

4 novembre 2022

Journée du numérique en éducation

COMODAL ET COHÉRENCE PÉDAGONUMÉRIQUE EN FORMATION À DISTANCE

France Lafleur, Ph. D., Professeure-chercheuse
Marilène Lemay, M. Éd. (cand.)
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
Québec (CANADA)



UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Comodal et cohérence pédagonumérique en formation à distance

Journée du numérique en éducation – 4 novembre 2022

France Lafleur, Ph. D., Professeure-chercheuse
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Marilène Lemay, M. Éd. (cand.)
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)



PLAN DE LA PRÉSENTATION

Contexte de la recherche-action-formation



Pratiques émergentes en comodalité - WI-FI



Modèle Cohérence pédagonumérique en formation à distance (FAD)

CONTEXTE

But de la recherche

Développer la compétence numérique en contexte comodal chez les enseignants et les conseillers pédagogiques au secteur des jeunes.

Déroulement en deux phases

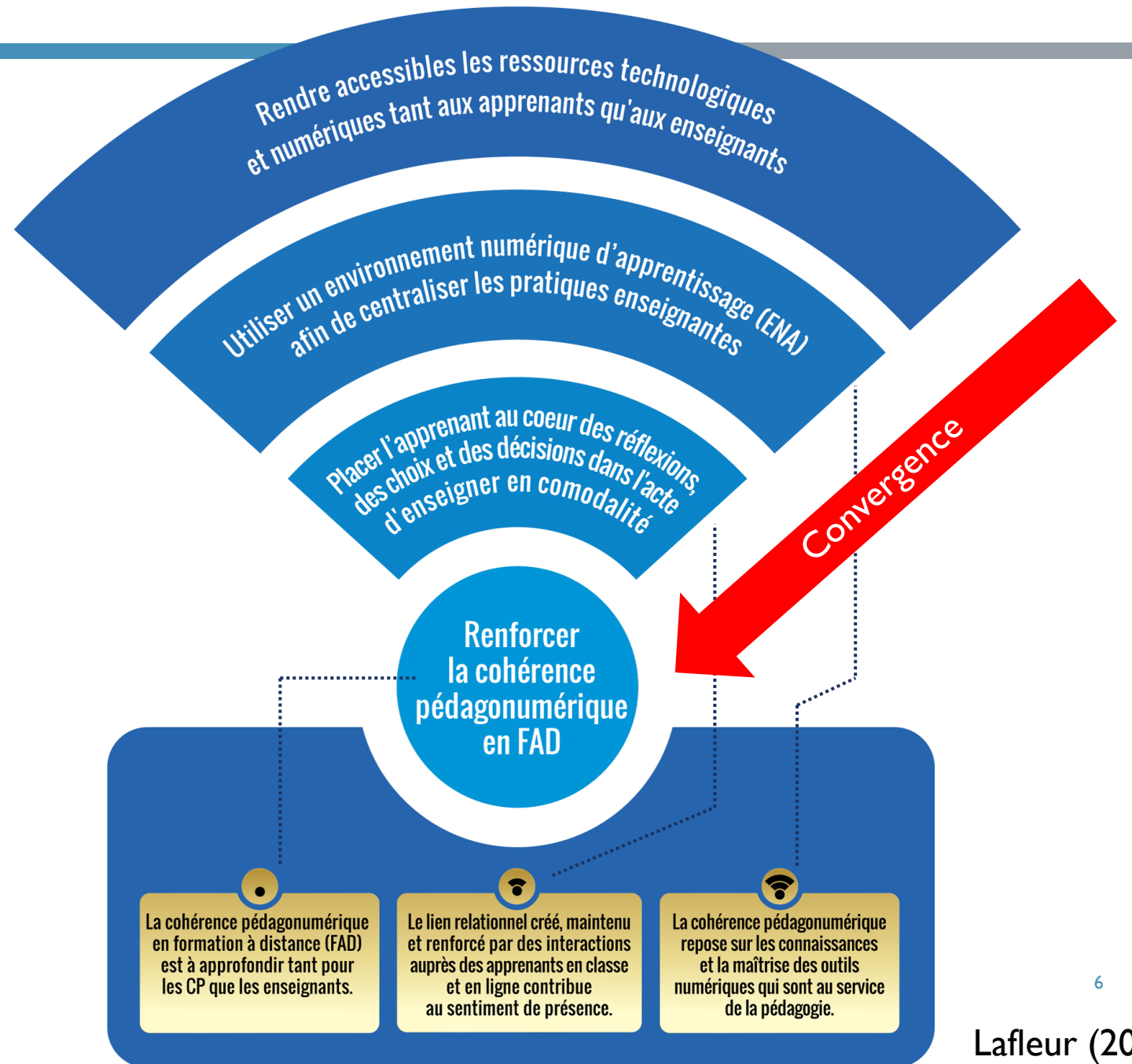
- Phase I – d'avril à juin 2021
- Phase II – de novembre 2021 à février 2022

