

Journée du numérique en éducation

Votre
gouvernement 

Québec 

Le développement global de la personne en FAD au secondaire

L'à-propos de modèles variés en contexte scolaire québécois.

Julie Durand
Gestionnaire de projets en éducation chez FADIO





Julie Durand

Gestionnaire de projets
en éducation



1

 Collège Laval
VIVRE | INNOVER | EXCELLER



2


COLLÈGE
SAINT-SACREMENT



3

 UNIVERSITÉ
LAVAL



4

 **FAD10** FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE



Julie Béland

Conseillère pédagogique au Cégep de La Pocatière, orthophoniste et collaboratrice à FADIO comme responsable des communautés de pratique.



Aspects techniques à considérer pour le bon fonctionnement de l'atelier



Collaborer en comodalité

- Animatrice et modératrice
- Plateforme Whereby
- Image
- Son



S'exprimer

- Lever la main (physique ou virtuelle)
- Clavardage



Contribuer

- Prise de notes sur Padlet
- <http://bit.ly/3h3jlBJ>



Clavardage pour tous

Envoyer un message par Chat... Envoyer

Emoji selection panel with thumbs up/down, party popper, and various face emojis. Below it is a navigation bar with icons for microphone, monitor, chat bubble, two people, and folder.

Comment est constitué notre groupe de réflexion ?



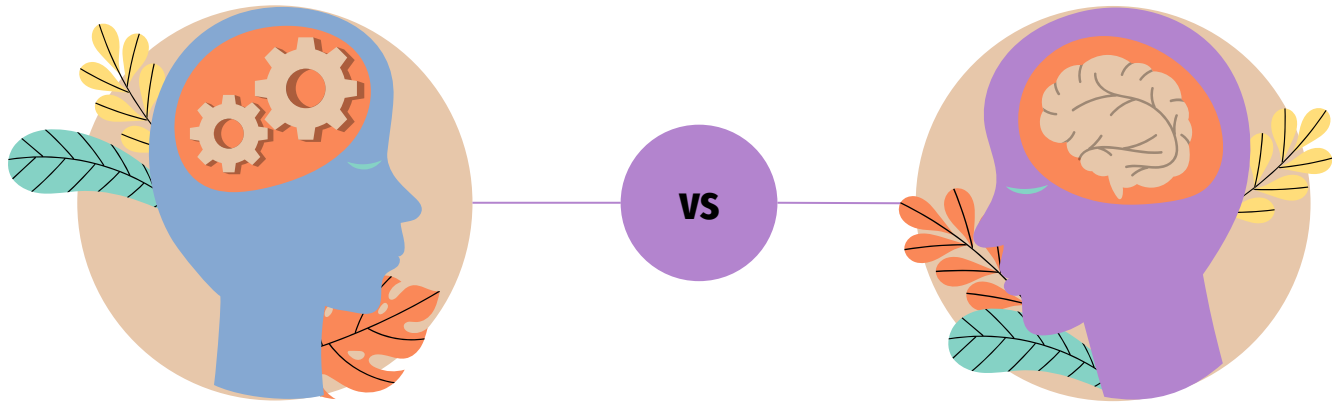
Intentions principales de cette présentation



- Présenter la situation actuelle de la formation à distance au secondaire au Québec
- Mettre en lumière le besoin de plusieurs jeunes d'âge scolaire d'avoir accès à un modèle de formation à distance différent de ce qui leur est offert présentement
- Faire des liens entre les recommandations d'experts et la situation actuelle en ce qui a trait au développement de la FAD au secondaire au Québec
- Échanger des idées avec vous afin de mieux comprendre les enjeux, les inquiétudes et les solutions possibles

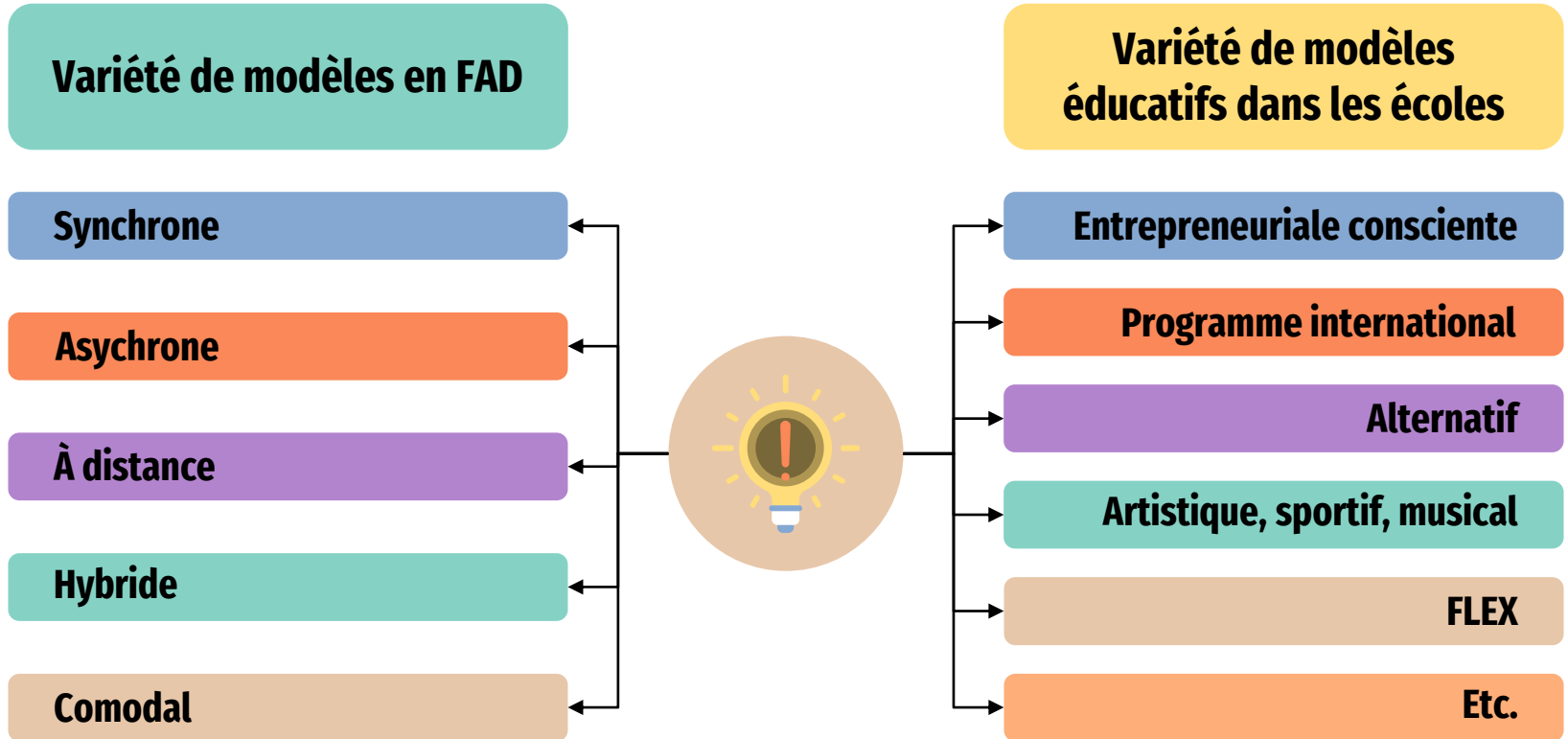
Réduire la différence entre ce qui est et ce qui est requis

