet poursuit deux objectifs.

Le premier objectif consiste à étudier l'évolution de l'adaptation psychosociale des étudiants internationaux tout au long de leur scolarité collégiale et de ses différents déterminants et facteurs. Le deuxième objectif est de comprendre les défis et les solutions relatifs à la gestion de la diversité culturelle par les enseignants des cégeps à faible densité ethnoculturelle, principalement en ce qui a trait aux relations entre les étudiants internationaux et les étudiants québécois, dans le but de formuler des recommandations pédagogiques interculturelles et pratiques visant à outiller ces enseignants. Une méthode de recherche mixte qualitative (entrevues individuelles et de groupe) et quantitative (échelles psychométriques, questionnaires) permettra de comprendre et d'expliquer, de la façon la plus satisfaisante possible, la complexité et la richesse de la problématique à l'étude.

Les participants seront des étudiants internationaux ou québécois et des enseignants au collégial. Cette recherche aura des retombées non seulement sur les établissements impliqués, mais aussi sur l'ensemble du réseau collégial. En effet, ses résultats permettront une meilleure connaissance du parcours adaptatif et des facteurs individuels et environnementaux qui favorisent ou entravent l'intégration et la réussite des étudiants internationaux ainsi que leur bien-être psychologique. Les résultats escomptés permettront également la bonification des pratiques collectives et pédagogiques prenant en compte la dimension

interculturelle dans les cégeps participants. Cela pourra contribuer à la mise en place de conditions favorables à l'établissement d'une relation positive entre les enseignants, les étudiants québécois et les étudiants internationaux, et donc favoriser la réussite scolaire de tous les étudiants. À partir des résultats de ce projet, les établissements du réseau collégial pourront développer des stratégies favorisant un meilleur rapprochement interculturel entre les étudiants, ce qui entraînera certainement d'innombrables retombées sur l'expérience vécue par les étudiants québécois et internationaux tout au long de leurs études collégiales.

## Tableau des projets pour l'année 2019

Code / Titre	Collèges
<p><b>10670</b></p> <p>Évaluation de l'impact de l'épreuve terminale, visant à solliciter des choix d'intérêt en matière d'activité physique, sur la motivation, l'engagement et la prise en charge de la pratique d'activité physique et hors cours</p>	<p>Cégep Édouard Montpetit Cégep de Saint-Laurent</p>
<p><b>10687</b></p> <p>Créer des liens entre mathématiques et physique : Développement d'un cours intégrant calcul différentiel et mécanique et étude de son impact sur la compréhension de la notion de dérivée</p>	<p>Collège Dawson</p>
<p><b>10698</b></p> <p>La transition des enseignants du collégial vers les dispositifs hybrides de formation: des défis à relever</p>	<p>Cégep de la Gaspésie et des Îles Cégep de Matane</p>
<p><b>10703</b></p> <p>Mesurer l'impact des TICE sur le niveau d'anxiété des étudiants du secteur préuniversitaire au collégial</p>	<p>Cégep du Vieux Montréal Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne</p>
<p><b>10710</b></p> <p>Utiliser un questionnaire d'attribution causale : une façon d'entraîner les étudiants à la pratique réflexive</p>	<p>Cégep André-Laurendeau</p>
<p><b>10721</b></p> <p>L'incidence des aides technologiques sur la capacité à lire et à écrire de façon efficace chez les étudiants du collégial ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).</p>	<p>Cégep de Saint-Jérôme</p>
<p><b>10725</b></p> <p>Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature</p>	<p>Collège Lafèche Cégep de l'Outaouais</p>

Code / Titre	Collèges
<p><b>10741</b></p> <p>Langue seconde, statut second? Diversité ethnoculturelle et inclusion dans l'enseignement du français au collégial</p>	<p>Vanier College</p>
<p><b>10763</b></p> <p>Élaboration de principes directeurs pour optimiser les retombées des séjours linguistiques sur l'apprentissage des langues</p>	<p>Cégep André-Laurendeau Cégep du Vieux Montréal</p>
<p><b>10765</b></p> <p>L'impact des mesures d'accommodement sur la réussite scolaire des étudiants et des étudiantes en situation de handicap (EESH) de la population émergente</p>	<p>Cégep de Granby</p>

