

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

.....

De la donnée à la réussite éducative : impact de l'intelligence artificielle sur la gestion éducative



Alain Huot, Ph. D., UQTR



André Villeneuve, Ph. D., UQTR



Maxime Boulanger, Videns Analytics

Plan de la formation

- Présentation des animateurs et du modérateur
- Questions centrales
- Concepts préliminaires
- Présentation et expérimentation de l'outil d'aide à la décision pédagogique et collaborative

Présentation des animateurs et du modérateur



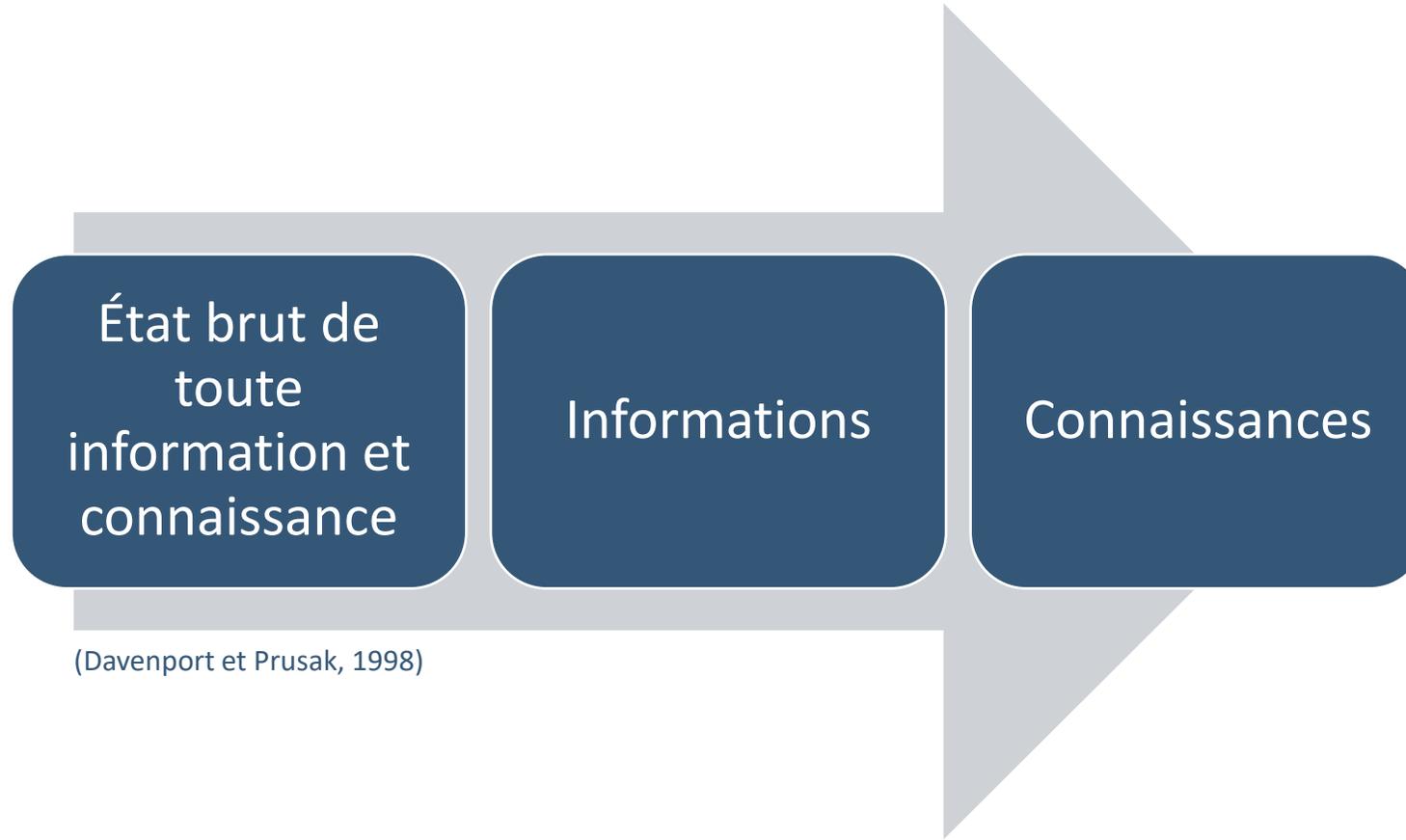
Questions centrales

1. Comment la valorisation des données accroît-elle l'intelligence collective des équipes collaboratives au profit de la réussite éducative des élèves?
2. Quels sont les impacts de l'IA sur la gestion éducative?



