JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

Optimiser la portée des cours EVR en construisant une séquence pédagonumérique

Optimiser la portée des cours EVR en construisant une séquence pédagonumérique

4 novembre 2022
Journée du numérique en éducation

L'ÉQUIPE CHOC
PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT

récit
Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT

Julie Bourcier
Conseillère pédagogique

Giovanna Salvagio
Conseillère pédagonumérique

Trousse du participant
bit.ly/JNE4e_Trousse_SP-EVR

Giovanna Salvagio

Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT

AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT

Julie Bourcier

L'ÉQUIPE CHOC
PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT

Menu

- ✓ Cadre de référence de la compétence numérique
- ✓ Genèse et évolution du projet
- ✓ Concrètement, ça donne quoi?
- ✓ Des questions?

Dimensions de la compétence numérique mobilisées

Liens avec le cadre de référence de la compétence numérique

1 AGIR EN CITOYEN ÉTHIQUE[4] À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

2 DÉVELOPPER ET MOBILISER SES HABILETÉS TECHNOLOGIQUES

3 EXPLOITER LE POTENTIEL DU NUMÉRIQUE POUR L'APPRENTISSAGE

4 DÉVELOPPER ET MOBILISER SA CULTURE INFORMATIONNELLE

5 COLLABORER À L'AIDE DU NUMÉRIQUE

6 COMMUNIQUER À L'AIDE DU NUMÉRIQUE

7 PRODUIRE DU CONTENU AVEC LE NUMÉRIQUE

8 METTRE À PROFIT LE NUMÉRIQUE EN TANT QUE VECTEUR D'INCLUSION ET POUR RÉPONDRE À DES BESOINS DIVERSIFIÉS

9 ADOPTER UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL AVEC LE NUMÉRIQUE DANS UNE POSTURE D'AUTONOMISATION[5]

10 RÉSOUDRE UNE VARIÉTÉ DE PROBLÈMES AVEC LE NUMÉRIQUE

11 DÉVELOPPER SA PENSÉE CRITIQUE ENVERS LE NUMÉRIQUE

12 INNOVER ET FAIRE PREUVE DE CRÉATIVITÉ AVEC LE NUMÉRIQUE

Projet de séquences pédagonumériques

Genèse

- ✓ Appel du Centre James Chescappio à Kawawachikamach (communauté naskapie)
- ✓ Mandat : développer les compétences numériques des élèves
  - Cours d'informatique incompatibles avec leur cheminement
  - Cours local possible, mais moins flexible
- ✓ Et si on regardait la demande différemment?

Projet de séquences pédagonumériques

Questionnements initiaux

Comment véritablement mobiliser les élèves dans leur développement de la compétence numérique?

- ✓ Aménager une structure où ils doivent utiliser le numérique
- ✓ Faciliter l'intégration, l'inclusion et la valorisation de leur identité culturelle
- ✓ Promouvoir une utilisation future tangible de leurs apprentissages
- ✓ Leur décerner des crédits

Projet de séquences pédagonumériques

Solutions mises de l'avant

- ✓ Structure où utiliser le numérique
  - Portfolio numérique
- ✓ Intégration, inclusion et valorisation culturelle
  - Cours *Engagement vers sa réussite* (EVR)
- ✓ Utilisation future tangible
  - Employabilité
- ✓ Crédits
  - 4 cours *Engagement vers sa réussite* (EVR)
  - Cours PER-5170-2 *Vers un choix professionnel*

  6 crédits

Projet de séquences pédagonumériques

Utilisation des cours *Engagement vers ma réussite* (EVR)

EVR-5001-1

Initiation à la démarche de formation

But : rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante relatives à la **familiarisation avec un milieu de formation.**

EVR-5002-1

Regard sur ma démarche de formation

But : rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie relatives à la **planification d'un projet de formation**.

EVR-5003-1

Moyens de mieux apprendre

But : rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à la **responsabilisation par rapport à ses apprentissages**.