# 2019

Résumés des projets subventionnés



## PAREA 10670

Évaluation de l'impact de l'épreuve terminale, visant à solliciter des choix d'intérêt en matière d'activité physique, sur la motivation, l'engagement et la prise en charge de la pratique d'activité physique et hors cours

**Responsable :** Annie Bradette

**Établissements d'enseignement :** Cégep Édouard Montpetit, Cégep de Saint-Laurent

**Première année de financement :** 2019

**Durée :** 16 mois

Évaluer la performance par l'imposition de tests de la condition physique est injuste lorsqu'il s'agit d'attester le développement de la compétence du dernier cours d'éducation physique : « Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé ». De plus, comme cette pratique ne tient pas compte des champs d'intérêt sportifs des étudiants, elle ne favorise pas l'adoption de saines habitudes de vie à long terme. On observe en effet une baisse de la pratique de l'activité physique une fois les trois cours terminés. Aucune étude empirique n'a permis de mesurer l'impact d'une stratégie d'évaluation qui tient compte des goûts sportifs des étudiants sur la motivation à l'égard de la pratique régulière de l'activité physique, même après la fin du cours. Toutefois, la littérature sur la motivation scolaire permet de croire qu'une telle pratique évaluative mène au développement de saines habitudes de vie pérennes.

L'objectif spécifique de l'étude est d'évaluer l'impact de cette stratégie d'évaluation sur la motivation et l'engagement des cégépiens dans la prise en charge de la pratique régulière de l'activité physique à l'extérieur du cours et à long terme. Le Cégep Édouard Montpetit soutient un contexte d'enseignement qui valorise les expériences positives et stimulantes favorisant la persévérance scolaire. Cette valeur est compatible avec ce qui est proposé dans ce projet, soit de tenir compte des champs d'intérêt des étudiants. De plus, l'évaluation suggérée étant une première, il s'agit d'une recherche qui contribue à réaliser un objectif important du Cégep, qui est d'encourager le développement d'innovations pédagogiques. Le fait que cet établissement valorise la santé de même que la pratique régulière et pérenne de l'activité physique, ce qui contribue à l'adoption de saines habitudes de vie, concorde avec cette visée.

Par ailleurs, les retombées éventuelles de cette étude pourront être utilisables et transférables par tous les intervenants dans le contexte de l'éducation physique au collégial et, bien sûr, influencer les pratiques pédagogiques actuelles. Une proportion de 64 % des enseignants utilisent l'évaluation de la condition physique au collégial de façon sommative, 50 % considèrent cet aspect comme motivant pour les étudiants et 49 % croient le contraire. Cette étude dissipera cette ambiguïté (Bradette et Cabot, 2019). De plus, 82 %

des enseignants jugent pertinent d'utiliser une analyse de la pratique de l'activité physique comme épreuve terminale (Bradette et Cabot, 2019).

Ce projet vise à prouver que l'étudiant pouvant choisir le test d'évaluation de sa capacité cardiorespiratoire selon son intérêt en matière d'activité physique sera plus engagé, motivé et persévérant qu'un autre. Si ce postulat est confirmé, l'environnement des cours d'éducation physique comportant un test imposé de la capacité cardiorespiratoire se verra possiblement modifié et un impact positif sur la persévérance des étudiants dans tous les cégeps pourra être envisagé. Donc, l'expérimentation de cette épreuve terminale contribuera à mettre en lumière des résultats répondant aux interrogations mentionnées ci-dessus. Finalement, cette nouvelle approche pédagogique aura probablement un impact sur la santé des étudiants et contribuera à la santé publique.

## PAREA 10687

Créer des liens entre mathématiques et physique : Développement d'un cours intégrant calcul différentiel et mécanique et étude de son impact sur la compréhension de la notion de dérivée