(Long, 2004, p.22)



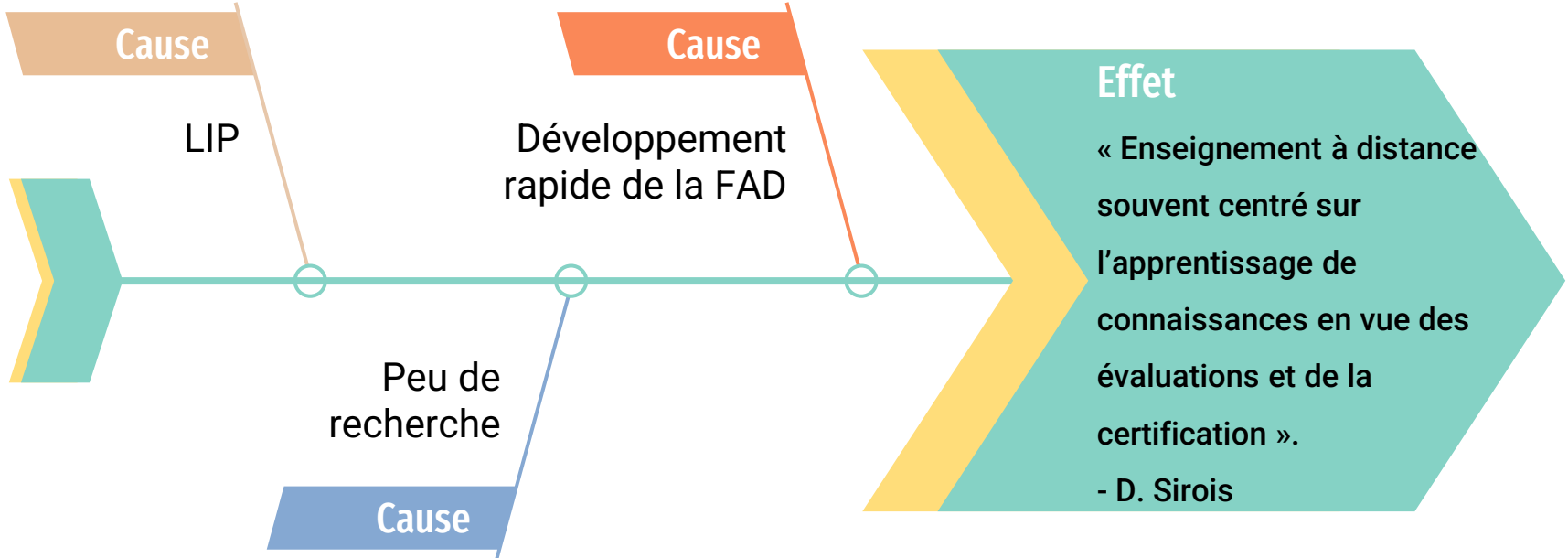


Que remarquez-vous?





Quelles causes occasionnent l'effet énoncé ?





État actuel de la formation à distance au secondaire au Québec



Au Québec, depuis près de 30 ans, les inscriptions en FAD au secondaire pour la reprise de cours ou pour ceux qui font l'école à la maison ont augmenté de 382 % (Audet, 2011)







Quel jeune a accès à la FAD au Québec en ce moment ?

