

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

S'INSPIRER COLLABORER INNOVER

LE NUMÉRIQUE
AU SERVICE DE LA
rétroaction

Votre
gouvernement

Québec



padlet



Office 365



Kahoot!

SCREENCAST  MATIC



AnswerGarden



C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

Vos *facilitateur·rices*



Annie Turbide



Marjorie Paradis



Joël Bouthillette



@ATurbide @ParadisMarjorie @Jo_Bou #recitqc

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

En un mot, la rétroaction, c'est...

 Mentimeter

 0

RÉTRO

**portrait
en arrière
derrière
back
retour**

ACTION

**agir
?**

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

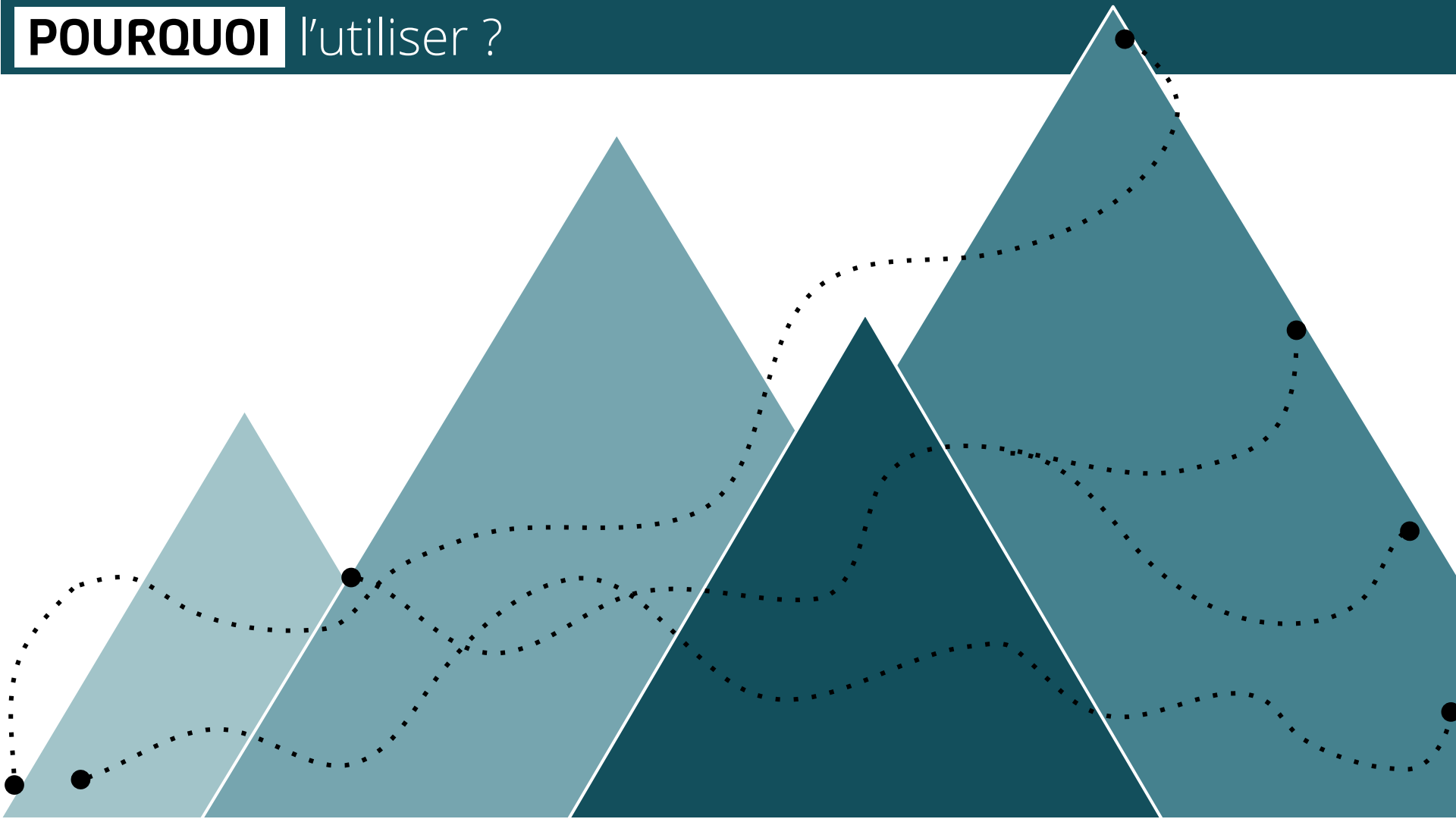
COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

Prendre du **recul** face
à son agir pour
mieux répondre aux
[**intentions · cibles · objectifs**]

