

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER

Des projets emballants grâce à la mesure
15081 en mathématique et en intégration
sociale

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER



Nom du réseau : **Cachevenements1**
Mot de passe : **JNEqc0811**

Partagez votre expérience sur les réseaux sociaux en utilisant les mots-clic **#JNEQC** et **#EDUNUMQC**.



JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER



Pour accéder à la présentation:

bit.ly/15081JNE

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER



Service régional FGA
CAPITALE-NATIONALE

Jean-Simon Gardner,
conseiller pédagogique

Votre
gouvernement

bit.ly/15081JNE

Québec 

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER



Qui est présent dans cette salle?

bit.ly/lesresents



La mesure 15081: Projets d'innovation liés aux technologies numériques

- Sommes disponibles pour dégager des enseignant.e.s
 - Formation
 - Concevoir
- Demandes en mai-juin / Réponses à l'automne
- Projet de 1 ou 2 ans
- Directions d'établissement / CP RÉCIT

bit.ly/15081JNE

2 projets retenus en 2018-2019



9 enseignants

CS Capitale, CS des Découvreurs, CS des Premières-Seigneuries



Absente: Émilie Cholette

Grandes étapes du projet

1er octobre 2018

Formation DESMOS
donnée par Jocelyn
Dagenais

22 janvier 2019

Recensement des [activités
DESMOS](#) déjà existantes et
classification par cours de la
FGA

8 avril 2019

Rencontre bilan
des participants

*
Octobre

Novembre

Décembre

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

*

Expérimentation en classe

24 octobre 2018

Participation à la
journée de création
DESMOS pré-GRMS

11 février 2019

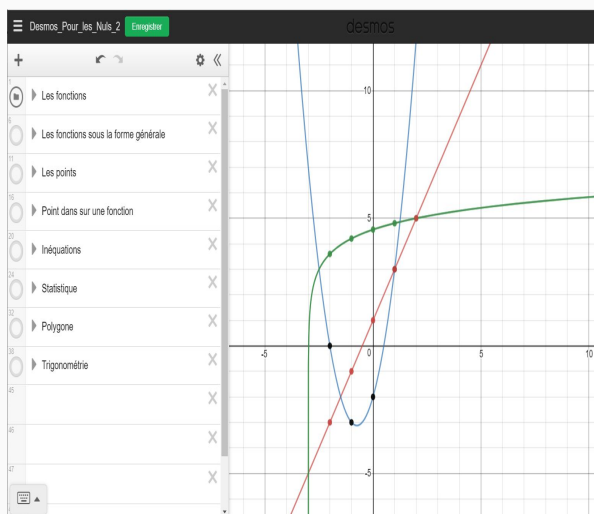
Journée de création
d'activités DESMOS en
fonction des besoins

