

**Projets soutenus financièrement dans le cadre de l'appel de projets 2021-2022 de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (39 projets)**

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique en langue seconde, niveau 2, pour les étudiants des programmes de premiers répondants (2020-2021 et 2021-2022)	Les premiers répondants doivent intervenir lors de situations difficiles auprès d'une clientèle variée. Vu la grande demande dans ce domaine, les étudiants sont invités par des employeurs à faire carrière partout sur la planète à la fin de leur parcours scolaire. Ainsi, ils auront à travailler en anglais ou, du moins, ils devront être capables d'intervenir auprès d'une clientèle anglophone. Il est donc primordial qu'ils maîtrisent cette langue pour exécuter les procédures nécessaires et appliquer les protocoles d'intervention adéquatement. C'est pourquoi nous visons à élaborer du matériel pédagogique en langue seconde. Grâce à un partenariat établi dans le cadre de l'Entente Canada-Québec en 2015, nous avons conçu du matériel didactique de niveau 1 pour les programmes de premiers répondants. Les retombées étant extrêmement positives, nous souhaitons mettre au point du matériel pédagogique destiné aux étudiants qui ont déjà une certaine aisance en anglais (niveau 2), mais qui n'ont pas la capacité de s'exprimer dans cette langue lors d'une intervention. Ce matériel leur permettra d'enrichir leurs connaissances, de se sentir en confiance avec la langue anglaise et de posséder les acquis nécessaires pour travailler avec une clientèle et des partenaires variés.	111 714 \$	57 474 \$
Cégep d'Ahuntsic	Nouveau test de classement en anglais, langue seconde (2021-2022 et 2022-2023)	Basé sur l'intelligence artificielle, le projet vise à développer un test en ligne de classement en anglais, langue seconde, qui servira à inscrire les étudiants aux cours d'anglais appropriés. Les techniques de traitement du langage naturel permettront de mesurer les productions orale et écrite, ce que n'offraient pas les tests précédents. L'apprentissage automatique et les commentaires des enseignants réduisent le nombre d'erreurs de classement et la fréquence du plagiat, faisant ainsi augmenter le taux de réussite des élèves dans les cours d'anglais. Parce que le test sera gratuit, nous pourrions garantir un accès universel et une harmonisation des niveaux de compétence entre les collèges, ce qui n'était pas possible auparavant.	330 998 \$	165 550 \$
Collège d'Alma	Espace d'entraînement cinématographique interactif sur 3 DOF (Degrees of Freedom)	Le Collège d'Alma et le Cégep de Granby désirent unir leurs expertises technopédagogiques pour concevoir des outils de formation expérientiels visant l'optimisation de l'acquisition des compétences langagières chez les étudiants inscrits au cours d'anglais, langue seconde, du programme <i>Techniques de tourisme</i> . Cette initiative cible principalement la conception d'espaces d'entraînement interactifs scénarisés et contextualisés pour reproduire des situations professionnelles authentiques qui soient représentatives de celles de l'industrie du tourisme. Les technologies retenues offrent des outils de formation efficaces et des solutions pédagogiques novatrices, qui sont d'autant plus pertinents en contexte de pandémie.	344 625 \$	344 625 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège d'Alma	Optimisation des compétences et des habiletés linguistiques des policiers lors d'interventions sociales auprès de clientèles anglophones	Les policiers doivent posséder des compétences et des habiletés linguistiques optimales dans les deux langues officielles pour servir adéquatement l'ensemble des citoyens québécois et canadiens. À cet effet, l'Équipe XR du Collège d'Alma souhaite utiliser les environnements immersifs et interactifs motivés par la reconnaissance vocale pour concevoir huit simulations interactives, scénarisées et contextualisées, d'interventions sociales effectuées auprès d'une clientèle anglophone. Ces formations serviront autant à la mise à jour des compétences des policiers en poste qu'à la formation des étudiants inscrits au programme <i>Techniques policières</i> ou à d'autres programmes relevant du domaine de la sécurité.	148 200 \$	148 200 \$