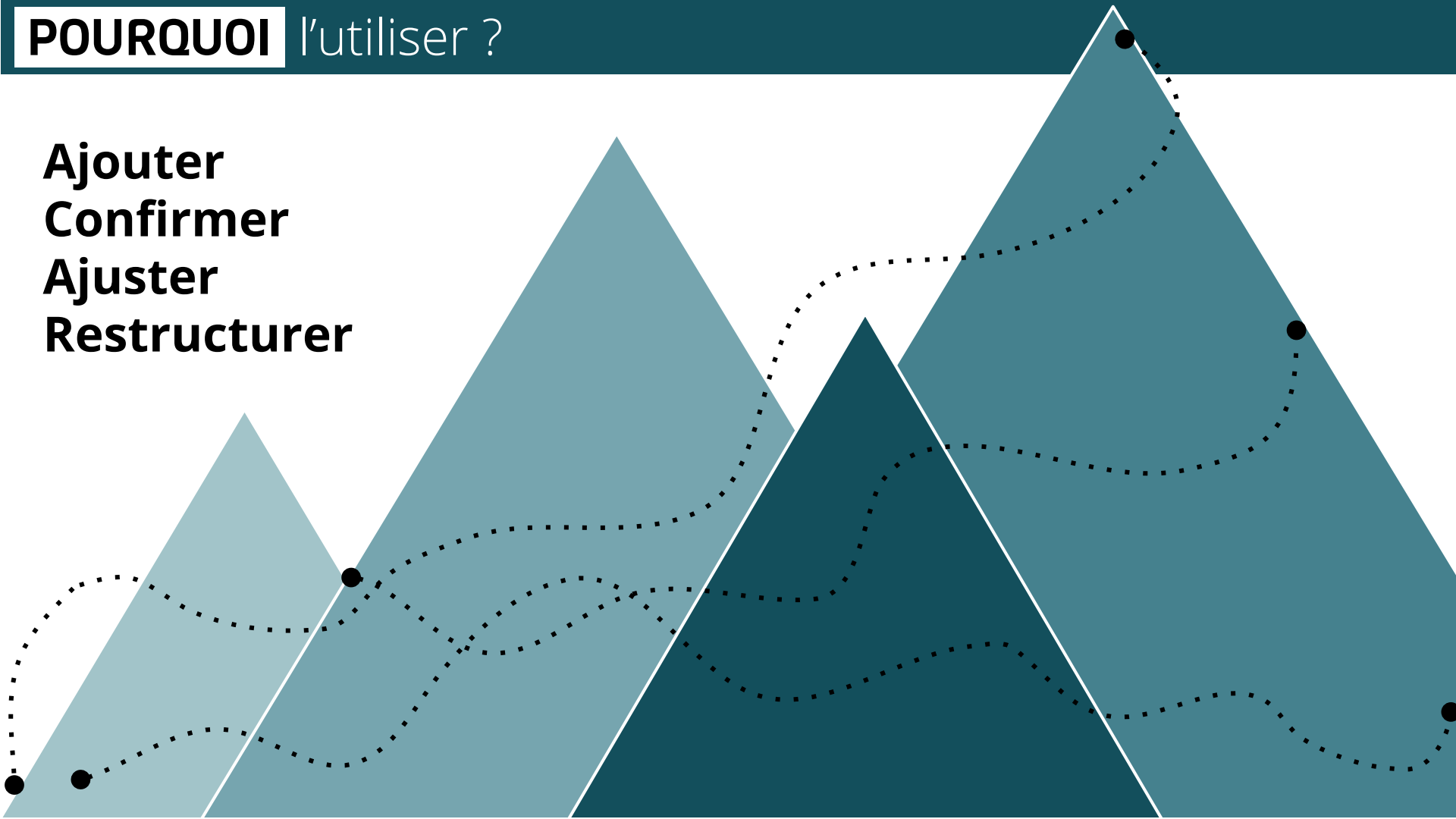
Nous, 2019

POURQUOI



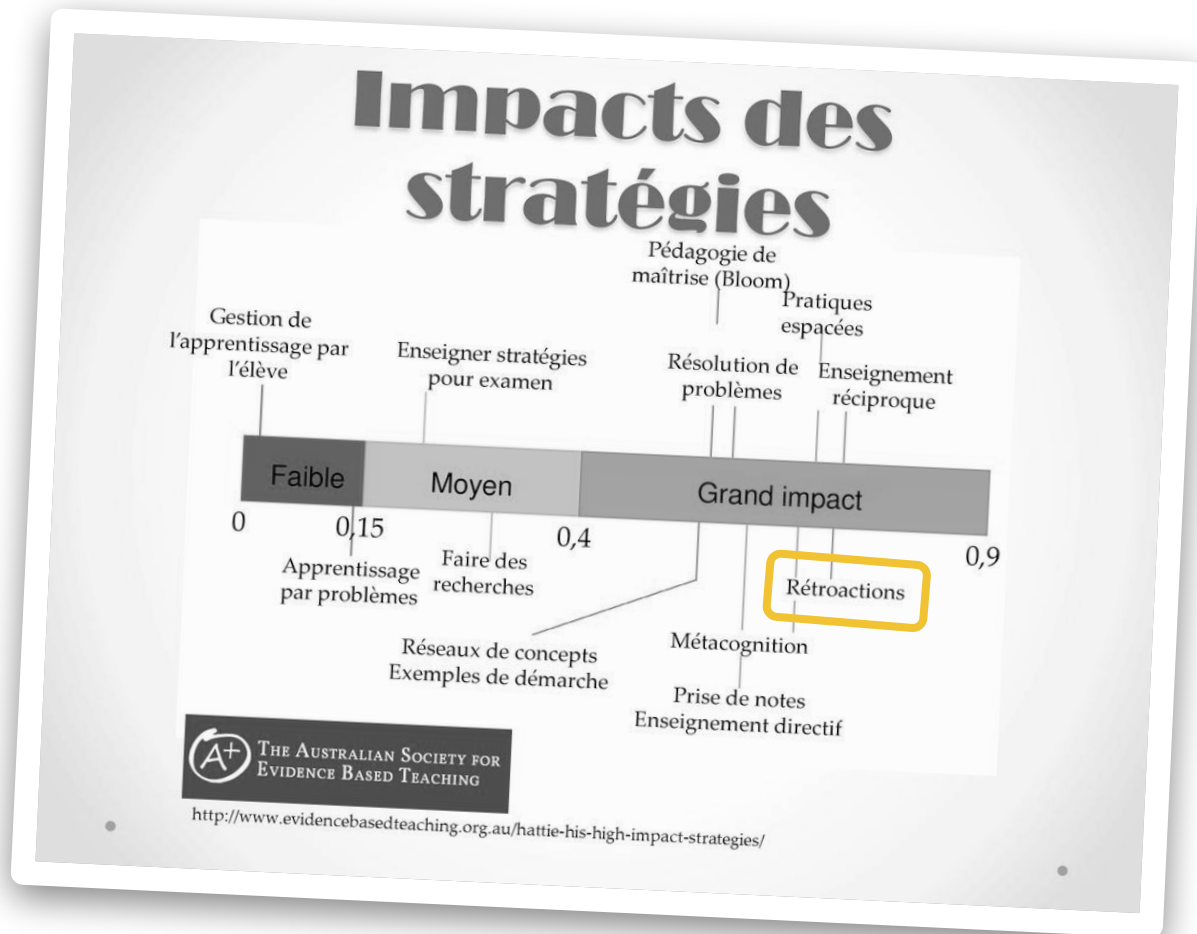
POURQUOI l'utiliser ?

Ajouter
Confirmer
Ajuster
Restructurer



POURQUOI l'utiliser ?

JOHN
HATTIE



POURQUOI l'utiliser ?

JOHN
HATTIE

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)



Et le numérique
là-dedans ?

Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation

POURQUOI l'utiliser ?

Education Endowment Foundation

Collaborative learning Moderate impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Digital technology Moderate impact for moderate cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+4
Early years interventions Moderate impact for very high cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Extending school time Low impact for moderate cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2
Feedback High impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+8
Homework (Primary) Low impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2
Homework (Secondary) Moderate impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

À qui sert-elle ?



Ajuster
les **stratégies**

Ajuster
l'**enseignement**



”

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un **dialogue** basé sur des accomplissements et des réflexions.