26 avril 2019

Présentation à
l'AQIFGA

Présentation de Desmos

Grapheur



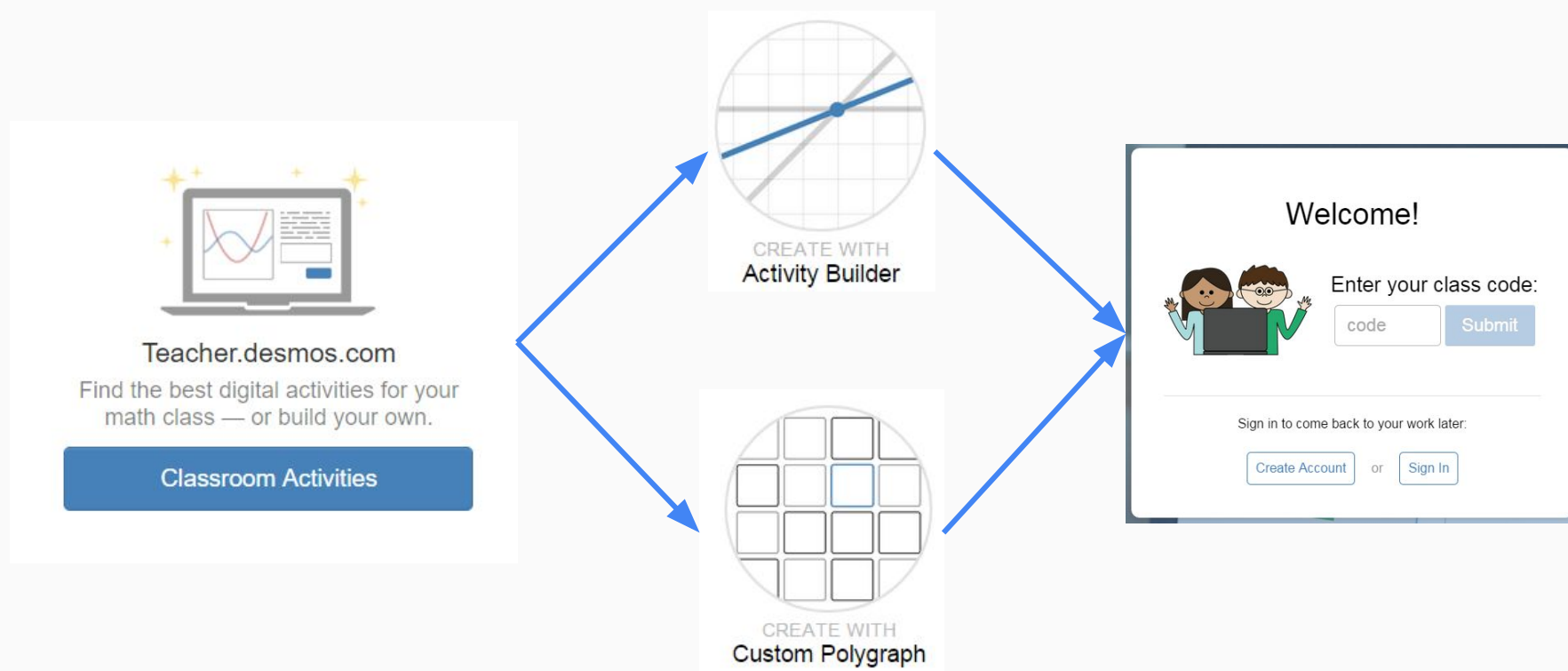
[Desmos.com](https://www.desmos.com)

[Exemple des possibilités](#)
[Tutoriels vidéo](#)

Enseignants

[ACTIVITY BUILDER](#)

Élèves



[Teacher.desmos.com](https://www.teacher.desmos.com)

bit.ly/desmosfr

Présentation de l'outil

bit.ly/mathfga

Approches expérimentées

Activity Builder :

- Grand groupe, mais de façon individualisé
- Sous-groupe : 2 à 3 élèves
- Individualisé

Grapheur DESMOS :

- Modélisé par l'enseignant en individualisé

Les bons coups :

- Tester les activités avant de les donner à l'élève (Student preview)
- Enregistrer les activités *chouchous* (Collections)
- Ne pas créer à partir de zéro (en utilisant la fonction *Copy and edit*)
- Créer une routine DESMOS (sécurisant et motivant)
- Intégrer les activités intéressantes aux feuilles de route
- Offrir une journée de création
- Prévoir plus de temps les premières fois
- 1 activité à la fois

Les irritants :

- Des activités n'ont pas le corrigé
- Peu d'activités alphabétisation, présecondaire, secondaire 1 et en statistiques

Intégration en classe

Comment gérer les codes des activités ?



Nom de l'élève : _____

bit.ly/desmosfr

Connecte-toi à ton compte.

Votre code de classe :

Comment gérer le suivi des élèves ?

Un code par centre

**Les élèves
sont-ils obligés
d'avoir un
compte ?**

Questions ?



bit.ly/magnuscards

Développer ses
habiletés en IS
grâce à la
technologie

Qu'est-ce que l'app MagnusCards?



Application bien adaptée:

- Facile d'utilisation
 - Très visuel
 - Motricité fine peu sollicitée



- × Plusieurs catégories en lien avec le programme IS
- × Traduction de l'anglais
- × Authenticité de la situation: créations accessibles où l'application est disponible dans le monde

MagnusCards - Démonstration

Démonstration avec [AirServer](#), un plus pour une formation iPad visuelle.



Exploration

×

Objectifs du projet

- × Développer les habiletés spécifiques du programme IS
- × Développer les habiletés numériques

Des thèmes déjà abordés en classe

- × Hygiène
- × Tâches quotidiennes
- × Cours de cuisine
- × Consolidation des thèmes abordés en classe
 - Visite d'un policier pour la sécurité
 - Sécurité incendie
 - Inconnu qui cogne à la porte

Quelques liens avec le programme

Compétences développées lors du projet

- × Les habiletés de résolution de problèmes
- × La préparation au transfert des apprentissages
- × Les habiletés de communication

Habiletés développées avec l'application

- × La gestion du quotidien
- × Les habiletés domestiques
- × Les soins personnels et l'alimentation
- × L'utilisation des ressources du milieu

Et bien d'autres!