Collège Dawson	Faire des histoires de l'art : une pédagogie vivante (2020-2021 et 2021-2022)	L'objectif du projet est de produire une plateforme en ligne alimentée par les pairs pour générer et diffuser du contenu postcolonial et lié à la décolonisation destiné aux professeurs d'histoire de l'art au collégial. Nous visons à intervenir par rapport aux tendances omniprésentes de l'eurocentrisme et de l'exclusion culturelle, qui doivent être combattues, particulièrement dans des salles de classe de plus en plus multiculturelles. Comme les universités et les institutions artistiques adoptent déjà ce type de cadre d'analyse critique, le projet fournira aux enseignants du collégial des ressources leur permettant de mieux préparer les étudiants qui intègrent ces contextes institutionnels et scolaires à la popularité grandissante.	90 950 \$	46 750 \$
Collège Dawson	Le Collectif créatif pour le changement (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise le développement et le lancement d'une nouvelle initiative parascolaire qui fournira aux étudiants et aux enseignants un espace permettant de traiter des problèmes sociaux urgents. Les étudiants auront l'occasion de réfléchir à la complexité de ces problèmes tout en collaborant à des projets artistiques qui favoriseront la construction du changement social. En donnant la possibilité aux étudiants de se pencher sur des problèmes qui les affectent personnellement, le projet aura un impact sur eux en matière de rétention, de réussite scolaire et de bien-être psychologique. Aux enseignants du Collège Dawson, il offrira de nouvelles stratégies permettant d'aborder efficacement des problèmes sociaux difficiles en classe.	148 342 \$	53 650 \$
Collège Dawson	Implantation de l'approche de formation interprofessionnelle dans les programmes médicaux des cégeps (2021-2022 et 2022-2023)	Depuis de nombreuses années, la formation interprofessionnelle gagne en importance chez les professionnels de la santé. L'objectif du projet de deux ans est d'utiliser cette approche pour créer, développer et implanter des exercices médicaux qui se recouperont dans le cadre des sept programmes liés à la technologie médicale et à la santé du Collège Dawson, pour que les étudiants puissent apprendre les uns avec les autres et les uns des autres. La phase 1 porte sur l'observation de cas réels dans les lieux d'éducation clinique et de stage. La phase 2 consiste à utiliser les éléments observés pour concevoir des cas médicaux. Au cours de la phase finale, ces cas seront mis en œuvre de plusieurs façons.	141 868 \$	70 934 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège Dawson	Mise en place de la pédagogie comodale (HyFlex) pour améliorer les résultats scolaires	L'objectif du projet est d'explorer la pertinence du modèle d'enseignement comodal, souvent appelé « enseignement HyFlex » (hybride flexible). La pédagogie HyFlex combine simultanément au moins deux modes d'enseignement : en présentiel et à distance (synchrone et asynchrone). Ce projet permettra d'explorer les paramètres requis pour implanter ce mode d'enseignement au Collège Dawson. Une salle de classe sera convertie en espace HyFlex et un cours de psychologie y sera piloté. Un recueil de ressources sera créé puis partagé avec les enseignants pour faciliter l'utilisation de cette pédagogie. Ce projet vise à accroître l'accessibilité à l'éducation en offrant un mode d'apprentissage flexible aux étudiants ainsi qu'à bonifier l'éducation numérique.	72 876 \$	72 876 \$
Collège Dawson	Notre ville en réalité virtuelle (Exploring AR City) – Phase 2 (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet consiste à créer, à diffuser et à évaluer des ressources pédagogiques. Celles-ci seront élaborées par les étudiants du Collège Dawson à l'aide de la réalité augmentée (RA). Les étudiants continueront à travailler avec des professeurs et des professionnels des médias pour finaliser l'application de RA et créer des vignettes supplémentaires illustrant les réalités culturelles et historiques du quartier dans lequel est situé le Collège Dawson. Les participants au processus de production auront l'occasion de développer une série de compétences numériques précieuses. Beaucoup d'autres bénéficieront de l'application pour découvrir le patrimoine local d'une manière nouvelle et passionnante. De plus, nous organiserons des ateliers avec les enseignants afin de les aider à utiliser l'application.	148 990 \$	72 200 \$