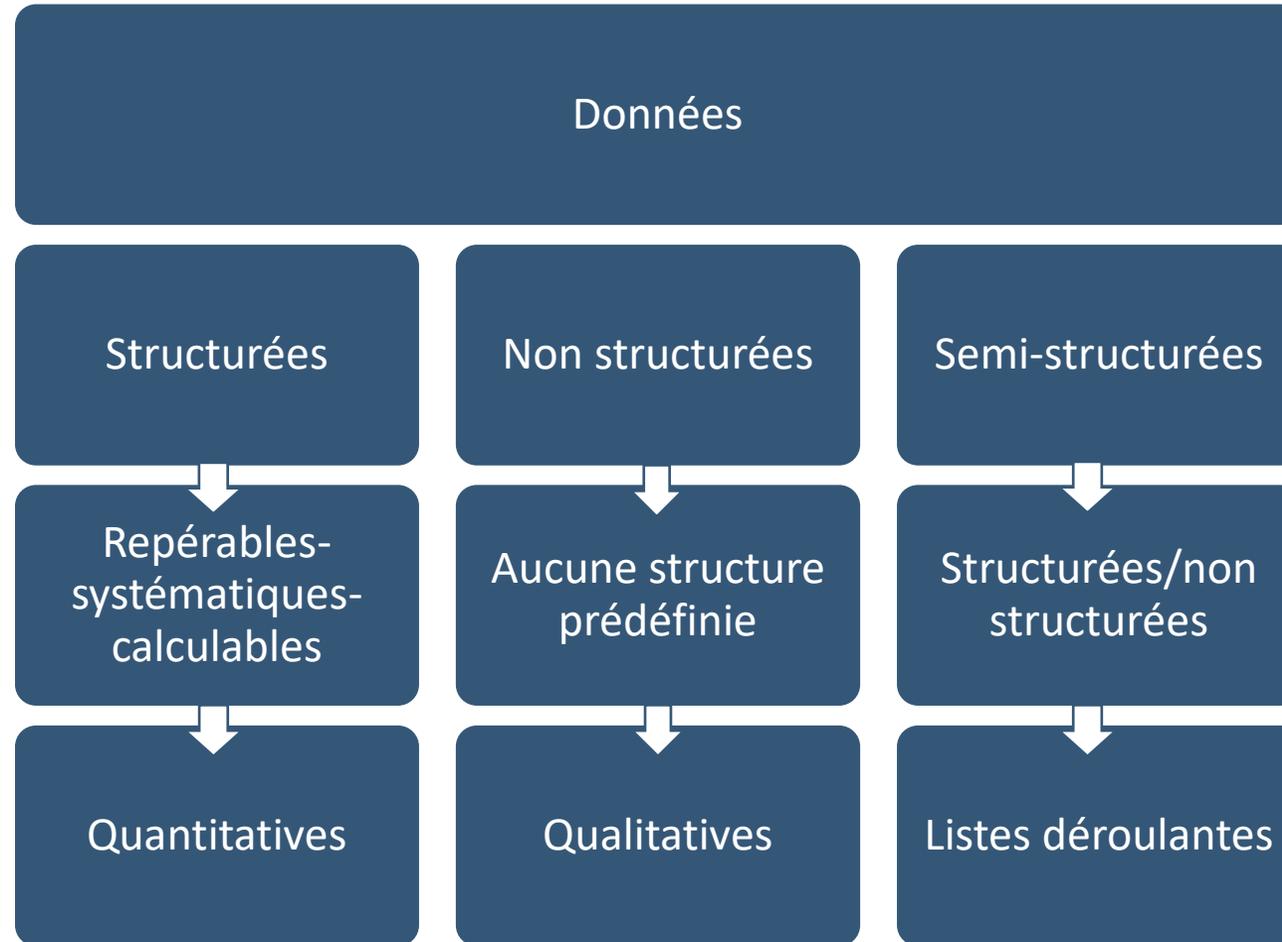
Concepts préliminaires

Concept de données



(Davenport et Prusak, 1998)

Concept de données



Données locales de sources multiples (Villeneuve, 2021)

Valorisation des données

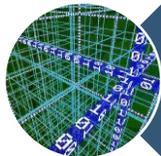
« Processus de collecte, de traitement et d'analyse de données, permettant l'utilisation optimale de celles-ci dans la poursuite d'un objectif donné »

(Grand dictionnaire terminologique).