Elle offre des outils précieux permettant de **réguler sa pratique** pédagogique (enseignant) ou ses **stratégies d'apprentissage** (élève).

Claude Frenette, conseiller pédagogique, 2017

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

De **QUI** provient-elle?

?

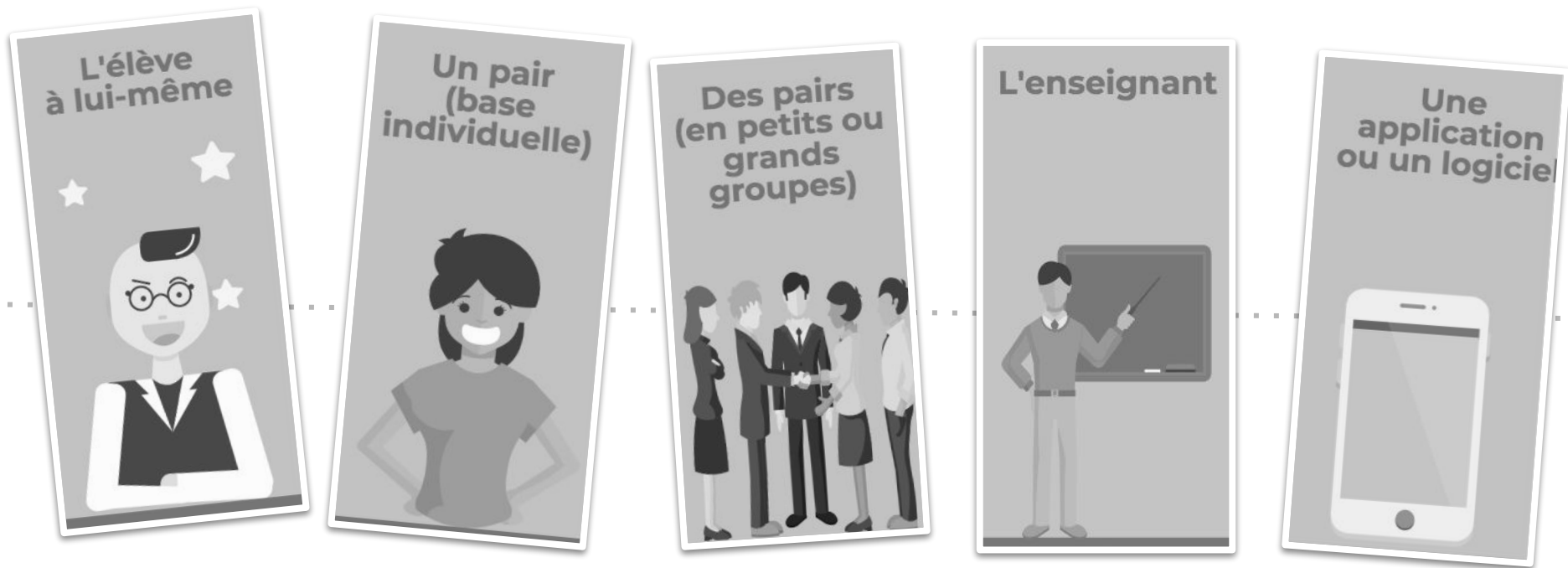
?

?

?

?

De **QUI** provient-elle?



[Consulter l'infographie complète](#)

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

Comment la rétroaction peut-elle avoir une influence ?

La rétroaction peut **influencer** :

- Contenus disciplinaires
-
- Stratégie
-
- Capacité à réfléchir
-
- Relation entre les individus
-
- Engagement
-
- Climat au sein de la classe

elle doit donc être...

Spécifique

Bienveillante

Constructive

Individualisée

Bienveillante

Gestion de l'aspect émotif (**ton + termes**) contribue à :

- augmenter l'**estime de soi**
- favoriser le sens de ce qui est **juste**
- promouvoir les **relations positives** entre les individus
- favoriser le **climat** de classe

Un apprenant
n'est jamais
insensible à ce
que l'on pense
de son travail.



« How to
Criticize with
Kindness »

Spécifique

- Permet de savoir **précisément** ce qui doit être modifié / poursuivi / bonifié
- Met l'emphasis sur l'**élément** sur lequel on veut rétroagir

**Trop de commentaires
et d'informations**



Surcharge cognitive
Désengagement

Constructive

- Permet d'**avancer**
- Sert de base pour **construire**
- Est **utile**

”

Restreindre les critiques constructives n'aide pas les jeunes à **prendre confiance** en eux; cela nuit à leur avenir.

Carol Dweck, 2006
(Traduction libre)

Individualisée

- Préserve les individus car elle peut comporter une **charge émotive**
- Facilite la **différenciation** (permet d'adapter la rétro au destinataire)

Rétroaction individuelle



démontre
l'importance
accordée à la
personne

La rétroaction...

C'est
QUOI ?

POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

QUAND offrir une rétroaction ?