Développement de compétences numériques

- × 2 ateliers vécus en classe
 - × Les bases du iPad
 - × Photographie



Les bases du iPad

- × Les précautions
- × Ouverture / fermeture
- × Les boutons
 - × Centre de contrôle
- × Les caméras
- × Fonctionnement général
- × Dictée vocale
- × Saisie du texte

Les bases du iPad

Projet MagnusCards

La photographie sur iPad

- × Rappel des bases de la première formation
- × L'interface de l'app Appareil-photo
- × Jugement sur la photo prise
- × Activités de cadrage
- × Retravailler les photos
- × Partage des photos

La photographie avec le iPad

Projet MagnusCards

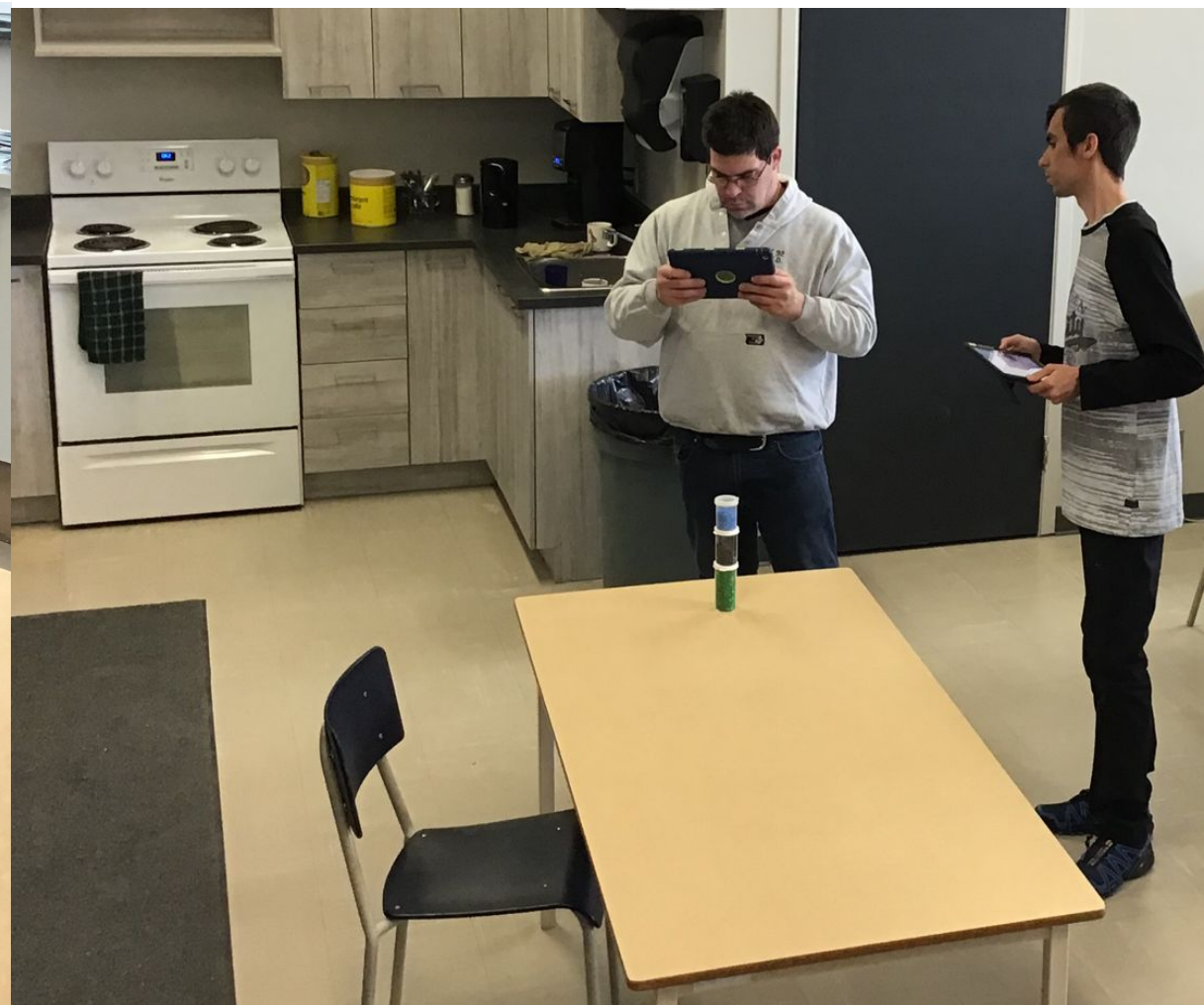
Utilisation d'un contre-exemple

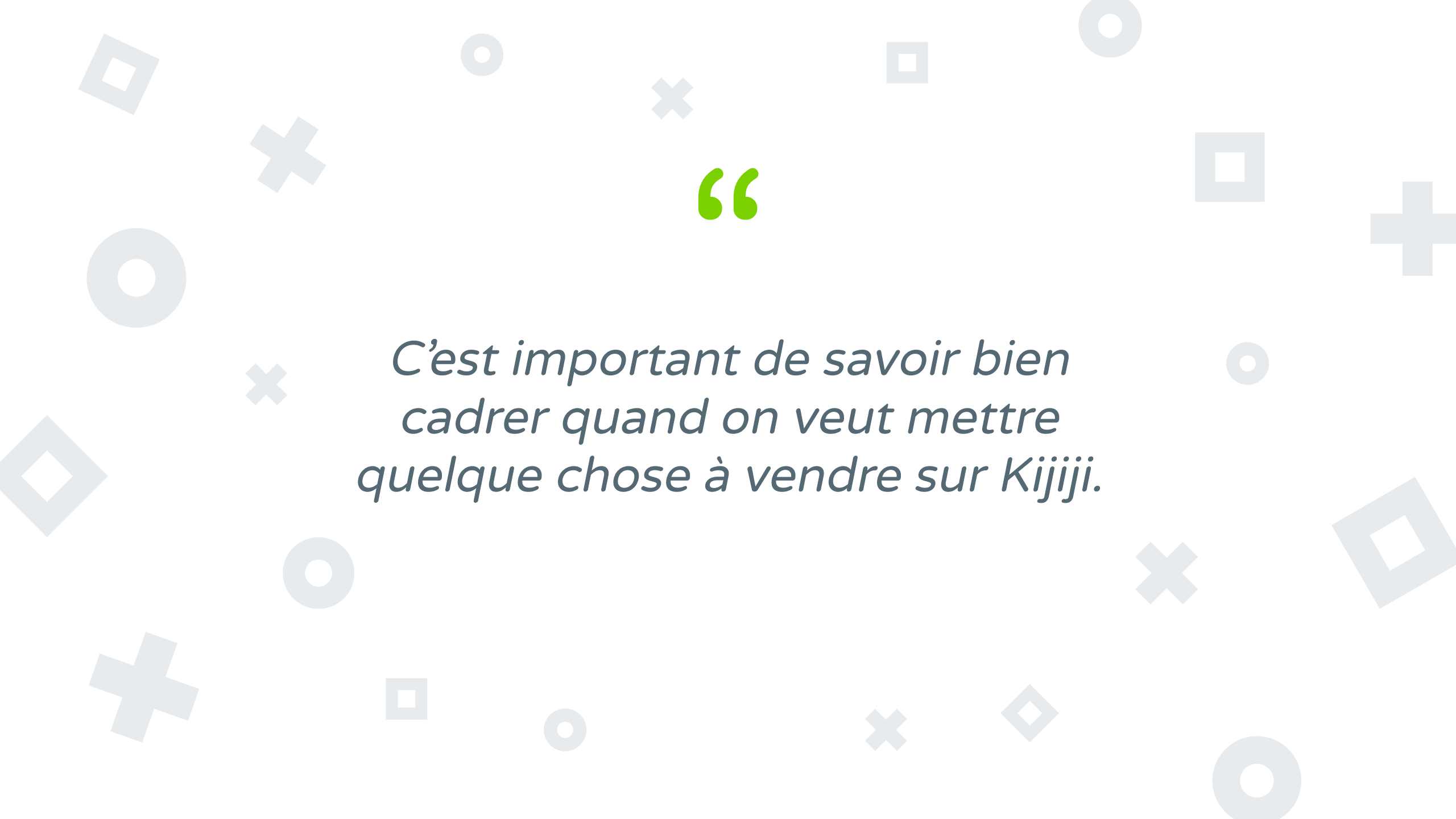
Le cadrage et le recadrage



- Le cadrage
- Les couleurs fades
- La disposition
- ...

Activités pratiques



The background is white and filled with various light gray geometric shapes: squares, circles, and crosses. Some of these shapes have smaller versions of themselves inside them, creating a pattern of nested shapes. The shapes are scattered across the entire page.