**Responsable** : Mathilde Hitier

**Établissement d'enseignement** : Collège Dawson

**Première année de financement** : 2019

**Durée** : 24 mois

La recherche montre que la dérivée est un concept difficile pour les étudiants. Or, cette notion est importante dans de nombreuses disciplines telles que la physique. Au demeurant, les étudiants ont généralement de la difficulté à transférer leurs connaissances d'un sujet à l'autre et à établir des liens entre les mathématiques et les disciplines où elles sont utilisées. De plus, malgré l'importance de ce dernier point, la recherche sur ce sujet apparaît encore limitée. Ce projet de recherche s'inscrit dans cette thématique et contribue à la recherche dans ce domaine en visant à répondre aux questions générales suivantes : « Peut-on rendre l'enseignement du calcul différentiel et de la mécanique plus cohérent de façon à aider les étudiants à faire des liens entre les deux et à donner du sens aux mathématiques étudiées? Est-ce qu'une telle approche d'enseignement aide les étudiants à comprendre les notions étudiées et à étendre l'application de leurs connaissances mathématiques dans d'autres domaines? » Le parcours d'études et de recherche (PER) est une façon de donner du sens à différents domaines et d'établir des liens entre eux. Cependant, les quelques études sur cette approche novatrice ne semblent pas couvrir le curriculum et l'aspect vraiment bidisciplinaire qui intéresse l'équipe de recherche. Ainsi, le travail pratique qu'elle accomplit au sein du Collège Dawson pour améliorer l'apprentissage et la formation des étudiants aura des retombées scientifiques importantes dans ce domaine où la recherche est particulièrement limitée.

Les trois objectifs spécifiques sont les suivants : 1) évaluer l'efficacité d'une pratique pédagogique très récemment mise en place au Collège Dawson (jumelage de certains aspects du calcul différentiel et de la mécanique); 2) apporter des améliorations à des éléments de cette intervention en tenant compte de la recherche dans ce domaine et des résultats liés au premier objectif; 3) évaluer les améliorations apportées lors de la réalisation du deuxième objectif.

Cette étude contribuant au premier objectif stratégique du Collège Dawson permettra d'évaluer de façon rigoureuse et de développer la pratique qui consiste à jumeler des cours de calcul différentiel et de mécanique. Cela permettra en particulier de faire des recommandations basées sur la recherche quant à la mise en œuvre future de cet enseignement et à son extension ou non par le recours à un plus grand nombre de notions.

De plus, le cours qui sera développé et évalué au cours de cette étude constitue un projet novateur qui tend à « établir des liens entre les différentes disciplines du programme » de sciences (Ministère de l'Éducation,

du Loisir et du Sport, 2017, p. 9). La recherche montre également que l'élaboration de cours basés sur un PER est difficile. L'équipe espère donc que son travail pourra aider d'autres cégeps à réaliser une meilleure intégration des cours de mathématiques et de physique ainsi qu'à donner plus de sens à leur enseignement des mathématiques.

## PAREA 10698

La transition des enseignants du collégial vers les dispositifs hybrides de formation: des défis à relever!

**Responsable :** Sarah Jane Parent

**Établissements d'enseignement :** Cégep de la Gaspésie et des Îles (Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable) (CIRADD), Cégep de Matane

**Première année de financement :** 2019

**Durée :** 24 mois

L'émergence de nouvelles technologies et l'accès à celles-ci pavent la voie à des modalités d'enseignement qui offrent aux étudiants plus de souplesse et de flexibilité qu'auparavant par la mise en place de dispositifs hybrides de formation. Cependant, leur implantation soulève plusieurs défis pédagogiques pour les enseignants.

Ce projet de recherche a pour objectif d'analyser, à l'aide du modèle Hy-Sup, les défis qu'ont dû relever les enseignants des programmes ordinaires (préuniversitaires et techniques) du collégial dans leur passage de l'enseignement en présence à l'enseignement selon un dispositif hybride (voir la définition dans le mémoire).

Bien que la formation à distance et les dispositifs hybrides de formation aient permis de relancer avec succès les programmes d'aquaculture au Cégep de la Gaspésie et des Îles et de tourisme au Cégep de Matane, leur mise en place s'est réalisée selon un parcours relativement difficile parsemé d'essais et d'erreurs faute d'expertise. Pour les deux établissements, il s'avère important de maîtriser les dimensions pédagogiques reliées à ce type de dispositifs pour en faciliter l'implantation dans d'autres programmes.

Les résultats de cette recherche permettront de construire, pour le réseau collégial québécois, un modèle intégrant les dimensions et les composantes validées du modèle Hy-Sup et d'en dégager des recommandations pour mieux réussir le passage de l'enseignement en présentiel à l'enseignement selon un dispositif hybride.