EVR-5004-1

Création d'une production

But : rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à la **réalisation d'une production**.

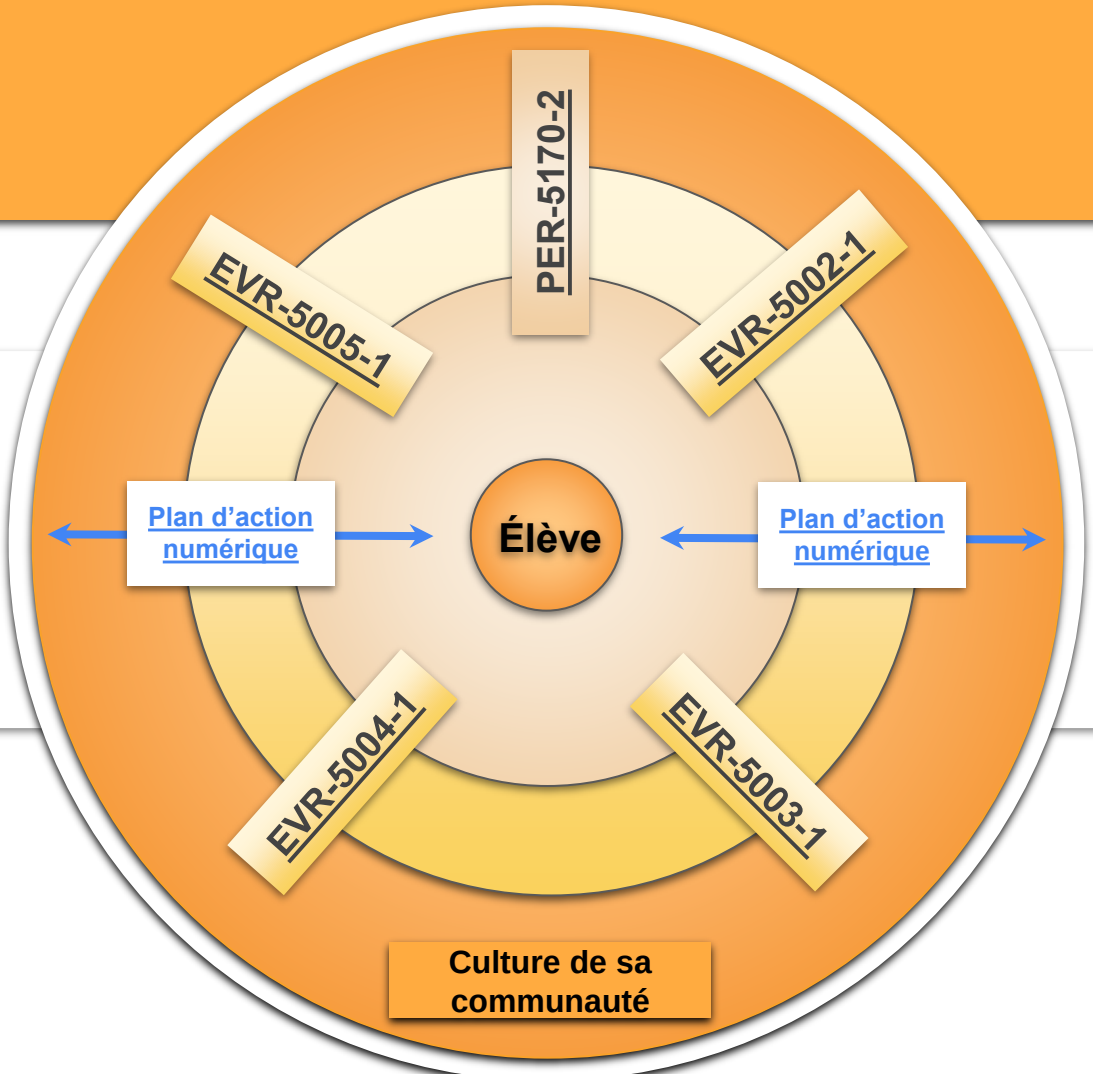
EVR-5005-1

Mieux vivre l'évaluation

But : rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à l'**évaluation des apprentissages**.