“

*C'est important de savoir bien
cadrer quand on veut mettre
quelque chose à vendre sur Kijiji.*

Portrait des groupes



Maison des Adultes - CSDPS

Participants

16 élèves

Moyenne d'âge

Fin vingtaine début trentaine.

Lecture et écriture

Plus de la moitié ont des habiletés en français.

Expérience Ipad

4 élèves (expérience).
2 élèves ont utilisé leur propre tablette.

Enseignant

Changement d'enseignante au début du projet.

Projet numérique

Expérience auparavant
Journal de l'école

Centre de Formation de Portneuf - CS de Portneuf

Participants

16 élèves

Moyenne d'âge

Entre 30-40 ans
(2 élèves entre 50-60,
2 élèves plus de 70 ans)

Lecture et écriture

4 élèves ont des
habiletés en français
(1 par équipe)

Expérience Ipad

5 élèves (expérience)
2 élèves (jamais utilisé)
1 élève a utilisé sa
propre tablette

Enseignant

2e année avec le
groupe

Projet numérique

Première expérience
avec l'enseignant

Différences entre les groupes

- Malgré les différences, le projet a été viable dans les deux milieux.

CF Portneuf:

- Les difficultés en français était plus grandes:
 - Travail préalable pour écrire les étapes des tâches.
 - Plus de soutien lors de la création des cartes.
 - Plus de corrections et de modifications des textes.

De belles découvertes chez nos élèves

CF de Portneuf

Force insoupçonnée à l'écriture chez une élève.

Maison des adultes

Intégration au travail d'équipe de certains élèves.

CF de Portneuf

Effort soutenu, engagement dans la tâche d'un élève qui utilise déjà la tablette comme moyen de communication.

Maison des adultes

Sortir les élèves de leur zone de confort.

Comment créer des cartes par les élèves?

- 4 équipes par groupe composé de 4 élèves
 - 2 axés sur la prise de photo, 2 axés sur l'écriture (décortiquer les étapes, écrivait)
 - Utilisation des forces de chacun a créé une collaboration naturelle entre les membres de l'équipe
 - Décortiquer les étapes
 - Écrire les phrases
 - Prise de photo
 - Rognage
 - Mise en scène
 - Entraide était très présente



Utilisation d'outils collaboratifs

Google Disque

Rassemblement des cartes
Mises en commun
Transfert vers MagnusMode

Google Documents / Présentations

Écriture collaborative
Intégration des photos

Identifiant

1 par équipe
Connexions multiples sur les
appareils
Même utilisateur / même
appareil