16

• Plus de 16 ans pour terminer son secondaire



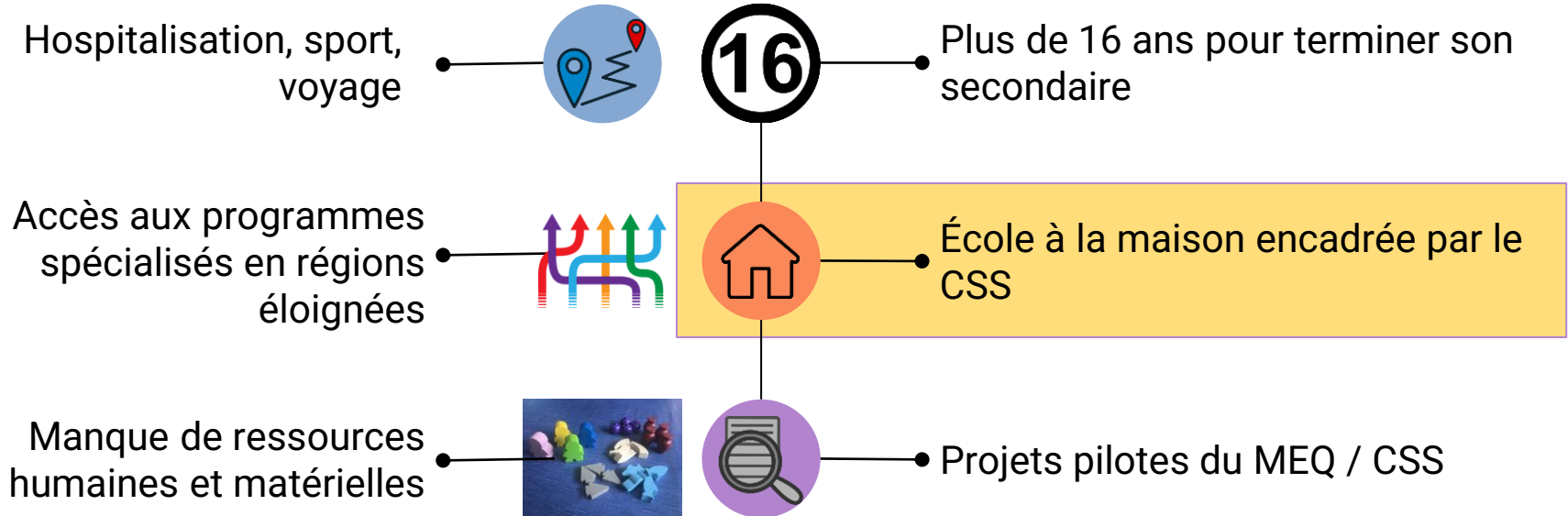
• École à la maison encadrée par CSS

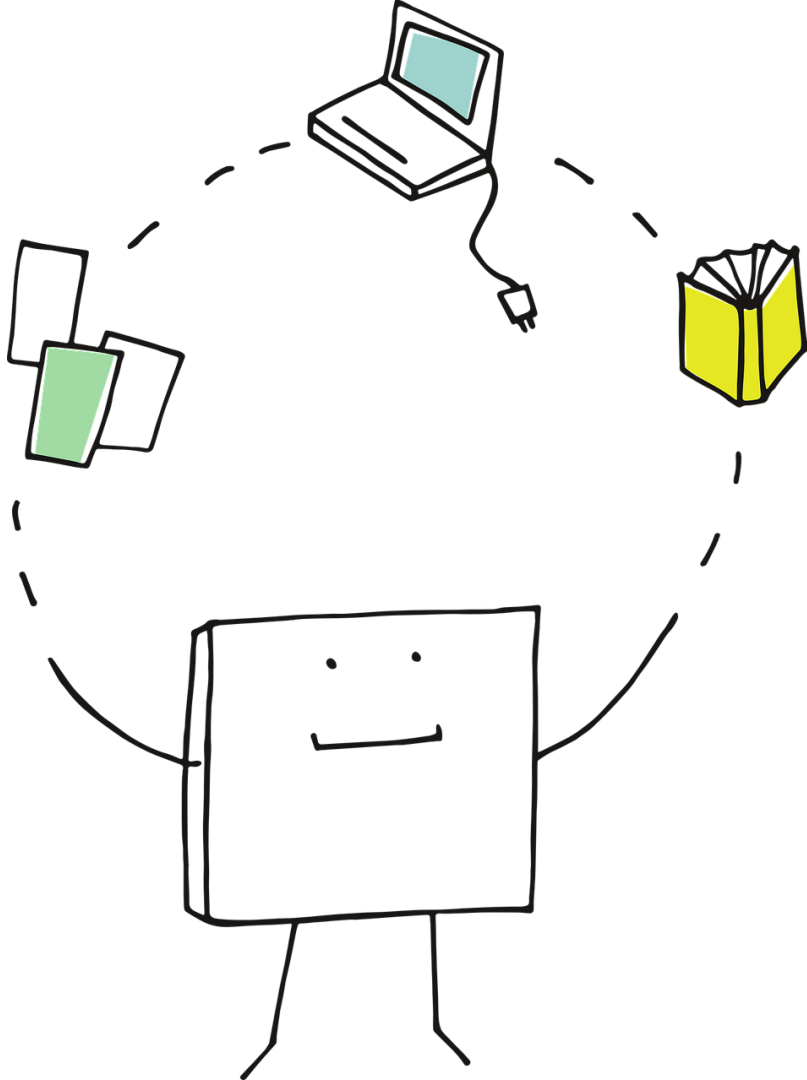


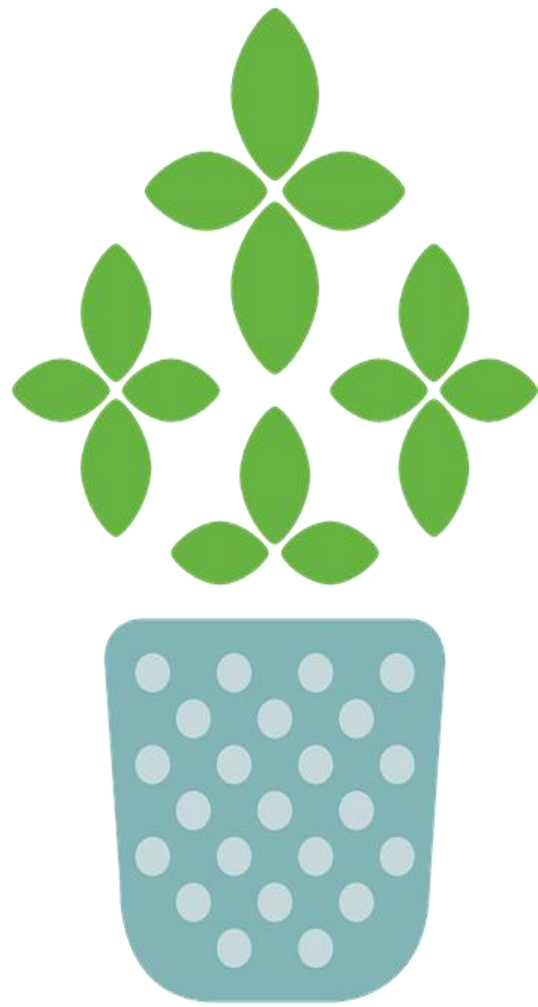
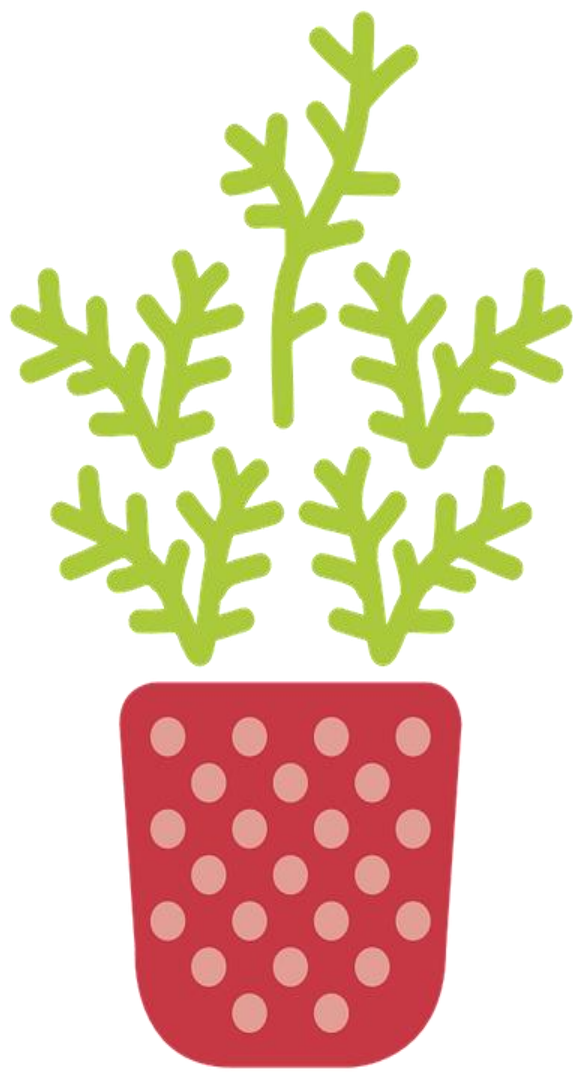
• Projets pilotes du MEQ / CSS / Écoles privées



Quels autres besoins expliquent les demandes grandissantes d'accès à la FAD au secondaire au Québec?







Ce qu'en pensent les experts



On devrait faire référence à la forme de formation à distance connue en 2020 comme étant « l'enseignement en situation de crise » plutôt que « l'enseignement à distance » (Gérin-Lajoie & Papi, 2021). D'autres vont parler de concept « **d'enseignement à distance** » plutôt que de « **formation à distance** ».



Il devient urgent de se pencher sur des **modèles pédagogiques** qui « renvoient à des valeurs ou, plus précisément, à des principes » (Meirieu, 2015).



« **La créativité, les capacités de s'exprimer, de travailler en équipe, de prendre des risques, d'apprendre de ses erreurs et de nommer ses besoins** » contribueront à une meilleure réussite personnelle que de travailler pour la note (Rapport sur l'état et les besoins en éducation, Conseil supérieur de l'Éducation (2018)).



L'étude de modèles pédagogiques existant ailleurs qui misent sur la nécessité d'éduquer et de développer des citoyens capables de penser devient essentielle (Meirieu, 2015).

Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont transmis aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants reçoivent passivement l'information.