L'ÉQUIPE CHOC
PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT
récit
Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT

1re séquence pédagonumérique



Devenir un atout pour ma communauté

Séquence pédagogique de 6 crédits

L'ÉQUIPECHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT

récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Projet de séquences pédagonumériques

Évaluations finales

- ✓ Respect des DDE
- ✓ Le portfolio : outil d’appui et non d’évaluation sommative
- ✓ Cours EVR : évaluation sous forme d’entrevue
- ✓ Cours PER-5170 : évaluation habituelle

Projet de séquences pédagonumériques

Structure actuelle – Emphase sur les cours EVR

- ✓ Flexibilité des cours EVR
- ✓ Portes d’entrée réflexives et métacognitives
- ✓ Multiplication des possibilités de séquences autant pour les cours optionnels qu’obligatoires (*cours principaux*)
- ✓ Déclinaison à l’infini, selon les enseignants et enseignantes en poste et les élèves, qu’ils soient issus de la FGA ou de la FP, en continuité ou non

Projet de séquences pédagonumériques

Structure actuelle – Progression des intentions initiales

Amener l'élève à effectuer une réflexion active et à laisser des traces tangibles d'apprentissages en lien avec :

- ✓ le développement des savoirs visés;
- ✓ la réflexion de l'apprenant en tant qu'individu;
- ✓ la valorisation de son identité culturelle;
- ✓ le développement de ses processus métacognitifs;
- ✓ le développement de la compétence numérique.

Projet de séquences pédagonumériques

Structure actuelle – Angle didactique

Apprendre à apprendre

Fonctions exécutives

Processus permettant de réguler de façon intentionnelle ou consciente sa pensée et ses actions afin d'atteindre ses buts.

Miyake et coll., 2010

Métacognition

Ensemble des connaissances, des processus et des pratiques permettant à chaque individu de contrôler et d'évaluer ses propres activités cognitives. Cognition sur la cognition.

J. Proust, 2018

Projet de séquences pédagonumériques

Structure actuelle résumée

Utilisation du portfolio numérique

1re porte d'entrée

Les fonctions exécutives et la gestion du stress

2e porte d'entrée

Les cours EVR ciblés

Évaluation : Entrevue

3e porte d'entrée

Le ou les cours principaux

Évaluation : DDE

Projet de séquences pédagonumériques

Démarche de l'élève – 1re porte d'entrée

1re porte d'entrée

Les fonctions exécutives et la gestion du stress

LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

Accéder au Voki

Ce que c'est en deux phrases

- Les fonctions exécutives jouent un rôle très important dans le développement de tes habiletés sociales (la façon dont tu te comportes avec les gens en général) et de tes habiletés cognitives (la façon dont tu apprends et dont ton cerveau traite l'information).
- Elles te permettent entre autres d'entrer en relation avec ceux qui t'entourent de façon adéquate et ce sont grâce à elles que tu peux suivre un parcours scolaire.

À quoi ça sert?

- À être en mesure d'ajuster ton comportement général et ta capacité à apprendre en fonction de la situation dans laquelle tu es.
- À t'adapter à de nouvelles situations et, au besoin, à réorganiser tes connaissances.
- À contrôler volontairement tes pensées, tes actions et tes réactions face aux événements.