## PAREA 10703

Mesurer l'impact des TICE sur le niveau d'anxiété des étudiants du secteur préuniversitaire au collégial

**Responsable :** Paul Turcotte

**Établissements d'enseignement :** Cégep du Vieux Montréal, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

**Première année de financement :** 2019

**Durée :** 36 mois

De plus en plus d'étudiants du collégial vivent de l'anxiété. Certaines études récentes indiquent que les étudiants anxieux sont plus enclins que les autres à vivre diverses conséquences négatives non seulement sur leur cheminement scolaire (absentéisme, décrochage), mais aussi sur leur santé psychologique. En parallèle, le virage numérique fait son entrée dans l'enseignement supérieur, y compris les cégeps. Le milieu collégial s'informatise et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) y est de plus en plus fréquente. Ces deux phénomènes, soit l'augmentation de la prévalence de l'anxiété au collégial et le virage numérique, font en sorte qu'il est encore plus important maintenant de considérer les besoins et les limites des étudiants vivant de l'anxiété afin de rendre l'enseignement et les TICE plus inclusifs et moins anxiogènes pour ces derniers, et de favoriser un environnement d'apprentissage convivial. Des études font état de l'inconfort que les apprenants peuvent ressentir en contexte d'utilisation des TICE, mais aucune ne porte spécifiquement sur l'anxiété en lien avec ce contexte chez les étudiants de la formation préuniversitaire au collégial.

L'objectif général de ce projet est de déterminer l'impact des TICE sur le niveau d'anxiété des étudiants du collégial. Ses trois objectifs particuliers sont les suivants : 1) mesurer le niveau d'anxiété ressenti par les étudiants lors de l'utilisation des TICE; 2) déterminer des conditions d'utilisation permettant de diminuer ce niveau d'anxiété; 3) évaluer l'efficacité de stratégies d'utilisation des TICE et d'intervention dans la réduction de cette anxiété.

Le Cégep du Vieux Montréal est avant-gardiste sur le plan de l'inclusion des étudiants en situation de handicap ainsi que du soutien qui leur est offert, notamment par l'intermédiaire de son centre collégial de transfert de technologie (CCTT), le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH), qui sera impliqué dans le projet. Celui-ci permettra au Cégep du Vieux Montréal de même qu'à son CCTT de poursuivre leurs travaux en matière de recherche appliquée et de pédagogie inclusive. Le Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne est également très actif au regard de la recherche, notamment dans le domaine de la psychologie, et le projet contribuera à son rayonnement.

Les enjeux que représentent l'anxiété chez les étudiants de même que le virage numérique en éducation sont présents à travers le réseau collégial. Ainsi, le projet permettra au personnel enseignant de l'ensemble du réseau d'avoir accès à un cadre de référence de même qu'à des données probantes et ainsi d'être outillé

pour une utilisation des TICE moins anxiogène chez les étudiants. Il comporte un fort potentiel de retombées (dans divers programmes, disciplines et établissements) et de multiples possibilités de transfert.

## PAREA 10710

Utiliser un questionnaire d'attribution causale : une façon d'entraîner les étudiants à la pratique réflexive

**Responsable** : Julie Roberge

**Établissement d'enseignement** : Cégep André-Laurendeau

**Première année de financement** : 2019

**Durée** : 36 mois

Le questionnaire d'attribution causale (QAT) permet aux étudiants de se questionner sur leurs façons d'apprendre, les causes de leurs difficultés et les moyens d'y remédier, tout comme sur ce qui est réussi et les stratégies d'apprentissage qui sont à poursuivre. Utilisé en classe au moment des évaluations depuis plusieurs années au Cégep André-Laurendeau, ce questionnaire donne des résultats prometteurs pour ce qui est d'amener les étudiants à être de meilleurs apprenants (Roberge et Bessette, 2016) par une pratique réflexive de plus en plus aiguisée. Le projet visait à implanter, dans des groupes de cinq enseignants, l'utilisation du QAT après les évaluations, puis à étudier la façon dont les étudiants y recourent pour se préparer (hiver 2020). Au fil de la recherche (automne 2020, hiver 2021 et automne 2021), les étudiants ont été appelés à modifier le QAT en fonction de leurs besoins. Puisque son utilisation ne sera plus imposée par l'enseignant, l'étudiant devra prendre des décisions en fonction de ses besoins. Les résultats de cette recherche auront un impact positif sur sa motivation ainsi que sur son sentiment d'efficacité personnelle et la qualité de sa pratique réflexive.