Les connaissances sont acquises sans lien avec leur contexte prévisible de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un dispensateur de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont séparés.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants construisent leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants traitent activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes authentiques.

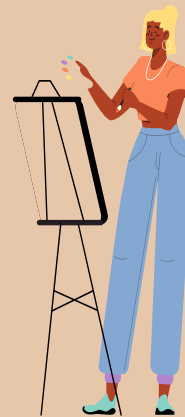
Le professeur est conçu avant tout comme un facilitateur des apprentissages et comme un modèle de rôle explicite.

L'évaluation est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants reçoivent passivement l'information.

Les connaissances sont acquises sans lien avec leur contexte prévisible de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un dispensateur de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont séparés.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants traitent activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes authentiques.

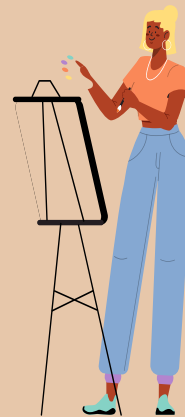
Le professeur est conçu avant tout comme un facilitateur des apprentissages et comme un modèle de rôle explicite.

L'évaluation est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont acquises sans lien avec leur contexte prévisible de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un dispensateur de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont séparés.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes authentiques.

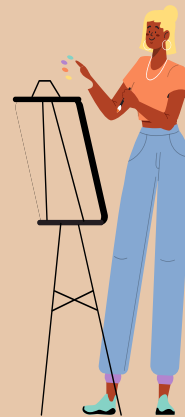
Le professeur est conçu avant tout comme un facilitateur des apprentissages et comme un modèle de rôle explicite.