RÉPARTITION PAR TITRE D'EMPLOI ET CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

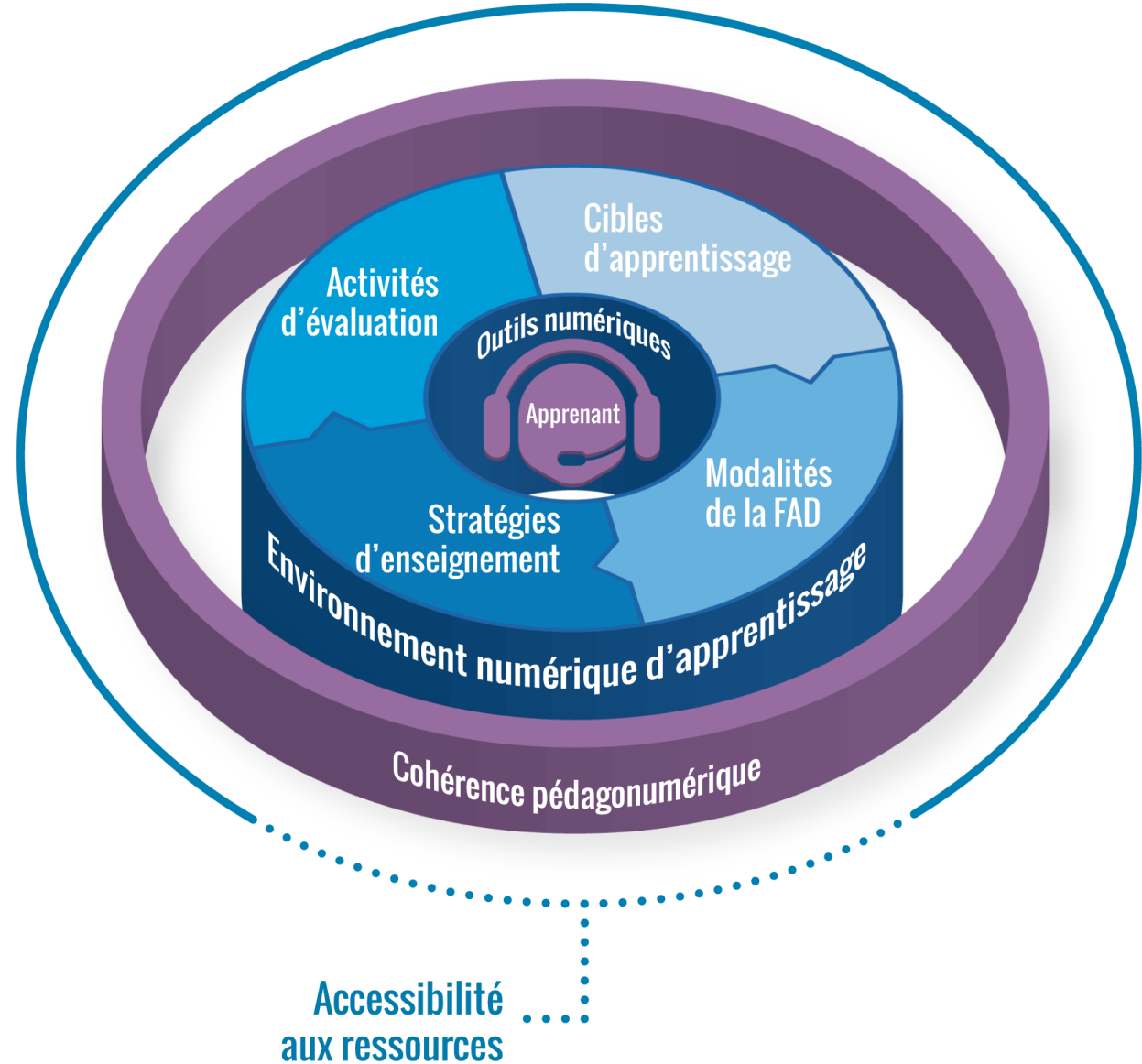
Répartition des répondants par titre d'emploi et centre de services scolaire	Centre de services scolaire				
	CSSBE	CSSDM	CSSMV	CSSDPS	Total général
Titre d'emploi					
Conseillers pédagogiques et/ou technopédagogiques	3	3	3	1	10
Enseignants	0	5	1	1	7
Total général	3	8	4	2	17