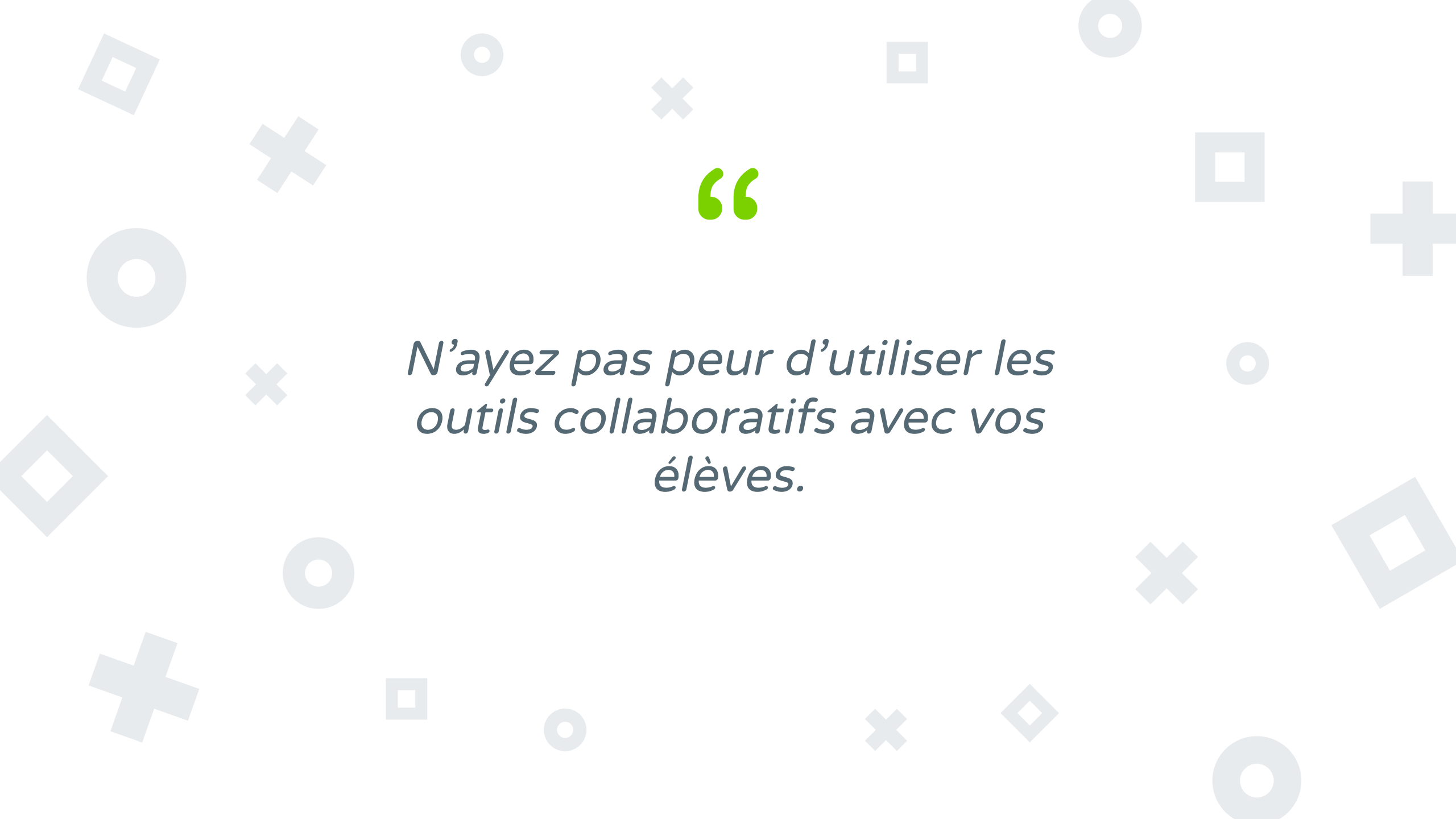
Émerveillement

Une véritable découverte
pour les élèves

Anecdotes

4 élèves d'une même équipe
qui regardent ce qui se
créent sous leur yeux

Potentiel pour journal
étudiant

The background is white and filled with various light gray geometric shapes: squares, circles, and crosses. Some of these shapes contain smaller versions of themselves, creating a nested effect. The shapes are scattered across the entire page.

“

*N'ayez pas peur d'utiliser les
outils collaboratifs avec vos
élèves.*

Autonomie des élèves

Évolution rapide

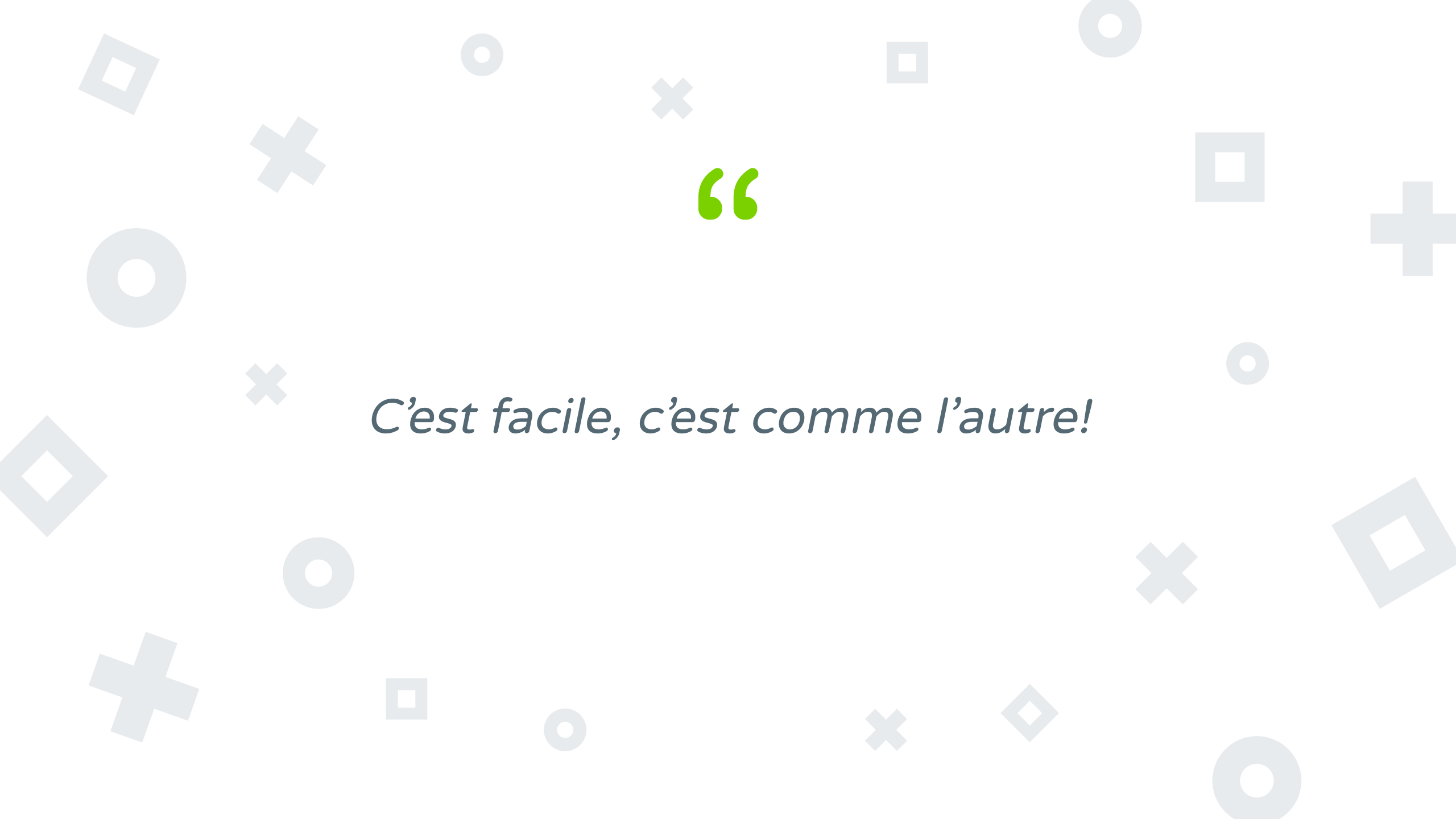
D'une session à l'autre, on remarquait des améliorations.

