

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER



RÉseau Pédagonumérique

recit.org/ul/qbx

RÉseau PédagoNumérique

recit.org/ul/qbx



RÉseau PédagoNumérique

Plateforme pour coapprendre, cocréer et innover en réseau avec le RÉCIT



Préparation



Réalisation



Intégration



Nos Intentions

- ❑ Partager **notre vision** de l'intégration du numérique en classe
- ❑ Présenter la plateforme **RÉseau PédagoNumérique**
- ❑ Faire comprendre le rôle que peut jouer **RÉseau PédagoNumérique** dans le **développement de la compétence numérique**



À L'ÉCOLE
COMME DANS LA VIE...

Plan d'action et compétence numérique



Où en êtes-vous ?

Parmi ces dimensions de la compétence numérique, **précisez le degré de priorité** que vous leur accordez dans votre développement professionnel.

1. Développer et mobiliser ses habiletés technologiques **pour soutenir l'apprentissage**
2. Collaborer à l'aide du numérique
3. Produire du contenu avec le numérique
4. Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion pour répondre à des besoins diversifiés

Rendez-vous sur : [menti.com](https://www.menti.com) 46 12 3

5 minutes

Comment?

***EN ADOPTANT UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL ET PROFESSIONNEL AVEC LE NUMÉRIQUE
DANS UNE POSTURE D'AUTONOMISATION***

Tiré du Cadre de référence de la compétence numérique, p. 21

Disponible : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competece-num.pdf

Comment?



Un projet de développement professionnel

Le projet **RÉseau PédagoNumérique** **mise sur le travail en réseau** avec les enseignants et les conseillers pédagogiques afin d'identifier et mobiliser les ressources nécessaires pour adapter les pratiques aux **besoins des milieux**.

Plateforme pour coapprendre, cocréer et innover en réseau avec le RÉCIT

Les besoins qui motivent le projet

- ❑ Accompagner les enseignants à intégrer la pédagogie numérique au quotidien
- ❑ Proposer un éventail de pratiques qui s'adaptent facilement aux différentes réalités des milieux
- ❑ Présenter des enseignants et des élèves en action dans différents milieux
- ❑ Offrir des REL* pour planifier et pour piloter des activités pédagogonumériques
- ❑ Identifier les conditions de réalisation et les ressources mobilisées (humaines, matérielles, temps)

* REL : Ressources éducatives libres

Rallye RÉseau Pédagonumérique

Buts :

- Découvrir le type de ressources qu'on y trouve
- Identifier des pratiques à réinvestir ou des partenaires potentiels
- Comprendre comment RÉseau Pédagonumérique peut contribuer à développer votre compétence numérique



Consignes du rallye

À l'aide de la prochaine diapositive ou des liens fournis :

- Cliquez et consultez au moins **trois** articles
- Regardez au moins **une vidéo** complète (prévoir 7-13 minutes)
- Consultez au moins **deux ressources complémentaires** présentées sur le site

Durée du rallye : **20 minutes**

Articles proposés



Des activités pour s'appropriier le robot

Dans cette vidéo, les élèves vivent des activités en atelier afin qu'ils se familiarisent avec le robot Blue-Bot et s'approprient le fonctionnement de celui-ci. Les élèves réinvestissent également les apprentissages réalisés en communication orale.

Accédez à toutes les parties du projet : **Le robot Blue-Bot pour se faire un chemin vers une meilleure communication orale :**

1. Enseigner la communication orale
2. S'exercer à communiquer oralement
3. Des activités pour s'appropriier le robot
4. Communiquer oralement en expérimentant des chemins avec le robot
5. Retour réflexif sur l'expérimentation avec le robot

1^e année du
primaire

Français, langue
d'enseignement



Article : [Des activités pour s'appropriier le robot](#)



Mise en récit numérique : les personnages se rencontrent dans un univers parallèle !

Dans cette vidéo, des enseignants de la commission scolaire de Saint-Hyacinthe expliquent comment la mise en récit numérique a suscité l'engagement de leurs élèves et leur a permis de développer leurs compétences de français tout en laissant libre cours à leur créativité. Cette séquence est tirée d'un projet pédagogique numérique créé grâce à la collaboration entre les enseignants, les bibliothécaires et les conseillères pédagogiques.

Accédez aux autres parties du projet :

Missions et cercles de discussion soutenus par la vidéo

Parcours en réalité augmentée pour visiter les univers créés par les élèves

6^e année du
primaire

Français, langue
d'enseignement



Article : [Mise en récit numérique](#)



Recherche et écriture collaboratives numériques pour lier œuvres littéraires et textes courants

Cette capsule présente une enseignante et ses élèves qui tirent profit de carnets numériques collaboratifs pour organiser et garder des traces de leur recherche. Ils sont appelés à vérifier si les univers littéraires des romans rejoignent les réalités sociales dépeintes dans les textes courants.

Accédez aux autres parties du projet :

Modélisation d'une lecture d'album avec caméra document
Création d'un webzine
Questionnaire de rétroaction avec Google Form

3^e année du
secondaire

Français, langue
d'enseignement



Article : [Recherche et écriture collaboratives numériques](#)



Produire un récit numérique multimodal avec Book Creator

Au cours de cette activité, les élèves mettent en oeuvre leur pensée créatrice afin de narrer l'histoire de l'enquête du crime de Vidam Rouge.