Cégep Édouard Montpetit	À la découverte du Québec francophone et de son industrie aéronautique (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet permettra aux étudiants anglophones de mieux connaître le Québec francophone et son industrie aéronautique, de s'enrichir culturellement, d'interagir en français et de devenir des ambassadeurs de leur domaine d'études et de leur école. Il vise à avoir un effet positif sur l'acquisition de compétences langagières en langue seconde et à inciter les étudiants à voir la maîtrise du français, langue seconde, comme un atout.	80 000 \$	40 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Collaboration intercollégiale à la mise en œuvre d'un cours de mise à niveau en anglais pour étudiants en situation de handicap linguistique à l'échelle provinciale (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise l'expansion, en partenariat, d'activités mises sur pied par le Cégep Édouard Montpetit dans le cadre de l'Entente Canada-Québec, en permettant à sept cégeps de collaborer pour offrir un service aux étudiants qui sont souvent délaissés par le système existant. Il consiste à soutenir la réussite des étudiants à risque en raison de leur handicap linguistique et à favoriser leur implication dans la vie collégiale et au sein de leur communauté par un cours formatif adapté à leurs besoins linguistiques en anglais, langue seconde. Le projet prévoit la création d'une communauté d'entraide qui permettra de bonifier le partage de bonnes pratiques axées sur la réussite de tous les étudiants du collégial et d'éviter ainsi le travail en vase clos.	350 000 \$	175 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Worldchat Education: Let Your Students Do the Talking! (2021-2022 et 2022-2023)	Worldchat Education est une plateforme Internet qui offre des possibilités de conversation authentique sur divers sujets d'intérêt aux élèves des cours d'anglais, langue seconde, et de français, langue seconde, avec d'autres étudiants des mêmes cours à travers le monde. Par exemple, des élèves anglophones du Cégep Vanier ont l'occasion de discuter de l'environnement en français, langue seconde, avec des étudiants de l'Inde ou des élèves francophones du Cégep de la Gaspésie et des Îles peuvent échanger sur leur culture avec des étudiants du Costa Rica. Cette approche pédagogique stimulante encourage l'utilisation de la langue seconde dans un contexte authentique, favorisant ainsi la motivation, l'apprentissage approfondi et l'ouverture sur le monde.	350 000 \$	181 750 \$
Collège Héritage	Formations pour le développement de la compétence numérique au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à développer la compétence numérique des étudiants anglophones et francophones au collégial par des formations qualifiantes asynchrones et accessibles. En avril 2019, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a élaboré, dans la foulée du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, le <i>Cadre de référence de la compétence numérique</i> . Cette publication a pour but de favoriser l'exploitation optimale du numérique en éducation ainsi que le développement et le maintien des compétences des étudiants, jeunes et adultes, tout au long de leur vie. Des formations adaptables aux appareils mobiles et liées aux 12 dimensions retenues dans le <i>Cadre</i> seront conçues et les étudiants pourront suivre leur progression.	343 300 \$	170 400 \$
Cégep John Abbott	Projet Oasis	L'objectif du projet Oasis est d'accroître la réussite scolaire en milieu minoritaire. Les étudiants qui auront réussi seront capables de lutter avec succès contre la crise climatique. En 2019, Greta Thunberg a lancé cet appel à l'action : « Je veux que vous agissiez comme si notre maison était en train de brûler. » Ce projet offre une expérience qui augmente la résilience et la persévérance des étudiants, et les outille pour qu'ils puissent répondre à cet appel. Immérgés dans une culture de bienveillance, de sécurité émotionnelle et de pensée critique, les étudiants développent la lucidité, l'empathie et l'ingéniosité, des qualités nécessaires pour relever ce défi. Ils apprennent à prendre soin d'eux-mêmes et des autres afin d'étendre cette éthique de la bienveillance au monde naturel.	85 968 \$	85 968 \$
Cégep John Abbott	Évaluation de la plateforme Online Collaborative Lab Reporting Environment (OCLaRE)	Il est proposé que la valeur pédagogique et didactique de la ressource Online Collaborative Lab Reporting Environment (OCLaRE) soit étudiée et évaluée au regard de son impact sur l'apprentissage, la persévérance et la réussite scolaires des étudiants, conformément à l'objectif qui consiste à encourager l'expérimentation et le développement de stratégies pédagogiques innovantes et stimulantes. Cette évaluation n'a pas encore été effectuée à ce jour. Si elle se révélait positive, elle s'avérerait un incitatif majeur pour l'adoption de cet outil pédagogique au sein de l'éducation supérieure.	49 900 \$	49 900 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Cégep de Jonquière	Ressources numériques immersives pour l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, en génie mécanique (2020-2021 et 2021-2022)	Le programme de génie mécanique permet de former des techniciens qui travailleront dans un contexte de mondialisation. Dans leur emploi, les diplômés de ce programme réalisent des projets pour lesquels ils doivent communiquer efficacement en français et en anglais avec des clients, des fournisseurs et des partenaires. Les élèves du Cégep de Jonquière étant issus d'une région fortement francophone, ils ont peu d'occasions de se familiariser avec la langue anglaise. Par conséquent, nous souhaitons élaborer des outils numériques pédagogiques en anglais. Une dizaine de capsules de réalité virtuelle immersive seront produites pour simuler des situations authentiques d'échanges professionnels en anglais entre divers intervenants (techniciens, clients, chargés de projets, employeurs et fournisseurs), selon le cycle de fabrication de pièces en génie mécanique.	150 000 \$	78 000 \$
Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	Tutorat par les pairs en anglais, langue seconde, STEP by STEP (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à bonifier le matériel élaboré et expérimenté à ce jour pour la formation des étudiants-tuteurs en anglais, langue seconde, œuvrant au STEP (Student Tutor English Program), le centre d'aide en anglais du Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption. Cette bonification permettra de lui donner une facture plus actuelle, plus professionnelle et plus accessible. L'objectif général est de rendre ce matériel et l'approche pédagogique qui le sous-tend accessibles non seulement aux centres d'aide en anglais du réseau collégial, mais également à tout établissement canadien visant à soutenir de manière spécifique l'apprentissage de l'anglais, langue seconde.	139 500 \$	84 350 \$
Cégep de Lévis	Zone tutorat : centres d'aide en anglais au collégial (2020-2021 et 2021-2022)	Nous avons constaté au fil des ans qu'il manque de matériel pédagogique dans les centres d'aide en anglais, langue seconde, au collégial et que celui qui est disponible ne répond pas aux besoins des tuteurs. Notre but est donc d'élaborer des ressources pédagogiques spécifiquement destinées aux tuteurs pour faciliter l'accompagnement dans les centres d'aide. Nous produirons au total 48 unités de grammaire et de vocabulaire variées qui seront réparties en trois niveaux d'apprentissage. Au terme du projet, l'ensemble du réseau collégial aura librement accès à ces ressources en ligne. Ce projet regroupera une équipe diversifiée de professeurs et d'étudiants travaillant en collaboration pour l'élaboration de ressources pérennes de qualité professionnelle.	150 000 \$	61 166 \$
Cégep de Maisonneuve	Le Québec anglophone et son industrie cinématographique (2021-2022 et 2022-2023)	Le but du projet est d'adapter, en collaboration avec le Département de cinéma du Cégep de Maisonneuve, un cours d'anglais de la formation générale qui aidera exclusivement les étudiants du programme de cinéma à améliorer leurs compétences en anglais et qui les initiera à la réalisation de films documentaires dans cette langue. Les principaux objectifs sont d'augmenter leurs chances sur le marché du travail et de leur offrir de nouvelles possibilités de carrière.	