L'évaluation est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un dispensateur de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont séparés.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont **construites** prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

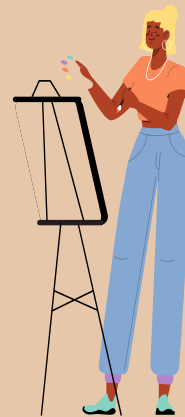
Le professeur est conçu avant tout comme un facilitateur des apprentissages et comme un modèle de rôle explicite.

L'évaluation est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un **dispensateur** de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont séparés.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont **construites** prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

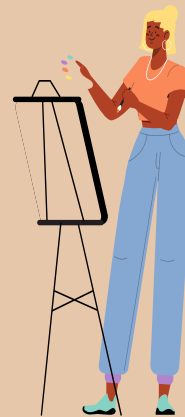
Le professeur est conçu avant tout comme un **facilitateur** des apprentissages et comme un **modèle** de rôle explicite.

L'évaluation est enchâssée dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un **dispensateur** de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont **séparés**.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour mesurer la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont **construites** prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

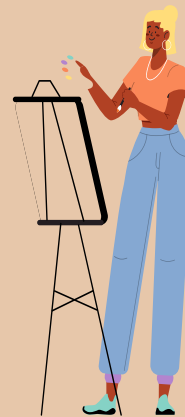
Le professeur est conçu avant tout comme un **facilitateur** des apprentissages et comme un **modèle** de rôle explicite.

L'évaluation est **enchâssée** dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour promouvoir et diagnostiquer les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un **dispensateur** de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont **séparés**.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour **mesurer** la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne réponse.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

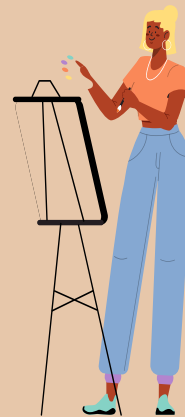
Le professeur est conçu avant tout comme un **facilitateur** des apprentissages et comme un **modèle** de rôle explicite.

L'évaluation est **enchâssée** dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour **promouvoir et diagnostiquer** les apprentissages.

L'évaluation tient compte du processus.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un **dispensateur** de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont **séparés**.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour **mesurer** la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne **réponse**.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

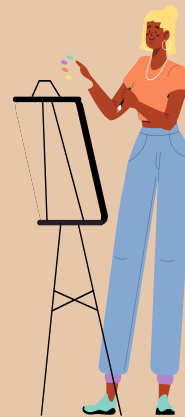
Le professeur est conçu avant tout comme un **facilitateur** des apprentissages et comme un **modèle** de rôle explicite.

L'évaluation est **enchâssée** dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation est utilisée pour **promouvoir et diagnostiquer** les apprentissages.

L'évaluation tient compte du **processus**.

Les professeurs et les étudiants apprennent ensemble.



Paradigme d'enseignement

Les savoirs sont **transmis** aux étudiants par les professeurs.

Les étudiants **reçoivent** passivement l'information.

Les connaissances sont **acquises** sans lien avec leur contexte **prévisible** de réutilisation.

Le professeur est conçu avant tout comme un **dispensateur** de savoirs.

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation sont **séparés**.

L'évaluation est utilisée essentiellement pour **mesurer** la quantité des apprentissages.

L'évaluation privilégie la bonne **réponse**.

Seuls les étudiants sont apprenants.

Paradigme d'apprentissage

Les étudiants **construisent** leurs connaissances à partir des questions qu'ils se posent, en interaction avec leurs professeurs et avec leurs pairs.

Les étudiants **traitent** activement l'information à l'occasion d'activités de recherche, d'analyse critique, de résolution de problèmes, de projets...

Les connaissances sont construites prioritairement à partir des contextes **authentiques**.

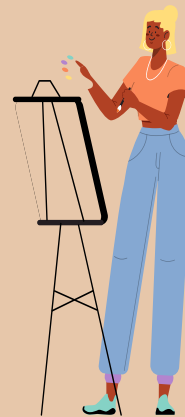
Le professeur est conçu avant tout comme un **facilitateur** des apprentissages et comme un **modèle** de rôle explicite.

L'évaluation est **enchâssée** dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

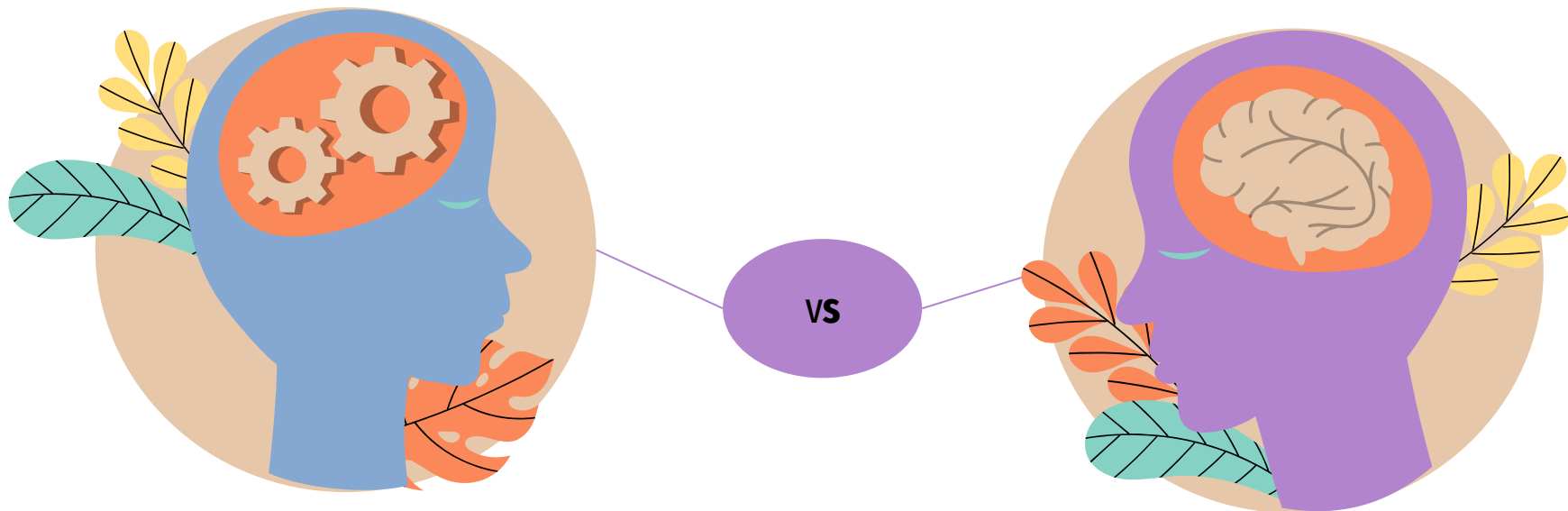
L'évaluation est utilisée pour **promouvoir et diagnostiquer** les apprentissages.