L'objectif général du projet est d'analyser le rôle du questionnaire d'attribution causale comme stratégie permettant aux étudiants d'être autonomes dans leurs apprentissages en développant une pratique réflexive. Ses objectifs particuliers sont : 1) amener les étudiants à utiliser le QAT de façon encadrée puis autonome lors d'évaluations en classe; 2) vérifier s'ils apportent des changements à leurs façons de se préparer aux évaluations; 3) observer les changements apportés et voir, avec les étudiants, si ces changements sont efficaces et produisent les résultats qu'ils souhaitaient.

Comme des enseignants de cinq disciplines participent au projet, leur rayonnement dans leurs départements respectifs pourra favoriser l'appropriation du QAT par leurs collègues. À terme, l'utilisation de ce questionnaire pourrait faciliter le passage des étudiants du secondaire au collégial. De plus, en engageant des étudiants comme assistants, l'équipe de recherche espère les éveiller par rapport aux rudiments de la recherche.

Les résultats de cette recherche, qui seront communiqués par les voies appropriées (revue *Pédagogie collégiale*, colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), etc.), pourront amener les enseignants du réseau collégial, de toutes les disciplines, à créer un QAT pour favoriser la réussite de leurs étudiants. Comme chargés de cours en enseignement supérieur, les membres de l'équipe pourront aussi former les nouveaux enseignants du collégial à l'utilisation du QAT ou, à tout le moins, sensibiliser les futurs



enseignants à la maturation d'apprentissage, à la motivation scolaire, au sentiment d'efficacité personnelle et à la pratique réflexive.

## PAREA 10721

L'incidence des aides technologiques sur la capacité à lire et à écrire de façon efficace chez les étudiants du collégial ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

**Responsable :** Nathalie Arbour

**Établissement d'enseignement :** Cégep de Saint-Jérôme

**Première année de financement :** 2019

**Durée :** 24 mois

Les dernières années ont été marquées par une croissance importante de la population en situation de handicap dans les collèges du Québec. À l'automne 2016, 15 829 étudiants étaient inscrits aux services adaptés des différents collèges comparativement à 5481 à l'automne 2011. Une proportion de 48 % d'entre eux avaient reçu un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Étant donné que la lecture et l'écriture représentent des compétences transversales réinvesties dans l'ensemble des cours au collégial, elles peuvent devenir un levier pour la réussite ou un obstacle. Les observations au quotidien montrent que ces compétences sont peu maîtrisées par les étudiants présentant ce trouble. À l'heure actuelle, les pratiques adoptées dans les services adaptés des cégeps du Québec varient énormément d'un établissement à l'autre. L'attribution des fonctions d'aide technologiques visant l'amélioration des compétences en lecture et en écriture est souvent réservée aux étudiants qui ont un trouble spécifique d'apprentissage, par exemple la dyslexie. Pour ce qui est des étudiants qui présentent un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, l'attribution de ces fonctions varie. Sur le terrain, bien souvent, le seul accommodement dont ils disposent est un délai supplémentaire pour les examens. Par ailleurs, cette seule mesure d'adaptation ne suffit pas à les soutenir et à leur permettre de terminer leur programme d'études. À la lumière de ces considérations, il s'avère donc crucial pour la réussite scolaire de ces étudiants de mieux comprendre et étudier l'utilité des fonctions d'aide technologiques qui visent les capacités à bien lire et à bien écrire.

L'objectif de cette recherche est d'évaluer l'efficacité de trois fonctions d'aide technologiques concernant la lecture et l'écriture chez les étudiants atteints d'un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au collégial : 1) la rétroaction vocale par synthèse vocale et la mise en évidence du mot lu (Word Q); 2) la carte conceptuelle (idéateur Inspiration); 3) la révision-correction (Antidote).

Tout d'abord, cette étude novatrice contribuera à l'avancement des connaissances scientifiques dans un domaine de recherche peu fréquenté. Ses résultats permettront de déterminer si les fonctions d'aide technologiques ont un impact sur l'efficacité des compétences en lecture et en écriture chez ces étudiants. Par conséquent, si ces résultats mettent en évidence l'utilité des fonctions d'aide en lecture et en écriture, l'établissement d'enseignement collégial pourra leur offrir un service adapté à leurs besoins. De plus, une meilleure compréhension de l'apport des fonctions d'aide technologiques dans l'enseignement facilitera

l'intégration de ces connaissances dans une approche de conception universelle des apprentissages. La réussite et la persévérance scolaires de ces étudiants se verront alors bonifiées.

