OPTANIA

VEILLE ACTIVE
Document explicatif

À l'usage exclusif de

grics

Septembre 2020

La Veille active

LA VEILLE ACTIVE C'EST…

Une fonctionnalité de Mozaïk-Portail. Elle se retrouve dans l'onglet portrait dans un groupe d'élèves (pour l'enseignant et le titulaire) ou dans la page d'accueil (pour un intervenant ou une direction).

C'est aussi une analyse intelligente et en temps réel du dossier de l'élève. Actuellement, elle analyse tous les résultats d'un élève afin de le classer dans un indicateur (veille active globale ou niveau 1 qui inclut tous les résultats de toutes les matières) ou dans une classification (veille active spécifique ou de niveau 2 qui inclut tous les résultats d'une seule matière).

LA VEILLE ACTIVE PERMET…

De détecter des situations méritant une attention particulière, qu'elles soient positives ou négatives, et de donner la chance aux membres du personnel scolaire de prendre action ou d'intervenir rapidement.

Elle met l'apprenant au centre des préoccupations des acteurs du milieu scolaire en leur permettant de retrouver le temps d'investir dans la relation avec les élèves. Elle met en évidence les changements positifs ou négatifs qui méritent une attention particulière en évitant aux membres du personnel de devoir eux-mêmes faire une analyse exhaustive de leur dossier. Elle accompagne leur jugement professionnel en fournissant une analyse simple à comprendre basée sur des données factuelles.

LA VEILLE ACTIVE EN 2 NIVEAUX…

Niveau 1 - Portrait global

Il est réservé au titulaire, aux directions et aux professionnels scolaires et il dresse un portrait global de l'ensemble des matières d'un élève.

Niveau 2 - Portrait spécifique

Il concerne une matière spécifique et analyse le profil de l'élève à l'intérieur de cette matière.

Niveau 1 - Portrait global

INDICATEUR DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Les indicateurs de la réussite scolaire permettent au titulaire d'avoir une vue d'ensemble de son groupe avant d'étudier en profondeur chacune des matières.

Indicateurs de réussite scolaire

1. **RÉPOND AUX ATTENTES**
   L'élève est en réussite scolaire dans les matières à sanction et dans la majorité des autres matières.
2. **RÉPOND MAJORITAIREMENT AUX ATTENTES**
   L'élève est en réussite dans la majorité des matières à sanction, mais il connaît néanmoins certaines difficultés dans d'autres matières. Au moins deux échecs dans les matières à étude et dans les autres matières.
3. **RÉPOND PARTIELLEMENT AUX ATTENTES**
   L'élève est en difficulté dans plusieurs matières scolaires, principalement dans les matières à sanction. Un ou deux échecs dans les matières à sanction, au moins un échec dans les matières à étude ou dans les autres matières.
4. **NE RÉPOND PAS AUX ATTENTES**
   L'élève est en difficulté dans la majorité des matières. Plus de deux échecs dans les matières à sanction (français, mathématiques et anglais), au moins un dans les matières à étude (univers social et sciences) et des échecs dans les autres matières (ECR, éducation physique, arts, options).

Utilisateurs ciblés

- Direction
- Direction adjointe
- Intervenant
- Titulaire

Niveau 2 - Portrait spécifique

CLASSIFICATION SPÉCIFIQUE À LA MATIÈRE

La classification de la veille active permet aux enseignants titulaires et matières de connaître l'analyse du dossier d'un élève dans une matière précise. Elle est composée de huit classes.

Classification

1. **TRÈS À RISQUE**

   L'élève **est en échec** et son profil scolaire indique une très grande difficulté depuis au moins trois évaluations. La courbe de ses résultats ne démontre pas la possibilité réelle de remonter significativement au-dessus de la note de passage.

2. **À RISQUE**

   L'élève a démontré que certains résultats le placent en situation d'échec actuellement ou qu'il se dirige vers un échec. L'analyse de sa moyenne, de la courbe de ses derniers résultats (au moins trois) et des écarts entre ceux-ci, indique que la situation est difficile depuis plus de trois évaluations.

3. **À SURVEILLER**

   L'élève **est en réussite**, mais ses derniers résultats peuvent avoir un impact négatif sur sa réussite. Les éléments pris en compte sont principalement la courbe de ses résultats et l'impact des derniers écarts de résultats sur sa moyenne. Depuis au moins trois évaluations, la courbe est en pente descendante.

4. **BONNE CONSTANCE**

   Depuis au moins trois évaluations, l'élève a un taux de réussite constant. La courbe de ses résultats est stable.

5. **PROGRESSION INCERTAINE**

   L'élève est dans une situation à risque ou à surveiller, mais il connaît une certaine progression. Toutefois, cette progression n'est pas encore significative ou demeure ponctuelle. Depuis au moins les trois dernières évaluations, sa moyenne progresse, mais elle a des hauts et des bas.

6. EN PROGRESSION

Depuis au moins trois évaluations, l'élève connaît une progression significative. Qu'il **soit en échec ou en réussite**, il démontre une progression dans ses résultats qui semblent avoir un impact prochain sur sa réussite. La courbe de ses résultats est positive.

7. TRÈS BONNE PROGRESSION

L'élève est **soit en échec ou en réussite**. Toutefois, non seulement la progression est constante et significative depuis au moins trois évaluations, mais elle a un impact important sur le profil scolaire de l'élève. La courbe de ses résultats est très positive.

8. AVIS DE FÉLICITATIONS

Qu'il soit en échec ou en réussite, des éléments démontrent que l'élève mérite d'être félicité pour ses efforts. Cet avis est relié à une hausse entre deux résultats d'au moins 10 %.

Utilisateurs ciblés :

- Enseignant matière

Comment faire pour que la veille active fonctionne

La veille active débute son analyse après l'entrée de trois résultats.

Il est donc primordial que les enseignants entrent tous leurs résultats. La veille active tient compte de la pondération des travaux et des évaluations dans son analyse.

Niveau 1 – Portrait global

Elle s'active avec trois résultats par matière dans un minimum de trois matières. Si seulement trois matières ont des résultats, elle porte un préjugé positif sur les autres matières, ce qui signifie que dans son analyse, elle juge que les matières sans résultat sont en réussite.

Pour que la veille active globale soit efficace, il faut que la majorité des enseignants entrent leurs résultats.

Niveau 2 – Portrait spécifique

Elle s'active dès l'entrée de trois résultats et tient compte ensuite de chaque nouveau résultat entré.

Pourquoi utiliser la Veille active?

- Favoriser des interventions préventives;
- Appuyer la concertation entre les acteurs scolaires;
- Partager de l'information;
- Nourrir le jugement professionnel;
- Faciliter la communication avec les parents grâce aux données factuelles;
- Alléger le travail d'analyse.