Initiative

Internet sur l'heure du dîner pour trouver des informations.

Volonté

L'élève souhaite faire des cartes dans sa vie personnelle (billard).



“

C'est facile, c'est comme l'autre!

“

*On a juste à prendre la même
photo!*

The background is a solid green color. It is decorated with a repeating pattern of light green geometric shapes: squares with smaller squares inside, circles with smaller circles inside, and plus signs. These shapes are scattered across the entire background.

Pratiques gagnantes

×

Pour une bonne planification

Former des équipes équilibrées

(Informatique, photo, français et exécution)

Débuter par des tâches plus simples pour voir le résultat rapidement.

Offrir des projets de créations selon les compétences, les intérêts et les défis de chaque équipe

Limiter la durée à 2h30 min

Pour un bon déroulement

Afficher un tableau
résumé des équipes
(nom, adresse, # Ipad,
tâches à décortiquer)

Supervision lors de la
prise des photos

Superviser les équipes
au début du projet
(savoir doser)

Faire vivre la tâche



Retour sur les cartes
produites le
jour-même

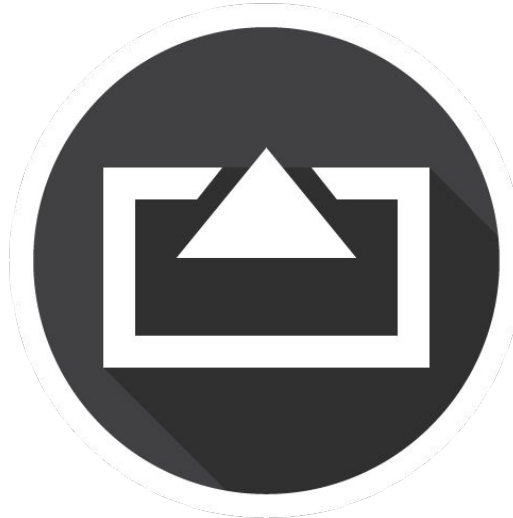
Pour l'usage des technologies

Base nécessaire

Ateliers vécus en début de projet favorisent l'autonomie

Air Server

Amène un visuel essentiel



AirDrop

Facilite le transfert des photos d'un iPad à l'autre



Difficultés rencontrées

Distractions

Garder le focus sur la tâche
Peut déranger les autres
Nommer ses attentes

Écriture

Révision linguistique
fortement nécessaire en
raison de la publication

Anecdote

Attention à la dictée vocale!