- **CSSBE** : Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
- **CSSDM** : Centre de services scolaire de Montréal
- **CSSMV** : Centre de services scolaire Marie-Victorin
- **CSSDPS** : Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

LES PRATIQUES ÉMERGENTES EN COMODALITÉ



MODÈLE COHÉRENCE PÉDAGONUMÉRIQUE EN FORMATION À DISTANCE (FAD)



OPTIMISER L'UTILISATION DU MODÈLE

Optimiser les fonctionnalités de l'ENA

- En assurant la cohérence des actions pédagogiques
- En plaçant l'apprenant au cœur de l'espace pédagogonumérique
- En guidant le choix des outils en fonction des contenus disciplinaires

Moduler ses choix en tenant compte

- Des ressources accessibles
- Du développement de la compétence numérique
- Du contexte, des besoins et de la réalité de l'apprenant

Déterminer les outils numériques en fonction

- De la planification
- Des besoins particuliers de l'apprenant
- De son niveau de connaissance et de maîtrise de l'outil

COMMENT METTRE À PROFIT LE MODÈLE?

En tenant compte :

- des caractéristiques et des besoins des élèves;
- des stratégies d'enseignement qui favorisent un apprentissage actif et collaboratif;
- des stratégies de communication qui renforcent le sentiment de présence : modes de communication, fréquence et variété des interactions;
- des évaluations adaptées à la FAD, diversifiées et flexibles.

Objectifs de l'autoformation sur la comodalité

- S'initier aux modalités d'hybridité dans la formation à distance (FAD), particulièrement celles de l'enseignement comodal.
- Se familiariser avec les différentes stratégies pédagogiques favorisant la réussite éducative dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage en comodalité.



■Module : Comodalité

Connaître les notions de base en enseignement comodal

■Module: Mobiliser le numérique

Utiliser les fonctionnalités de l'ENA, le soutien technique et les technologies immersives