42 380 \$	22 380 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Collège Marianopolis	Développement et hybridation de la plateforme de diffusion de la communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde – Phase 2 (2020-2021 et 2021-2022)	La communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde (FLS), souhaite lancer une deuxième phase de production de 10 capsules pédagogiques sur sa chaîne YouTube. Ces capsules aideront les enseignants à développer leurs compétences numériques et permettront d'intégrer des habiletés du Profil TIC dans les cours de FLS de niveau 101 (intermédiaire) et de soutenir la réussite des élèves en difficulté. Cette communauté désire aussi diversifier ses modes de production et de diffusion de contenu en créant une série de 12 balados dont le but est de promouvoir les pratiques émergentes en enseignement du FLS au collégial et de favoriser le développement professionnel continu des enseignants.	209 882 \$	103 822 \$
Cégep de Rimouski	Trousse de tutorat pour les centres d'aide en anglais, langue seconde (ALS) – Partie 2	Le projet consiste à valider et à enrichir la Trousse de tutorat pour les centres d'aide en anglais, langue seconde – Partie 1, qui a été développée à l'aide de l'Entente Canada-Québec 2020-2021. Il comprend trois phases : – la validation de la méthode de tutorat MAP ainsi que les unités de tutorat; – la production de vidéos de la méthode MAP en action; – l'élaboration d'unités axées sur les domaines d'études des personnes aidées.	74 305 \$	74 305 \$
Cégep Vanier	Le bien-être pour tous – Le développement d'un campus vivant par le bonheur durable (2021-2022 et 2022-2023)	Le bonheur durable conjugue le bien-être et la durabilité environnementale, et soutient les 17 objectifs de développement durable des Nations Unies. Dans le cadre du projet, 28 employés et 14 étudiants du Cégep Vanier suivront une formation sur le bonheur durable avec des facilitateurs reconnus. Cette formation leur permettra d'intégrer ce concept à leurs activités professionnelles ou parascolaires. Une coordonnatrice assurera le soutien des initiatives reliées au projet, le développement du curriculum et le partage des connaissances à l'intérieur et à l'extérieur du collège. Ce projet s'inscrit dans le cadre du plan stratégique du Cégep Vanier et aura un impact positif sur le bien-être personnel et collectif.	72 693 \$	52 693 \$
Cégep Vanier	Jardins collectifs du Cégep Vanier : un laboratoire vivant (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet consiste à mettre sur pied un laboratoire vivant qui mettra en valeur le potentiel pédagogique des Jardins collectifs du Cégep Vanier et qui permettra aux étudiants de travailler en équipe multidisciplinaire afin de réaliser, entre autres, des activités visant le développement durable. Au cours de la première année, nous déterminerons des compétences qui pourraient profiter d'un environnement réel dans les devis ministériels des programmes faisant l'objet d'une révision. Un projet pilote d'un an visera à intégrer des activités d'apprentissage expérientiel aux plans-cadres de deux cours d'introduction. Durant la deuxième année, l'expérience sera répétée, cette fois pour des compétences liées à des cours d'approfondissement.	145 495 \$	60 785 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université Concordia	GradPro+ (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet de GradProSkills vise à exposer les étudiants des programmes de recherche des cycles supérieurs à des cultures de travail et à des parcours professionnels extérieurs au milieu universitaire. Le nouveau programme intensif de préparation à la carrière rassemblera des étudiants de recherche, des représentants gouvernementaux, des professionnels de différents secteurs et des professeurs à l'occasion d'ateliers de perfectionnement, de présentations d'employeurs, d'une analyse d'études de cas et d'activités de réseautage. Les étudiants découvriront comment les compétences acquises peuvent servir en dehors du milieu universitaire et les employeurs se familiariseront avec les compétences qui découlent d'une formation en recherche.	140 790 \$	70 395 \$