L'évaluation tient compte du **processus**.

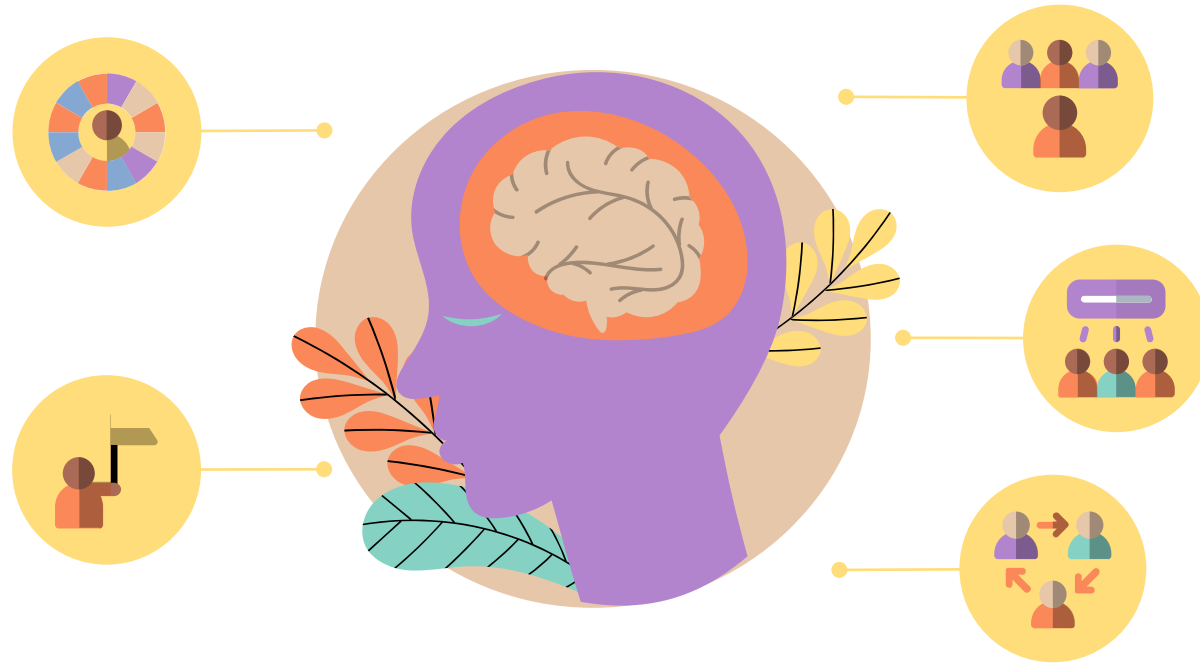
Les professeurs et les étudiants apprennent **ensemble**.