■Module : Planification

Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

■Module : Situations d'apprentissage

Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

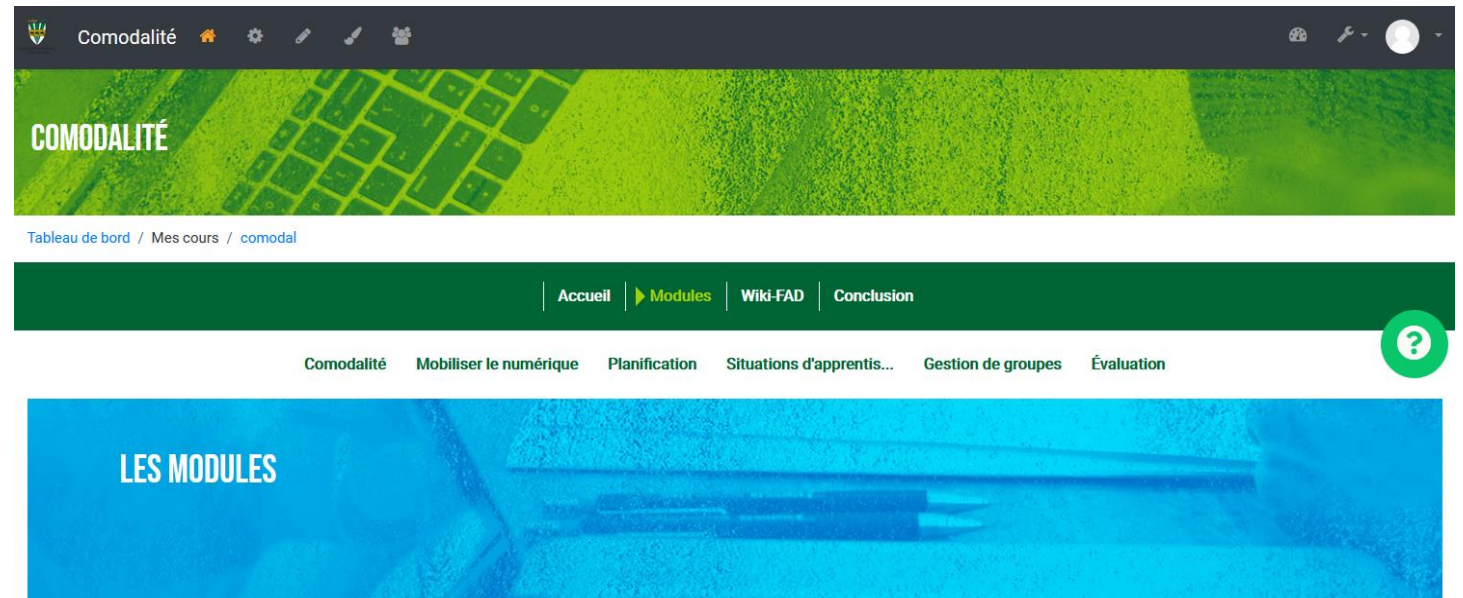
■Module : Gestion de groupes

Gérer le fonctionnement du groupe-classe

■Module : Évaluation

Évaluer les apprentissages

Modules de l'autoformation



Personnalisation des contenus

■ Trois niveaux d'apprenants :

1. Le curieux
2. L'audacieux
3. Le cascadeur

Le curieux, l'audacieux et le cascadeur

Le curieux

Numérique : Il utilise L'ENA ainsi que quelques outils pédagogonumériques simples.

Planification : Il adapte ce qu'il fait en présence au contexte de comodalité.

SAÉ : Il adante des stratégies



L'audacieux

Il fait ce que fait le curieux, il ajoute cependant :

Planification : Il différencie son enseignement.

SAÉ : Il implique beaucoup ses élèves dans leurs



Le cascadeur

Il fait ce que font le curieux et l'audacieux mais il aime prendre des risques calculés.

Planification : Il maîtrise ses outils numériques et a un intérêt constant d'en découvrir de nouveaux.




Cette répartition est arbitraire. Elle ne sert qu'à illustrer une gradation dans l'appropriation de stratégies. D'autres façons de répartir cette appropriation pourraient être tout aussi valables.

Le Wiki-FAD : une ressource clé pour les formateurs à distance.
L'outil incontournable pour optimiser l'usage du numérique en formation.



<https://wikifad.francelafleur.com/accueil>

A screenshot of a video player interface. The video content shows a dark teal background with a pattern of light teal circles. In the top left corner, there is a small logo for "LQTA Université du Québec Trois-Rivières". In the center, there is a white silhouette of a dolphin leaping over the text "WIKI-FAD". Below this, the website address "wikifad.francelafleur.com" is displayed in white. At the bottom of the video frame, there is a red progress bar and standard video control icons (play, pause, volume, full screen, etc.).