Les conseillers en services adaptés prendront appui sur des données probantes pour offrir un service approprié aux besoins des étudiants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Une meilleure connaissance de l'adéquation entre les outils technologiques et ces besoins permettra une plus grande harmonisation entre les collèges du réseau.

## PAREA 10725

Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature

**Responsable :** Martin Lepage

**Établissements d'enseignement :** Collège Laflèche, Cégep de l'Outaouais

**Première année de financement :** 2019

**Durée :** 24 mois

L'interdisciplinarité fait souvent partie des discours sur l'éducation. Elle aurait de multiples vertus pédagogiques et apporterait de la cohérence aux programmes ainsi que de la signification aux activités d'apprentissage. Elle favoriserait ainsi une meilleure intégration des apprentissages. Pourtant, son opérationnalisation rencontre de nombreux obstacles souvent associés à des contraintes d'ordre organisationnel, à un manque de formation et à l'absence de consensus autour du concept d'interdisciplinarité lui-même. De plus, dans un programme tel que celui de sciences de la nature, l'organisation du travail en département contribue à une compartimentation disciplinaire, ce qui ne facilite pas l'actualisation de l'interdisciplinarité. Ainsi, malgré des incitations en faveur de l'interdisciplinarité, on déplore une persistance du travail en vase clos qui a été maintes fois souligné lors des évaluations de ce programme et lorsque les universités ont exprimé leurs attentes quant au profil recherché chez les finissants. Cela dit, aucune recherche n'a explicitement porté sur les relations que les enseignants entretiennent avec l'interdisciplinarité et l'enseignement interdisciplinaire. L'hypothèse d'une résistance de la part de certains enseignants a aussi été évoquée. Pour permettre de mieux comprendre cette éventuelle résistance et de modifier les pratiques, cette recherche vise à étudier, en s'appuyant sur le concept de rapport au savoir de Charlot, le rapport à l'interdisciplinarité d'enseignants de sciences du collégial.

L'objectif général du projet est donc de tracer le portrait du rapport à l'interdisciplinarité d'enseignants du collégial dans le contexte de la formation spécifique en sciences de la nature. S'ajoutent les objectifs particuliers suivants : 1) explorer la dimension identitaire (rapport à soi) de ce rapport à l'interdisciplinarité; 2) explorer sa dimension sociale (rapport aux autres); 3) explorer sa dimension épistémique (rapport à l'activité dans le monde et sur le monde). La recherche fera appel à une méthodologie mixte. La phase quantitative permettra de tracer un premier portrait des participants de même que de leurs points de vue sur l'interdisciplinarité et l'enseignement interdisciplinaire (à l'aide d'un questionnaire), et la phase qualitative vise à tracer un portrait détaillé et nuancé des relations qu'ils entretiennent avec l'interdisciplinarité et l'enseignement interdisciplinaire (par l'entremise d'entretiens).

Le Collège Laflèche a une tradition d'encouragement de l'approche programme et des projets interdisciplinaires. Cette recherche permettra de poursuivre les efforts en ce sens et de développer un cadre théorique robuste tout en s'appuyant sur des données issues de la recherche. De plus, une expertise

théorique accrue pourrait dynamiser les projets en place et permettre d’amorcer une réflexion large sur les pratiques pédagogiques.

Ce projet aborde la question de l’interdisciplinarité sous un angle nouveau en sciences de la nature. Compte tenu de l’importance de ce programme, à la fois en raison du volume d’étudiants et du fait qu’il est offert dans tous les cégeps et un grand nombre d’établissements privés, les retombées risquent d’avoir une influence dans tout le réseau en permettant, entre autres, de dynamiser les collaborations interdisciplinaires.