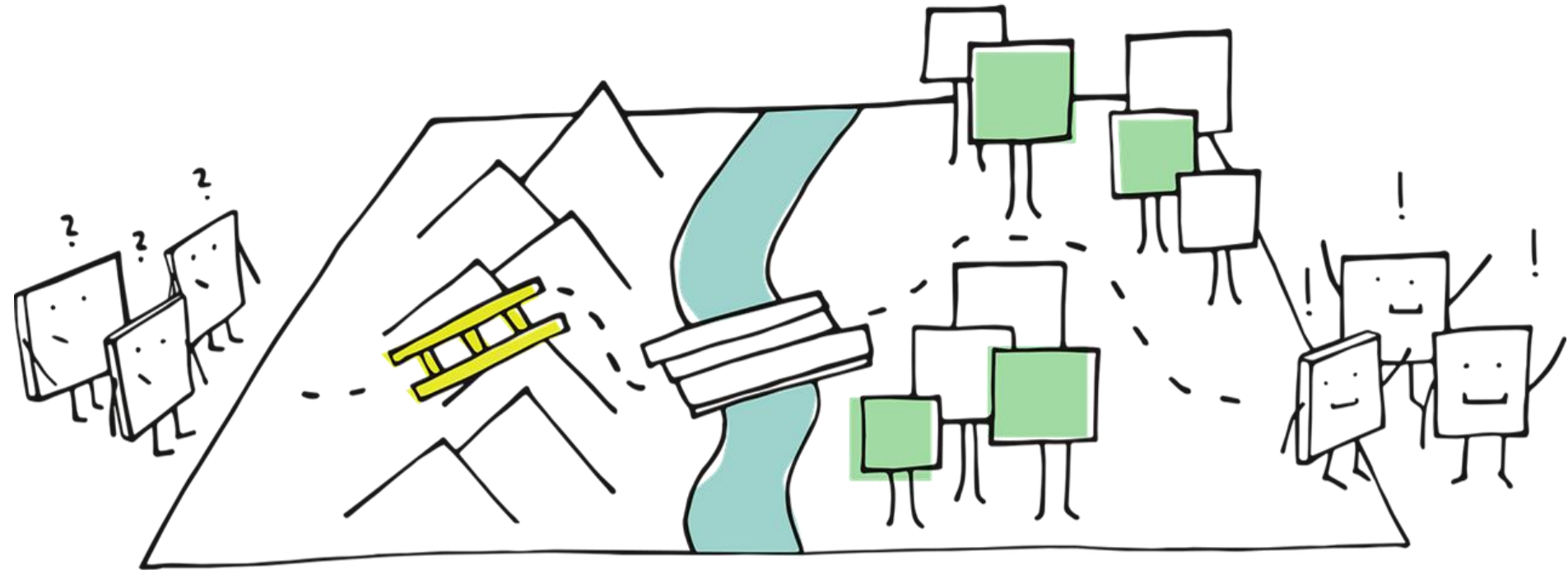
Soutenir la **réflexivité**

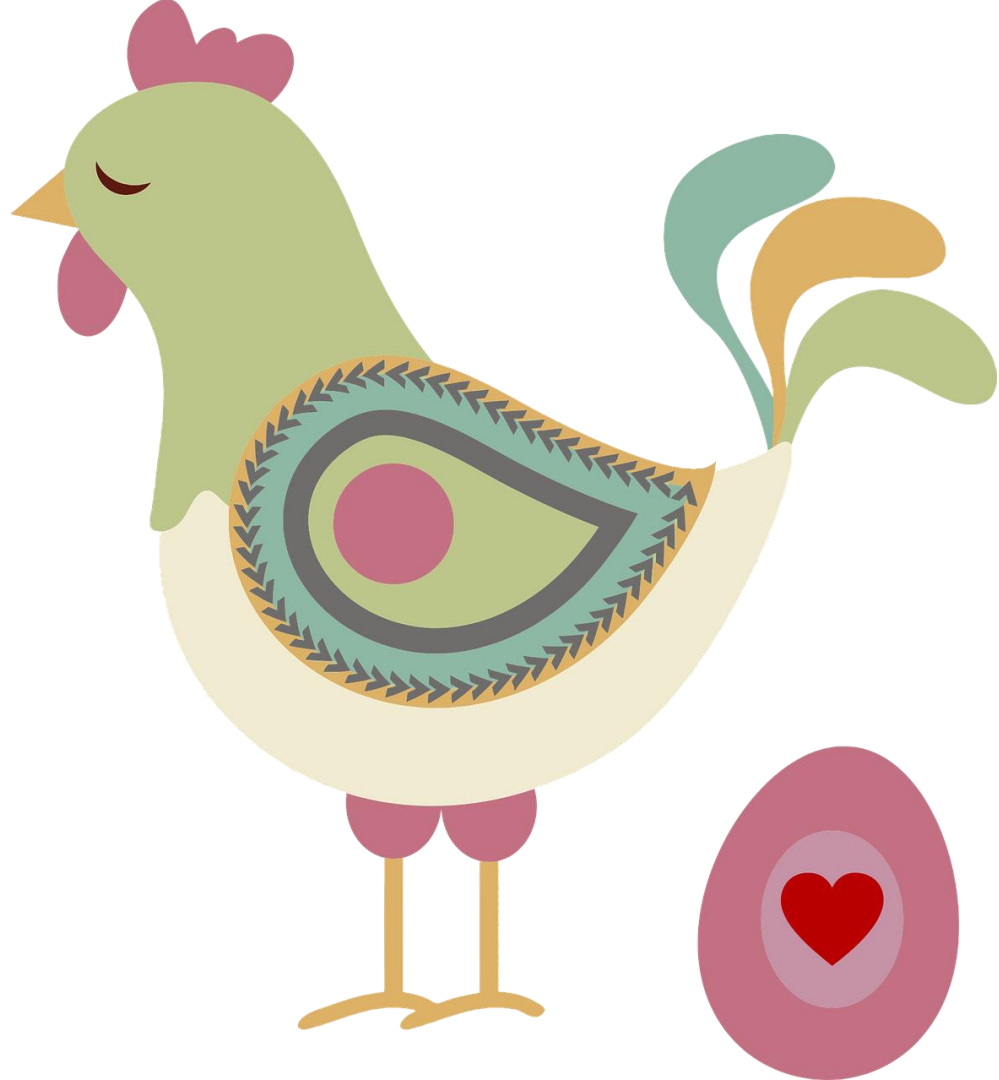


Pédagogie collaborative, liens interpersonnels et S.E.P.