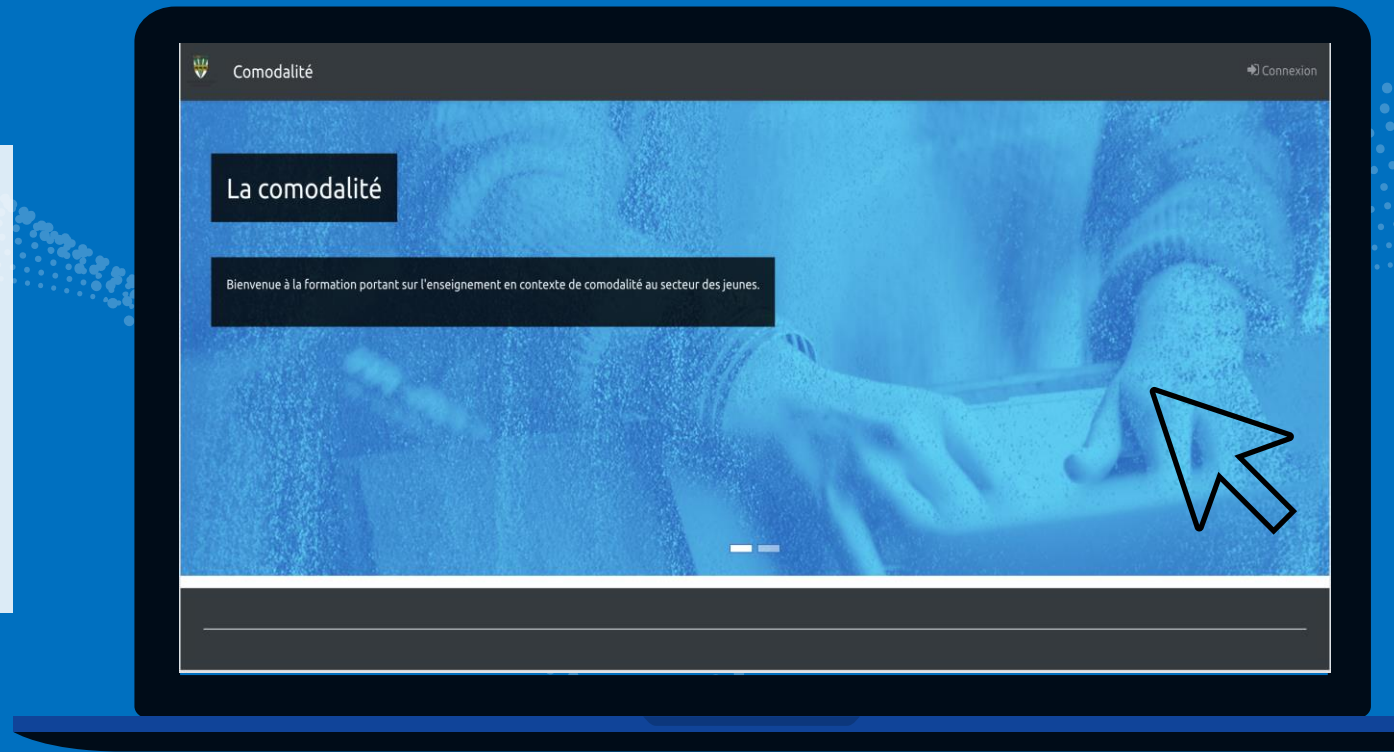
Vidéo :

https://youtu.be/mvzop_kdv8

Contenu de l'autoformation sur la comodalité

En savoir plus :