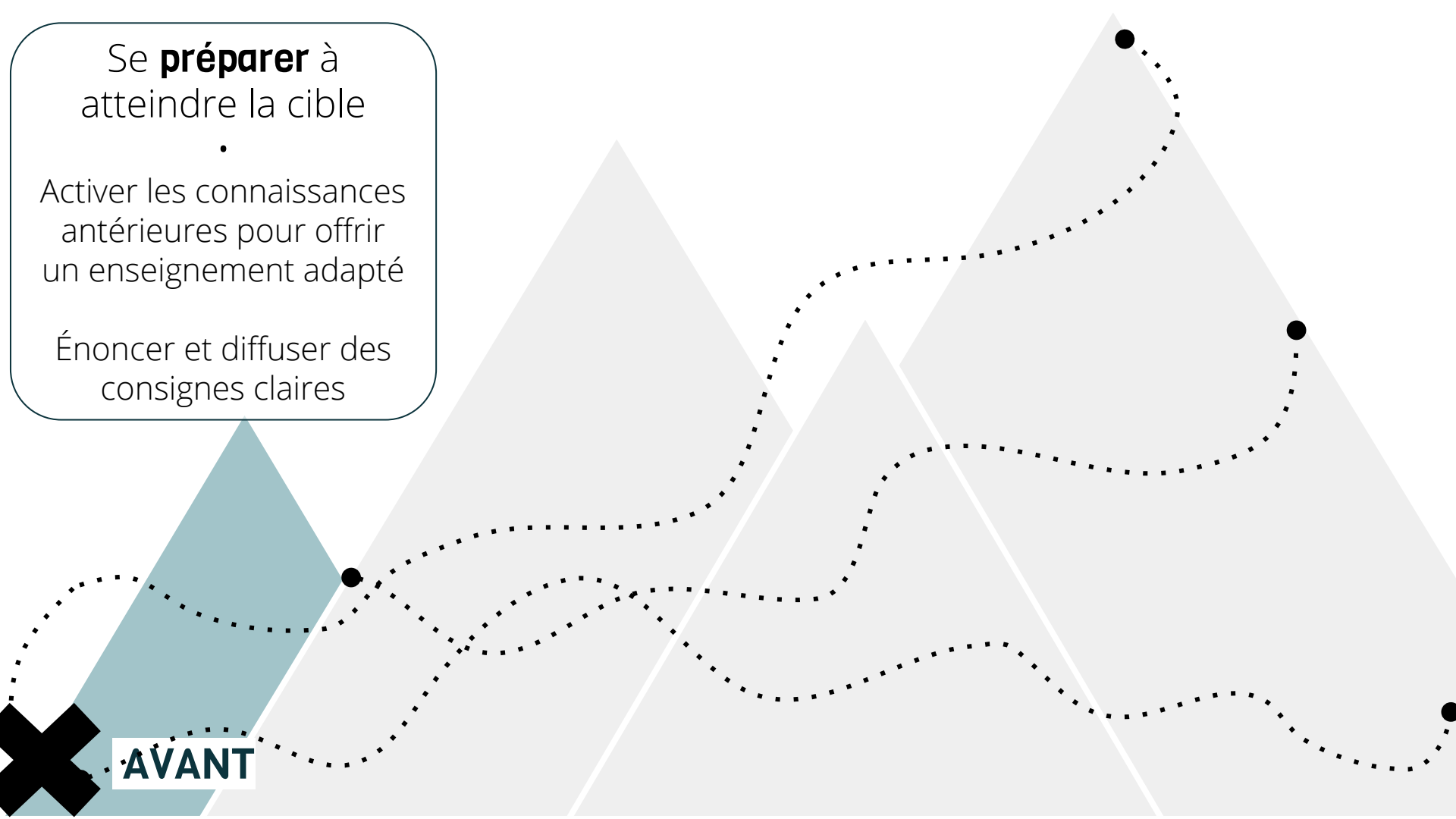
Se **préparer** à
atteindre la cible

•

Activer les connaissances
antérieures pour offrir
un enseignement adapté

Énoncer et diffuser des
consignes claires

AVANT



Se **préparer** à
atteindre la cible

•

Activer les connaissances
antérieures pour offrir
un enseignement adapté

Énoncer et diffuser des
consignes claires

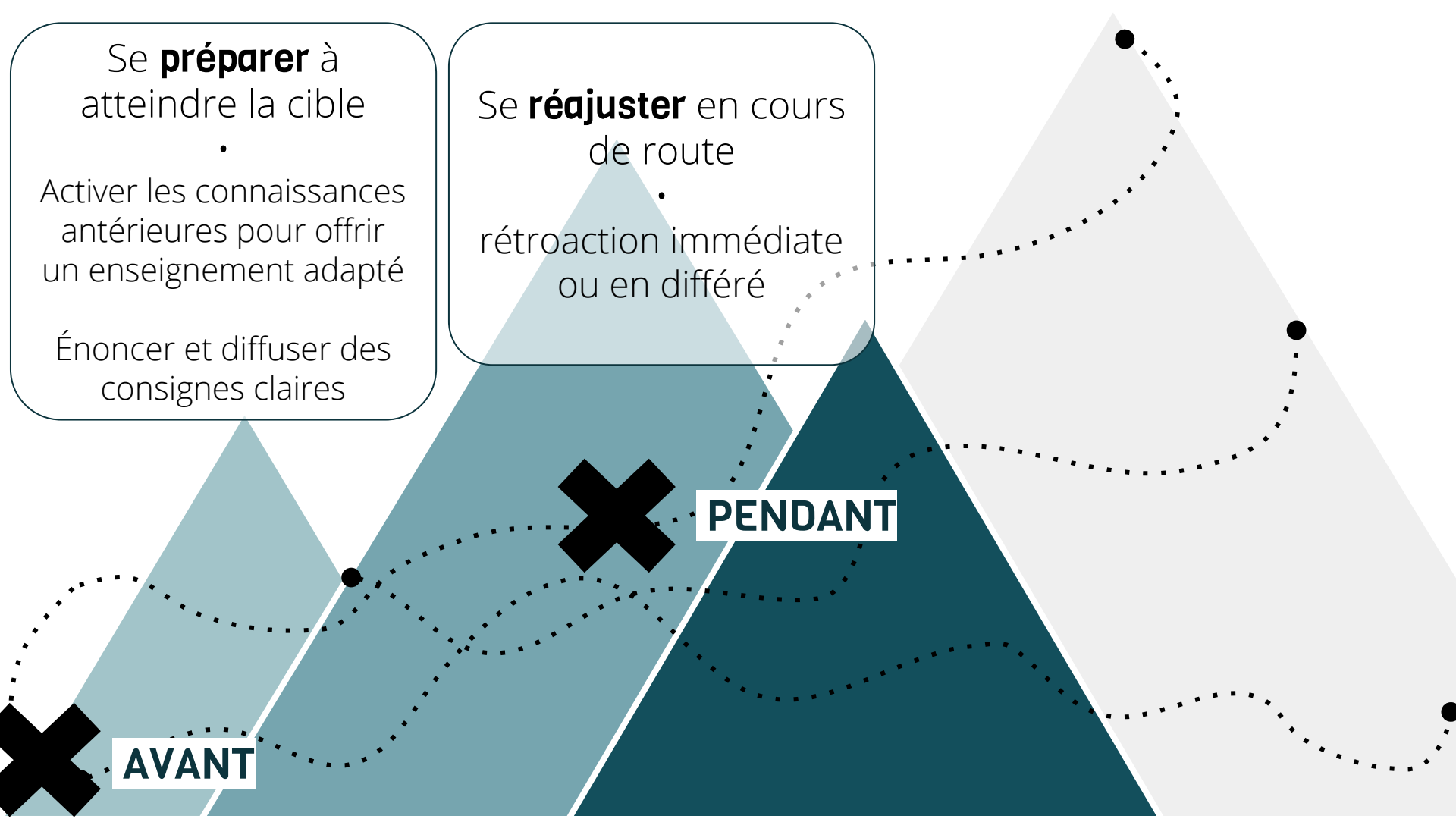
Se **réajuster** en cours
de route

•

rétroaction immédiate
ou en différé

PENDANT

AVANT



Se **préparer** à
atteindre la cible

- Activer les connaissances
antérieures pour offrir
un enseignement adapté

- Énoncer et diffuser des
consignes claires

Se **réajuster** en cours
de route

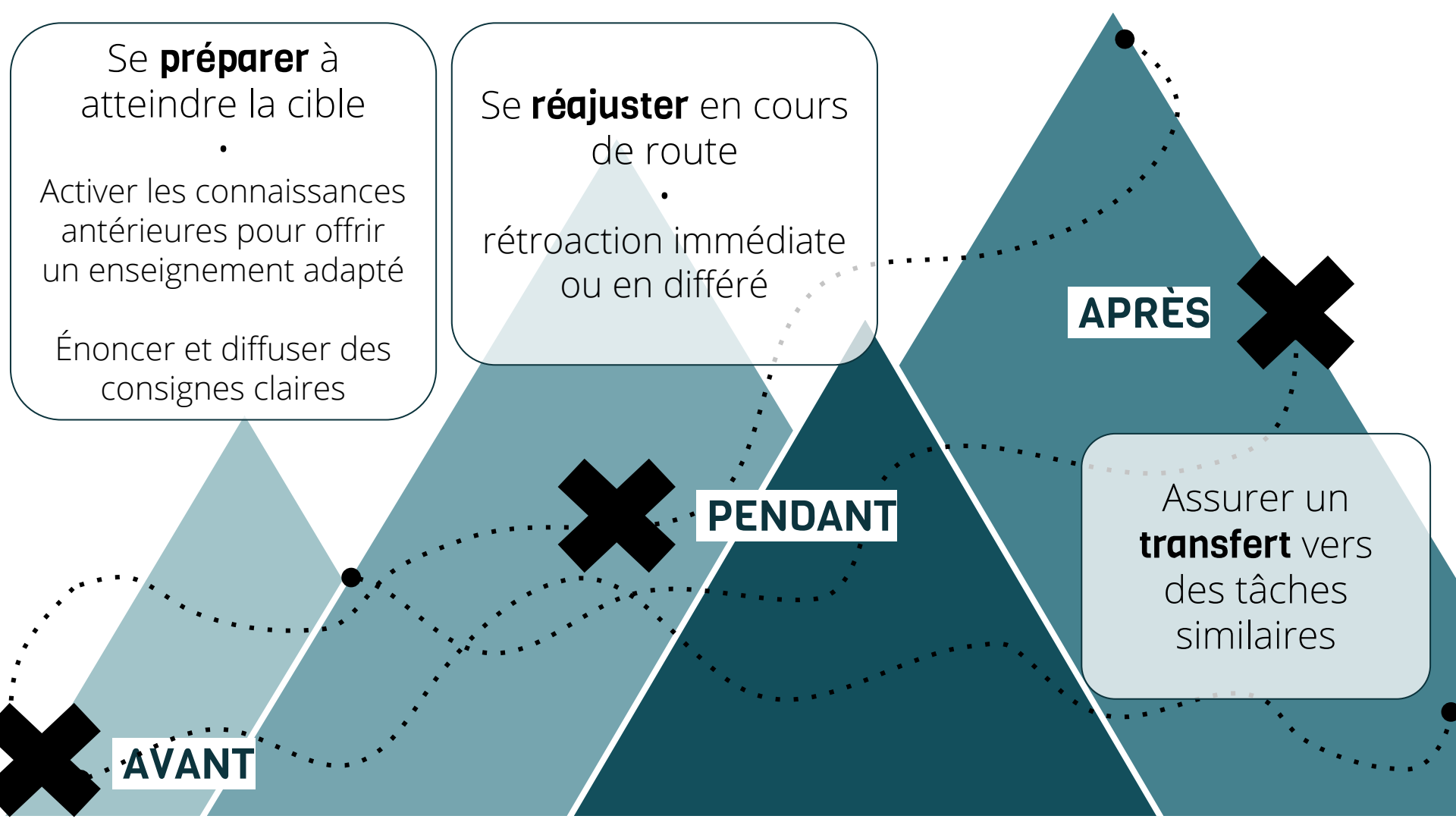
- rétroaction immédiate
ou en différé

APRÈS

Assurer un
transfert vers
des tâches
similaires

PENDANT

AVANT



C'est
QUOI ?

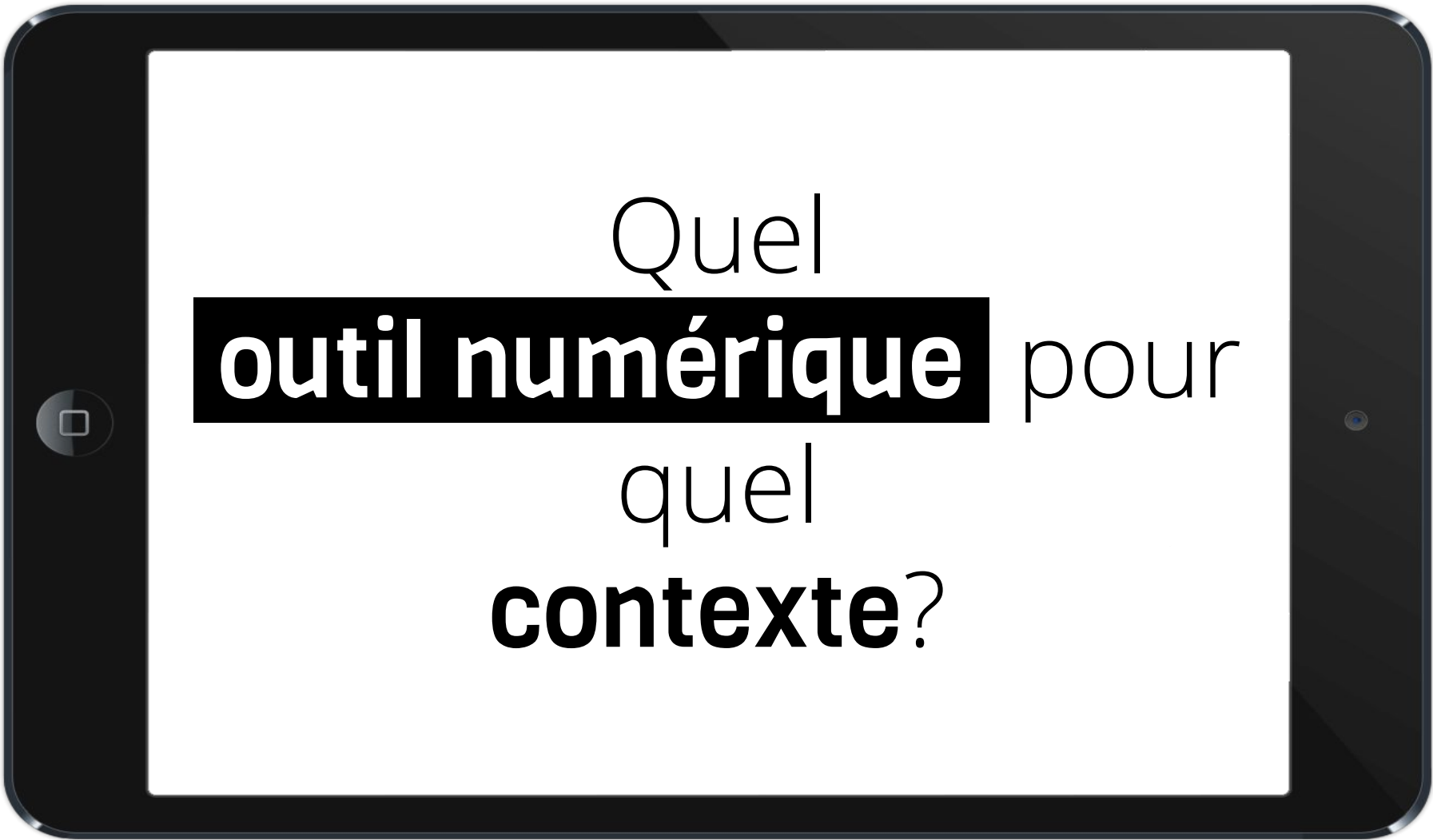
POURQUOI
l'utiliser ?