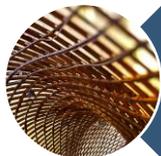
Outil d'aide à la décision



Solution informatique



Collecte



Structure

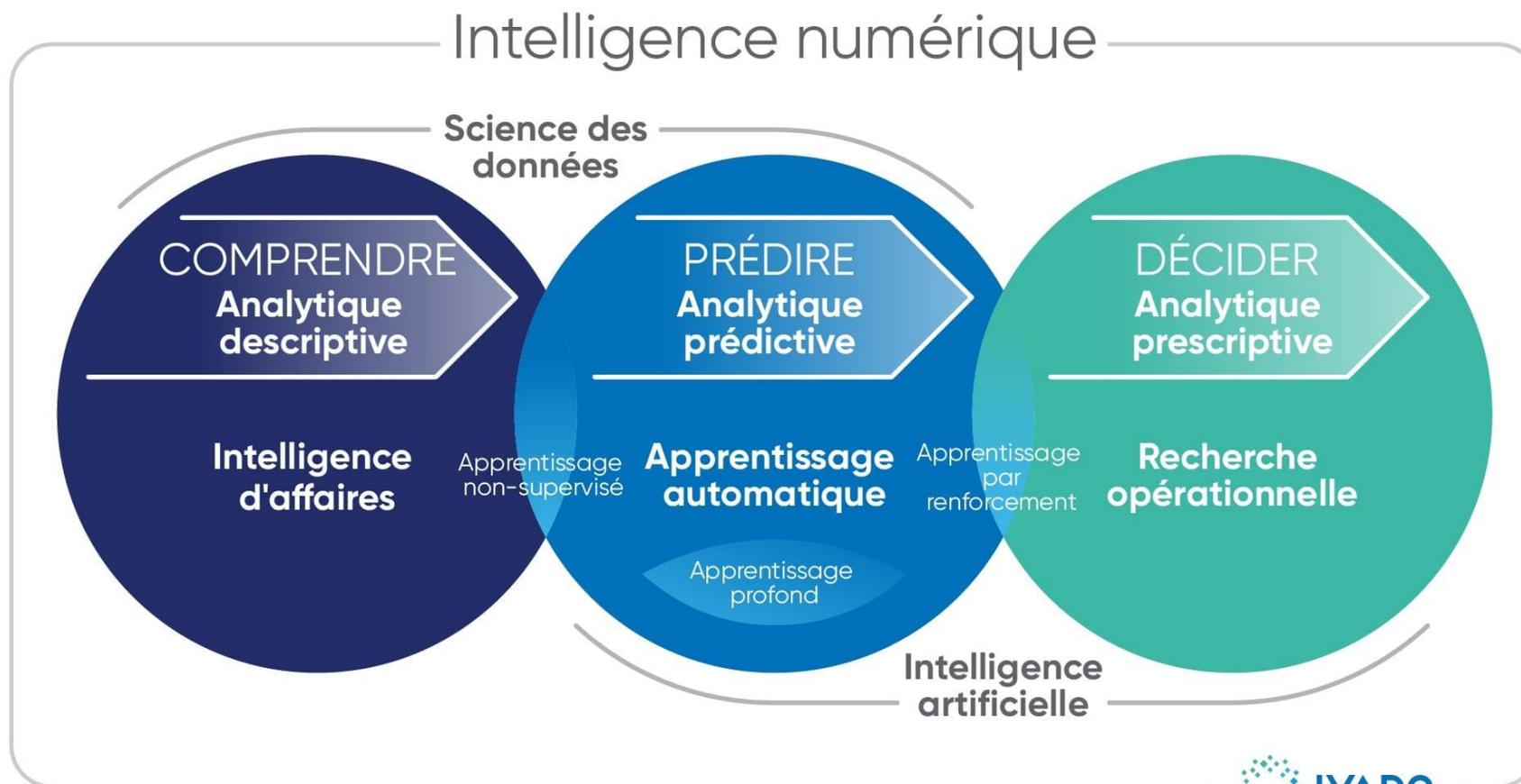


Analyse



Résultats présentés de manière interactive

Intelligence numérique

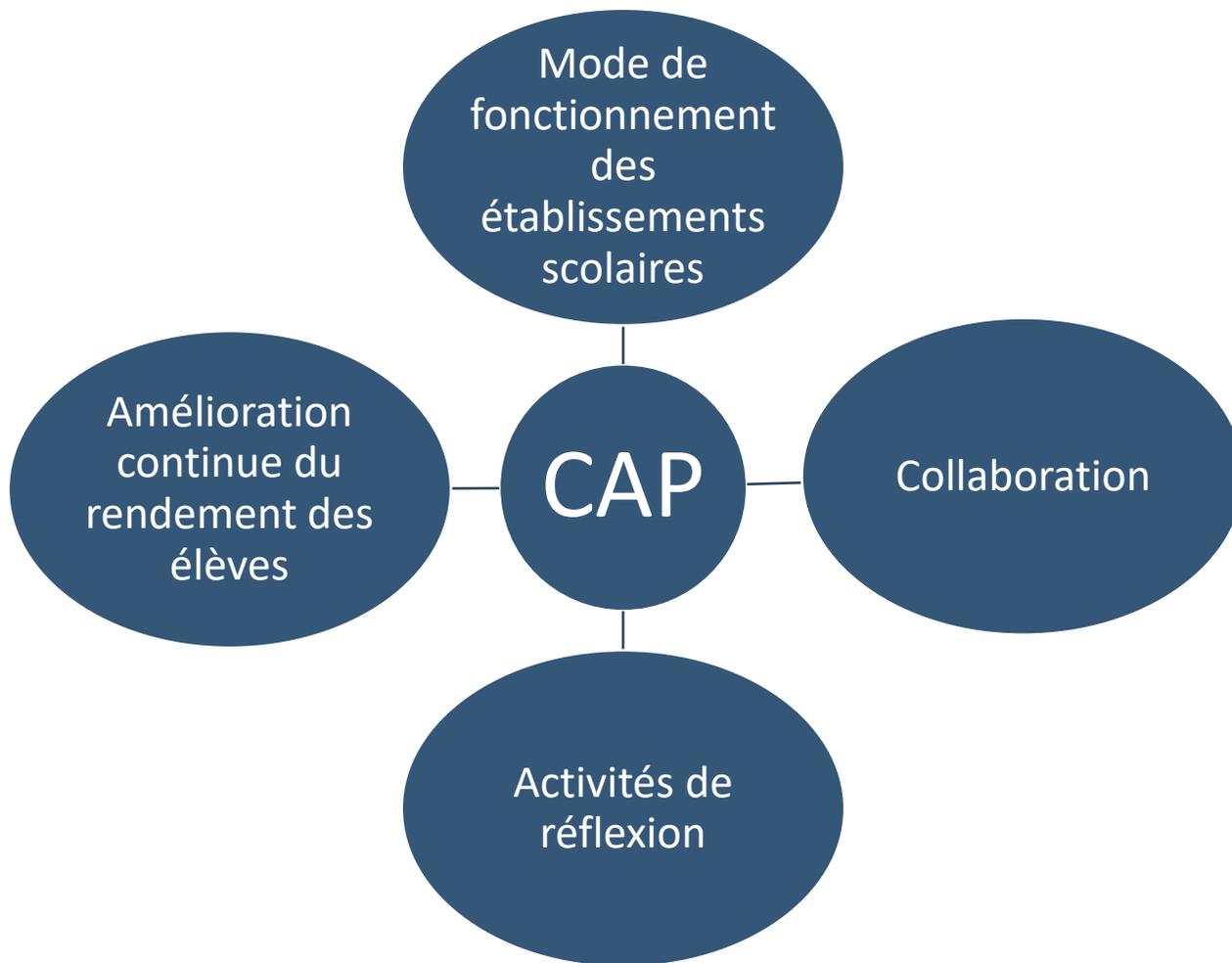


Équipe collaborative

« L'équipe collaborative est généralement composée de quatre à huit personnes, dont la direction d'école, des enseignants et des professionnels (ex. : orthopédagogue). Les membres de l'équipe collaborative unissent leurs forces et travaillent ensemble de façon systématique tout au long de l'année scolaire pour aider les élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage qui sont formulés dans le projet éducatif (ex. : amélioration de la compétence à lire ou à résoudre une situation-problème en mathématiques). » (Lambert, 2003)



Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)





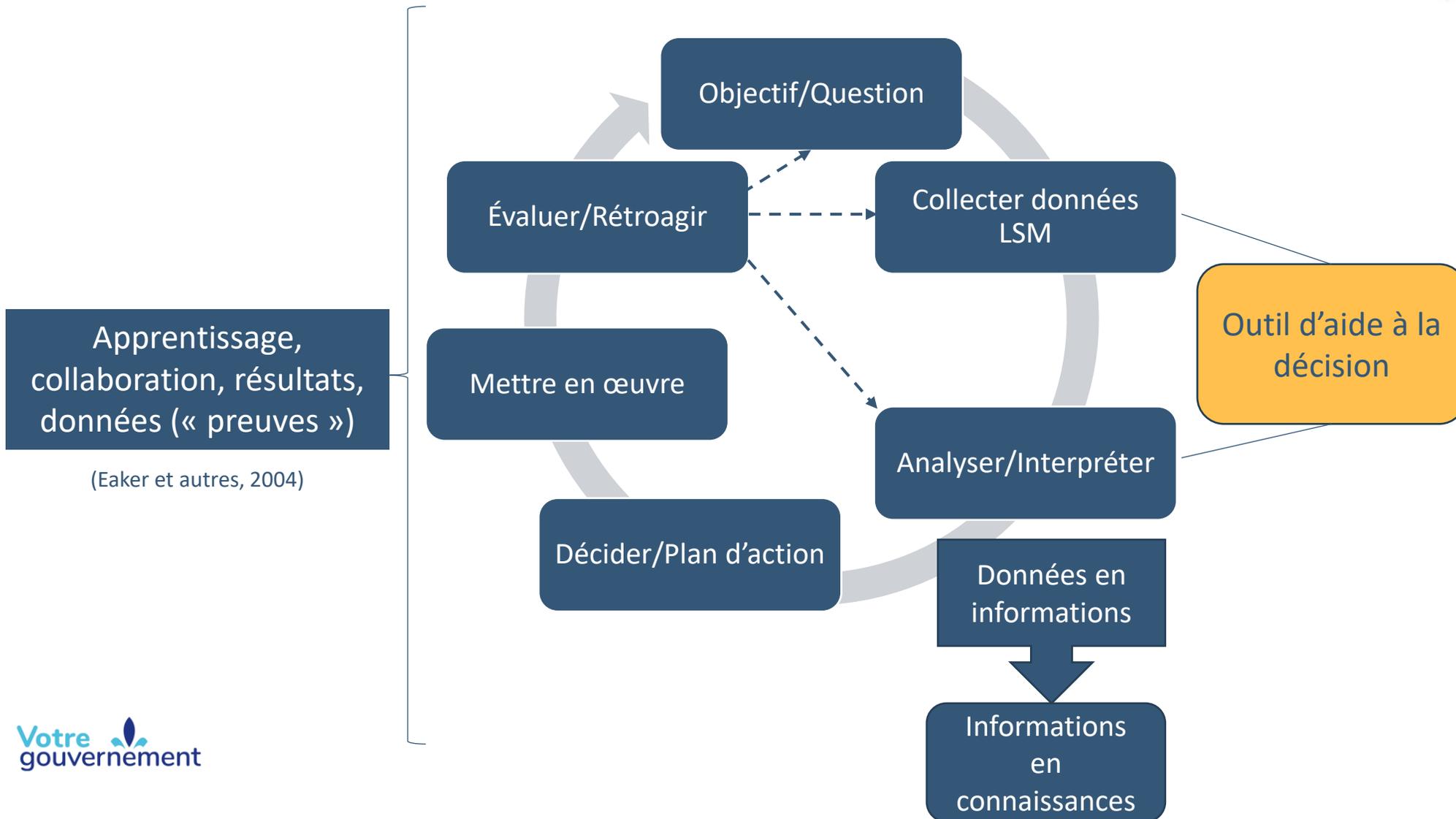
Réussite éducative

« Elle vise une réussite éducative qui va au-delà de l'obtention du diplôme en recherchant l'atteinte du plein potentiel de la personne dans toutes ses dimensions, sans égard à sa provenance, à son milieu ou à ses caractéristiques ».

([Politique de la réussite éducative, 2017](#), p. 1)

Processus de la prise de décision pédagogique et collaborative appuyée sur les données locales de sources multiples

(adaptée de Villeneuve, 2021)



Présentation de l'outil d'aide à la décision pédagogique et collaborative

reussito.io



Expérimentation de l'outil d'aide à la décision pédagogique et collaborative : à vous de jouer!

1. [Reussito.io](https://reussito.io)
2. Utilisateur : demo@reussito.ca
3. MDP : voir dans l'espace des discussions



Réponses à nos questions



Merci!



Références choisies

- Bouchamma, Y., Basque, M., Giguère, M. et April, D. (2019). *Communautés d'apprentissage professionnelles : profil de compétences des directions d'établissement d'enseignement*. Presses de l'Université Laval.
- Davenport, T. et Prusak, L. (1998). *Working knowledge how organizations manage what they know*. Harvard Business School Press.
- Monino, J.-L. et Sedkaoui, S. (2016). *Big Data, Open Data et valorisation des données* (vol. 4). ISTE Group.
- Roy, P. et Hord, S. M. (2006). It's everywhere, but what is it? Professional learning communities. *Journal of School Leadership*, 16(5), 490-504.
<https://doi.org/10.1177/105268460601600503>
- Villeneuve, A. (2021). *L'utilisation de données de sources multiples en communauté d'apprentissage professionnelle : implantation d'un processus de la prise de décision pédagogique et conception d'un outil technologique* [Thèse de doctorat, Université Laval].
<http://hdl.handle.net/20.500.11794/71177>