Université McGill	Apprentissage autodirigé en français, langue seconde (FLS) pour le milieu médical	Le projet permettra l'élaboration de contenus en ligne pour enrichir les cinq cours du Programme de français pour le milieu médical. Compte tenu des multiples contraintes (horaires, travail, famille, etc.), ce programme sera offert pour un apprentissage mixte, soit une combinaison d'activités en classe dirigées par une enseignante ou un enseignant dans un environnement virtuel et d'activités autodirigées en ligne et effectuées de façon autonome par l'étudiante ou l'étudiant. Les modules seront donnés selon un horaire flexible et à l'intérieur d'un cadre structuré. Ils permettront ainsi de répondre à des besoins précis en incluant un soutien pédagogique ciblé.	150 000 \$	150 000 \$
Université McGill	Amélioration de l'accès à la réussite professionnelle grâce à l'apprentissage du travail d'équipe dans l'optique de l'EDI	L'efficacité du travail d'équipe fait partie intégrante de la réussite d'une main-d'œuvre diversifiée soumise à des enjeux de taille. La demande de doter les étudiants de compétences dynamiques leur permettant de faire face à la complexité est croissante. Au Canada, l'EDI (équité, diversité et inclusion) ne fait pas partie intégrante des programmes de génie. Ancré dans la pédagogie de l'EDI, le projet permettra de former des étudiants de la langue minoritaire au travail d'équipe et les incitera à la mise en pratique dans des projets de génie. L'initiative contribuera à réduire l'écart entre les études techniques et les expériences vécues, augmentant ainsi l'intégration et la fidélisation du corps étudiant de même que l'enrichissement des volets social et culturel des programmes de génie.	141 000 \$	141 000 \$
Université McGill	Programme de formation <i>De l'invention à l'impact</i> (2021-2022 et 2022-2023)	Les ingénieurs et les scientifiques sont des générateurs d'idées et des innovateurs qui introduisent des technologies transformatrices dans nos vies. Cependant, les étudiants en génie, en sciences physiques et en sciences de la vie ont rarement l'occasion d'appliquer leurs connaissances dans des situations concrètes durant leurs études. En outre, le monde d'aujourd'hui exige des étudiants qu'ils pensent différemment, qu'ils aient l'esprit entrepreneurial. Le programme de formation <i>De l'invention à l'impact</i> , offert aux membres anglophones de l'Université McGill, consiste à exploiter l'apprentissage par l'expérience pour aider les étudiants à développer leur esprit entrepreneurial et à mieux comprendre l'innovation technologique ainsi que les enjeux de divers secteurs industriels.	140 000 \$	85 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université McGill	Génie sans limites II	L'initiative Génie sans limites II de la Faculté de génie de l'Université McGill vise à enrichir le programme de premier cycle en génie, à créer un effet positif axé sur la réussite éducative et à offrir un enrichissement culturel, le tout dans la langue minoritaire. Après une première étape réussie en 2019-2020, cette initiative se poursuivra pour former des leaders en génie bien outillés et capables de résoudre des problèmes importants. Grâce au soutien d'experts et à des activités ciblées, les étudiants apprendront à régler des problèmes complexes en se donnant des objectifs, en développant leur leadership et en effectuant des apprentissages expérientiels. Ainsi, ils contribueront à leur formation et enrichiront la communauté universitaire.	150 000 \$	150 000 \$
Université McGill	myPath	Un grand nombre d'étudiants des cycles supérieurs ressentent un niveau élevé de stress et éprouvent des difficultés considérables lors de leur transition vers le marché du travail à la fin de leurs études. Le programme myPath de l'Université McGill stimule la motivation et favorise le bien-être à l'aide d'interventions misant sur la planification d'objectifs. Grâce à l'incorporation d'une série de capsules vidéo et à une programmation plus interactive et ciblée, myPath aura un impact encore plus significatif, tant à l'Université McGill qu'ailleurs au pays, et favorisera la rétention des étudiants des deuxième et troisième cycles, qui y trouveront des ressources visant à améliorer leur bien-être et à soutenir leur réussite.	128 595 \$	128 595 \$
Université McGill	Stay on Track	Le projet vise à améliorer les compétences d'apprentissage et le bien-être des étudiants à l'aide d'une approche de mentorat par les pairs, en invitant ceux qui sont motivés et qui excellent dans leurs études à venir en aide à leurs pairs éprouvant des difficultés. Il s'appuie sur un programme pilote mené dans deux facultés de l'Université McGill et qui a aidé, à ce jour, plus de 100 étudiants en période probatoire ou risquant d'abandonner leurs études. Inspirés par les objectifs et la réussite du programme pilote, nous souhaitons étendre le projet de mentorat Stay on Track à l'ensemble de l'université pour atteindre et soutenir les étudiants à risque de toutes les facultés et écoles.	150 000 \$	150 000 \$
Université de Montréal	De l'université aux communautés scientifiques et professionnelles canadiennes et internationales : création de deux cours hybrides d'anglais, langue seconde, destinés aux futurs chercheurs et professionnels francophones (2020-2021 et 2021-2022)	Par la création de deux cours d'anglais, langue seconde, et d'outils pédagogiques en ligne novateurs, le projet vise à doter les étudiants universitaires francophones de capacités langagières orales et écrites de haut niveau pour qu'ils intègrent la communauté scientifique et les milieux professionnels canadiens et internationaux, dont la langue d'usage est l'anglais. Les futurs diplômés sont en effet appelés à travailler dans un contexte de bilinguisme et de diversité linguistique à Montréal, au Québec, au Canada ou à l'international. Grâce à leur maîtrise de l'anglais, ils pourront mettre leurs savoirs et savoir-faire au service d'une large communauté et ainsi faire rayonner le Québec et le Canada à travers le monde.	147 500 \$	26 458 \$



Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université de Montréal	Le solfège à votre portée	Le projet vise à traduire en anglais et à diffuser la série de cours en ligne <i>Le solfège à votre portée</i> pour favoriser l'accès et la réussite aux études supérieures en anglais dans les programmes de musique. Il s'adresse principalement aux élèves anglophones du secondaire qui n'ont pas pu suivre de formation en musique dans leur établissement scolaire et qui souhaitent poursuivre leurs études dans cette discipline, au collégial, dans un établissement anglophone. Il s'adresse également aux étudiants admis en musique dans un collège ou une université anglophone qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et qui ont besoin de consolider leurs bases musicales.	238 863 \$	238 863 \$
Université du Québec à Chicoutimi	Programme de soutien professionnel pour les enseignants d'anglais, langue seconde, dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet a pour objectif d'offrir un soutien professionnel aux enseignants d'anglais, langue seconde, au primaire, au secondaire et au collégial pour réduire l'attrition liée au désengagement professionnel ou au décrochage enseignant dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Huit catégories de formation seront offertes. Dans chaque atelier, une approche concrète et non théorique sera utilisée pour répondre aux besoins professionnels des enseignants. Les ateliers constitueront un lieu de ressourcement pédagogique, d'échange et d'entraide.	81 448 \$	37 596 \$
Université du Québec à Montréal	Culture, langue, identité et communauté (CLIC) : forum pour les apprenants d'anglais, langue seconde, et groupe de recherche (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet a pour objectif général de soutenir, sur les plans à la fois scolaire et culturel, les étudiants apprenant l'anglais, langue seconde, dans une université francophone. Pour ce faire, il prévoit : 1) la création d'un cadre qui soutiendra un groupe étudiant existant (CLIC-GE) dans les programmes d'anglais, langue seconde, offerts à l'École de langues de l'Université du Québec à Montréal; 2) la formation d'un groupe de recherche (CLIC-GR) sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, l'identité ainsi que la communauté dans le contexte francophone; 3) la conception d'une plateforme en ligne qui servira de lieu d'échange et de partage pour ces deux groupes (CLIC-GE et CLIC-GR).	147 416 \$	86 500 \$
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages – Année 4	Le projet s'inscrit dans les travaux de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages ( <a href="#">OPIEVA</a> ), qui existe depuis 2017. Les activités de ce regroupement consistent à étudier, à tous les ordres d'enseignement, les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages, sur le plan des connaissances scientifiques et des méthodes, dans la perspective de soutenir les initiatives de praticiens qui améliorent l'engagement étudiant. Il est à noter que les travaux de l'OPIEVA ont été ralentis en 2020 en raison de la pandémie liée à la COVID-19. Nous n'avons pas voulu alors solliciter les enseignants, déjà surchargés par l'enseignement à distance. Les travaux reprennent graduellement en 2021.	308 911 \$	308 911 \$
Université du Québec à Trois-Rivières	ALS et aînés branchés (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet consiste, d'une part, à offrir des cours d'anglais structurés à saveur ludique à des étudiants inscrits à l'anglais, langue seconde (ALS), dans une université du troisième âge située en région unilingue francophone. Il comprend, d'autre part, la tenue en anglais de séances hebdomadaires de conversation orale à distance assistée par ordinateur avec de futurs enseignants d'ALS qui agiront comme tuteurs.	55 775 \$	23 950 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant total accordé	Montant accordé pour 2021-2022
Université du Québec à Trois-Rivières	<i>E-tutoring</i> + simulations en ALS (2020-2021 et 2021-2022)	Le projet vise à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS), en région unilingue francophone par l'enrichissement des cours de cette discipline au collégial. D'une part, il consiste à offrir des séances hebdomadaires de tutorat oral à distance à des étudiants inscrits à un cours d'ALS (formation générale commune, formation générale propre ou formation spécifique) dans un collège situé dans une telle région. D'autre part, le tutorat en ligne culmine avec la réalisation, en anglais, de simulations adaptées au contexte de la profession envisagée par les étudiants. De futurs enseignants d'ALS sont à la fois tuteurs et acteurs dans ces simulations.	107 155 \$	38 240 \$
Université de Sherbrooke	La pollinisation croisée de la pédagogie en enseignement supérieur (2020-2021 et 2021-2022)	Le but principal du projet est d'adapter le microprogramme en pédagogie de l'enseignement supérieur (MPES) au troisième cycle pour combler un besoin de formation en ligne des enseignants universitaires anglophones (avec une possibilité d'accueillir de nombreux enseignants du collégial) qui souhaitent bénéficier d'occasions de développement professionnel en anglais. Alors que des universités anglophones possèdent des centres de perfectionnement offrant des activités de formation pédagogique à leurs enseignants, très peu d'entre elles proposent un microprogramme aux étudiants des cycles supérieurs, aux stagiaires postdoctoraux, aux chargés de cours et aux professeurs. Notre offre de formation en ligne viendra compléter, plutôt que concurrencer, d'autres initiatives de développement professionnel des centres d'enseignement et d'apprentissage. Le MPES en anglais sera le premier au Québec à offrir des cours de trois crédits, entièrement en ligne et en partie synchrones. Les parcours de formation seront axés sur une pédagogie de codéveloppement et l'utilisation de méthodes pédagogiques actives. Ils permettront de sensibiliser les étudiants à la culture professionnelle de la pédagogie de l'enseignement supérieur. De plus, ils seront basés sur une démarche de développement d'une expertise en enseignement supérieur, appelée « Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) ».	149 920 \$	57 170 \$
Université de Sherbrooke	Microprogrammes en cybersécurité (volet prévention et volet réaction) dans la langue de la minorité (2021-2022 et 2022-2023)	Le projet vise l'instauration de deux microprogrammes de cybersécurité en anglais au deuxième cycle. L'Université de Sherbrooke a établi, en 2018, de tels microprogrammes pour la langue de la majorité, le français. Ces deux microprogrammes répondent à des besoins criants de l'industrie des technologies de l'information et ont connu, depuis leur création, un franc succès auprès des professionnels. Les besoins de formation dans ces domaines sont aussi très importants parmi la minorité linguistique, mais il existe peu de solutions de rechange disponibles. Le projet permettra de combler ces besoins.	148 706 \$	95 000 \$
<b>Total</b>			6 168 065 \$	4 060 456 \$