À QUI
sert-elle ?

De **QUI**
provient-
elle ?

COMMENT
peut-elle
avoir de
l'influence ?

QUAND
l'offrir ?

A black tablet with a white screen. On the left side of the tablet, there is a circular home button with a square icon. On the right side, there is a small circular camera lens. The screen displays the text 'Quel outil numérique pour quel contexte?' in a sans-serif font. The words 'outil numérique' are highlighted with a black background and white text.

Quel
outil numérique pour
quel
contexte?

Familles d'outils

Questionnaires en ligne

(sondage, quizz, etc.)

Captation
audio

Captation
vidéo

Outils
collaboratifs

**Classe
virtuelle**

**Grille
interactive**

Mentimeter



Type

Question type ?


Multiple Choice


Image Choice


Word Cloud




Open Ended


100 points


2 x 2 Grid


2 x 2 Grid


Who will win?


Quick Form

Competition ?


Type Answer


Type Answer

Slide


Image slide


Paragraph


Bullets


Bullets with image


Document

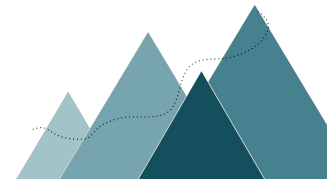

Document

Questionnaires en ligne

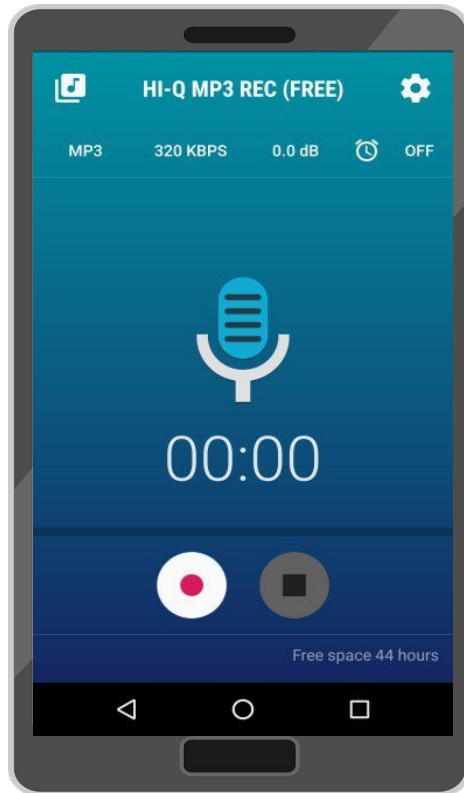
(sondages, quizz, formulaires, nuages de mots, etc.)



- Réponses automatisées
- Types variés de rétroaction
- Possibilité de conserver des traces
- Options de partage (intégration, classe virtuelle, etc.)
- Possibilité de co-construire (ex.: nuage de mots)



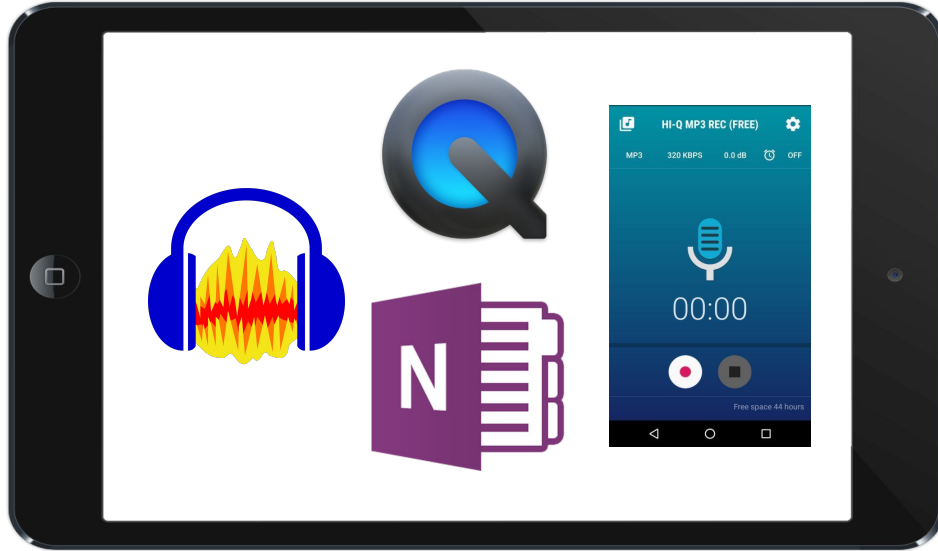
Captation audio



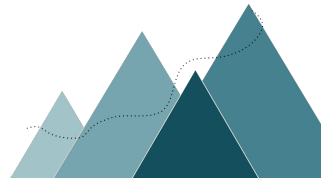
Étape de la démarche de réflexion éthique	Questions	Réponses
Cerner la situation	C'est quoi? C'est comment?	
	Ça se passe où?	
	Qui est concerné dans cette situation?	
	Quelles valeurs et normes sont présentes dans la situation?	
	Quel peut-être le point de vue des personnes concernées?	
	Qu'est-ce qui est en jeu dans cette situation?	
	Quelle question éthique peut-on se poser sur cette situation?	

Écouter un exemple

Captation audio



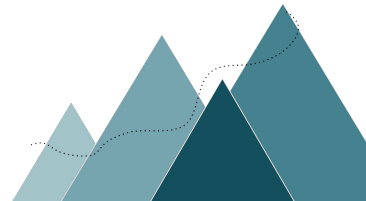
- Rétroactions **individualisées**
- Donner beaucoup d'informations en étant très **spécifiques**
- Rapide d'exécution
- Permet de s'adapter au rythme de l'élève
- Conserve des traces de l'évolution de l'élève.



Outils collaboratifs



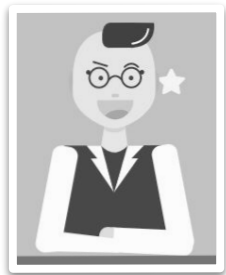
- Travail en **simultané**
- Accès à l'**historique** des modifications
- Fonctions **commentaires** / **suggestions**
- Options de **partage** en ligne



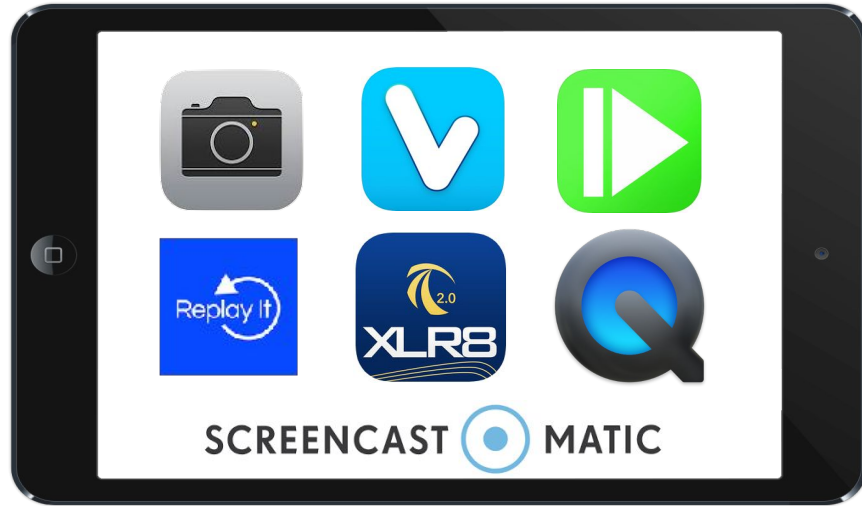


DÉLIBÉRATION de la RUCHE



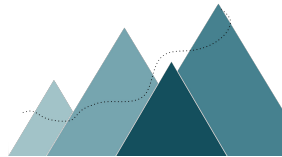


Captation vidéo



Quelques fonctionnalités

- Enregistrement de l'image
- Enregistrement de l'écran
- Diffusion d'une vidéo en différée (délai) sans enregistrement
- Annotation sur une vidéo
- Comparaison 2 vidéos



Captation vidéo en différée



Captation vidéo et annotation





Aucun devoir à remettre
dans les jours qui viennent

TOUT AFFICHER

 Dossier Drive associé
au cours

 Agenda Classroom

 Google Agenda

THÈMES

Jésus lave plus blanc

Problématiques éthiques

AJOUTER UN THÈME

Posts enregistrés (1)



Marjorie Paradis

1 juin

Corrigé de la révision ET pistes d'étude pour l'examen de juin.

Bon succès à tous!



Document de révision - CORRIGÉ.pdf
PDF



Ajouter un commentaire au cours...



Marjorie Paradis

25 mai

Révision

0

REMIS

17

ATTRIBUÉS

Réutiliser le post



Créer une question



Élaborer un devoir



Créer une annonce

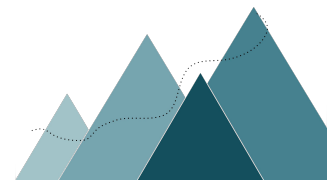


À propos
Sélectionner le thème
Importer la photo

Classe virtuelle



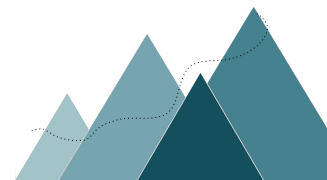
- **Fil** d'actualité
- **Publications** (commentaires, tâches, ressources, etc.)
- **Notifications**
- « Parle » à plusieurs outils en ligne
- Génération automatique de documents
- Outils de gestion (remises, agenda, etc.)



Grille interactive



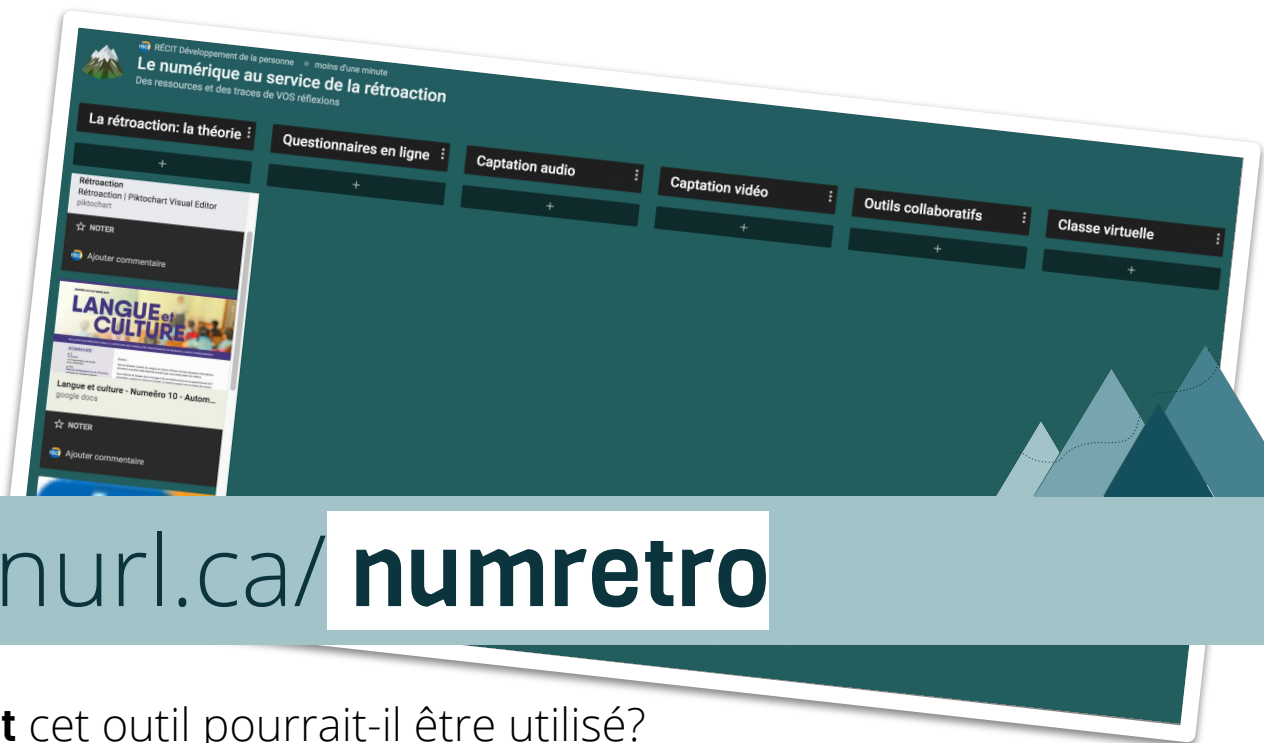
- Permet un **grand nombre** de commentaires qualitatifs
- **Rapide** à remplir
- **Individualisée**
- Donne des informations à l'**élève**
- Peut être utilisée par l'enseignant et les pairs
- Peut servir lors d'une rétroaction ou d'une évaluation



Rétroactions sur la démarche de réflexion éthique	Commentaires	Commentaires	Commentaires
Nom des élèves :			
CRITÈRES D'ÉVALUATION			
1. L'équipe présente la situation (Quoi? Comment? Où?)			
2. L'équipe présente les personnes concernées par la situation.			
3. L'équipe nomme des valeurs et des normes en présence.			
4. L'équipe présente le point de vue des personnes concernées par la situation.			
5. L'équipe présente un enjeu de la situation			
6. L'élève compose une question éthique qui permet de réfléchir à la situation.			

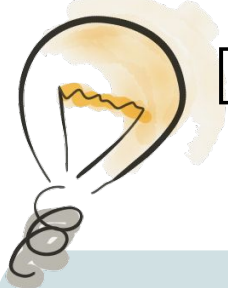
Marche de réflexion éthique	Commentaires	Commentaires	Commentaires
Comment? Où?)			
cernées par la situation.			
normes en présence.			
is personnes concernées par la situation.			
ation			
ue qui permet de réfléchir à la situation.			

Télécharger une grille modifiable



monurl.ca/ **numretro**

- À quel **moment** cet outil pourrait-il être utilisé?
- **Qui** peut offrir de la rétroaction avec cet outil?
- **À qui** cet outil est-il susceptible de donner de l'information ?
- **Pour quelle(s) raison(s)** peut-on croire que cet outil aurait une influence ?



Des réflexes *utiles*

Nommer mes
BESOINS
pour choisir
l'outil numérique
adéquat



Penser
« **EN-DEHORS
DE LA BOÎTE** »



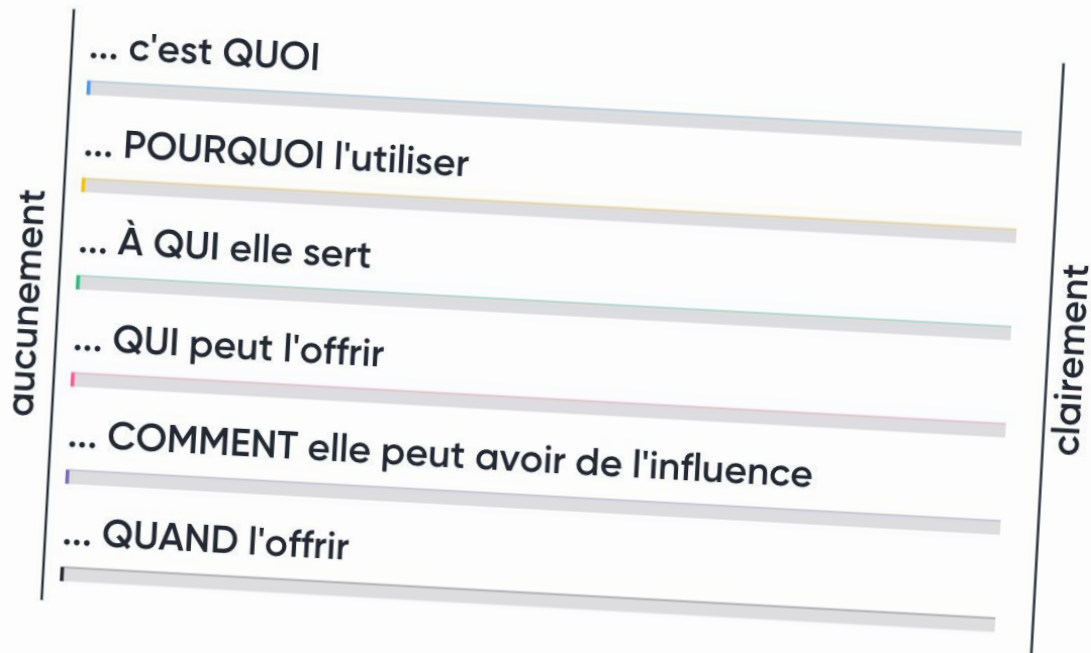
Être conscient•e
que ce qui
est **GRATUIT**
et
LIBRE
ne l'est rarement
longtemps...



Vérifier si le
rapport
TEMPS INVESTI
VS
GAIN
est satisfaisant



La rétroaction, je sais...



monurl.ca/**numretro811**





Le réseau pour le développement
**DES COMPÉTENCES
DES ÉLÈVES**

par **L'INTÉGRATION DES
TECHNOLOGIES**

RECIT.QC.CA



**PLUS DE
200
CONSEILLERS**

**RÉPARTIS PARTOUT
AU QUÉBEC**

POUR VOUS ACCOMPAGNER!

**FORMATIONS
EN LIGNE** gratuites, pour tous!



CAMPUS.RECIT.QC.CA



#recitqc