Crainces des enseignants en début de projet

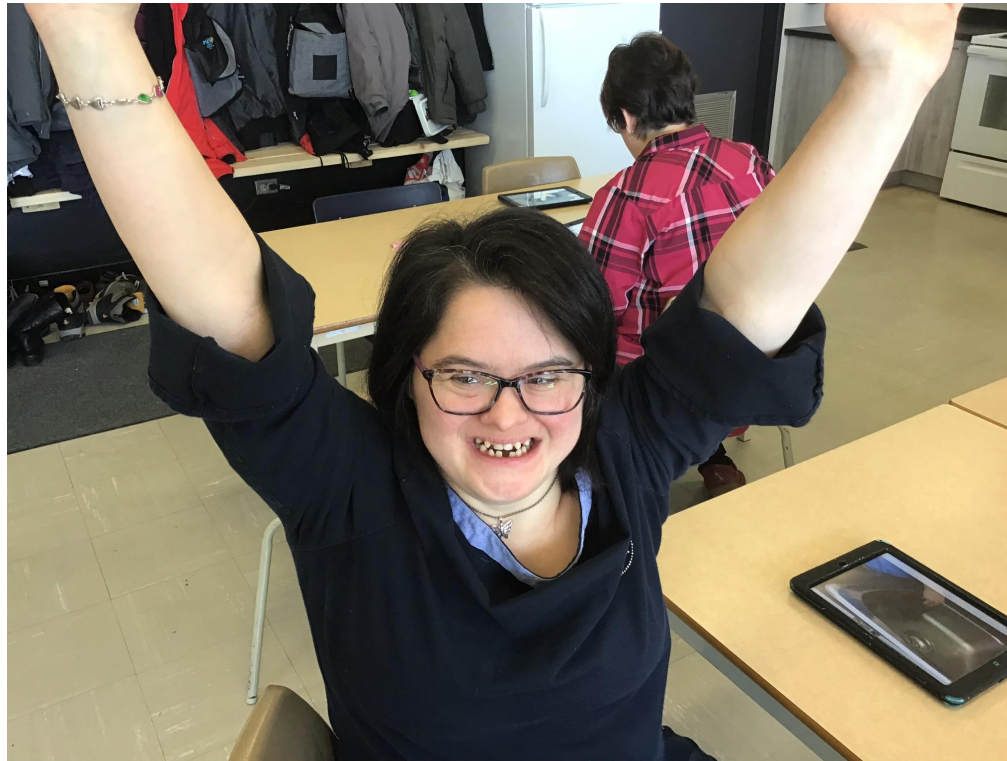
Capacité des élèves en écriture

Échéancier serré

Souhaite des élèves de terminer la tâche

Travail d'équipe

Outils collaboratifs



Tournée des créations des élèves

Nourriture

Faire du thé
Préparer le café
Utiliser un micro-ondes

Nettoyage

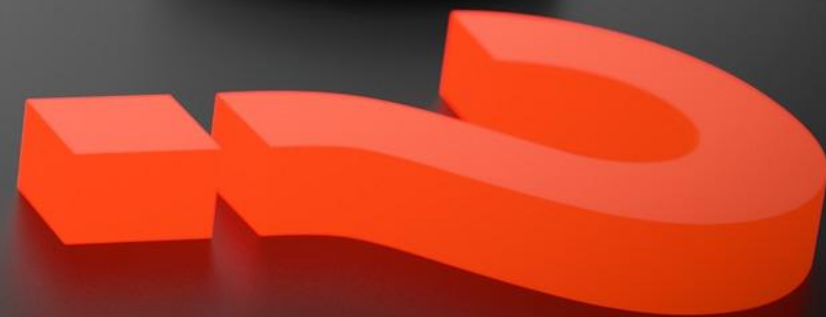
Laver la table
Laver la vaisselle
Laver le frigo
Laver le plancher
Laver les toilettes
Laver les vitres
Nettoyer le micro-ondes
Passer le balai

Santé

Quoi faire en cas de coupure
Quoi faire lorsqu'on saigne
du nez

École / Travail

Routine du matin
Routine du soir



Des questions?

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER

Merci



Le réseau pour le développement
**DES COMPÉTENCES
DES ÉLÈVES**

par **L'INTÉGRATION DES
TECHNOLOGIES**

RECIT.QC.CA



**PLUS DE
200**

CONSEILLERS

**RÉPARTIS PARTOUT,
AU QUÉBEC**

POUR VOUS ACCOMPAGNER!

**FORMATIONS
EN LIGNE** gratuites, pour tous!



CAMPUS.RECIT.QC.CA

f **🐦** **📷** **#recitqc**

gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca