

JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION



Annie Turbide  
@ATurbide



Marjorie Paradis  
@ParadisMarjorie

récit

# Cinq conseils pour co- construire un CODE D'ÉTHIQUE



Service national  
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT  
DE LA PERSONNE**



**Benoit  
Petit**  
[@petitbenoit](#)



**Annie  
Turbide**  
[@ATurbide](#)



**Marie-Soleil  
Carroll**  
[@MSoleilCarroll](#)



**Joël  
Bouthillette**  
[@Jo\\_Bou](#)



**Alexandre  
Chenette**  
[@alexchenette](#)



**Marjorie  
Paradis**  
[@ParadisMarjorie](#)

# Quelles anecdotes ont pimenté votre gestion des comportements à distance ?

Des élèves mettent des photos de femmes nues

aucun retour des parents

Une personne extérieur (on sait pas d'où) perturbe une rencontre ZOOM en mettant en scène l'enseignante dans une scène de viol collectif

Un adolescent utilise la diapositive d'un enseignant sur les organes reproducteurs, modifie la diapositive (i.e. met le pénis en gros plan) et diffuse

Un petit frère d'un adolescent est témoin du cours de science de son frère (présentation sur le système reproducteur, corps nu) et malaise pendant le cours à distance

une enseignante se retrouve en robe de nuit avec la camera ouverte

Les profs qui croyaient de ne pas avoir à faire de gestion classe puisque les élèves étaient à la maison.

visite de cavités nasales d'élèves

Un parent qui se promenait en bobette derrière son enfant.



[citnum.ca/](http://citnum.ca/) cinq-conseils

Cinq conseils pour  
co-élaborer un code  
d'éthique

“

OK, LÀ ON N'A  
PAS LE DROIT DE  
MARCHER SUR  
LE GAZON,  
SINON, ON DOIT  
FIGER 10  
SECONDES !

”  
LA CABANE, C'EST LE  
BUT, MAIS ON N'A PAS  
LE DROIT D'Y ALLER  
PLUS QUE 5 SECONDES  
DE SUITE!

”  
T'AS PAS LE  
DROIT DE  
TRICHER,  
SINON C'EST  
PAS JUSTE!

“

LA GLISSADE, C'EST  
UNE RIVIÈRE PIS EN  
BAS, Y'A DES  
CROCODILES QUI  
NOUS MANGENT SI  
ON TOUCHE PAR  
TERRE!

”



**CLIMAT**

**ET**

**BON FONCTIONNEMENT DES INTERACTIONS**

Pour

**Apprentissage**

**Bien-être**

# CONSTAT

Le fait d'énoncer et  
de mettre en place  
des règles ne  
garantit **pas** leur  
application

Comment peut-on maximiser  
l'**engagement**  
des élèves vis-à-vis des  
balises?

# NOTRE PARI...

## **Autorité**

découlant de l'application  
stricte et unilatérale des  
règles



figure de

sagesse

bienveillance

ouverture

leadership

5

# CONSEILS

pour co-construire un code d'éthique

# ATTENTION !

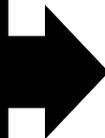
**CODE D'ÉTHIQUE**



**ÉTHIQUE**  
**CODE**

# 1 METTRE LES ÉLÈVES DANS LE COUP DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE

Au-delà de  
l'**obéissance**



Le sens  
des responsabilités

# RÉFLÉCHIR SUR LE SENS DES RÈGLES



**signifiante ++**

**engagement ++**

# VISER L'ÉLABORATION DE RÈGLES CONCRÈTES

Comportement attendu

Moins de place à  
l'**interprétation**

**Bénéfices**  
tangibles

# RÉFLÉCHIR AUX MODALITÉS D'APPLICATION D'UNE RÈGLE

Conséquences

- Cohérentes
- Proportionnelles

Application non  
arbitraire

# GARDER EN TÊTE QUE LES RÈGLES SONT FLEXIBLES

RÈGLE  
RÉVISÉE

qualité

plutôt que

quantité

RÈGLE  
RÈGLE  
RÈGLE  
RÈGLE  
RÈGLE  
RÈGLE  
RÈGLE

*On fait ça*  
**COMMENT?**



# DÉFINIR LA SITUATION QUI FAIT L'OBJET D'UNE RÈGLE

**Banque de questions**

*Quel est le contexte ciblé (rencontres virtuelles, apprentissage en présence ou autre)?*

*À quelle autre situation cela fait-il penser?*

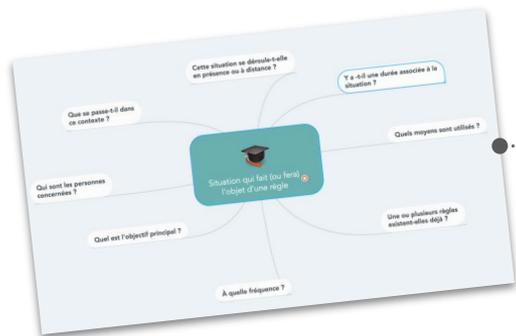
*Que se passe-t-il lorsque cette situation se produit?*

*Quel est l'objectif principal?*

*Pendant combien de temps et à quelle fréquence cette situation se présente-t-elle?*

*Y a-t-il des règles qui s'appliquent déjà?*

# DÉFINIR LA SITUATION QUI FAIT L'OBJET D'UNE RÈGLE



**COMMENT ?!**

Exemples

CERNER UNE SITUATION	
Quelles personnes cette situation concerne-t-elle ?	
À quelle autre situation cela fait-il penser ?	
Que se passe-t-il dans cette situation ?	
Quel est l'objectif principal de l'utilisation des outils de rencontre virtuelle ?	
Pendant combien de temps et à quelle fréquence cette situation se présente-t-elle ?	
Y a-t-il des règles qui s'appliquent déjà pour encadrer ce genre de situation ?	

Consigner les informations dans une **CARTE MENTALE** organisée autour des questions 3QPOC

Remplir un tableau dans un **DOCUMENT COLLABORATIF**



# TENIR COMPTE DU POINT DE VUE DE CHACUN

**Banque de questions**

*Qui est concerné par la situation (personnes, groupes)?*

*Qui peut avoir un point de vue sur la question?*

*Qu'est-ce qui est important pour chaque personne impliquée?*

*Quelles sont les responsabilités de chacun?*



# TENIR COMPTE DU POINT DE VUE DE CHACUN



## COMMENT?!

Exemples

**QUESTION**  
Quelles personnes (ou groupes de personnes) sont concernées par la situation ou pourraient avoir un point de vue sur la question ?

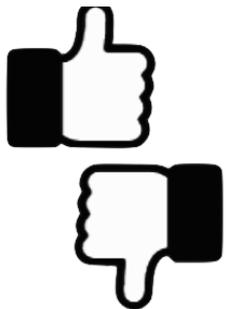
Utiliser un **CANEVAS OUVERT** pour nommer les personnes concernées dans une situation

Des personnes et des points de vue  
\* obligatoire

Qui pourrait avoir tel ou tel point de vue sur la question ? \*

	Point de vue A	Point de vue B	Point de vue C	Point de vue D	Point de vue E
Personne ou groupe de personne 1	<input type="checkbox"/>				
Personne ou groupe de personne 2	<input type="checkbox"/>				
Personne ou groupe de	<input type="checkbox"/>				

Associer des personnes à leur point de vue dans une **liste** déroulante ou à cocher



# JUSTIFIER L'EXISTENCE D'UNE RÈGLE

Banque de questions

*Quelle est l'origine d'une règle existante?*

*À quoi sert-elle?*

*Quels sont les gains ou pertes liés à une règle qui existe déjà?*

*Quels sont les impacts ou effets possibles de l'application d'une règle?*

*Cette règle est-elle au service du bien-être collectif ou individuel?*

*Quels sont les recours ou actions possibles pour changer une règle existante?*



# JUSTIFIER L'EXISTENCE D'UNE RÈGLE

## COMMENT?!

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 48 77 75 9

Les effets de cette règle sont-ils davantage INDIVIDUELS ou COLLECTIFS ?

Individuel	Collectif
Effet # 1	
Effet # 2	
Effet # 3	
Effet # 4	

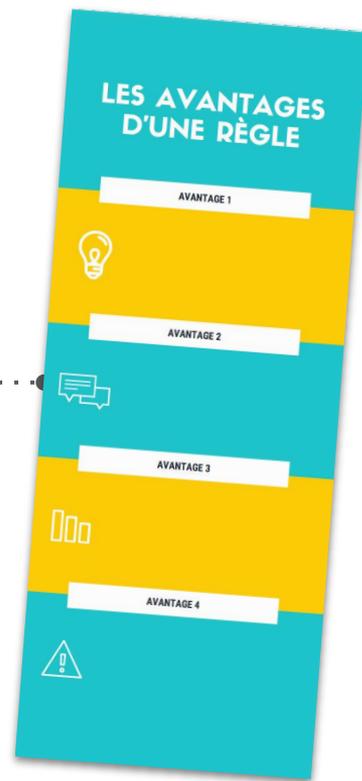
Utiliser un **OUTIL DE VOTATION EN LIGNE** pour dire si une règle est au service du bien-être collectif ou individuel

Exemples :



Utiliser un enregistrement **AUDIO** pour que les élèves expliquent les règles

Créer une **INFOGRAPHIE** pour justifier une proposition





# CIBLER DES VALEURS EN PRÉSENCE

Banque de questions

*Quelles sont les valeurs les plus importantes pour le groupe?*

*Quelle valeur souhaitons-nous collectivement **préconiser**?*

*Quelle valeur est la base de telle règle déjà existante?*

*Quelle règle serait la plus cohérente avec telle valeur?*

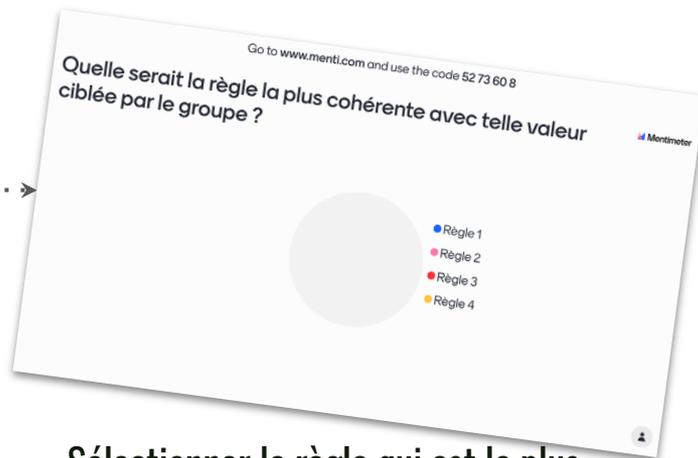


# CIBLER LES VALEURS EN PRÉSENCE

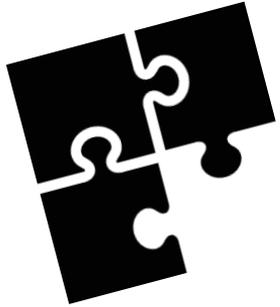
**COMMENT?!**



Nommer des valeurs dans un **NUAGE DE MOTS**



Sélectionner la règle qui est la plus cohérente avec une valeur avec un **OUTIL DE VOTATION EN LIGNE**



# CO-RÉDIGER DES RÈGLES DE MANIÈRE POSITIVE

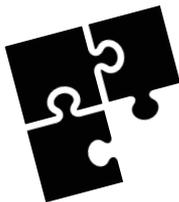
**Banque de questions**

*Comment formuler la règle pour qu'elle soit cohérente avec les balises que nous avons établies?*

*Quelle modification apporter à cette règle pour qu'elle soit mieux formulée?*

*Comment modifier cette règle pour qu'elle représente un comportement souhaitable, et non une interdiction?*

*Dans les règles proposées, y en a-t-il qui pourraient être regroupées?*



# CO-RÉDIGER DES RÈGLES DE MANIÈRE POSITIVE

## COMMENT?!

**Travail collaboratif pour améliorer une règle**

Consigne:

- Inscrivez les règles qui vous sembleraient utiles pour le groupe
- Avec la fonction **COMMENTAIRE** ou en mode **SUGGESTIONS**, améliorez les règles du document. Exemples de questions à vous poser:
  - Quelle modification apporter à cette règle pour qu'elle soit mieux formulée ?
  - Comment modifier cette règle pour qu'elle représente un comportement souhaitable, et non une interdiction ?

Exemple de règle formulée par un élève  
Exemple de règle formulée par un élève. Autre formulation suggérée  
Exemple de règle formulée par un élève  
Exemple de règle formulée par un élève  
Autre exemple de règle à laquelle nous n'avions pas pensé autre-exemple

Marjorie Paradis  
14 N 24 11 sept  
est-ce que c'est le bon mot?

Marjorie Paradis  
14 N 23 11 sept  
**Remplacer** : Exemple de règle formulée par un élève » par « Autre formulation suggérée »

Anonyme  
11 N 22 Aujourd'hui  
Je ne suis pas d'accord, parce que...

Anonyme  
11 N 22 Aujourd'hui

Améliorer des règles à l'aide des fonctions  
**SUGGESTION** ou **COMMENTAIRE**  
d'un document collaboratif

**CONCLUSION**

Citoyen

**AUTONOMIE ET PENSÉE CRITIQUE**

Participation aux **délibérations**

**réfléchir**

**améliorer**

**orienter l'agir**

Règles régissant les espaces communs (vivre-ensemble)

*Des ressources*  
**CLÉ EN MAIN**

# PRIMAIRE

3e cycle



Notre  
mur  
à nous

## INTENTIONS

- Réfléchir aux **valeurs** et aux **règles** qui peuvent encadrer différents lieux de publication
- Choisir des **paramètres** pour encadrer les publications sur un mur



De Lascaux aux  
médias sociaux

## INTENTIONS

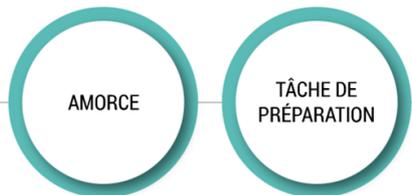
- Réfléchir aux différentes façons dont les membres d'une société peuvent **s'exprimer**
- Se questionner sur le **contenu** que l'on peut **trouver** sur les médias sociaux

# PRIMAIRE

3<sup>e</sup> cycle

## Asynchrone

L'élève réalise la tâche à distance



Les élèves visionnent la vidéo avec l'intention d'écoute suivante :

*Se mettre à la place de Virginie et réfléchir à la manière dont elle pourrait réagir après différents commentaires.*

Les élèves décrivent la situation en se posant ces questions :

- *Que s'est-il passé?*
- *Qui est impliqué directement?*
- *Qui est impliqué indirectement?*

## Synchrone

L'élève prend part à une rencontre virtuelle



L'enseignante reprend le visionnement à 1 min 18 s :

*« Tu es vraiment une imbécile, retourne en maternelle! »*

Les élèves examinent le point de vue des personnes impliquées :

- *Comment Virginie se sent-elle après ce commentaire?*
- *Quelle entrave au dialogue est utilisée dans ce commentaire?*

Les élèves évaluent des actions ou des options face au défi lancé par Bernie :

- *Qu'est-ce que Virginie peut faire en entendant Bernie lancer son défi?*

Les élèves prennent part à une délibération autour des questions suivantes :

- *Quels sont les impacts possibles de leurs décisions sur les médias sociaux?*
- *Quelle est la pertinence de publier (ou non) une vidéo ou un commentaire?*
- *Quels sont les avantages et les limites de la liberté d'expression?*
- *Comment déterminer si sa publication enrichit la discussion ou lui nuit?*



## L'affirmation de soi

Vers une identité positive à l'ère du numérique (CS de Laval)

Exemple de tâche proposé dans la formation [l'enseigne à distance](#) (TÉLUQ)

# SECONDAIRE

1<sup>e</sup> cycle

## INTENTIONS

- Se questionner sur les **limites** de la liberté d'expression
- Déterminer jusqu'où quelqu'un peut aller dans l'exercice de la **liberté** pour répondre à un besoin personnel
- Répondre à la question : *Qu'est-ce qui caractérise un comportement acceptable et un comportement inacceptable sur Internet?*



## Les limites de la liberté

Vers une identité positive à l'ère du numérique (CS de Laval)

# citnum.ca

---

Citoyenneté à l'ère  
*du numérique*



VERS UNE AUTONOMISATION ÉTHIQUE

# CO-CONSTRUIRE UN CODE D'ÉTHIQUE AVEC NOS ÉLÈVES

*Le fait d'énoncer et de mettre en place des règles ne garantit en rien leur application par les élèves.*

*Dans un contexte d'enseignement à distance ou de situation non-réglée (ex.: réseaux sociaux), quelles sont les chances qu'elles soient intégrées, appliquées par les élèves ?  
Comment peut-on maximiser leur engagement vis-à-vis ces balises ?*

Co-construire

Accueil

Recommandations

Stratégies numériques

Démarches d'animation

# JOURNÉE DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

**récit** **MERCI!**



Annie Turbide  
@ATurbide

[annie.turbide@recitdp.qc.ca](mailto:annie.turbide@recitdp.qc.ca)



Marjorie Paradis  
@ParadisMarjorie

[marjorie.paradis@recitdp.qc.ca](mailto:marjorie.paradis@recitdp.qc.ca)