## PAREA 10741

Langue seconde, statut second? Diversité ethnoculturelle et inclusion dans l'enseignement du français au collégial

**Responsable** : Katri Suhonen

**Établissement d'enseignement** : Vanier College

**Première année de financement** : 2019

**Durée** : 36 mois

Plusieurs jeunes allophones du Québec ayant terminé leur scolarité en français se sentent marginalisés dans la société francophone et, par conséquent, choisissent de poursuivre leurs études postsecondaires dans un établissement anglophone. Inspirée par leurs témoignages, l'équipe de recherche propose d'examiner le contenu interculturel proposé à ces jeunes dans les cours de français, langue seconde. Quelle est l'image transmise de la société et de l'identité francophones? Quelles sont les compétences interculturelles véhiculées? Quel pourrait être l'impact sur le sentiment d'inclusion ou d'exclusion de ces étudiants? Malgré le très grand nombre de recherches effectuées depuis un demi-siècle sur la pédagogie de la diversité par des théoriciens québécois, ceux-ci dénoncent encore plusieurs écueils dans les pratiques : les philosophies et leur mise en application fluctuent d'un professeur et d'un cours à l'autre, les pratiques sont fondées sur des connaissances acquises à la suite de démarches personnelles et non systématiques, et les impacts de ces pratiques risquent parfois d'être en contradiction avec les objectifs de la pédagogie interculturelle.

Compte tenu des lacunes détectées par ces théoriciens, il est important d'examiner le contenu interculturel des cours de français, langue seconde, destinés aux étudiants allophones dans les cégeps anglophones afin de rendre ces cours plus inclusifs. Cet examen se fera en trois parties portant chacune sur un aspect spécifique : les fondements de la pédagogie interculturelle adoptée par les praticiens (philosophies et prémisses), les pratiques et les approches proposées par ces derniers (contenus explicites) ainsi que les répercussions potentielles (contenus implicites) de ces pratiques et de ces approches.

Ancré dans la tradition multiethnique du Vanier College, alimenté par de nombreuses études récentes ou en cours sur la diversité et propulsé par un objectif institutionnel qui consiste à promouvoir l'inclusion de toute la communauté, ce projet contribuera à améliorer la compréhension et l'exercice de l'éducation interculturelle, tant sur le plan des pratiques et des approches concrètes en français, langue seconde, que sur celui des philosophies et des idéologies promues à l'échelle de l'établissement.

Plus globalement, ce projet contribuera à accorder une place centrale aux compétences interculturelles dans les cursus, surtout les études générales (comme le français, langue seconde), ainsi qu'à uniformiser les pratiques et à pérenniser les connaissances, deux lacunes relevées par les théoriciens dans la pédagogie de la diversité au Québec.



## PAREA 10763

Élaboration de principes directeurs pour optimiser les retombées des séjours linguistiques sur l'apprentissage des langues

**Responsable** : Brett Fischer

**Établissements d'enseignement** : Cégep André-Laurendeau, Cégep du Vieux Montréal

**Première année de financement** : 2019

**Durée** : 36 mois

Les séjours linguistiques au collégial ont la réputation de favoriser la motivation et l'apprentissage chez l'étudiant ainsi que le développement des compétences transversales. Pourtant, nous disposons de bien peu de connaissances pour comprendre de quelles façons les étudiants retirent ces bénéfices. Si nous ne savons pas comment l'apprentissage se produit, nous ne savons pas non plus comment le favoriser et l'optimiser. Les responsables de ce projet proposent de s'intéresser à l'enseignement dans le contexte des séjours linguistiques afin d'en maximiser les avantages grâce à une pratique avisée fondée sur des données probantes.

S'appuyant sur des recommandations formulées par le Conseil supérieur de l'éducation en 2013, le projet a comme objectif général de développer des principes directeurs pour aider les enseignants à optimiser les occasions d'apprentissage et de croissance personnelle chez les étudiants dans le cadre de séjours linguistiques. Quatre objectifs particuliers sont poursuivis : 1) déterminer les besoins des enseignants qui organisent ou souhaitent organiser des séjours linguistiques; 2) reconnaître les bonnes pratiques; 3) développer une approche théorique de l'étude des langues à l'étranger menant au développement de ressources et de principes destinés aux cégeps; 4) diffuser les résultats de la recherche et intégrer ces ressources et ces principes à la pratique.