www.uqtr.ca/comodal



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

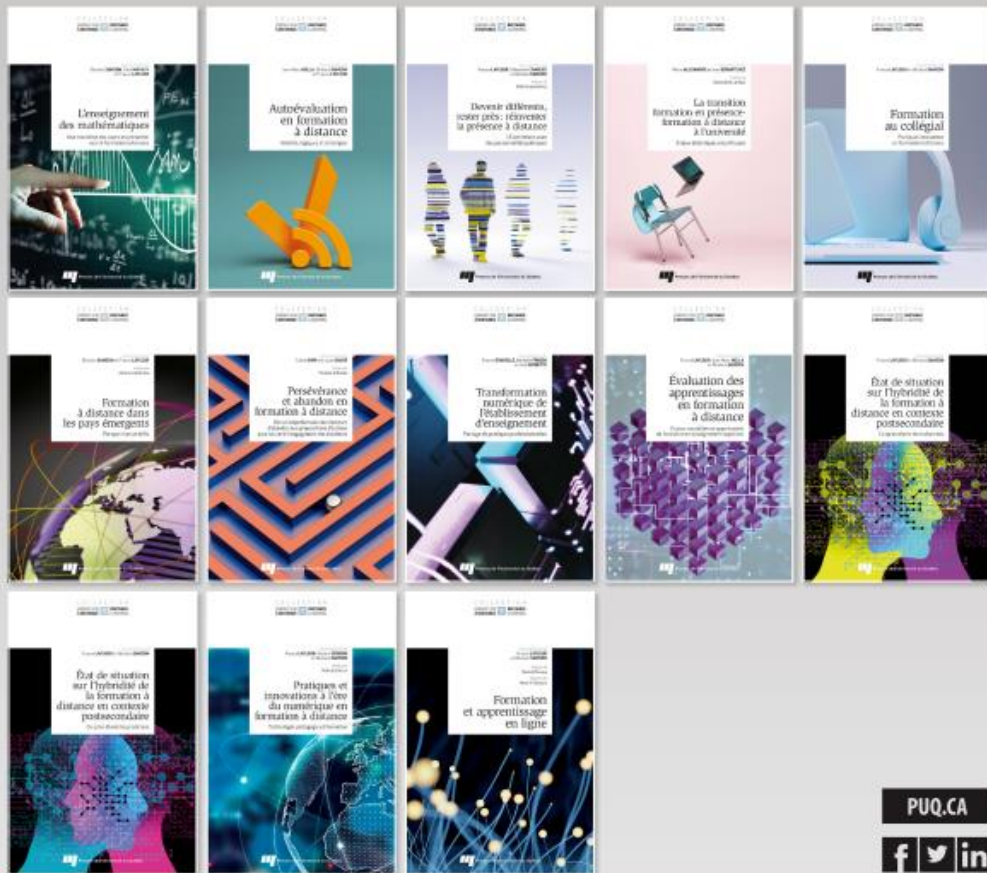
- Lafleur, F. (2022). Le Modèle de cohérence pédagonumérique comme initiation à l'enseignement en contexte de formation à distance à l'université. Le Tableau (11)1, 1-2. <https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/le-modele-de-coherence-pedagonumerique-comme-initiation-lenseignement-distance>
- Lafleur, F. (2022). Les pratiques émergentes à privilégier en contexte d'enseignement comodal au secteur des jeunes. Rapport de recherche-action-formation préparé pour le ministère de l'Éducation du Québec. Québec : Gouvernement du Québec (MEQ) - Phase II.
- Lafleur, F. (2021). Les pratiques émergentes à privilégier en contexte d'enseignement comodal. Rapport de recherche-action-formation préparé pour le ministère de l'Éducation du Québec. Québec : Gouvernement du Québec (MEQ) - Phase I.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/PAN_Pratiques-emergentes-contexte-comodal.pdf



COLLECTION

FORMATION  DISTANCE
À DISTANCE LEARNING

Collection sous la direction de
France Lafleur et Ghislain Samson



Pour nous joindre :

France.Lafleur@uqtr.ca

Ajoutez-moi: [LinkedIn](#)

QUESTIONS?