Les différentes fonctions exécutives

- Contrôle des émotions et des actions
- Planification / organisation
- Activation
- Flexibilité
- Mémoire de travail
- Attention et gestion des interférences

L'ÉQUIPECHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT
récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Projet de séquences pédagonumériques

Démarche de l'élève – 2e porte d'entrée

2e porte d'entrée

Les cours EVR ciblés par l'enseignant ou l'enseignante

L'ÉQUIPECHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT
récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Projet de séquences pédagonumériques

Démarche de l'élève – 3e porte d'entrée

3e porte d'entrée

Les cours principaux

L'ÉQUIPECHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT
récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Projet de séquences pédagonumériques

Démarche de l’élève – Portfolio numérique

Cadre de portes

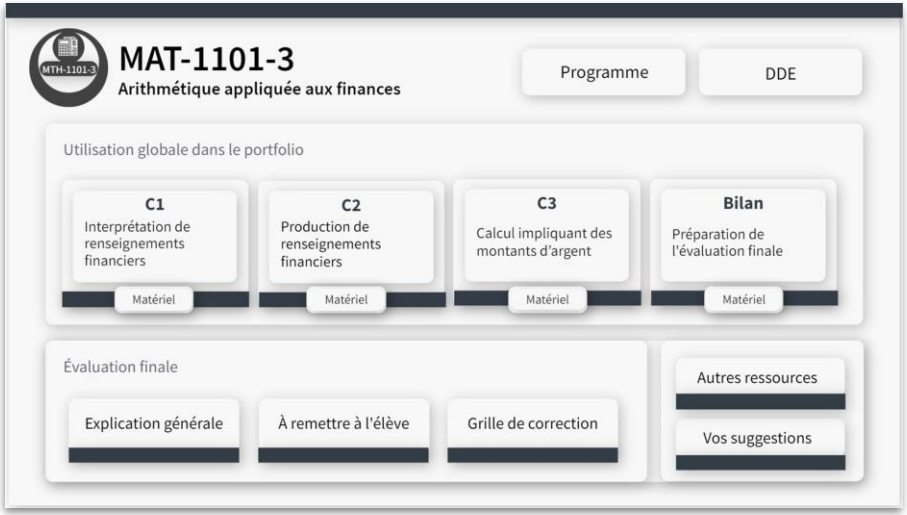
Le portfolio numérique

- ✓ Développement réflexif, métacognitif et numérique de l’élève
- ✓ Création d’un site Google
- ✓ Matrice régulièrement mise à jour et que l’enseignant ou l’enseignante pourra (ou non) personnaliser selon l’accompagnement visé

Exemple de séquence

MAT-1101 et EVR-5005

Séquence pédagonumérique



Exemple de séquence

MAT-1101 et EVR-5005 - 1re porte

Tomber pour mieux se relever

« Sarah, arrête de… » Sarah a souvent entendu les mêmes reproches. Elle commet souvent les mêmes erreurs dans sa vie. C'est la même chose en classe! Mais à quoi servent les échecs? Ce retour à l'école, malgré ses difficultés en maths, va lui montrer leur utilité : les échecs nous montrent comment apprendre puisqu'on gagne en flexibilité pour la prochaine tentative. On a appris quelque chose et on persévère en essayant autrement.

FLEXIBILITÉ

Accéder au Voki

Ce que c'est en trois phrases

- Tu trouves rapidement plusieurs solutions pour un même problème.
- Face à un imprévu, tu arrives à ajuster autant tes actions que tes réactions.
- Tu acceptes de ne pas toujours faire les choses à ta manière et tu prends les suggestions des autres en considération.

C'est pas ton jour quand…

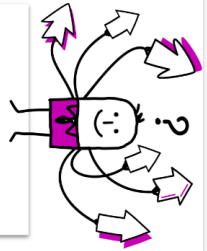
- Tu commets toujours les mêmes erreurs.
- Tu t'adaptes avec difficulté aux imprévus.
- Tu n'acceptes pas qu'il y ait d'autres solutions que la tienne.

T'es sur ton X quand…

- Tu acceptes de te tromper et que d'autres t'aident.
- Tu essaies de trouver plusieurs solutions afin de choisir la meilleure selon le contexte.
- Tu gardes l'esprit ouvert.

Essaye donc ça!

- Mets-toi à la place d'une autre personne; que ferait-elle pour y arriver?
- Élabore plusieurs scénarios du genre : « Mettons que je fais _____, le résultat devrait être _____ ».



Exemple de séquence

MAT-1101 et EVR-5005 - 2e et 3e porte - Portfolio

Exemples de questions/réflexions avant l'examen (portfolio)

- ✓ Maîtrises-tu bien le vocabulaire courant lié aux concepts financiers? En quoi la maîtrise de ce vocabulaire va t'aider à comprendre les questions de l'examen?
- ✓ Comment distingues-tu la réduction de l'augmentation? Quelle est la différence entre une réduction de 15 % et une augmentation de 15 %?
- ✓ Comment vas-tu réaliser ton aide-mémoire pour l'examen? Comment vas-tu le structurer?

Exemple de séquence

MAT-1101 et EVR-5005 - 2e et 3e porte - Évaluation formative

CONSIGNES

Temps alloué	2 h 30
Réponse	Au besoin, utilise des feuilles supplémentaires.
Démarche attendue	Présente l'ensemble de ta démarche pour chacune des tâches. • Inscris tous tes calculs. • Respecte les conventions du langage mathématique.
Matériel permis	• Calculatrice • Ton aide-mémoire
Matériel interdit	• Notes de cours • Autres documents de référence

J'ai le droit à un **aide-mémoire à l'examen?** Génial!

- Je peux y mettre : Des formules et des exemples de résolution de problème.
- Je peux l'écrire à la main ou à l'ordinateur (taille de police 12 points).
- J'ai le droit à une page recto seulement (un seul côté de la feuille).
- Mon enseignant doit la vérifier la signer et l'apporter à la salle d'examen.
- Je ne peux pas récupérer ma feuille à la fin de l'examen.

Exemples de questions

✓ Que doit contenir la fiche aide-mémoire?

✓ Quels sont les facteurs sur lesquels tu as de l'influence pour l'examen à venir?

✓ Que remarques-tu sur la structure de l'examen?

Projet de séquences pédagonumériques

MAT-1101 et EVR-5005 - Évaluation sommative du cours EVR

Forme : entrevue avec l'enseignant ou l'enseignante après la passation de l'examen de MAT-1101

But : permettre à l'élève de démontrer les prises de conscience qu'il a faites durant ses apprentissages

Exemples de questions

- ✓ Quelles stratégies pourront te servir dans le futur dans tes apprentissages mathématiques?
- ✓ Quelle ou quelles stratégies apprises dans le cours EVR as-tu utilisées pour effectuer ton examen de MAT-1101?
- ✓ Qu'as-tu ressenti avant ton évaluation? Pendant? Après? L'avais-tu anticipé?
- ✓ Comment as-tu géré ton stress lors de l'évaluation?

Projet de séquences pédagonumériques

Site Web

Un projet évolutif et collaboratif, qui place l'élève au cœur de lui-même!

L'ÉQUIPECHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT

récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Questions?
Commentaires?

Conclusion

« Apprendre à apprendre, c'est se retrouver. »

Chazal

Trousse du participant
bit.ly/JNE4e_Trousse_SP-EVR

L'ÉQUIPE CHOC PÉDAGOGIQUE PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | PEDAGOGICAL FIRST NATIONS AND INUIT

récit Service régional FGA PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service FIRST NATIONS AND INUIT

Commentaires?

Formulaire d'évaluation

equipechoc.autochtones@carrefourfga.ca

sites.google.com/cssmi.qc.ca/equipe-choc-pni/accueil

L'ÉQUIPECHOC
PÉDAGOGIQUE PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT

Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT

Mention de sources

- ✓ Freepik
- ✓ Bitmoji
- ✓ Giphy

** Le reste du visuel provient de captures d'écran faites à partir du matériel bâti par L'Équipe-choc et le RÉCIT PNI, disponible en ligne dès le 19 octobre 2022.

Droits d’auteur

Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Plus d’information

À noter que ces conditions s’appliquent à l’ensemble de cette présentation ainsi qu’à tout document (textuel, visuel, audio ou vidéo) qui s’y retrouve, directement ou non. Merci d’avance de votre collaboration!