Ils doivent développer leur argumentation pour soutenir leur défense et exercer leur jugement critique pour incriminer l'un des six membres du cercle Thanatos à l'aide des preuves numériques.

Pour produire leur récit numérique multimodal, ils sont invités à rédiger, filmer et enregistrer le plaidoyer de chacun des équipiers, intégrer ces éléments multimédias dans le scénarimage et procéder au montage du livre numérique dans l'application Book Creator.

Accédez aux autres parties du projet :

Apprendre à organiser l'information en situation de lecture collaborative
Rencontre-express avec Clips
S'exercer à la joute poétique collaborative - Prendre position sur Epad RÉCIT
Écrire des haïkus pour prendre position et les publier sur Instagram
Suivre le fil suspect de personnages sur Instagram
Faire multimédiale - Expérience virtuelle avec Metaverse

2^e cycle du
secondaire

Français, langue
d'enseignement



Article : [Produire un récit numérique avec Book Creator](#)



Book Appreciation Using a Video Response Tool

This project was done by Geneviève Goupil from CSDM with her regular grade 6 students.

After reading the novel "Sadako and the Thousand Paper Cranes" in class as a group students learn how to formulate their opinion and appreciation through various activities. In the final task, they answer questions from their teacher via a video response tool to share their opinion and appreciation of the book. The video response tool she used will become unavailable. Another tool that can be used is Flipgrid.

6^e année du
primaire

English as a
second language



Article : [Book Appreciation Using a Video Response Tool](#)



Working in Stations in a Secondary ESL Classroom

In this clip, Karen Lyons, an ESL teacher and consultant at Saint-Edmond secondary school (CSM), explains how she uses stations with her secondary classes.

The advantages of working in stations are that the proposed activities are short, varied, develop different strategies and competencies and students move from one station to another! Also, if they miss one class, they can continue their work without having problems trying to catch up with the others.

You can download the zombie stations linked to this article and use them with your students. Thanks to Karen Lyons and Jacqueline Carrière who shared their wonderful work with the ESL community.

3^e année du
secondaire

English as a
second language



Article : [Working in Stations in a Secondary ESL Classroom](#)

Qu'est-ce qu'on retient? Discussion en sous-groupes

Rendez-vous sur [menti.com](https://www.menti.com) code : **28 58 87**

- ❑ Comment ce projet peut-il contribuer à soutenir le développement de votre compétence numérique ?
- ❑ Quelles opportunités le numérique offre-t-il aux enseignants et aux élèves?

10 minutes

Questions ? Réactions ?

5-10 minutes

Ressources éducatives libres (REL)

Capsules vidéos

- ❑ Enseignants et élèves en action
- ❑ Tutoriels
- ❑ Conseillers pédagogiques qui modélisent des pratiques
- ❑ Chercheurs qui font des liens entre les milieux de la recherche et de la pratique

Ressources qui accompagnent les vidéos:

- ❑ Courtes activités d'apprentissage
- ❑ Ressources numériques pour soutenir le pilotage en salle de classe : canevas pour illustrer stratégies, processus, démarches, méthodologie
- ❑ Infographies, sites Internet, etc.
- ❑ Propositions d'outils technologiques gratuits et multiplateformes

S'inspirer et adapter les **ressources du réseau**

- ❑ Créer des copies ou adapter les REL à ses besoins



- ❑ Explorer et expérimenter différentes pratiques

- ❑ Développer ses compétences professionnelles d'apprenant du XXIe siècle

Travailler en **collaboration, contribuer et partager**

- ❑ Travailler en réseau pour résoudre des problèmes complexes
- ❑ Ouvrir la porte de sa classe et rayonner
- ❑ Recevoir de la rétroaction
- ❑ Réfléchir à sa pratique
- ❑ Expérimenter sans filet

Questions ? Réactions ?

Avez-vous des idées ou des ressources qui pourraient bonifier le projet ?

[RÉseau PédagoNumérique](#)

Nous sommes tous agents de changement
pour développer les compétences du XXIe siècle...

On vous attend!

Qui sommes-nous ?



Nous vous invitons à communiquer avec nous si vous désirez codévelopper des ressources éducatives libres pour intégrer les technologies numériques à votre enseignement du français et de l'anglais.



récit

Facebook : www.facebook.com/domainelangues ◀

Site : www.domainelangues.qc.ca ◀

Site : www.reseapedagonumerique.ca ◀

Présentation réalisée par Sonia Blouin



Le réseau pour le développement
**DES COMPÉTENCES
DES ÉLÈVES**

par **L'INTÉGRATION DES
TECHNOLOGIES**

RECIT.QC.CA



**PLUS DE
200**

**CONSEILLERS
RÉPARTIS PARTOUT
AU QUÉBEC**

POUR VOUS ACCOMPAGNER!

**FORMATIONS
EN LIGNE** gratuites, pour tous!



CAMPUS.RECIT.QC.CA

[f](#) [t](#) [i](#) [#recitqc](#)