Les retombées du projet permettront de rentabiliser l'investissement financier qu'engendrent les séjours linguistiques à l'étranger. Grâce aux résultats obtenus, les enseignants des cégeps André-Laurendeau et du Vieux Montréal seront mieux préparés pour planifier, structurer et organiser ces séjours. Par conséquent, ils favoriseront la réussite éducative chez les étudiants qui y participent. Ainsi, le projet de recherche porte sur l'enseignement, mais procurera aussi de grands bénéfices aux étudiants par des stratégies favorisant l'apprentissage lors de ces séjours. C'est en collaborant avec des enseignants et en mettant leur expertise à profit que les membres de l'équipe de recherche établiront des stratégies utiles à l'ensemble du réseau collégial.

La diffusion des résultats de cette recherche se fera d'abord auprès des deux cégeps concernés et des trois autres établissements qui accepteront d'y participer au moment du recrutement. Par la suite, des ateliers seront proposés et de l'information sera fournie à l'ensemble des établissements du réseau collégial. De plus, des communications auront lieu dans le cadre d'événements réunissant les acteurs de ce réseau,



comme le congrès de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). Des articles scientifiques et de vulgarisation permettront aussi de rejoindre un large public. Par exemple, l'équipe souhaite partager ses résultats avec des organisations internationales intéressées par l'apprentissage des langues à l'étranger, telles que PASCH et Erasmus. Par ailleurs, ces résultats pourraient même faire l'objet d'une formation destinée aux enseignants dans le cadre du programme Performa.

## PAREA 10765

L'impact des mesures d'accommodement sur la réussite scolaire des étudiants et des étudiantes en situation de handicap (EESH) de la population émergente

**Responsable** : Chantale Tremblay

**Établissements d'enseignement** : Cégep de Granby

**Première année de financement** : 2019

**Durée** : 12 mois

Depuis plusieurs décennies, les acteurs du milieu collégial font face à des enjeux relatifs à l'optimisation de la réussite scolaire des étudiants. Or, les cégeps ont récemment été témoins d'une augmentation quasi exponentielle du nombre d'étudiants risquant un échec scolaire en lien avec une situation de handicap, notamment en raison du nombre toujours croissant de ceux présentant un handicap non visible (trouble d'apprentissage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble de la santé mentale). Très peu de recherches ont permis de connaître les caractéristiques de cette population dite émergente. De plus, des services adaptés censés répondre aux besoins spécifiques de ces étudiants ont été mis en place, mais peu de chercheurs se sont intéressés à leurs effets réels.

L'objectif général de l'étude est de mieux comprendre l'apport des mesures d'accommodement accordées à la population émergente d'étudiants en situation de handicap (EESH) pour leur réussite scolaire. Le projet consiste en une recherche comparative rétrospective fondée sur des données non identificatoires extraites de dossiers scolaires d'EESH inscrits aux services adaptés du Cégep de Granby. Il permettra de tracer un portrait spécifique de la population émergente et de vérifier l'utilisation qui est faite des mesures d'accommodement, mais surtout de mieux comprendre l'impact de ces mesures sur la réussite scolaire.

L'accès à un portrait actuel de sa population émergente et de l'impact des mesures d'accommodement sur la réussite scolaire de sa propre clientèle permettra assurément au Cégep de Granby de soutenir efficacement cette réussite. Les résultats attendus de l'étude pourraient également contribuer à augmenter le taux de réussite des étudiants à la première session, un enjeu présenté dans le plus récent plan stratégique de l'établissement, en plus de favoriser directement l'atteinte de plusieurs objectifs du Plan stratégique 2017-2022.

Par son caractère novateur, cette étude permettra de produire de nouvelles connaissances qui aideront à comprendre certaines caractéristiques de la réussite scolaire de la population émergente en évaluant l'apport des mesures d'accommodement qui lui sont offertes. Dès lors, cette recherche fournira des données objectives et des recommandations qui permettront à toutes les personnes du milieu collégial qui interviennent auprès de la population émergente d'augmenter l'efficacité de leurs actions en les adaptant aux caractéristiques de cette clientèle.

Enfin, en contribuant à la réflexion relative au soutien à apporter aux EESH du milieu collégial, cette étude facilitera la mise en place de pratiques harmonisées au sein du réseau. Finalement, les résultats de cette recherche pourront favoriser l'engagement des EESH dans leur réussite scolaire au moyen de tous les outils mis à leur disposition, en plus de rassurer les enseignants quant à la pertinence et à l'équité des mesures d'accommodement proposées. Table des matières

**Enseignement  
supérieur**

**Québec**