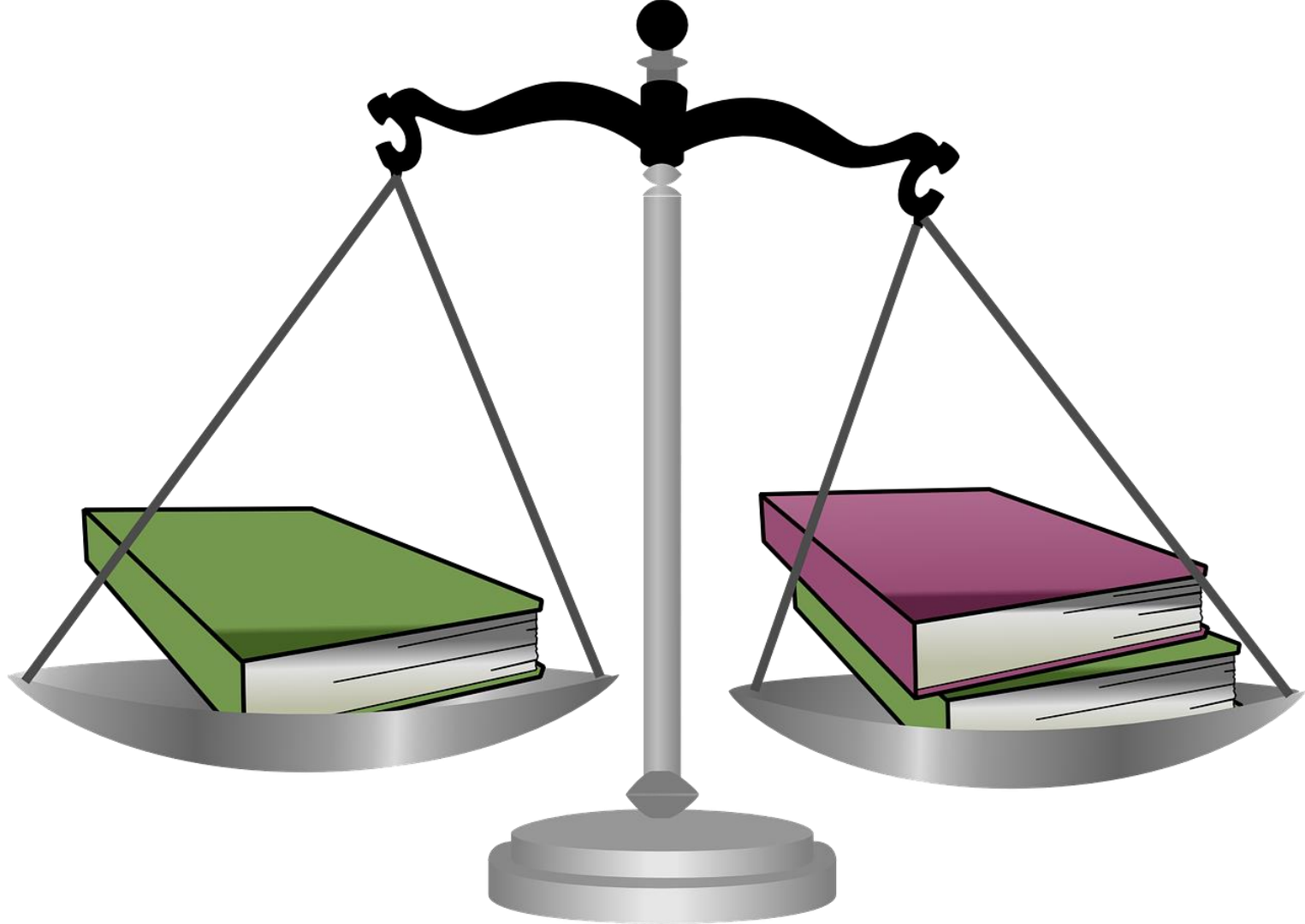


Quels sont les obstacles au développement de modèles pédagogiques variés en FAD au secondaire au Québec?







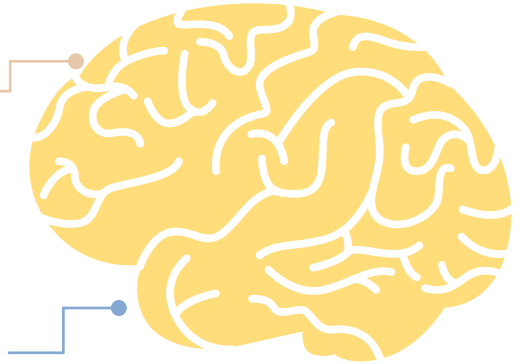


Questions de discussion



Serait-il pertinent de se pencher sur la triple mission de l'École québécoise, soit **d'instruire, de socialiser et de qualifier** en FAD au secondaire au Québec?

Quels plus petits pas possibles pourrait-on faire dans le système actuel pour développer des pratiques en FAD qui assurent le développement global de la personne ?



Prise de notes sur Padlet
<http://bit.ly/3h3jIBJ>

Présentation réalisée par Julie Durand
à partir d'un modèle Slidesgo

Pour toute question :

julie.durand@fadio.ca



www.fadio.net

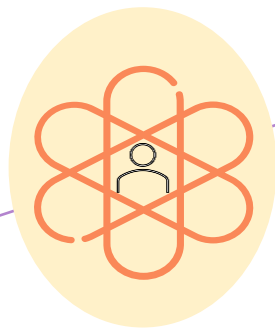




Les trois fondements de la philosophie SDL



L'apprentissage est un processus continu plutôt qu'un résultat.



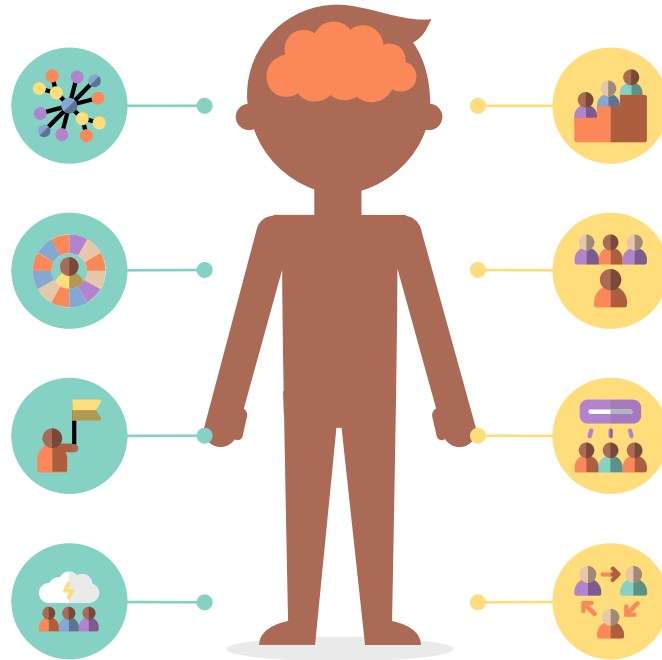
Les apprenants sont placés au centre de leur parcours individualisé.



L'apprentissage et le développement personnel se produisent dans des environnements qui favorisent les interactions.



FAD au secondaire au Québec



Modèle SelfDesign Learning

Résumé

